

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О включении в учебный процесс образовательных организаций
Белгородской области
интегрированного курса «Белгородоведение»**

Белгород, 2015

РАССМОТРЕНО

на заседаниях предметных секций УМО учителей музыки, географии, истории и обществознания, биологии, химии, педагогов начального общего образования

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области

Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо

«О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение»

Введение

Среди важнейших тенденций модернизации российского образования - становление региональной составляющей, которая органически сочетается с развитием единого образовательного пространства России.

В области принята государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», подпрограмма «Государственная политика в сфере образования», в рамках которых Белгородский институт развития образования с августа 2014 года реализует проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» («Белгородоведение»). Цель проекта – обеспечение социокультурного развития дошкольников, школьников, студентов путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, региона) и приобретения опыта реального действия.

Правовая основа разработки проекта:

- Закон РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23 ноября 2014 г.;
- Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы».

В 2014-2015 учебном году авторским коллективом представителей белгородских вузов, общеобразовательных организаций, Белгородского института развития образования создан интегрированный курс «Белгородоведение» (далее - ИКБ), в котором отражается единая целостная многофункциональная система конкретного содержания тем, основанных на знакомстве и изучении региональных аспектов истории, географии, экономики, культуры, непосредственно связанных с дидактическими функциями и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебное пособие «Белгородоведение» состоит из шести учебно-методических комплексов: для дошкольников старших групп (парциальная программа), обучающихся 1-4 классов, обучающихся 5-6 классов, обучающихся 7-8 классов, обучающихся 9-11 классов, студентов среднего профессионального и высшего профессионального образования (1-2 курс).

Курс построен по модульному принципу: «История», «Биология, Химия», «География, Экономика», «Культура».

Следует обратить внимание, что курс «Белгородоведение» **реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности**, таким образом, планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей.

Возможны следующие варианты реализации данного курса:

- органичное включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических особенностях региона) в базовое содержание предметов (русский язык, литература, история, география, биология, химия, музыка, изобразительное искусство, технология);

- углублённое изучение регионального содержания через специальные учебные курсы, факультативы, элективные курсы, занятия внеурочной деятельности за счёт часов вариативной части базисного учебного плана;

- система дополнительного образования.

Учебно-методические комплексы включают: примерную программу, пособие для обучающихся, пособие для педагога (для воспитателей ДОО - парциальная программа), рабочую тетрадь для обучающихся (для 1- 4 классов), электронное приложение (диск с видеофильмами, аудиозаписями, презентациями, энциклопедический словарь, комплект наглядных пособий (таблицы, карты, схемы и др.), и др.

Внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется с 1 сентября 2015 -2016 учебного года одновременно на четырёх уровнях:

1. дошкольное образование;
2. начальное, основное и среднее общее образование;

3. высшее и среднее профессиональное образование (1 курс);
4. дополнительное образование детей.

В результате внедрения и реализации ИКБ у обучающихся должно сформироваться устойчивое позитивное отношение к политическим, правовым, гражданским, национальным, духовно-нравственным ценностям.

Проектно-исследовательская деятельность школьников по изучению истории, культуры, экономики, географии отдельных страниц своего села, поселка, города, участие в работе организаций дополнительного образования и мероприятиях культурных центров по месту проживания, активное включение в современную культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего.

Методические рекомендации

Одна из главных задач обучения ИКБ в школе - создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей родного края, через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у детей и молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество.

В помощь решения поставленной задачи и направлены предлагаемые методические рекомендации.

Дошкольное образование

Реализация парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста 4-8 лет

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы «Белгородоведение» - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачами интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста являются:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими *концептуальными подходами* проектирования и реализации курса стали: системный подход, диалектический, культурологический (культурно-исторический) подходы, а также личностно ориентированный, деятельностный, компетентностный, этнопедагогический и антропологический подходы.

Особенностью *организации образовательного процесса* по краеведению является динамичность её форм. Занятия из группового помещения переносятся в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия, как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно - тематический принцип;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичности и последовательности применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках НОД и при проведении режимных моментов.

Семья традиционно является главным институтом воспитания. Необходимо помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи. Взаимодействие семьи и ДООУ в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи.

Материально-техническое оснащение процесса краеведческого воспитания. В ДООУ и конкретной группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике, истории, культуре, природе, труду людей нашего края. Уголок должен содержать достаточно большое количество краеведческой литературы, дидактических игр, познавательных кубиков, кукол с набором народных костюмов России и Белгородской области и др.

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников на основе краеведения должен использоваться широкий спектр самых разнообразных материалов: географические карты, глобус, планы, схемы; гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев; наборы образцов полезных ископаемых; народные игрушки; иллюстрации с изображением народных костюмов; предметные и сюжетные картинки, репродукции произведений изобразительного искусства; стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки. Предметно-пространственная развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную функции, а также работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
4. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
6. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.
8. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
9. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

Начальное общее образование

В Примерных программах по учебным предметам для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в предмете «Окружающий мир» выделено 15 часов на изучение темы «Родной край – частица Родины»[7]. Учитывая эти требования, педагогам начальных классов Белгородской области при составлении рабочих программ по окружающему миру и при планировании внеурочной деятельности с младшими

школьниками мы рекомендуем использовать разработанную в Белгородском региональном информационно-консультационном центре «Перспективная начальная школа» совместно с кафедрой дошкольного и начального образования БелИРО программу «Белгородоведение в начальных классах» [8].

Учитывая значительный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в основу «Белгородоведения в начальных классах» положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Цель изучения краеведческого модуля «Белгородоведение в начальных классах» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; формирование метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- формирование личностных, метапредметных и предметных УУД на основе регионального краеведческого материала;
- развитие умений работать с разными источниками информации;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

Место в системе курса «Окружающий мир», других учебных предметов. Региональный краеведческий модуль «Белгородоведение в начальных классах» является составной частью курса окружающего мира предметной области «Обществознание и естествознание». Изучается с 1 по 4 класс по приоритетным в Белгородской области учебно-методическим комплексам (УМК) – «Школа России», «Начальная школа XXI века», система Л. В. Занкова и «Перспективная начальная школа».

Краеведческий модуль рассчитан на 15 – 16 часов, при этом с учетом конкретного УМК в каждом классе может быть проведено до 4 уроков, ориентировочно – один краеведческий урок в учебную четверть. Часть краеведческого материала может быть логично интегрирована в другие уроки рабочей программы по окружающему миру. Учитывая междисциплинарный характер краеведения, региональный материал должен быть включен практически в уроки по другим предметам учебного плана начальной школы (литературное чтение, технология, изобразительное искусство).

Система контроля. Контрольные задания (вопросы, тесты) по краеведческому модулю «Белгородоведение» включаются в текущие и

итоговые контрольные работы учащихся. В завершении обучения в 4 классе проводится викторина или краеведческая олимпиада (по усмотрению учителя) внутри учащихся класса. Полученные предметные результаты учитываются при выставлении итоговой отметки школьнику за учебный год по «Окружающему миру».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса включает:

- 1) Натуральные живые пособия;
- 2) Гербарии, коллекции;
- 3) Изобразительные наглядные пособия;
- 4) Географические и исторические карты;
- 5) Предметы быта и культуры, исторические и современные;
- 6) Экскурсионное снаряжение;
- 7) Музейные экспонаты;
- 8) Компьютер, мультимедийный проектор;
- 9) Электронное приложение к урокам;
- 10) Литература по «Белгородоведению».

УМК краеведческого модуля программы «Белгородоведение в начальных классах» включает: методическое пособие для учителя, рабочую тетрадь для учащихся, электронное приложение [1, 6].

Уроки в тетради разделены на 4 части для каждого из классов начальной школы. На один урок выделен разворот – две страницы формата А 4. Между классами имеются две свободные страницы для творческих проектов учащихся. Страничка для любознательных школьников представлена оригинальной картой-схемой, выполненной из гербов наших белгородских районов. Специальная страница посвящена Белгородскому алфавиту: заполняя ее, школьники создадут маленький краеведческий словарь о Белгородском крае. Учебное назначение имеет и цветная обложка тетради.

Краеведческую тетрадь можно использовать как в учебной, так и во внеурочной деятельности детей. Она может стать и вариантом так называемой «рассыпанной тетради»: когда распечатывается для урока только конкретная часть учебника-тетради, а потом эти листы брошюруются в виде файлов в папку. Таким образом, у каждого учащегося из его работ может в итоге получиться собственная книга о Белгородчине.

Логическим продолжением реализации краеведческих уроков окружающего мира является внеурочная работа с учащимися начальной школы по изучению природы, экономики, культуры, истории родного края. В таблице представлен примерный план реализации программы внеурочной деятельности с младшими школьниками с рабочим названием «Мой край – родная Белгородчина», рассчитанный на 4 года обучения по 1 часу в неделю, всего – 135 часов.

№	Темы	Количество часов
---	------	------------------

п/п		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		т	п	т	п	т	п	т	п	
1	Вводное занятие	2		2		2		2		8
2.	География Белгородской области	2	2	2	2					8
3	История Белгородской области	2	2	2	2	2	4	2	4	20
4.	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	2	2	2	2	2	2	4	18
5	Природа родного края	3	4	3	4	3	2	1	2	22
6	Развитие экономики родного края	1	2	1	2	1	2	1	2	12
7	Культура Белгородской области	2	2	2	2	2	4	2	4	20
8	Подготовка и проведение итоговых занятий	2	3	2	4	2	6	2	6	27
	Итого	16	17	16	18	14	20	12	22	135

Планируемый воспитательный результат реализации программы внеурочной деятельности:

- младшие школьники имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие у младших школьников личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

За основу планирования и отбора содержания взят предмет «Окружающий мир».

Формы и методы внеурочной деятельности: интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

Место проведения: класс, музей, библиотека, Дом культуры, предприятия, парк, лес, луг, река, зоопарк и др. Каждое занятие предполагает выполнение учащимися разнообразных практических работ.

В условиях школы (отдельного класса) можно порекомендовать цикл краеведческих занятий провести в виде декады родного края.

Примерная программа проведения декады «Белгородоведения»

1. Старт декады. Торжественная линейка или яркое объявление.
2. Конкурсы чтецов стихотворений о Белгородском крае, конкурс рисунков или сочинений о родном крае.
3. Встреча с народными умельцами и знаменитыми людьми края.
4. Посещение краеведческого музея.
5. Проведение викторины по материалам Дневника школьника Белгородской области. Проведение олимпиады для учащихся параллельных классов по решению математических задач региональной тематики.
6. Защита проектов «Моя родословная», «Музей моей семьи», «Музей моей мечты».
7. Урок мужества (на базе школьного музея).
8. Минута молчания и возложение венков к Вечному огню. Посещение Аллеи славы.
9. КВН между учащимися параллельных классов.
10. Подведение итогов декады «Белгородоведения». Награждение победителей конкурсов [3].

Напоминаем также учителям начальных классов о региональном школьном дневнике [4]. Каждая страница дневника, наряду с традиционными для этого вида школьного документа материалами (расписанием уроков, заданиями для самостоятельной работы, учетом текущей и итоговой успеваемости и др.) содержит графический и текстовый информационный материал, посвященный Белгородчине. Дневник можно назвать мини-энциклопедией о Белгородском крае. Дополняя скупые строчки в школьном дневнике ярким эмоциональным рассказом, педагог сумеет воспитать в детях

гордость за великих земляков, за родную землю. Информационные региональные материалы – отправная точка для последующей домашней работы со справочниками, Белгородской энциклопедией, учебными пособиями по «Белгородоведению» [2, 4, 5].

Список литературы

1. «Белгородоведение» в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 178 с.: с приложением на DVD - диске.
2. «Белгородоведение»: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
3. Декада «Белгородоведения» в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – 104 с.: с приложением на DVD - диске.
4. Дневник ученика /Сост. Т.В.Обрядина. – Белгород, 2013 – 2014.
5. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
6. Мой край – родная Белгородчина. Рабочая тетрадь по краеведению для уроков окружающего мира в 1-4 классах / Под ред. Т. М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 72 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
8. Стручаева Т.М., Шиянова И.В., Стручаев В.В. «Белгородоведение» в начальных классах: Примерная программа урочной и внеурочной деятельности. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.

Основное и среднее общее образование

Модуль «География»

Содержание модуля «География» (географическое краеведение) представляет систему комплексных знаний и умений о территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» (5-11 классы) составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования. Помимо включения содержания модуля «География» в учебные занятия, предполагается использование данного материала на внеклассных и внеурочных занятиях для организации творческой деятельности учащихся.

Изучение модуля «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся.

Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности - практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проектов.

Для внеурочных занятий количество часов, отведенных на изучение раздела «География», может варьироваться - от 3 до 9 часов.

В таблице 1 – примерные формы организации учебной деятельности обучающихся по темам.

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем в УМК	Формы организации учебной деятельности для использования в рамках учебного предмета и во внеурочной деятельности
5-6 класс		
1	<p>Тема 1. Школа юного краоведа. Географическое положение Белгородской области. Географическое положение района (города, села). Официальные символы Белгородской области: герб, флаг. Символы района (города, села) (3 часа)</p>	<p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства. • Беседа с местными краоведами и старожилами об изменениях в жизни района (города, села) за последние десятилетия. • Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы. • Беседа с родителями и родственниками о семейных реликвиях. <p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта. Съёмка плана местности. • Школьный (краеведческий) музей. Источники по изучению родного края. Картинная галерея (фотовыставка). Виды города (села). <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначение на контурной карте административных границ Белгородской области, своего района (города, села). Определение протяженности Белгородской области с севера на юг и с запада на восток. • «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома. • Составление фотоальбома, видеофильма,

		<p>географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).
2	<p>Тема 2. Геология и рельеф нашего края (2 часа)</p>	<p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по изучению форм рельефа на местности. • Места естественных или искусственных обнажений горных пород. • Школьный (краеведческий, геологический) музей. • Картинная галерея (фотовыставка). Местные пейзажи. <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных форм рельефа (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). • Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3	<p>Тема 3. Климат и погода в нашем крае (2 часа)</p>	<p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. • Фенологические наблюдения за погодой на местности. • Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление климатического очерка района (города, села). • Построение графика годового хода температур своей местности. • Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. • Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц.

		<p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с местными старожилыми о приметах, изменениях в климате, редких и катастрофических погодных явлениях. • Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях.
4	<p><i>Тема</i> 4. Внутренние воды Белгородчины (2 часа)</p>	<p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные. • Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные. <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание местной реки по плану; • Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области. • «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). <p><u>Проектная и исследовательская деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села). <p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с местными старожилыми о местных источниках и водоёмах. Легенды, предания и «былички». • Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о местных водоёмах и правилах безопасного поведения в разные времена года
7-8 классы		
1	<p><i>Тема</i> 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 час)</p>	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполни свой адрес; • Место Белгородской области на карте России; • Творческая работа “Изготовление герба Малой Родины”.

2	<i>Тема</i> 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (1 час)	<u>Практические работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика геологической карты Белгородской области. • Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.
3	<i>Тема</i> 3. Природные условия Белгородской области (1 час)	<u>Практические работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Составь прогноз (работа по синоптической карте).
4	<i>Тема</i> 5. Почвы и почвенные ресурсы (1 час)	<u>Практические работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рисунков почвенных разрезов.
5	<i>Тема</i> 6. Лесные ресурсы области (1 час)	<u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с местными мастерами об использовании лесных ресурсов. Изделия из лозы, бересты и лыка, резьба по дереву. <u>Практические работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами.
6	<i>Тема</i> 7. Рекреационные ресурсы области (1 час)	<u>Проектная и исследовательская деятельность</u> Учебный проект «Туристско-экскурсионное агентство»
7	<i>Тема</i> 8. Природные комплексы (1 час)	<u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с местными лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками об интересных растениях, повадках животных района. <u>Экскурсии, походы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки. • Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные растения и животные. • Школьный (краеведческий) музей. Местные и акклиматизированные растения и животные.

Модуль «Экономика»

Изучение модуля «Экономика» рассчитано на обучающихся 9 – 11-х классов с целью формирования начальных знаний по экономике Белгородской области.

Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с основами экономики региона. При этом учащиеся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики Белгородской области, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы как в Белгородской области, так и в экономике страны в целом .

Учебный материал по курсу «Белгородоведения» в содержании обучения экономики в 9 – 11 классах можно реализовывать следующим образом:

- **на учебных занятиях по обществознанию** при изучении разделов «Экономическая сфера», «Экономика»;

- **на учебных занятиях по экономике на базовом и профильном уровне** при изучении разделов «Микроэкономика», «Прикладная экономика. Бизнес», «Российская экономика»;

- **на обучающих экскурсиях** (*экскурсии на сельскохозяйственные и промышленные предприятия, организации сферы услуг, объекты инфраструктуры города и области*). Реализовать теоретическое знакомство с указанными объектами города Белгорода и Белгородской области помогут электронные ресурсы, находящиеся как в сети Internet, так и в электронном приложении;

- **на занятиях в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы или научных (исследовательских) обществ учащихся** при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ (*кроме указанных в учебном пособии мини-проектов возможны любые другие в рамках указанной тематики*).

Результатом такого рода проектов могут стать бизнес-проекты, электронные ресурсы (виртуальные экскурсии, веб-страницы, презентации и др.), баннеры, справочники, стенгазеты и иное.

Соотнесение тем примерной и рабочей программ учебного курса «Обществознание» с возможной тематикой курса «Белгородоведение»

Обществознание. 9 класс		
Тема в примерной программе	Тема в рабочей программе	Тема Белгородоведение

<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</p>	<p>1. Что такое экономика. 2. Структура экономики. 3. Производство и его сущность.</p>	<p>1. Экономика региона 1.1 Зарождение экономики региона. 1.2 Занятия населения. 1.3 Основные отрасли: проблемы и перспективы развития.</p>
--	--	--

Обществознание. 10 – 11 классы

Тема в примерной программе	Тема в рабочей программе	Тема Белгородоведение
<p>Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.</p>	<p>1. Роль экономики в жизни общества 2. Экономика и социальная структура</p>	<p>2. Промышленное производство Белгородской области 2.1 Развитие промышленного производства. 2.2 Основные отрасли. 2.3 Особенности инфраструктуры.</p> <p>3. Сельское хозяйство Белгородской области 3.1 Развитие сельского хозяйства. 3.2 Проблемы и перспективы. 3.3 Особенности развития фермерского хозяйства в Белгородской области.</p> <p>4. Социальная сфера и быт Белгородской области 4.1 Социальная сфера. 4.2 Культурно-бытовое и жилищное строительство.</p>

		<p>5. Экономические связи Белгородской области. Внешние и внутренние экономические связи. Экономическая интеграция и дезинтеграция региона.</p>
--	--	--

Соотнесение тем примерной и рабочей программ учебного курса «Экономика» с возможной тематикой курса «Белгородоведение»

Экономика (профильный уровень). 10 – 11 классы		
Тема в примерной программе	Тема в рабочей программе	Тема «Белгородоведение»
<p>1. Что означает термин «экономика». Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика. 2. Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли. 3. Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. – Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. – Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование. – Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. – Доход, потребление и сбережения. – Понятие экономического роста. – Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. – Бюджетно-финансовая 	<p>1. Экономика региона 1.1 Зарождение экономики региона. 1.2 Занятия населения. 1.3 Основные отрасли: проблемы и перспективы развития.</p> <p>2. Промышленное производство Белгородской области 2.1 Развитие промышленного производства. 2.2 Основные отрасли. 2.3 Особенности инфраструктуры.</p> <p>3. Сельское хозяйство Белгородской области 3.1 Развитие сельского хозяйства. 3.2 Проблемы и перспективы. 3.3 Особенности развития фермерского хозяйства в Белгородской области.</p> <p>4. Социальная сфера и быт Белгородской области</p>

<p>Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ. 4. Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.</p>	<p>политика. Доходы государственного бюджета. – Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Международная торговля. – Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. – Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста</p>	<p>4.1 Социальная сфера. 4.2 Культурно-бытовое и жилищное строительство. 5. Экономические связи Белгородской области. Внешние и внутренние экономические связи. Экономическая интеграция и дезинтеграция региона.</p>
--	---	---

Модуль «Биология, Химия»

Содержание модуля «**Биология, Химия**» курса «Белгородоведение» направлено на развитие естественно-научного и экологического мышления школьников на основе биологических, химических и экологических знаний родного края. Помимо ознакомления с теоретическим материалом учебного пособия предлагается организация музейных уроков, экскурсий, конкурсов, акций, направленных на изучение природы родного края и ее охрану, организацию проектной деятельности.

Представленный в учебном пособии теоретический материал можно использовать как на уроках биологии, так и при организации внеурочных занятий. Ниже приведена таблица примерного соотношения тем «Белгородоведения» и школьного курса «Биология».

**Соотнесение тем примерной и рабочей программ учебных курсов
«Природоведение. Биология. Экология» с возможной тематикой курса
«Белгородоведение»**

Биология. 5 -6 класс	
Тема в примерной программе	Белгородоведение
<p>Живые организмы Многообразие живых организмов Царство Грибы Грибы, многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники Роль лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>1. Флора Белгородской области 2. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными. 3. Ядовитые и лекарственные растения Белгородской области. 4. Многообразие грибов Белгородской области, редкие и исчезающие виды грибов. 5. Влияние человека на растения (на примере Белгородской области). 6. Красная книга. 7. Агроценозы Белгородской области: поля, сады, тепличные хозяйства. 8. Мероприятия по защите окружающей среды</p>
Биология. 7 – 8 классы	
Тема в примерной программе	
<p>Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных.</p>	<p>1. Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. Категории охраняемых территорий. 2. Красная книга Белгородской области. Краснокнижные животные Белгородской области. 3. Характеристика некоторых видов редких беспозвоночных и позвоночных животных Белгородской области. 4. Беспозвоночные животные Белгородской области. Роль и значение насекомых в природе и жизни человека. 5. Рыбы Белгородской области. 6. Амфибии и рептилии Белгородской области. 7. Птицы Белгородской области. 8. Охотничьи ресурсы Белгородской области. 9. Экологические программы по охране животного мира Белгородской области</p>
<p>Охрана редких и исчезающих видов животных. Многообразие</p>	<p>1. Практическая работа и проектная деятельность: «Определение в природе Белгородской области представителей Земноводных»</p>

животных, их роль в природе и жизни человека.	Проведение простейших мониторинговых исследований региона Белгородской области (охраняемые земноводные), анализ результатов.
Раздел 2. Человек и его здоровье. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания.	Исследовательская работа по анализу и оценке факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека. Влияние человека на флору и фауну Белгородской области.
Биология. 9 класс	
Тема в примерной программе	
Раздел 3. Отличительные признаки живых организмов. Система и эволюция органического мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая охрана природы и среды обитания человека. Природоохранное законодательство. 2. Экологическое законодательство Белгородской области. Закономерности связи организма и среды. Здоровье человека и среда обитания. 3. Биосоциальная природа человека. Здоровье как основная ценность человека. Характеристики здоровья человека. Факторы здоровья. 4. Проектная деятельность: роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств (построение вариационной кривой: размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся). Биоиндикаторы. 5. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме. 6. Заповедные территории Белгородской области. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах
Биология. 10-11 классы	
Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Природные явления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие видов в природе Белгородской области. Красная Книга Белгородской области. 2. Круговорот веществ в природе (действие антропогенного фактора на особенности круговорота веществ в нашем регионе) 3. Проблема сохранения биологического разнообразия. Экологически безопасные технологии Белгородской области. 4. Описание особенностей внешнего строения растений различных природных зон с использованием гербарного материала

Описание по заданному плану особенностей взаимодействия живых организмов в природном сообществе (на местном материале)
--

Программа модуля «Биология, Химия» предусматривает организацию проектной деятельности по изучению растений (5-6 классы), животных (7-8 классы), экологического состояния окружающей среды и закономерности связи организма и среды (9-11 классы). Результатом такого рода проектов могут стать карманный или электронный определитель, фотосправочник, презентация, стенгазета, бюллетень и др.

При реализации курса «Белгородоведение» возможно проведение экскурсий, походов и пр. До учебно-тренировочного экскурсионного похода целесообразно провести знакомство с туристскими возможностями – теория с использованием пособий: карт, диаграмм и схем, фотографий, диапозитивов, кинофильмов, гербариев, коллекций, схем маршрутов, экспонатов краеведческого музея. Раскрывая материал каждого раздела, следует особо подчеркивать сведения, наиболее полезные туристу. Говоря о растительности, рассказать о встречающихся в крае ядовитых растениях, растениях-барометрах, растениях-компасах (желательно показать их на рисунках или в гербарии). Реализовать теоретическое знакомство с растительным и животным миром Белгородской области помогут справочники, находящиеся в электронном приложении.

Краеведческий материал (курс «Белгородоведение») в содержании **обучения химии** в 8-9 классах можно реализовывать по следующим направлениям:

- *на уроках* при изучении разделов «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворение. Растворы», «Неметаллы», «Металлы» (*вещества, являющиеся «визитной карточкой Белгородчины» – мел (CaCO_3), железная руда (Fe_3O_4); особенности элементного состава природных вод Белгородчины; понятие о «жесткости воды», анализ ее причин; моделирование процессов, которые лежат в основе очистки стоков (выбросов) предприятий Белгородской области*);

- *на обучающих экскурсиях (экскурсии в музей БГТУ им. В.Г. Шухова, на биолого-химический факультет НИУ «БелГУ» и предприятия области по темам «Знаменитые земляки ученые-химики – Шухов В.Г. и Губкин И.М.», «Индустриальная и научная Белгородчина сегодня», «Важные «промышленные» реакции и процессы на предприятиях Белгородчины*);

- *на занятиях в рамках внеурочной деятельности или НОУ* при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ (*мини-проекты «Меловые холмы Белгородчины под микроскопом»; «Определение качества питьевой воды»; учебные исследования «Окружающая среда и состояние здоровья населения области», «Медико-демографические показатели*

здоровья населения: влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения»).

При изучении химии в 10-11 классах материал курса «Белгородоведение» может быть реализован следующим образом:

- *на уроках* при изучении разделов «Органическая химия в жизни человека», «Защита окружающей среды от воздействия вредных веществ», «Элементы-металлы и их важнейшие соединения», «Технологические основы получения веществ и материалов», «Экологические проблемы химии» (комплекс химических предприятий г. Шебекино (поверхностно-активные вещества, вопросы бытовой химии); экскурсия в наноцентр НИУ «БелГУ» (современные методы исследования веществ); Алексеевский эфиромасличный завод Белгородской области (сложные эфиры); сахарные заводы на территории Белгородской области (сахара); цементный завод (соединения алюминия, кремния); Старооскольский горно-обогатительный металлургический комбинат (металлургия, соединения железа); экологические проблемы Белгородской области и пути их решения);

- *на занятиях в рамках внеурочной деятельности или НОУ* при выполнении проектных, учебно-исследовательских работ и социальных практик («Определение жесткости воды и способы ее устранения»; «Проведение агрохимического анализа почв Белгородской области»; «Физико-химические методы исследования веществ на службе определения качества продуктов питания»; «Окружающая среда и состояние здоровья населения области», «Медико-демографические показатели здоровья населения: влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения»).

Фрагмент тематического планирования «Химия. 7 класс» (пропедевтический курс) представлен в таблице.

Таблица

**Тематическое планирование
с краеведческим компонентом (фрагмент)**

§	Тема	Краеведческий компонент (Белгородоведение)
Глава III. Явления, происходящие с веществами		
16	Разделение смесей	<ul style="list-style-type: none"> • Разделение смесей: «мел и железные опилки», «мел и песок», «цементная пыль и сера». • Анализ проблемы «Какие предприятия Белгородской области могут иметь дело с указанными смесями?»
17	Понятия «раствор» «растворимость». Дистилляция и	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности элементного состава природных вод Белгородчины. • Лабораторный опыт «Очистка воды из

	перегонка (лабораторные опыты «Выращивание кристаллов»)	водоемов Белгородской области». <ul style="list-style-type: none"> • Выращивание кристаллов (рубинов) в промышленных масштабах на примере ООО "ПКФ Атлас" (г. Шебекино) <i>Подготовка информационного проекта «Рубины Белогорья»</i>
18	Практическая работа №4. Очистка поваренной соли	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Какую соль употребляют в пищу жители Белгородской области» (как определить, что соль йодированная, откуда мы получаем соль, как соль очищается на предприятиях Белгородской области).
19	Химические реакции. Условия их протекания	<ul style="list-style-type: none"> • Получение железа из руды. Химические реакции, иллюстрирующие данные процессы, условия их протекания. • ОАО «Старооскольский горно-обогатительный комбинат» (ГОК): промышленное значение и экологическая опасность. • <i>Моделирование процессов, которые лежат в основе очистки стоков (выбросов) предприятий Белгородской области.</i>
20	Признаки химических реакций (лабораторные опыты «Изучение коррозии железа»)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие мела с соляной кислотой. Наблюдение признаков химической реакции. • Алюмотермия. Получение королька железа. Наблюдение признаком химической реакции. • Представление о вяжущих материалах. Протекают ли химические реакции при затвердении вяжущих материалов. Как это можно доказать. <i>Выполнение учебных исследований совместно с преподавателями БелГТУ им. В.Г. Шухова.</i>
Глава IV. Явления, происходящие с веществами		
21	Рассказы об ученых-химиках	<ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые земляки ученые-химики – Шухов В.Г. и Губкин И.М. • <i>Экскурсия в музей БелГТУ им. В.Г. Шухова.</i>
22	Рассказы об элементах и веществах	<ul style="list-style-type: none"> • Элементный состав полезных ископаемых Белгородской области (химические знаки и формулы, массовая доля элемента в веществе). • Вещества, которые являются «визитной карточкой Белгородчины» - мел (CaCO_3),

		железная руда (Fe ₃ O ₄). <ul style="list-style-type: none"> • <i>Мини-проект «Меловые холмы Белгородчины под микроскопом» (определение разновидности известняка, доказательство истории происхождения).</i>
23	Рассказы о реакциях	<ul style="list-style-type: none"> • Фоторепортаж «Памятники Белгородской области и ... химические реакции». • Что такое патина? Почему кислотные дожди опасны для ряда природных памятников Белгородчины? • <i>Мини-проект «Аналитическая химическая реакция на службе потребителя».</i>

Курсивом выделен материал, который поможет организовать внеурочную работу в режиме проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «История»

Содержание модуля «История» (историческое краеведение) представляет систему исторических знаний о Белгородчине, её месте и роли в истории нашей страны с древнейших времён до настоящего времени.

Основной целью данного курса является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, его традиции, памятники природы, истории и культуры.

Содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «История» (5-11 классы) соответствует возрастным особенностям учащихся и позволяет реализовать региональный компонент, предусмотренный примерными программами общего образования.

Содержательная часть модуля «История» может быть включена как непосредственно в учебные занятия, так и использована при организации занятий внеклассной и внеурочной деятельности, иные формы работы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников.

Соотнесение тем примерной программы учебного курса «История» и тематики курса «Белгородоведение»

Тема в примерной программе	Тема в «Белгородоведение»
5-6 класс	
- Введение Роль и место России в мировой истории.	Введение. Что изучает краеведение? Белгородчина – российский край Белгородчина как регион России. Связь истории

<p>Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.</p>	<p>края и истории страны в различные этапы ее существования. Моя малая Родина в истории моей страны Содержание определяется самостоятельно с учётом истории конкретного населённого пункта. Историческое изучение края Понятие «исторический источник». Письменные и вещественные источники. Краеведение и ее значение в изучении истории края.</p>
<p>- Первобытность - Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>Краткая история заселения территории области</p> <p>Донецко-Оскольская лесостепь в эпоху каменного и бронзового века Появление и расселение человека в Донецко-Оскольской лесостепи. Каменный век на территории современной Белгородчины. Эпоха бронзы на территории современной Белгородчины.</p> <p>Донецко-Оскольская лесостепь в период железного века Условия жизни и занятия племен скифского времени. Племена раннего железного века в Донецко-Оскольском междуречье: хозяйственный уклад по остаткам материальной культуры, известия в письменных источниках. Предки славян на территории Белгородского края (II в. до н.э. - V в. н.э.). Хозяйственная деятельность, общественное устройство, структура расселения на территории современной Белгородской области</p>
<p>- Восточная Европа в середине I тыс. н.э. - Образование государства Русь. - Русь в конце X – начале XII в. - Русь в середине XII – нач. XIII в. - Русские земли в середине XIII - XIV в. - Народы и государства Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>Славянская колонизация края. Окраина Древнерусского государства Славяно-русское население VIII-XII вв. Летописные северяне. Общественное устройство, хозяйственная деятельность, взаимоотношения с соседями. Курское Посемье. Переяславская окраина, Подонье. Край после разорения монголо-татарами в 1239 г. Запустение территории после монгольского нашествия.</p>

<p>- Региональный компонент Наш регион в древности и средневековье.</p>	
7-8 классы	
<p>- Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке - Смута в России</p>	<p>Моя малая Родина в XVI - XIX вв. Содержание определяется самостоятельно с учётом истории конкретного населённого пункта. Возвращение России в Днепро-Донскую лесостепь Днепро-Донская лесостепь как регион пересечения геополитических интересов России, Крымского ханства и Речи Посполитой. Начало продвижения России в Степь. Организация сторожевой и станичной службы. Основание первых городов-крепостей: Белгород, Оскол и Валуйки. Белгородчина - южный рубеж России (конец XVI - начало XVII в.) Смутное время на южной окраине страны. Вторжение Лжедмитрия I на южную окраину. Поддержка жителями Самозванца. Разорение крепостей и населения. Восстановление края после окончания Смуты. Последствия Смутного времени и их ликвидация. Восстановление Белгорода, Оскола и других городов и их уездов. Возвращение жителей, угнанных в плен. Возобновление сторожевой и станичной службы, реформа 1623 г.</p>
<p>- Россия в XVII веке - Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.</p>	<p>Белгородская черта и Белгородский разряд Противостояние Речи Посполитой и крымским татарам на южной окраине России. Оценка эффективности государственных мер по противодействию кочевникам. Причины строительства Белгородской черты. Инженерная характеристика Белгородской черты как уникального военно-инженерного российского сооружения XVII в. Результаты сооружения Белгородской черты. Административное устройство приграничных территорий в XVII в. История формирования Белгородского разряда, его военно-административные функции Белгородского разряда. Категории военно-служилых людей в его составе. Боевые действия полка в XVII в.</p>

<p>- Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</p> <p>- Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>На защите Отечества (вторая половина XVII - первая четверть XVIII в.). Белгородский пехотный полк</p> <p>Южная окраина России в середине XVII в. Образование Слободской Украины. Участие Белгородского разрядного полка в военных действиях во время русско-польской войны 1654-1667 гг. и накануне преобразований Петра I. Формирование Белгородского пехотного полка в ходе реорганизации армии Петром I. Белгородский пехотный полк в годы Северной войны. Участие в боевых операциях первого периода Северной войны. Полк во время Полтавской битвы. Боевые действия полка во второй период Северной войны.</p>
<p>- После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>- Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>- Региональный компонент</p> <p>Наш регион в XVIII в.</p>	<p>Слободские украинские казачьи полки</p> <p>Создание Слободских украинских казачьих полков в XVII в. Военное и административно-территориальное устройство полков. Полковая инфраструктура. Участие слободских полков в войнах. Украинская дивизия Украинская ландмилиция. Создание Украинной линии (1732г.) Реформирование слободских полков в 1733-37 и 1743 годах. Ликвидация военно-административной организации Слободских украинских полков (1765г.).</p> <p>Белгородская губерния</p> <p>Создание Белгородской губернии. Основные вехи истории губернии: изменение территории и деятельность губернаторов. Пожар в Белгороде 1766 г., перестройка губернского центра. Упразднение Белгородской губернии. Губернская реформа 1775 г. Слободско-Украинская, Воронежская и Курская губернии. Превращение края из приграничного во внутренний регион страны. Крупнопоместное землевладение в крае. Экономическое и правовое положение крестьянства. Крупнейшие латифундии Шереметевых, Борятинских, Юсуповых, Трубецких и др.</p>
<p>- Россия на пути к реформам (1801–1861)</p>	<p>XIX век: трансформация провинциального общества</p> <p>Край в первой четверти XIX столетия. Развитие промышленности и торговли. Кризисные явления</p>

	<p>в сельском хозяйстве. Формирование ополчения во время Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в.</p> <p>Рост феодальной эксплуатации и деградация крестьянских хозяйств. Развитие крестьянских промыслов и расслоение крестьянства.</p>
<p>- Россия в эпоху реформ.</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>- Региональный компонент</p> <p>Наш регион в XIX в.</p>	<p>Реформы второй половины XIX века в крае</p> <p>Проведение крестьянской реформы на территории современной Белгородчины.</p> <p>Помещичье хозяйство в пореформенный период.</p> <p>Развитие промыслов, ремесел и торговли после отмены крепостного права. Промышленное производство в пореформенный период.</p> <p>Социальная структура провинциального общества в пореформенный период. Роль земства в развитии местного здравоохранения и образования.</p>
9-10/11 классы	
<p>- Российская империя в начале XX в.</p> <p>- Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма.</p> <p>- Реформы П.А. Столыпина</p> <p>- Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Моя малая Родина в XX в.</p> <p>Содержание определяется самостоятельно с учётом истории конкретного населённого пункта.</p> <p>Белгородчина в период социальных потрясений начала XX века</p> <p>Деревня в Белгородском крае в 1904-1907 гг.</p> <p>Экономическое и социальное положение крестьян. События Первой российской революции в крае (1905-1907 гг.) Проведение аграрной реформы П.А. Столыпина в крае.</p> <p>Землеустроительные работы. Становление российского парламентаризма и участие в этом процессе провинции. Деятельность органов местного самоуправления. Первая мировая война в истории края. Проведение мобилизации военнообязанных. Беженцы в крае и изменение социального положения населения в годы войны</p> <p>.</p>
<p>- Россия в 1917-1921 гг.</p>	<p>От империи к советской республике: Белгородчина в годы революции и Гражданской войны</p> <p>Формирование местных органов Временного правительства. Возникновение и деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов.</p> <p>Активизация крестьянского движения.</p> <p>Установление советской власти в крае.</p> <p>Провозглашение перехода власти в руки</p>

	<p>большевиков. Отличие положения в Белгороде от других городов края. Ситуация осени 1917 г. в Старом Осколе, Корочанском уезде, Валуйках, Бирючанском и Грайворонском уездах. Начало гражданской войны: бои красногвардейских отрядов с батальонами генерала Корнилова под Томаровкой (ноябрь - декабрь 1917 г.). Германско-гайдамацкая оккупация. Включение отдельных уездов в состав украинской державы гетмана П.П. Скоропадского и их возвращение в состав советской России. Бои гражданской войны. Добровольческая армия на Белгородчине, создание Первой Конной Армии.</p>
<p>- СССР в 1922-1941 гг.</p>	<p>Грани советской экономической политики (1918-1926 гг.) «Военный коммунизм» и Новая экономическая политика в крае. Развитие сельскохозяйственного производства. Восстановление и развитие промышленной кооперации. Промышленные артели. Сельское хозяйство Белгородчины в 1920-1930-е гг. Крестьянство между общиной и колхозами модернизация. Восстания. Белгородская деревня в период коллективизации. Применение чрезвычайных мер к крестьянству. Начало проведения политики коллективизации, раскулачивание крестьянства. Индустриализация Белгородчины Промышленное развитие в годы первой и второй пятилеток. Структура промышленного производства и ее изменение. Начало освоения Курской магнитной аномалии.</p>
<p>- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - СССР с середины 1940-х до середины 1950-х годов</p>	<p>Край в годы Великой Отечественной войны Белгородчина в первый период Великой Отечественной войны. Установление «нового порядка» на территории современной Белгородской области. Бои зимы 1942 г. Курская битва. Соотношение сил и планы сторон. Военно-стратегическая обстановка на южном фланге Курской дуги. Ход боевых действий. Прохоровское танковое сражение. Завершение битвы. Результаты Курской битвы и ее оценка. Восстановление хозяйства после освобождения территории края. Оценка ущерба,</p>

	нанесенного оккупацией. Роль местного населения в восстановлении инфраструктуры. Возрождение сельского хозяйства региона.
<p>- Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>- СССР в середине 1960-х - середины 1980-х гг.</p> <p>- СССР в годы перестройки (1985-1991)</p>	<p>Белгородская область в 1954-1990 гг.</p> <p>Образование Белгородской области (1954г.). Белгородская область как составная часть Центрально-Черноземного региона. Население области. Экономика Белгородской области (60-70-е гг. XX в.). Развитие горнорудного комплекса на основе разработки Курской магнитной аномалии. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социально-культурное развитие Белгородской области (60-80-е гг. XX в.). Развитие системы образования. Формирование высших учебных заведений. Сеть сельских культурных учреждений. Музейная сеть Белгородской области. Белгородская область в период общего кризиса советской системы и ее реформирования (1978-1991 гг.). Положение в сельском хозяйстве и транспортной инфраструктуре. Характеристика промышленного потенциала Белгородской области.</p>
<p>- Российская Федерация в 90-е гг. XX века</p> <p>- Российская Федерация в начале XXI века</p>	<p>Моя малая Родина в начале XXI в.</p> <p>Содержание определяется самостоятельно с учётом истории конкретного населённого пункта.</p> <p>Белгородская область: современный этап развития</p> <p>Меры по государственному регулированию рыночного хозяйства в Белгородской области. Коренное изменение структуры сельскохозяйственного производства. Формирование агропромышленных холдингов. Результаты реализации национальных проектов в Белгородской области: «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Образование» и «Здравоохранение». Политика Правительства Белгородской области в условиях экономического кризиса. Социальная политика. Общая характеристика долгосрочных целевых программ Белгородской области. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. Перемены и повседневная жизнь в городе и селе</p>

	в Белгородской области. Уровень образования и сферы деятельности. Эволюция повседневности в условиях глобализации мира.
--	---

Модуль «Культура»

Содержание модуля «Культура» составлено на основе фундаментального ядра содержания общего среднего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции художественного образования как фундамента системы эстетического воспитания школьников, а также на основе приоритетных направлений развития образования Белгородской области, одним из которых является приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным ценностям.

Учебный модуль имеет интегративный характер, включает основы разных видов культуры и разработан с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, задач формирования у школьников эстетического отношения к миру, экологической культуры, развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей.

Доминирующее значение имеет содержательная направленность модуля на развитие эмоционально-ценностного отношения учащегося к миру, его духовно-нравственное, патриотическое воспитание, развитие способностей и творческого потенциала, развитие способности наследования национально-культурных традиций, собственной причастности к судьбе культуры родного края, уважительного и бережного отношения к его художественному наследию.

Содержательная часть модуля учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях.

Целью изучения модуля «Культура» является развитие познавательного интереса обучающихся к истории и культуре своего края с учетом исследовательско-творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности, формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи курса:

1. Формировать у учащихся опыт смыслового и эмоционально ценностного восприятия визуального образа реальности и ее отражения в различных видах и жанрах культуры родного края на основе диалога культур народов России и мира.

2. Содействовать развитию мотивации школьников к познанию и творчеству, усвоению ими знаний по истории, культуре, географии, природоведению, искусству, литературе и этнографии Белгородской области.

3. Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории культуры края; раскрывать причинно- следственные связи между ними; научить видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.

4. Развивать у учащихся практические умения и навыки использования методологии и методики научных исследований, осуществления проектной деятельности на основе изучения культуры Белгородского края с учетом междисциплинарного к ней подхода.

5. Воспитывать уважение к истории культуры своего края, выраженных в ее изобразительном искусстве, архитектуре, других видах художественного творчества, а также в местных национальных образах предметно-материальной и пространственной среды.

6. Формировать нравственно-ценностные ориентиры на основе местного материала; бережного отношения к национальным традициям, уважение к культуре народов России и мира.

7. Развивать способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

Место учебного модуля «Культура» в образовательной области «Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура», «Искусство. 8-9 классы»).

Структурное содержание модуля «Культура (художественное краеведение)» соответствует линейной структуре программ образовательной области «Искусство» для основной школы.

Освоение содержания модуля носит деятельностный характер, что обусловлено возрастными особенностями школьников, их стремлением к самостоятельности, творческому поиску, а также современными возможностями информационно-коммуникационных технологий в развитии творческого потенциала школьников.

В соответствии с ФГОС основного общего образования и составленных на его основе примерных программ по учебным предметам «Изобразительное искусство. 5-7 классы», «Музыка. 5-7классы», «Искусство. 8-9 классы» обращается внимание педагога на возможное использование резерва свободного времени -16 учебных часов на 4 учебных года. Данный резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий [9].

Содержание модуля «Культура» может реализовываться непосредственно на уроках образовательной области «Искусство» с включением в их основное тематическое содержание материала краеведческого характера (например, при изучении основных памятников истории культуры России рассматриваются культурные памятники родного края и т.д.). Что касается внеурочной деятельности, то педагогу предоставляется возможность использовать 1 час в неделю на изучение культуры Белгородского края. Всего на изучение модуля «Культура» отводится 9 часов.

Изучение модуля «Культура» предполагает сочетание разнообразных видов деятельности учащихся. В качестве приоритетных форм работы следует рассматривать коллективные, парные, парно-групповые (смешанные) формы организации учебной деятельности. Это могут быть художественно-творческие практические занятия, семинары, исследования, экскурсии, этнографические экспедиции, работа над проектами, выставочная деятельность и др.

Изучение краеведческого модуля располагает большими возможностями интеграции основного и дополнительного образования посредством обращения к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной, исследовательской деятельности. Творческая деятельность учащихся может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, с использованием музейной педагогики и т.п.

Аттестация обучающихся по краеведческому модулю «Культура» может быть различной по форме: устной, письменной, программированной, в виде тестового контроля, изовикторин, изокроссвордов, а также контрольных художественно-практических заданий, а также проектов, выставок, исследовательских работ и др. (на усмотрение педагога).

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

Предметные кружки, музыкальные кружки, хоровая студия, театральная студия, проектная, поисково-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, а также: классные часы; фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела; художественное творчество учащихся; экскурсии и походы по родному краю; этнографические экспедиции; устные журналы, беседы; сбор и оформление материалов для школьного музея; выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы; проектная и исследовательская деятельность учащихся, проведение предметной недели по культуре, искусству Белгородского края.

А также: выставки, конкурсы: проектные и исследовательские работы, учебные экскурсии (смотреть в пособии для педагогов «Белгородоведение»).

Организационные механизмы использования материалов курса «Белгородоведение»

Механизмы осуществления ИКБ достаточно многообразны. Они могут применяться при преподавании *учебных предметов и курсов, в рамках внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.*

Варианты использования материалов в рамках учебных предметов и курсов разнообразны:

1) Могут включаться как специальные разделы (темы), соответствующие региональному компоненту, **в рабочие программы учебных предметов и курсов**

Например, в Примерной программе основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО, в содержательном разделе, в блоке «История» прямо говорится о возможностях такого использования: «Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать *историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)*. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, *жителей своего края, города*, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи..». Содержание курса «История» предусматривает изучение регионального компонента («Наш регион в древности и средневековье», «Наш регион в XVI – XVII вв.» и т.д.). Аналогичный подход к изучению региональной тематики реализуется в ряде других программ учебных предметов, например, географии, окружающего мира и т.д.

В таком случае, использование материалов интегрированного курса «Белгородоведение» отражается в пояснительной записке, содержании, ожидаемых результатах, тематическом планировании и иных структурных компонентах рабочей программы. Соответствующая запись темы делается в журнале (например, «Белгородский край в XVI – XVII вв.» и т.д.)

2) Материалы интегрированного курса «Белгородоведение» могут использоваться как дополнительный иллюстративный, дидактический, фактический материал, задания для самостоятельной, проектно-исследовательской работы. Например, при изучении в курсе обществознания (10 кл., УМК А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой темы «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации» в качестве дополнительного материала могут быть использованы факты о демографической ситуации на Белгородчине. Кроме того, учащимся может быть предложено выполнить исследовательскую работу, посвященную развитию демографических процессов в конкретном населенном пункте.

При таком варианте применения материалов интегрированного курса «Белгородоведение» нет необходимости вносить изменения в тематическое планирование и делать соответствующую запись в журнале. Достаточно указать использование материалов в пояснительной записке, учебно-методическом и материально-техническом оснащении или в других разделах рабочей программы в зависимости от целевых установок применения ресурсов курса.

Широкие возможности для использования краеведческих материалов дает внеурочная деятельность.

Направления развития личности (ФГОС)	Формы
Спортивно-оздоровительное	Клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, экскурсионный туризм,

Духовно-нравственное	школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики и т.д.
Общекультурное	
Общеинтеллектуальное	
Социальное	

В зависимости от выбранного направления развития личности и реализуемой в его рамках программы внеурочной деятельности может использоваться содержание различных модулей курса («История», «География», «Культура», «Биология»). Его можно включать как дополнительный фактический материал или на основе содержания модулей может быть разработана программа самостоятельного курса внеурочной деятельности (например, «Декоративно-прикладное творчество Белгородчины», «Духовное краеведение», «Праздники и традиции родного края»). Программа разрабатывается в соответствии с нормативными требованиями к её структуре.

Вариативны и организационные формы внеурочной деятельности: клубные занятия, экскурсионный туризм, поисковые и научные исследования и пр., в рамках которых может использоваться регионоведческая тематика.

Ресурсы интегрированного курса могут быть использованы при реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Список рекомендуемой литературы

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальной школы /Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова, 2. Е.А. Соловей, В.В. Стручаев и др. под ред.Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «Политерра»,2014. -178с.:с приложением на DVD- диске.

2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

3. Исследовательская работа по этнографии в школе /Управление культуры Белгор.обл., гос. учреж. культуры «Белгор. Гос. музей народной культуры»; [О.А. Кравченко;Редсовет:Н.О. Анлросова и др.; отв.за вып.Н.И. Шатерникова]. –Белгород: КОНСТАНТА, 2008. -48 с.

4. Крупенков, А.Н. Старый Белгород / А.Н. Крупенков. – Белгород: «Везелица»,1992. – 176 с.: ил.

5. Маслова, В.А. Люби, познай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования/В.А. Маслова, Т.А. Приставкаина, И.Г. Самородских. – Белгород, 2004. -100 с.

6. Матюшин, Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. №2108 «История» / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.: ил.

7. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород-Мелитополь: Изд-во БелИПКППС, 2013. – 140 с. – С приложением на DVD.

8. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5-7 классы. Музыка, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

9. Работа со школьниками в краеведческом музее : Сценарии занятий: Учеб. – метод. Пособие / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).

10. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Альфа – М; ИНФРА- М, 2006. – 288 с.

11. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: Кн. Для учителя: Из опыта работы / В.Г. Смирнов. М.: Просвещение, 1987. – 144 с.: ил.

12. Туманов, В.Е. Наследие в школьном музее: Методическое пособие / В.Е. Туманов. – М.: Институт Наследия: 2011. – 244 с.