

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)»

Особенность требований к качеству образования современной российской образовательной системы выражается не только в необходимости решать задачи закрепления целостности и единства образовательного пространства России, но и в формировании политики развития региональных программ образования.

Представленная Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» (далее ИКБ) опирается на принцип гуманизации образования, реализуемый через культурологический, Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие гражданина, патриота, высокоразвитой личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего отечества.

Настоящая Концепция является основополагающим документом по организации и внедрению ИКБ в деятельность образовательных организаций региона и определяет перспективы развития образования в единстве целей, задач, путей их достижения на основе содержательного контекста региональной истории. Правовой основой разработки стали:

- Закон РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23.ноября 2014 г.;
- Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» belkult.ru > info/documents.

Данная Концепция предполагает комплекс организационно-управленческих, социально-психологических, материально-технических и кадровых *условий*, основными из которых являются:

- непрерывное обновление программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образования с учетом лучшего отечественного опыта реализации регионального образования;
- взаимодействие органов управления образованием и культуры на региональном уровне на основе межведомственных координационных планов и программ;
- формирование на региональном уровне отношения к культурному образованию как особо значимой сфере человеческой деятельности, жизненно необходимой для развития российского общества;
- формирование системы общечеловеческих ценностей как основы социокультурной адаптации;

- организация процессов познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, региона) через приобретение опыта реального действия.

Данная концепция призвана решить следующие **проблемы**:

- отсутствие региональной комплексной программы социокультурного развития молодежи;

- разрозненное изучение во внеурочной деятельности и в рамках учебных дисциплин культуры, истории, экономики, природы родного края;

- необходимость выстраивания системного взаимодействия в регионе между организациями, призванными обеспечивать социокультурное развитие подрастающего поколения;

В ИКБ должна получить отражение единая целостная многофункциональная система конкретного содержания тем, основанных на знакомстве и изучении региональных: истории, географии, экономики, культуры, непосредственно связанных с дидактическими функциями и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Реализацию ИКБ предполагается осуществлять при широком социальном партнерстве образовательных организаций области, белгородских вузов – Белгородского научно-исследовательского государственного университета, Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова, Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина, Белгородского государственного института искусств и культуры, музеев Белгородской области, дворцов творчества детей и подростков.

Стратегической **целью** интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Цель внедрения ИКБ - обеспечение социокультурного развития дошкольников, школьников и студентов путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины .

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач:

- создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой региона;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культууроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

Реализация ИКБ в учебном плане образовательных организаций предусматривается через включение УМК «Белгородоведения»:

- в процесс изучения конкретных предметов в соответствующие разделы и темы,

- через систему дополнительного образования,

- внеурочную деятельность,

по принципу сквозного изучения на разных уровнях обучения (метапредметные и межпредметные связи, проектная и исследовательская деятельность учащихся и пр.).

Основные **принципы** разработки Концепции:

– Ценности гражданского общества.

– Идея преемственности между уровнями образования и ценностными ориентирами образовательных областей.

– Воспитательный потенциал интегрированного курса, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Методологической основой являются:

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- комплексный метод, связывающий географические, природные демографические, экономические, социальные, историко-культурные условия в последовательной и всесторонней характеристике социокультурной среды региона.

Основные направления по разработке и внедрению ИКБ

К 2015-2016 учебному году должны быть разработаны шесть учебно-методических комплексов для:

– дошкольников;

– обучающихся 1-4 классов;

– обучающихся 5-6 классов;

– обучающихся 7-8 классов;

– обучающихся 9-11 классов;

– студентов СПО и ВО (1-2 курс).

Для выполнения данной работы предполагается создание авторских коллективов из представителей Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, Центра детского и юношеского туризма и экскурсий; Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина, Белгородского института

развития образования, Белгородского государственного института искусств и культуры, музеев, универсальной научной библиотеки, филармонии и других культурных и образовательных центров.

Структура учебно-методического комплекса:

- примерная программа;
- пособие для обучающихся;
- пособие для педагога (для воспитателей ДОО - парциальная программа);
- рабочая тетрадь для обучающихся (только для 1-4 классов);
- энциклопедический словарь (единый);
- электронное приложение (диск с видеофильмами, аудиозаписями, презентациями и др.)

Немаловажное значение имеет формирование системы мировоззренческих взглядов (духовно-нравственных, гражданских, социальных) и социокультурной направленности жизнедеятельности подрастающего поколения. Поэтому для внедрения ИКБ разработана и обоснована целостная система диагностики социокультурного развития молодого поколения белгородцев, которая сопровождается мониторинговыми исследованиями, основанными на выявлении нравственных ориентиров, гражданской позиции и патриотизма, стремления к достижению нравственного совершенства, бережному отношению и сохранению ценностей истории и культуры своего народа.

Внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» запланировано на 2015 -2016 уч.г. одновременно на трех уровнях:

1. дошкольные образовательные организации;
2. общеобразовательные организации, в организации дополнительного образования детей и молодежи;
3. организации СПО, организации высшего образования (1 курс).

Для качественного обеспечения процесса внедрения ИКБ предусмотрено проведение конференций по вопросам внедрения интегрированного курса в образовательный процесс дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организация и проведение обучающих семинаров с руководителями образовательных учреждений и учителями различных профилей. На информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья» создан регулярно обновляющийся раздел «Белгородоведение». Для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации будут разработаны специальные модули по содержанию и способам внедрения ИКБ во внеурочную деятельность. Информационное сопровождение средствами массовой информации должно обеспечить широкое освещение и поддержку внедрения ИКБ в образовательный процесс образовательных организаций области.

Авторы учебных программ к УМК могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, определить последовательность его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Требования к результатам обучения учебного курса.

Личностные:

Осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности.

Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России.

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе.

Понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные:

Способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

Владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР.

Способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Предметные результаты:

Овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества.

Способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края.

Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Основные этапы подготовки УМК

Подготовка авторскими коллективами примерной программы по курсу «Белгородоведение».

Создание рукописи учебно-методических комплектов по белгородоведению для разных уровней: написание текста учебников, с учетом возрастных особенностей обучающегося; научное редактирование рукописи учебников.

Создание учебно-методического пособия для учителя по изучению курса «История и культура края» для 5-9 классов, написание текста пособия.

Особенностью ИКБ является его интегрированность, которая проявляется не только в сочетании различных предметных направлений (история, география, экономика, культура), привязанных к образовательным программам учебных

программ, но и в организации внеурочной деятельности различных уровней обучения.

Познание региональной истории, культуры, экономики, географии – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности.

Преподавание ИКБ должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества, интеграции последнего в общероссийское и мировое социокультурное пространство. Так как только в данном контексте могут быть поняты и оценены содержание событий, тенденции развития культуры в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации; такой подход позволяет увидеть общее, особенное, неповторимое в историческом движении, происходящем в одно и то же время в различных исторических пространствах, выявить факторы, которые рождают или тормозят перемены, ведут к прогрессу или регрессу, понять истоки культурного многообразия.

Принципы и критерии отбора содержания материала в ИКБ:

- принцип взаимосвязи с предметными курсами, синхронизации событий локального и регионального прошлого с фактами общероссийской и мировой истории;

- принцип интерактивности, предполагающий, во-первых - включение сведений из археологии, этнографии, географии, экономики, искусствоведения, литературы региона, во-вторых - интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- антропологический принцип, позволяющий придать историческим знаниям большую конкретность и личностную значимость, показать, что каждый человек – соучастник бытия прошлого, настоящего и будущего, звено в цепи поколений и времени;

- принцип практической направленности курса, деятельностного подхода в его освоении, направленный на воспитание у учащихся стремления к сохранению и приумножению культурного наследия, к активному обсуждению и посильному участию в решении стоящих сложных задач;

- принцип системно-деятельностного обучения.

Изучение истории и культуры белгородского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества детей и подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом развитии региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

Критерии отбора содержания курса:

- соответствие содержания материала (фактического и теоретического) возрастным и познавательным возможностям обучающихся;

- типичность и научная достоверность рассматриваемых исторических, природных, культурных и пр. фактов для нашего региона;

- толерантность, признание полифоничности мира при подаче материала, его анализе и оценке;

- соответствие объема материала времени, отводимому на его изучение;

яркость, образность, эмоциональность и конкретность фактов.

Требования к УМК:

- соотнесенность учебника с предметными программами ;
- преемственность учебников по вертикали (по уровням) школьного образования;
- ориентация учебников на демократические ценности и приоритеты гражданского общества;
- рассмотрение исторических событий в общенациональном, европейском и мировом контекстах;
- диалоговые формы общения авторов учебника, что позволит преодолеть духовный разрыв поколений, формировать толерантность, уважение к историко-культурному наследию;
- объективность содержания, выражающейся в максимально объективном, вне пропаганды, отборе фактов для школьного учебника, в изложении нескольких точек зрения, оценок, в разнообразии документов и дидактических материалов, в проблемном характере заданий.

В результате внедрения и реализации ИКБ должно сформироваться устойчивое позитивное отношение к политическим, правовым, гражданским, национальным, духовно-нравственным ценностям.

Проектно-исследовательская деятельность школьников по изучению истории, культуры, экономики, географии отдельных страниц своего села, поселка, города, участие в работе организаций дополнительного образования и мероприятиях культурных центров по месту проживания, активное включение в современную культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего.