

Департамент образования Белгородской области

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ

для дошкольных образовательных организаций

Методические рекомендации

Белгород
2015

УДК 373.31

ББК74.100 (2 Белг)

Печатается по рекомендации редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
протокол № 12 от 26 июня 2015 года

Рецензенты:

Жиров М.С. – д.п.н., профессор, НИУ «БелГУ»

Серых Л.В. - к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Панова Т.В. - зав. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода»

Фирсова О.В. – старший воспитатель «МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г.
Белгорода»

Авторы-составители: Н.Д.Епанчинцева, Т.М.Стручаева, О.А.Брыткова,
Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха

Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой

Б 43 «Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организаций
/Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. –
Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающая становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения. Особое внимание уделяется использованию в педагогическом процессе ценностей отечественной культуры, способствующей углублению знаний детей по краеведению, обеспечивающей социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

В данных рекомендациях представлены материалы планирования для детей средней группы, диагностический инструментарий, примерные конспекты занятий в приложении как дополнительный материал к организации образовательной деятельности.

Рекомендации разработаны на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста.

В рекомендациях представлены материалы из опыта работы МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода.

Материалы адресованы руководителям, старшим воспитателям, воспитателям, широкому кругу специалистов дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей Белгородской области.

ББК 74 100 (2 Белг)

© ОАОУ ДПО «БелИРО», 2015

© ООО «Эпицентр», 2015

Содержание

Предисловие	4
Особенности организации образовательного процесса.5
Методические рекомендации.9
Примерный конспекты занятий.13
Содержательный модуль «Семья».15
Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».18

Предисловие

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Основная цель - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Данные методические рекомендации разработаны на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха.

«Белгородоведение» – это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

В рекомендациях представлен методический материал, разработанный на основе современных требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей дошкольного возраста через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта, данные рекомендации ориентированы на реализацию определенных задач, таких как:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами в работе с дошкольниками являются системный, диалектический, культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, этно-педагогический, антропологический.

Содержание методических рекомендаций «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста раскрывает особенности организации образовательного процесса в детском саду по краеведческой деятельности на основе изучения истории, культуры и природы Белогорья, представляет примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование для детей средней группы детского сада и соответственно разработки примерных конспектов занятий.

Предложенная тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания

связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Примерные конспекты занятий, представленные в данном пособии, построены в соответствии с ФГОС ОД. Представленные конспекты занятий направлены на обеспечение становления личности ребенка, как патриота своей страны и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности.

Конспекты занятий построены с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным усложнением материала. Данные конспекты занятий могут меняться и дополняться педагогами в зависимости от местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы, а также материально-технической базы учреждения.

Следует обратить особое внимание на то, что педагогам при проведении данных конспектов не следует ограничиваться только монологом-рассказом о изучаемом материале – необходимо включать в занятия как можно больше действий, продуктивных видов деятельности, а также не следует перегружать детей большим количеством вопросов.

Предлагаемые конспекты занятий содержат материал, основанный на региональных особенностях родного края и во взаимодействии с музеями Белгородчины, что позволяет педагогам последовательно осуществлять процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна). Все конспекты занятий разбиты на восемь модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края», что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным,

последовательным. Конспекты занятий построены с учетом преемственности образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной группах, краеведческий подход способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

При таком расположении материала, детям легче усвоить предлагаемый материал. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

При организации и проведении занятий важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучаемому материалу.

Следует отметить, что многие конспекты занятий, представленные в пособии, требуют от педагога предварительной работы: экскурсии, встречи, беседы, чтение литературы, просмотр мультимедийных презентаций и пр. Это позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интересным, мотивирует детей на дальнейшее изучения материала по краеведению.

Особенности организации педагогического процесса в пособии отмечают, что особая роль в приобщении детей к историческому и культурному наследию принадлежит педагогам дошкольного образовательного учреждения, музеям как краеведческим, художественным, так и народным. В связи с этим необходимо отметить, что инновационные линии образовательной системы в своём развитии основываются на культуроведческих приоритетах. Это требует от педагогов самосовершенствования и саморазвития в вопросах краеведения.

Приобщая маленьких детей к миру культуры родного края, педагоги решают проблему воспитания и развития подрастающего поколения в новых условиях, прививают им лучшие качества маленького гражданина. Понятно, что и сами педагоги, и родители, как неотъемлемая часть образовательного процесса с интересом и вниманием относятся к культуре прошлого: традициям, старинным праздникам, предметам материальной культуры, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности. В пособии представлены разработки совместных мероприятий с семьей по возрождению отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории

своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивать возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желания воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально – образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

Данное учебно-методическое пособие является инновационной разработкой для дошкольных учреждений, разработанное в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включающее систему разнообразных форм и методов работы с детьми по Белгородоведению, которое обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре родного края.

Методические рекомендации

Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование Средняя группа

Месяц	<i>Содержательный модуль</i>	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
--------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	<p>1 неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае</p> <p>2-4 неделя «Это - наш Белгород»</p>	<p>Название методик</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения и возникающих на занятии ситуаций. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего города, края.</p>	Занятие
Октябрь	<i>Семья</i>	<p>1-2 неделя Моя семья</p> <p>3-4 неделя Мой дом – моя крепость</p>	<p>Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению.</p> <p>Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.</p>	<p>Занятие</p> <p>Сюжетно-ролевая игровая деятельность</p>
Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p>1-2 неделя Мама, папа, брат и я – белгородская семья!</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Формировать у детей представления о памятных местах города. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать сплочению семьи.</p> <p>Актуализировать знания детей по</p>	<p>Викторина</p> <p>Продуктивн</p>

		Комната моей мечты	теме «моя комната». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость членам своей семьи, оказывая им посильную помощь.	ая деятельность с элементами экспериментирования
Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	1-2 неделя Все работы хороши -выбирай на вкус.... 3-4 неделя Этот город самый лучший город на земле...	Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закрепить знания о профессиях, полученные ранее. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду. Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своем городе от детей старше группы. Воспитывать любовь к своему городу.	Обзорная экскурсия Экскурсия в подготовительную группу
Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	1-2 неделя Дом, который зовется музеем. 3-4 неделя Ознакомление с народным костюмом и народными играми	Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод. Уметь устанавливать связь между имеющимся опытом и новой информацией, полученной в музее. Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке	Занятие Занятие

			желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.	
Февраль	Времена года	1-2 неделя У природы нет плохой погоды	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	Прогулка
		3-4 неделя Ну-ка сани - несите сами....	Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.	Народные игры
Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	1-2 неделя Волшебный зимний лес	Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнять знания детей о диких животных, их среде обитания. Формировать умение передавать образы животных в лепке (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Проект
		3-4 неделя Баба сеяла горох...	Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.	Занятие с элементами трудовой деятельности
Апрель	Будущее нашего края	1-2 неделя Профессия будущего архитектор	Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей.	Занятие
		3-4 неделя Что нам стоит дом построить!!!	Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своей семьи. Воспитывать уважение	Выставка детских рисунков

			к общечеловеческим ценностям	
Май		1-2неделя Победный Май	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздничны е мероприяти я
		3 неделя Диагностика		Итоговый праздник
		4 неделя	Белгород - город добра и благополучия	

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представлений о истории родного края, страны;
- представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представлений о природе родного края;
- эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

высокий – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные

сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

средний – могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, за частую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объем знаний о объектах живой и не живой природы родного края.

низкий – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музее библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и не живой природы родного края.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Методики, используемые для определения уровня развития детей по данной проблеме:

Наименование показателя	Используемая методика
Представление о музее	Беседа «Историко-краеведческий

и музейном поведении	музей», составлена по материалам О.Г. Тихоновой, И.Н. Зыбиной,
Представление о военной истории нашего края	Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И.Н. Зыбиной, М.Д. Маханевой.
Эмоциональное отношение к военной истории Белгородчины	Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т.А. Репиной. Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А.Д. Кошелевой.

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по проблеме, обозначенной в опыте, использовалось наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Планируемые результаты предполагают, что основная трудность в ознакомлении дошкольников с историей и культурой родного края состоит в том, что у них не сформировано историческое сознание: они не могут представить историческую прямую времени, определить своё место на ней, поэтому сохраняя хронологический порядок описываемых явлений следует сводить их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно, в старину) и настоящее (наши дни).

Библиография

Рекомендуемая литература

Рекомендуемая общепедагогическая литература

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – № 12 [75]. – С. 2–4.
2. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России [2013–2020].: методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. //Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года
6. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми...// Современный детский сад. – 2011. – №5. – С. 38.
7. Федина Н.В., Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том № 1
8. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
9. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.
10. Закон об образовании в Белгородской области
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.
12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
13. Героико-патриотическое воспитание в школе (детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность) /Автор-составитель Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
14. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
15. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
17. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
18. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.
19. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
20. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

21. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
22. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
 - а. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
23. Стражинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. – Минск: ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006. – 32 с.
24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель В.И. Натарова и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.
25. Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2006. – 96 с.
26. Синова И.В. Конституция – основной закон России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2007. – 64 с.
27. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
28. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. - Москва Аркти, 2004.
 - а. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. // О.В. Дыбина - М., ТЦ «Сфера», 2005. – 128с.
29. Забелин М.Г. Русский народ, его обычаи, обряды, суеверия и поэзия. // М.Г. Забелин, - Ростов- на- Дону: изд-во «Феникс», 1996.
30. Ишимова А.Н. История России в рассказах для детей. // А.Н. Ишимова -М., 1998.
31. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.
32. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.
33. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
34. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
35. Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, - История. М., «Слово», 1998.
36. Новицкая М. Программа «Наследие»: [Игры для дошкольников] // М. Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.- 1998.-№4.-С.37-41.
37. Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко, - М., «ЭКСМО», 2007. – 736с.
38. Шангина И.И. Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. - Спб., 2000.

39. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007. – 112 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

1. Антология современной литературы Белгородчины. - Белгород, изд-во В.М. Шаповалова, 1993. – 296с.
2. Белгородская энциклопедия /под. ред. Овчинникова В.В.- Белгород изд-во областная типография, 2001г.
3. География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996.
4. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998. – 86 с.
5. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. – Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с.
6. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
7. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. - 168 с.
8. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
9. Дневник школьника Белгородской области.
10. Герои-белгородцы. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
11. Озаренный первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. – 168 с.
12. Белгород в воспоминаниях белгородцев /Составитель А.Н.Крупенков. – Белгород: Константа, 2008. – 480с.
13. Чиченков А.П. белгородская деревня накануне и в годы коллективизации сельского хозяйства. – белгород: Константа, 2011. – 206 с.
14. Крупенков А.Н. Белгородская старина. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011. – 272 с.
15. Шмелев Ю.Н. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трёх тысячелетий истории руссов. – М.: Белгородское областное историко-родословное общество, 1995. – 304 с.
16. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Белгород: Белгородская областная типография, 2009. – 32 с.
17. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр», 1997.
18. Три ратных поля России. - Белгород. Областная типография, 2010.
19. Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, - Белгород «Лит Кара Ван», 2009. – 128с.

ПЕРЕЧЕНЬ ПУБЛИКАЦИЙ

ПЕДАГОГОВ МДОУ ЦРР д/с №57 Г.БЕЛГОРОДА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Берёзка Т.Г., Миленко В.М. Дела давно минувших дней // Дошкольное воспитание. – 2007.- №12.- С.97- 100.

2. **Берёзка Т.Г., Миленко В.М.** Благодарим, солдаты вас! //Современный детский сад. – 2009.- №4.-С.50-52.
3. **Берёзка О.В.** Травы, травы...// Наш Белый город: из опыта патриотического воспитания дошкольников // сост. Т.Г. Березка, В.М. Миленко.- Белгород: ИП Круть С.А.,2006.- С.47-49.
4. **Брыткова О.А., Курганская К.Н.** Новые гости в детском саду //Это – родина моя: цикл занятий о родине для детей старшего дошкольного возраста. Материалы из опыта работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР д/с №57.-Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.-С.10-13
5. **Брыткова О.А., Кудинова Е.И.** Начинается земля, как известно, от Кремля //Это – родина моя: цикл занятий о родине для детей старшего дошкольного возраста. Материалы из опыта работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР д/с №57.-Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.- С. 35-38
6. **Колесникова Я.Н., Брыткова О.А.** Совместная работа воспитателей и родителей по обучению старших дошкольников правилам дошкольного движения // Вместе с семьей: пособие для студентов дошкольных отделений пед. Колледжей / под.ред. В.М. Миленко.- Белгород, изд-во Принт-Мастер, 2009.- С.162-165.
7. **Колесникова Я.Н., Миленко В.М.** Символы нашей страны //Это – родина моя: цикл занятий о родине для детей старшего дошкольного возраста. Материалы из опыта работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР д/с №57.-Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.- С.38-42.
8. **Колесникова Я.Н., Миленко В.М.** Это – наш Белгород //Это – родина моя: цикл занятий о родине для детей старшего дошкольного возраста. Материалы из опыта работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР д/с №57.-Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.- С.21-24.
9. **Миленко В.М., Сазонова Р.А.** Герб, флаг, столица // Это – родина моя: цикл занятий о родине для детей старшего дошкольного возраста.

Приложение

Приложение 1

Примерные конспекты занятий

Средняя группа

Содержательный модуль «Моя Родина»

по теме: «Мой Белгород»

Цель: обеспечить условия для уточнения и расширения представлений детей о родном городе, его достопримечательностях; продолжать формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения, возникающих на занятии ситуаций; развивать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия; продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего города, края.

Форма организации: занятие

Дидактические пособия: куклы-мультигерои: *Никита Добрынин, Алёнушка Попович, Илюша Муромцев*; фонограмма песни «Белгород любимый мой»; слайд-презентация с космоснимками Белгорода; открытки с изображением памятников, храмов и красивых зданий нашего города; бумага и цветные карандаши для рисования.

Ход работы.

-Ребята, вы заметили, что у нас в книжном уголке гости? Давайте посмотрим, что они здесь рассматривают?

-Да, это наша любимая книга «Белогорье, синие дали». Видно Илюше, Алёнушке и Никите хочется познакомиться с нашим городом. Поможем нашим друзьям?

-Они приехали к нам из Москвы и, конечно, на вокзале слышали песню о Белгороде. Она есть у нас в записи. Послушаем? И даже подпоём. *(Поём только один куплет и припев).*

-А теперь отправляемся на экскурсию по Белгороду, поудобнее рассаживайтесь, в нашем экскурсионном автобусе всем хорошо видно *(дети располагаются на ковре, перед телевизором).*

Слайд 1. Соборная площадь.

-Посмотрите внимательно, мы остановились на главной площади нашего города. Мы часто бываем на площади, правда, ребята? Вспомните, расскажите гостям, как называется наша центральная площадь, когда мы были на площади, зачем туда ходили?

Слайды 2,3,4. Вечный огонь. Дети возлагают цветы. Дети с солдатами.

-Вот здесь, где горит Вечный огонь, похоронены герои, освободившие Белгород от врагов. Узнаёте себя? Это наши ребята возлагают цветы к памятнику погибшим воинам. Вспомните, что мы ещё видели на площади в это время? Да, мы видели почётный караул, репетицию военного парада и даже сфотографировались с солдатами.

Слайды 5,6,7. Драматический театр имени М.С.Щепкина. Дети в театре. Памятник М.С.Щепкину.

-Это драматический театр. Кто хочет рассказать об этом театре? Мы там были на экскурсии и на спектакли разные ходили. Нас в зрители посвящали и красивые игрушки дарили. *(Рассказы детей)*

-Видите, возле театра памятник. Вспомните, кому этот памятник поставлен? *(Если дети не вспомнят, несколько раз все вместе повторяем: «Это памятник Щепкину, Михаилу Семеновичу»).*

Слайд 8. Здание областной администрации.

-А это что за здание? Почему над ним флаги развеваются? Кто вспомнит?

-Правильно, ребята, здесь работает правительство и губернатор Белгородской области, поэтому над этим зданием всегда поднимают флаги России и Белгородской области.

Слайды 9,10. Диорама «Курская дуга». Аллея героев в парке Победы.

-Все гости нашего города обязательно приходят сюда, в этот особенный музей. Вы узнали его? Кто нам расскажет о диораме?

Слайд11.Памятник князю Владимиру.

-Совсем недалеко от нашего детского сада стоит вот этот замечательный памятник князю Владимиру. Он держит крест в руке и освящает город, чтобы всё у нас было хорошо.

Слайды 12,13,14,15.Улицы, скверы, фонтаны Белгорода.

-Наш город очень красивый. Улицы украшены газонами и цветниками, в этом году у нас появились разноцветные музыкальные фонтаны, в парках для детей много разных аттракционов. Расскажите, куда вы ходили с мамой или папой, где гуляли?

-Не устали, ребята? Хотите поиграть? Наши гости привезли целый пакет открыток с видами Белгорода и предлагают игру «Чья команда быстрее выберет нужные открытки». Давайте поделимся на три команды. Первая команда будет выбирать памятники, которые есть в нашем городе, вторая – храмы, а третья - улицы. Раз, два, три – начало игры! *(подводим итоги игры, рассматриваем открытки, называем достопримечательности города)*

-У каждого из нас в Белгороде есть своё любимое место. У кого-то это дом, где он живёт, или парк, или река, или детский сад. Хотите нарисовать любимый уголок города, чтобы порадовать наших гостей? Тогда приступайте к работе, мы с дежурными приготовили на столах всё необходимое для рисования. После занятия устраиваем выставку детских рисунков в группе.

Содержательный модуль «Семья»

по теме: «Моя семья»

Цель:

- обеспечить условия для осознанного формирования представлений о семье, позитивного отношения к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, эмоциональной отзывчивости, умения доставлять радость членам своей семьи, сочувствовать ближнему;
- развивать диалогическую речь детей, упражнять в умении слушать и понимать собеседника, строить ответ в соответствии с услышанным; учить составлять сложносочиненное предложение; развивать мелкую моторику руки, ловкость и гибкость пальцев; учить четко произносить звуки и слова в тексте;

- поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению.

Предварительная работа:

- индивидуальные беседы с детьми о семье;
- рассматривание семейных фотоальбомов;
- рисование на тему «Мама, папа, брат, сестрёнка...»
- изготовление необходимых пособий для занятия.

Оборудование:

- дом из картонной коробки для игры-упражнения «Здесь живёт большая семья»;
- книга «Хорошие дела», изготовленная родителями;
- кубик для игры «Я люблю свою маму, и...».

Ход занятия

(Групповую комнату проветриваю, располагаю пособия, необходимые для занятия, затем приглашаю подгруппу детей. Они были в спальне, там есть игровой уголок).

Вводная часть

- Ребята, вы ничего нового в группе не видите? Внимательно посмотрите вокруг. Возле окна ничего нет? А в игровом уголке не появилось что-нибудь новенькое? *(Даю возможность оглядеться, поискать).*

- Нашла Машенька? Что же там такое спрятано? Хотите увидеть? Давайте, поднимем скатерть и посмотрим. *(Там - большой дом с окошками).*

- Ах, какая красота! Вам нравится? А знаете, кто нам такой подарок приготовил? Это папа Алёши сделал такой красивый дом, чтобы мы с ним играли. Будем играть? *(Ответы детей).*

- Давайте, сначала его рассмотрим. Что у нашего дома есть? *(Вместе с детьми рассматриваю дом, выслушиваю ответы).*

Основная часть

- Дом большой и будет жить здесь большая семья. Как вы думаете, семья это кто? *(Ответы детей).*

- Да, семья – это папа, мама, бабушка, дедушка, братики и сестрички. Но в нашем доме пока еще никто не живет. Дом новый, только построили и ещё не успели заселить. Давайте, поселим в него большую семью. И папа, и мама, и дедушка, и бабушка, и сыновья, и доченьки пришли к нам в гости. Они спрятались в группе, поищем их?

Посмотрите внимательно, пожалуйста, куда же эта семья могла спрятаться в нашей группе. *(Дети ходят по группе, ищут рисунки членов семьи).*

- Ну что, ребята, всю семью нашли? Давайте, тогда поселим их в дом. *(Количество рисунков членов семьи равно количеству детей на занятии).*

В этой комнате будет жить дедушка, вот он выглядывает из окошка. *(Вместе с ребенком, у которого изображение дедушки, прикрепляю рисунок).*

А здесь кто будет жить? *(Таким же образом, вместе с детьми, расселяем остальных членов семьи, при этом прошу детей называть их).*

- Помните, мы учили игру с пальчиками о семье? Давайте порадуем нашу семью и покажем им нашу игру. *(Пальчиковый тренинг)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши)*
Кто живет в моей квартире? *(Хлопаем по коленкам)*
Папа, мама, брат, сестренка, *(Показываем поочередно пальчики)*
Кошка Мурка, два котенка,
Мой сверчок, щегол и я,
Вот и вся моя семья! *(Сжимаем обе руки вместе, перекрещивая пальчики).*

- Как здорово у нас всё получилось, ребята! Всем в нашей семье очень понравилась игра.

- Давайте немножко отдохнём. Присаживайтесь рядышком со мной на ковёр. Посмотрите, какая у меня есть замечательная книга. Вы никого на ней не узнаете? Правильно, это книга о нашей Кате. Она дома вместе со своей семьей сделала эту книжку и принесла нам в подарок. Давайте ее прочитаем. *(Чтение и рассматривание фотографий в книге с детьми).*

Текст рассказа

«Это Катя *(фотография)*. У нее есть папа, мама, брат Костя и бабушка *(фотография)*».

Однажды утром Катя решила, что будет делать только хорошие дела. А тут, как раз, братик Костя говорит: «Дай мне, пожалуйста, посмотреть твою новую книжку». А Катя ему отвечает: «Вот еще, я занята! Я думаю, что мне хорошего сделать!».

Бабушка попросила Катю: «Помоги мне, пожалуйста, найти очки». Катя ей в ответ: «Мне некогда, я буду хорошие дела делать!».

Ничего Катя не придумала и пошла к маме: «Мама, а какое хорошее дело мне сделать?» Мама посмотрела на Катю внимательно и говорит: «А ты помоги бабушке найти очки, дай брату посмотреть свою книжку. Они обрадуются – значит, это хорошее дело».

Катя улыбнулась и пошла, делать хорошие дела. А потом всей семьей они стали чай пить».

- Ребята, как вы думаете, Катя всегда правильно поступала в нашем рассказе? *(ответы детей)*.

- Да, в самом начале, она поступила неправильно, не дала посмотреть брату свою книжку, не помогла бабушке найти очки.

- Кто Кате объяснил, что такое хорошее дело? *(Ответы детей)*.

- А вы сами, какие хорошие дела делаете у себя дома? *(Ответы детей)*.

- Хорошее дело - это когда ты помогаешь другим, даришь подарок или просто улыбаешься и говоришь, что ты любишь маму, папу, бабушку, дедушку, сестричку или братика.

- Давайте научимся говорить слова, которые всегда будут радовать всех членов семьи. У нас есть новая игра: «Я люблю свою маму». Посмотрите, какой красивый кубик. На нём с разных сторон нарисованы картинки о том, чем мы можем порадовать свою маму, или папу, или бабушку, или дедушку. Посмотрите, как можно играть. Нужно подбросить кубик вверх, посмотреть, какая картинка сверху и сказать: «Я люблю свою маму и подарю ей цветы», а затем передать кубик соседу.

Заключительная часть

- Вы запомнили, как можно порадовать своих родных? (*ответы детей*). Когда придёте сегодня домой, постарайтесь обязательно порадовать и маму, и папу, и бабушку, и дедушку. Тогда в вашей семье всё будет хорошо.

Вы сегодня хорошо занимались. Аня, Коля и Наташа очень быстро нашли, где спрятались члены семьи из нового дома. Ваня, Игорь и Оля придумали очень красивые слова, чтобы порадовать маму и папу. Петя, Маша и Серёжа помогли Кате вспомнить хорошие дела. Вот какие вы молодцы! Большие и умные детки!

Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

по теме: «Мама, папа, брат и я – белгородская семья!»

Викторина для детей среднего дошкольного возраста и их родителей

Задачи:

Обучающие: создать условия для формирования у детей представлений о городе, его достопримечательностях. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей называть достопримечательности города и уметь рассказывать о родном городе.

Развивающие: Развивать интеллектуальную компетентность детей. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение.

Воспитательные: Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать усвоению детьми ценности сопереживания, сотрудничества. Способствовать сплочению семьи.

Ход викторины.

Воспитатель 1. У нас сегодня необычное занятие, а интересная игра вместе с родителями. Будем соревноваться, кто лучше знает наш любимый Белгород. Хотите поиграть? Тогда давайте разделимся на 2 команды. Смотрите, чтобы дети и их родители оказались в одной команде.

Воспитатель 2. Все готовы? Тогда слушайте первое задание: нужно придумать название своей команде, но такое, чтобы всем было понятно, что вы белгородская команда.

(Команды договариваются о названии и представляют его).

Воспитатель 1. Отлично! И «Раздолье», и «Славянка» команды белгородские. Это у нас раздольные поля, луга и степи, а славяне первыми заселили их. Так теперь наша знаменитая кондитерская фабрика называется.

Первые очки вы уже получили. Будем соревноваться дальше. Называется конкурс «Песни о нашем городе». Солисты будут запевать, а припев должны петь все члены команды. Жюри будет внимательно смотреть и слушать.

(Исполняются песни «Белый город» и «Белгород», слова и музыка Н. Овчарова).

Воспитатель 2. Следующий конкурс об архитектуре нашего города. Ребята, кто такие архитекторы? Да, это люди, которые проектируют здания. У нас в городе много старинных зданий интересной архитектуры, их называют достопримечательностями Белгорода. Сейчас вы посмотрите видеоролик. Постарайтесь быть внимательными, чтобы запомнить все интересные здания, а потом будем их называть по очереди.

(Дети и родители называют: жилой дом купца Селиванова, сейчас там литературный музей; Смоленский собор, Покровский монастырь, Преображенский собор; здание старинной типографии; новое здание Художественного музея, диораму, историко-краеведческий музей; старинный и новый корпус Белгородского государственного университета).

Воспитатель 1. Молодцы! Оказывается, вы очень много знаете о нашем городе. А хотите сами построить что-нибудь? Вот у нас разные строительные наборы. Каждая команда должна возвести здание, которое было бы похоже на настоящее, которое мы видели в фильме. Справитесь? Это очень сложное задание, но папы нам помогут.

(Мальчики вместе с папами возводят постройки, а затем отгадывают, что соорудила команда соперников).

Воспитатель 2. Папы и мальчики могут отдохнуть, сейчас соревнование для мам и девочек. Конкурс «Пойдём в магазин». Я буду называть улицу и автобусную остановку, а вы должны определить ближайшие к ним магазины.

(улица Преображенская, остановка «Центральная гостиница» - «Детский мир»; улица Попова, остановка «9 школа» - универмаг «Белгород»; улица Королева, остановка «Космос» - гипермаркет «Линия»; улица Б. Хмельницкого остановка «Стадион» - «Спортивный мир»...)

Воспитатель 1. Конкурс для пап «Волейболисты – удалцы, белгородцы – молодцы». наших волейболистов знают не только в стране, но и во всём мире, они выступали на Олимпийских играх, побеждали на первенствах Европы, были призёрами мировых первенств. Поднимите руки, кто ходит с родителями на волейбол, когда наша команда «Локомотив – Белогорье» выступает?

Ух, как много! Я так и знала, мы ведь всегда обсуждаем в группе как наши сыграли, кто победил. Где выступают наши волейболисты. Конечно, в главном спортивном дворце «Космос». А другие спортивные сооружения вы знаете? Где можно заниматься физкультурой в нашем городе?

(Команды по очереди называют спортивные центры: Дворец спорта «Космос», стадион «Салют», Центр развития волейбола, Дворец

спорта и бассейн «Спартак», Ледовая арена «Оранжевый лед», Спортивный комплекс Светланы Хоркиной в БелГУ...).

Воспитатель 2. Белгород – культурный центр, у нас есть, где отдохнуть, посмотреть кинофильм, спектакль. Какая команда назовет больше культурных объектов города, та и выиграет.

(Команды называют по очереди: Театр кукол, БГАДТ им. М.С.Щепкина, Детский музыкальный театр, Детскую библиотеку А.А.Лиханова, кинотеатры: «Радуга», «Русич», «Победа», парки: «Центральный» и «Победа»)

Воспитатель 1. Заканчивается наша викторина. Пока жюри совещается давайте посмотрим наш белгородский хоровод «Матаня», его подготовили ребята из подготовительной группы.

(Исполняется танец).

Жюри. Давайте вместе подсчитаем итоги. Вот здесь все очки, которые набрала команды «Раздолье», а этой корзинке очки команды «Славянка». Вы считать умеете? Тогда все вместе...

(подсчитываю очки).

Вы всех сегодня порадовали. Знаете свой город, молодцы! И за это каждому вручается вот такая грамота. На ней написано «Знаток Белгорода». А для группы мы дарим вам большой и очень красивый альбом «Белогорье – синие дали». Будете его рассматривать и ещё много нового узнаете о нашем городе и области.

Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»

по теме: «Волшебный зимний лес»

Цель:

- уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные;
- обогатить и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания;
- учить детей образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных;
- формировать умение передавать образы животных в лепке (еж);
- растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: макеты деревьев, берлога, звери (рисунки лисы, зайцы (объемная аппликация), поделки: медведи, белки), изготовленные детьми совместно с воспитателями и родителями в ходе проекта; компьютерное обеспечение для показа презентации «Загадки зимнего леса»; пластилин, дощечки для лепки, салфетки по количеству детей; семечки; поделка – ежик.

Ход.

Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям встать в круг, взяться за руки и улыбнуться друг другу.

Воспитатель: Дети, посмотрите какая за окном прекрасная погода: светит солнышко, блестит снежок. Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу тепло! Согрелись!?

Воспитатель: Послушайте, как здесь тихо! Наверное, наш лес еще спит, и звери, которые в нем живут тоже, наверное, спят! Посмотрите, наш лес весь в снегу, птиц не слышно, вся природа уснула, тишина!

Воспитатель: Ребята, а откуда у нас такой волшебный лес? Для кого нужен лес?

Дети: Лес нужен зверям, это их дом. Людям тоже нужен лес. В лесу можно гулять, дышать свежим воздухом, играть.

Воспитатель: Хотите мы отправимся в лес на прогулку, посмотрим, что делают наши звери, может в нашем лесу еще кто-нибудь появился!?

Воспитатель: Ой, посмотрите, кто это на елке?

Дети: Зайцы!!!

Воспитатель: А зачем же они на елку забрались!? Правильно они спрятались от волка.

Дети вместе с воспитателем вспоминают стихотворение А.Барто «Дело было в январе», чтение стихотворения сопровождается движениями.

Воспитатель: Какие зайцы молодцы, обхитрили волка! А, что это за сугроб возле елки?

Дети: Это берлога. В ней живет медведица с медвежатами.

Воспитатель: А все медведи спят зимой? Как называют медведя, который не спит зимой, а ходит по лесу? (медведь - шатун). Смотрите, а вот и медведь идет, давайте поиграем с мишкой!

Игра «Дети и медведь».

Воспитатель: Убежали от медведя, молодцы! Посмотрите, где мы с вами оказались? Правильно, около рябины! Кто у нас здесь живет?

Дети: Около рябины живет белка с бельчатами. У нее здесь свой домик – дупло. В дупле она хранит зимние запасы: грибы, орешки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это под березой шевелится?

Воспитатель обращает внимание детей на «снежный сугроб» около березы.

Воспитатель: Наверное, это чья-то нора! Посмотрим, кто в ней живет? Да это же лисички! Значит, чья это нора? (Лисья.)

Воспитатель: Расскажите, какие у нас белочки в лесу живут!

Дети: Рыженькие, пушистенские, хитрые, с длинным пушистым хвостом. Давайте поиграем с нашими лисичками?

Игра «Лиса и зайцы»

Воспитатель: Дети, понравилось вам с нашими зверятами играть? (Да.) Лесным жителям тоже понравилось играть с вами, за это они

приготовили вам сюрприз! Хотите узнать какой? Тогда усаживайтесь поудобнее на ковре.

Просмотр презентации «Загадки зимнего леса».

Воспитатель: Понравились вам «загадки»? Ой, ребята, а кто это шевелиться в снегу и фырчит? (Ежик.)

Рассматривание ежика. Обращается внимание на части тела, на колючки, цвет колючек ежика.

Воспитатель сообщает детям, что ежику скучно одному в лесу, что у всех животных есть своя семья: у медведицы – медвежата, и лисы – лисята, у белки – бельчата, у волчицы – волчата.

Воспитатель: Как же помочь ежику, чтобы ему не было скучно?

Дети предлагают нарисовать ежат, наклеить или слепить.

Далее выполняется лепка ежат и внесение их в лес. Игры с ежом и ежатами.