

**Департамент образования Белгородской области**  
**ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**

**«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»**  
**для детей дошкольного возраста**

**Методические рекомендации**

**Белгород 2015**

**Рецензенты:**

**Жиров М.С.** – д.п.н., профессор кафедры социальной работы НИУ «БелГУ»,  
заслуженный работник культуры РФ  
**Серых Л.В.** - к.п.н., доцент, зав. кафедрой ДиНО БелИРО  
**Панова Т.В.** - зав. МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода  
**Фирсова О.В.** – старший воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №  
57 г. Белгорода

**Авторы-составители: Н.Д.Епанчинцева, Т.М.Стручаева, О.А.Брыткова,  
Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха**

**Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой**

..... «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста /Методические рекомендации / Под  
редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –54с.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающая становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения. Особое внимание уделяется использованию в педагогическом процессе ценностей отечественной культуры, способствующей углублению знаний детей по краеведению, обеспечивающей социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Данные методические рекомендации раскрывают материалы планирования для детей подготовительной группы, диагностический инструментарий, в приложении – примерные конспекты занятий как дополнительный материал к организации образовательной деятельности, таблица показателей уровня овладения детьми знаний по программе «Белгородоведение», перечень презентаций к занятиям с приложением данных презентаций.

Методические рекомендации разработаны на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста.

В рекомендациях представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода.

Материалы методических рекомендаций адресованы руководителям, старшим воспитателям, воспитателям, широкому кругу специалистов дошкольного образовательного учреждения, студентам вузов, ссузов, занимающихся вопросами краеведческой деятельностью в детском саду.

## Содержание

Предисловие .....	4
Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья .....	5
Методические рекомендации.....	9-21
- Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование	
- подготовительная группа.....	9-12
- Диагностический инструментарий .....	13-14
Библиография.....	15-16
Приложение.....	
Примерные конспекты занятий	
- подготовительная группа.....	17-19
Показатели уровня овладения детьми знаний по программе	
«Белгородоведение» .....	20
Перечень презентаций к конспектам занятий.....	21

## Предисловие

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание уделяется проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Основная цель данных методических рекомендаций - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Данные рекомендации разработаны на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха.

Методические рекомендации по Белгородоведению» для детей дошкольного возраста – это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

В рекомендациях представлен методический материал, разработанный на основе современных требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей дошкольного возраста через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта, данные рекомендации направлены на реализацию определенных задач, таких как:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной

деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами в пособии являются системный, диалектический, культурно-исторический, личностно – ориентированный, деятельностный, компетентностный, этнопедагогический, антропологический.

Содержание данного материала по «Белгородоведению» для детей дошкольного возраста раскрывает особенности организации образовательного процесса в детском саду по краеведческой деятельности на основе изучения истории, культуры и природы Белогорья. Методические рекомендации представляют примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование, разработки примерных конспектов занятий.

Предложенная тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

В методических рекомендациях представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода.

Материалы адресованы руководителям, старшим воспитателям, воспитателям, широкому кругу специалистов дошкольного образовательного учреждения, студентам вузов, ссузов, занимающихся вопросами краеведческой деятельностью в детском саду.

### **Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Примерные конспекты занятий, представленные в данном пособии, построены в соответствии с ФГОС ОД. Представленные конспекты занятий направлены на обеспечение становления личности ребенка, как патриота своей страны и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности.

Конспекты занятий построены с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным усложнением материала. Данные конспекты занятий могут меняться и дополняться педагогами в зависимости от местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы, а также материально-технической базы учреждения.

Следует обратить особое внимание на то, что педагогам при проведении данных конспектов не следует ограничиваться только монологом-рассказом о изучаемом материале – необходимо включать в занятия как можно больше действий, продуктивных видов деятельности, а также не следует перегружать детей большим количеством вопросов.

Предлагаемые конспекты занятий содержат материал, основанный на региональных особенностях родного края и во взаимодействии с музеями Белгородчины, что позволяет педагогам последовательно осуществлять

процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна). Все конспекты занятий разбиты на восемь модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края», что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным, последовательным. Конспекты занятий построены с учетом преемственности образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной группах, краеведческий подход способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

При таком расположении материала, детям легче усвоить предлагаемый материал. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

При организации и проведении занятий важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучаемому материалу.

Следует отметить, что многие конспекты занятий, представленные в пособии, требуют от педагога предварительной работы: экскурсии, встречи, беседы, чтение литературы, просмотр мультимедийных презентаций и пр. Это позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интересным, мотивирует детей на дальнейшее изучение материала по краеведению.

Особенности организации педагогического процесса в пособии отмечают, что особая роль в приобщении детей к историческому и культурному наследию принадлежит педагогам дошкольного образовательного учреждения, музеям как краеведческим, художественным, так и народным. В связи с этим необходимо отметить, что инновационные линии образовательной системы в своём развитии основываются на культуроведческих приоритетах. Это требует от педагогов самосовершенствования и саморазвития в вопросах краеведения.

Приобщая маленьких детей к миру культуры родного края, педагоги решают проблему воспитания и развития подрастающего поколения в новых условиях, прививают им лучшие качества маленького гражданина. Понятно, что и сами педагоги, и родители, как неотъемлемая часть образовательного процесса с интересом и вниманием относятся к культуре прошлого: традициям, старинным праздникам, предметам материальной культуры, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и

дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности. В методических рекомендациях представлены разработки совместных мероприятий с семьей по возрождению отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивать возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желания воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально – образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

Данные методические рекомендации является инновационной разработкой для дошкольных учреждений, разработанное в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включающее систему разнообразных форм и методов работы с детьми по Белгородоведению, которое обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре родного края.

## Методические рекомендации

### Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование Подготовительная группа

Месяц	Содержательный модуль	Тема	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	<p><b>1 неделя</b> диагностика уровня знаний детей о родном крае</p> <p><b>2-4 неделя</b> Любимый город</p>	<p>Формировать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи.</p> <p>Учить создавать модели реальных объектов.</p> <p>Закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире - об архитектуре, транспорте.</p> <p>Развивать воображение, творческое мышление;</p> <p>Способствовать общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.</p>	Проект
Октябрь	<i>Семья</i>	<p><b>1-2 неделя</b> Клуб любителей книги» - знакомство с трудом работников Белгородской типографии, профессией переплетчика.</p> <p><b>3-4 неделя</b> Славные богатыри Белогорья</p>	<p>Познакомить детей с трудом работника типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата.</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать уважительное отношение к профессии – переплетчик, к продукту деятельности (книга, журнал и т.п.). Познакомить детей с историей создания книги.</p> <p>Поднятие престижа семьи, её традиций.</p> <p>Знакомство с русскими народными</p>	<p>Занятие (встреча с интересным и людьми)</p> <p>Спортивный праздник</p>

			<p>традициями.</p> <p>Создание условий взаимодействия родителей с детьми для возникновения положительных эмоций от совместной деятельности</p> <p>Развивать стремление детей и родителей к совершенствованию нравственно-волевых и физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь);</p>	
Ноябрь	<i><b>Мой дом, моя улица</b></i>	<p><b>1-2 неделя</b> «Правила нашего города»</p> <p><b>3-4 неделя</b> «Белгородские львы»</p>	<p>Освоение детьми практических навыков знания ПДД путем введения их в игровую ситуацию.</p> <p>Познакомить детей с волейбольной командой «Белогорье».</p> <p>Развивать стремление детей к совершенствованию физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь).</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за спортсменов–олимпийских чемпионов, прославивших Белгородщину, желание добиваться поставленных целей.</p>	<p>Праздник</p> <p>Экскурсия во дворец спорта «Космос» (Примечание: мультимедийная презентация)</p>
Декабрь	<i><b>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</b></i>	<p><b>1-2 неделя</b> Центр развития маленьких Белгородцев</p> <p><b>3-4 неделя</b> Дружная семейка</p>	<p>Продолжать знакомить с памятными местами микрорайона. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать потребность в получении новой информации. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему городу.</p> <p>Развивать навыки организации совместных действий. Развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы.</p> <p>Развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности.</p> <p>Развивать умение договариваться друг с другом. Способствовать расширению поведенческого репертуара. Способствовать безконфликтному общению детей.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Занятие</p>

Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	<p><b>1-2 неделя</b> История родного края.</p> <p><b>3-4 неделя</b> Летопись истории Белгородской области</p>	<p>Расширить знания детей о прошлом и настоящем Белгородчины. Познакомить с народным костюмом нашей области. Научить народной белгородской подвижной игре «Орехи», освоить характерные движения. Воспитывать желание изучать историю и культуру своей малой Родины.</p> <p>Актуализировать и закрепить знания детей об истории Белгородской области. Развивать творческое воображение, связную речь, умение вести диалог. Способствовать развитию уважительного отношения к историческим событиям Белгородской области.</p>	<p>Занятие</p> <p>Сюжетно ролевая игра с элементами продуктивной деятельности</p>
Февраль	Времена года	<p><b>1-2 неделя</b> Весна идет, весне дорогу!</p> <p><b>3-4 неделя</b> Ходит солнышко по кругу!!! (времена года в нашем крае)</p>	<p>Познакомить с трудом комбайнера, хлебороба, садовода, пастуха, овощевода. Расширить представление о необходимости и значении труда взрослых на селе в весеннее – летний период. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельхозтрудом.</p> <p>Конкретизировать и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе родного края. Учить замечать происходящие изменения в живой и неживой природе. Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений.</p>	<p>Занятие</p> <p>С использованием мультимедийной презентации</p> <p>Занятие</p>
Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	<p><b>1-2 неделя</b> Воздух-невидимка в Зеленой Столице</p>	<p>Расширять представление о воздухе, как природном объекте (воздух есть везде; он имеет вес; воздух невидим. Ветер – движение воздуха).</p>	<p>Занятие с элементами экспериментирования</p>

			<p>Развивать у детей познавательный интерес, любознательность. Создать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, уточнить источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья. Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному по возрасту экспериментированию.</p>	(с использованием мультимедийной презентации)
		<b>3-4 неделя</b> Природные зоны России	<p>Закрепить и систематизировать знания о природных зонах России. Познакомить с особенностями природных условий Белгородской области.</p> <p>Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p>	Занятие
Апрель	Будущее нашего края	<p><b>1-2 неделя</b> Строим город будущего</p> <p><b>3-4 неделя</b> Раз, два, три, четыре, пять - кем - же я мечтаю стать?</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.</p> <p>Побуждать детей к размышлению о своей будущей профессии.</p> <p>Развивать умения активно и творчески применять ранее усвоенные знания о профессиях в игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать аналитические способности.</p> <p>Создавать условия для развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие (интерактивное путешествие)</p>
Май		<b>1-2 неделя</b>	Воспитывать у дошкольников дух	Праздничн

		Победный май	патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Познакомить детей с воинскими наградами дедушек и бабушек. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	ые мероприяти я
		<b>3 неделя</b> Диагностика		
		<b>4 неделя</b>	Белгород-город                      добра                      и благополучия	Итоговый праздник

## Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представлений о истории родного края, страны;
- представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представлений о природе родного края;
- эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

*высокий* – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные

сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

*средний* – могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, за частую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объем знаний о объектах живой и не живой природы родного края.

*низкий* – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музее библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и не живой природы родного края.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Методики, используемые для определения уровня развития детей по данной проблеме:

Наименование показателя	Используемая методика
Представление о музее	Беседа «Историко-краеведческий

и музейном поведении	музей», составлена по материалам О.Г. Тихоновой, И.Н. Зыбиной,
Представление о военной истории нашего края	Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И.Н. Зыбиной, М.Д. Маханевой.
Эмоциональное отношение к военной истории Белгородчины	Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т.А. Репиной. Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А.Д. Кошелевой.

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по проблеме, обозначенной в опыте, использовалось наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Планируемые результаты предполагают, что основная трудность в ознакомлении дошкольников с историей и культурой родного края состоит в том, что у них не сформировано историческое сознание: они не могут представить историческую прямую времени, определить своё место на ней, поэтому сохраняя хронологический порядок описываемых явлений следует сводить их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно, в старину) и настоящее (наши дни).

## Библиография

### Рекомендуемая литература

#### Рекомендуемая общепедагогическая литература

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – № 12 [75]. – С. 2–4.
2. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России [2013–2020].: методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. //Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года
6. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми...// Современный детский сад. – 2011. – №5. – С. 38.
7. Федина Н.В., Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том № 1
8. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
9. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.
10. Закон об образовании в Белгородской области
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.
12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
13. Героико-патриотическое воспитание в школе (детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность) /Автор-составитель Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
14. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
15. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
17. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
18. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.
19. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
20. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

21. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
22. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
  - а. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
23. Стражинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. – Минск: ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006. – 32 с.
24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель В.И. Натарова и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.
25. Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2006. – 96 с.
26. Синова И.В. Конституция – основной закон России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2007. – 64 с.
27. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
28. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. - Москва Аркти, 2004.
  - а. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. // О.В. Дыбина - М., ТЦ «Сфера», 2005. – 128с.
29. Забелин М.Г. Русский народ, его обычаи, обряды, суеверия и поэзия. // М.Г. Забелин, - Ростов- на- Дону: изд-во «Феникс», 1996.
30. Ишимова А.Н. История России в рассказах для детей. // А.Н. Ишимова -М., 1998.
31. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.
32. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.
33. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
34. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
35. Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, - История. М., «Слово», 1998.
36. Новицкая М. Программа «Наследие»: [Игры для дошкольников] // М. Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.- 1998.-№4.-С.37-41.
37. Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко, - М., «ЭКСМО», 2007. – 736с.
38. Шангина И.И. Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. - Спб., 2000.

**39.**Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007. – 112 с.

### **Рекомендуемая краеведческая литература**

1. Антология современной литературы Белгородчины. - Белгород, изд-во В.М. Шаповалова, 1993. – 296с.
2. Белгородская энциклопедия /под. ред. Овчинникова В.В.- Белгород изд-во областная типография, 2001г.
3. География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996.
4. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998. – 86 с.
5. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. – Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с.
6. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
7. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. - 168 с.
8. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
9. Дневник школьника Белгородской области.
10. Герои-белгородцы. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
11. Озаренный первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. – 168 с.
12. Белгород в воспоминаниях белгородцев /Составитель А.Н.Крупенков. – Белгород: Константа, 2008. – 480с.
13. Чиченков А.П. белгородская деревня накануне и в годы коллективизации сельского хозяйства. – белгород: Константа, 2011. – 206 с.
14. Крупенков А.Н. Белгородская старина. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011. – 272 с.
15. Шмелев Ю.Н. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трёх тысячелетий истории руссов. – М.: Белгородское областное историко-родословное общество, 1995. – 304 с.
16. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Белгород: Белгородская областная типография, 2009. – 32 с.
17. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр», 1997.
18. Три ратных поля России. - Белгород. Областная типография, 2010.
19. Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, - Белгород «Лит Кара Ван», 2009. – 128с.

## **Приложение**

### **Приложение 1**

### **Примерные конспекты занятий**

## Подготовительная группа

### Содержательный модуль «Моя Родина»

#### Педагогический проект по конструированию «Любимый город»

##### **Актуальность проекта:**

Строительный материал - это кладовая для развития детского творчества. Формирование любви и интереса к труду - одна из основных задач воспитания детей. В различных видах детского труда содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора профессии в дальнейшем.

Работа со строительным материалом помогает ребенку развить в себе творческие способности, способствует формированию первых трудовых навыков.

Изготовление построек, разных поделок из строительного материала - труд кропотливый, интересный, необходимый и очень приятный. Строительный материал сам по себе кладень для фантазии и игры воображения. А если соединить его с ловкостью рук, то все можно оживить, дать вторую жизнь.

Ребенок, как губка впитывает все, что видит и слышит. Творчество рассматривается учеными, как человеческая деятельность высшего уровня. В процессе творческой деятельности изменяется и сам человек, и личностные качества, и он становится творческой личностью. Отечественные психологи и педагоги: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддяков, Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте. Дети делают множество открытий и создают интересный, порой оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции, поделки. Новизна открытий продукта - первая важная особенность детского творчества. Деятельность ребенка отличается большой эмоциональной включенностью, стремлением искать и много раз опробовать разные решения, получая от этого удовольствие, подчас гораздо больше, чем от достижения конечного результата.

Детское творчество носит характер экспериментирования, которое необходимо развивать в двух направлениях, во-первых, постоянно расширять арсенал объектов, во-вторых, давать детям возможность использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разных видах деятельности.

**Цель проекта:** формирование у детей деятельностного подхода к конструированию.

##### **Задачи проекта:**

- Способствовать творческому развитию личности ребенка;

- Формировать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- Учить создавать модели реальных объектов;
- Закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- Расширять представления детей об окружающем мире - об архитектуре, транспорте;
- Развивать воображение, творческое мышление;
- Развивать умение мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- Учить видеть реальный результат своей работы;
- Способствовать общению друг с другом, уважению своего и чужого труда.

**Участники проекта:** педагоги ДООУ, дети, родители.

**Целевая группа проекта:** проект предназначен детям старшего дошкольного возраста.

**Образовательная область:** познание

**Раздел:** конструирование из строительного материала.

**Интеграция образовательных областей:** труд, безопасность, социализация, коммуникация.

**Основные виды деятельности:** продуктивная (конструктивная) деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, совместная деятельность.

**Формы и методы работы с детьми:**

Игра, изготовление построек из разнообразного строительного материала,

беседа, рассматривание, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, показ способа изготовления.

**Результаты реализации проекта:**

- Развитие свободной творческой личности;
- Развитие потребности детей в создании собственной постройки;
- Научатся реализовывать замысел в постройку;
- Увеличение числа семей, занимающихся с детьми конструированием из строительного материала;
- Организация выставки поделок;

**Результат реализации проекта для педагогов:**

1. Повышение знаний по обеспечению эффективной работы с дошкольниками по формированию конструктивной и проектной деятельности, развитию познавательных интересов
2. Улучшение взаимоотношений между детьми.
3. Укрепление связи с родителями, установление доверительных отношений.

**Тип проекта:** краткосрочный

**Вид проекта:** творческий.

**Продолжительность проекта:** две недели

**Сроки реализации проекта:** месяц

**База для реализации проекта:** МБДОУ ЦРР – д/с №57

**Финансирование проекта:** попечительские средства группы.

**Возможные риски при реализации проекта:**

Проект может быть реализован частично, из-за недостаточного финансирования для обогащения предметно-развивающей среды и нежелания родителей быть участниками проекта.

**Подготовительный этап (информационно-аналитический):**

1. Определение уровня способностей детей старшего дошкольного возраста по разделу «Конструирование из строительного материала» через наблюдения, игры;
2. Изготовление схем для построек из строительного материала;
3. Разработка содержания проекта, изучение литературы.

**Основной этап:**

1. Совместная образовательная работа с детьми, родителями, для решения поставленных задач.
2. Оснащение предметно-развивающей среды группы:
  - пополнение и обновление развивающей среды напольным конструктором LEGO.

**Заключительный этап:**

1. Диагностика детей по данной теме.
2. Итоговая интегрированная образовательная деятельность: «История родного края»
3. Презентация проекта для педагогов и родителей ДОУ.

### **Рассказ – беседа «Россия – древняя страна»**

*(Рассказ сопровождается демонстрацией слайд-фильма)*



Давным-давно на нашей земле было много городов. У каждого города был свой князь. Князья не дружили между собой и всё время воевали. Плохо жилось людям на Руси. И тогда они пригласили к себе мудрого воина из варяжского государства, звали его РЮРИК. Приплыл Рюрик со своей дружиною в город Новгород. Здесь его приветливо встретили.

Стал он князем в этом городе.

Сыновья Рюрика, его внуки и правнуки позже были князьями почти во всех городах на Руси.



Это Великий Киевский князь Владимир, он крестил Русь. Помните, мы ходили к памятнику князю Владимиру.

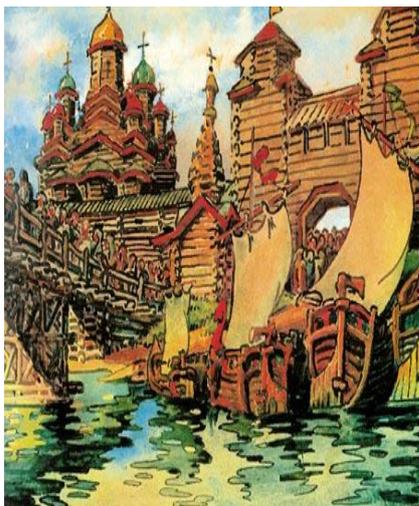
А это Юрий Долгорукий – он основал Москву, но была в то время Москва маленькой-маленькой.

Позже  
был Дмитрий  
Он не  
врагами из  
освободить от  
созвал в  
Русской земли  
на берег Дона,  
воины победили  
стали считать  
Вот какой  
Москва.



Великим Московским князем  
Иванович Донской.  
захотел договариваться с  
Золотой Орды, а решил  
нее Русь. Князь Дмитрий  
Москву всех князей  
и повел их сражаться  
на Куликово поле. Там наши  
врага. С тех пор Москву  
столицей Руси.  
была когда-то наша древняя

Представь себе, юный дошкольник  
Что там, где столько крыш вдали,  
Огромный лес стоял когда-то.  
Дубы могучие росли.  
Шумели липы в три обхвата,  
Полянки вместо площадей.  
А вместо улиц перелог –  
И стаи диких лебедей.  
И рев медведицы в берлоге.  
И на заре на водопой.  
Где плещет свежесть ключевая,  
Шли лоси узкою тропой.



Вся Московская земля  
Начинается с Кремля.  
Был сначала, Кремль, сосновый –  
За бревенчатой стеной.  
Здесь родился город новый,  
И назвался он Москвой.  
Да не город – деревушка,  
На пригорке – церковушка,  
Кучка княжих теремов,  
Да десятка два домов.  
Но у старых стен Кремлевских  
Был опасный враг – огонь,

Раз в засушливое лето  
Загорелось что – то, где – то –  
И пополз огонь бедой.  
До Кремля огонь добрался,  
По дворцам разбушевался.  
Велика Москва была –



Да сгорела вся дотла!  
Сказке сказываться скоро  
И прошло 130 лет  
Прежде чем увидел свет  
Кремль Московский,  
Только новый  
Не дубовый, не сосновый,  
Каменный могучий Кремль.  
Стала крепостью столица  
На высоком берегу.  
В стенах каменных – бойницы  
Чтобы целить по врагу.



Эта крепость до сих пор стоит в центре  
Москвы – это нынешний Кремль.  
Славен город наших дедов.  
В жизни многое изведав:  
Много войн и много бед,  
Много видел и побед.  
И над всеми временами  
Древний Кремль.  
Хранимый нами  
Нас хранит из года в год –

Наша гордость и оплот.

Главная площадь в Москве называется Красной, потому что очень красивая.



У каждой страны есть свои символы. Я вам сейчас их буду показывать, а вы называйте, что это. Договорились?



*Герб Российской Федерации – двуглавый орёл с Георгием Победоносцем в центре.*

*Флаг Российской Федерации – его называют триколор, потому что на нашем флаге 3 цвета.*

*Гимн Российской Федерации - его поют в торжественных случаях, в школе на линейке, когда побеждают наши спортсмены на соревнованиях).*



А кто это? (Владимир Владимирович Путин).

Владимир Владимирович- президент Российской Федерации.

В этом году нашему государству исполнилось 1150 лет. Это много? Конечно. Начиналось оно ещё раньше, чем жили Илья Муромец и Соловей Разбойник. Было это

давным-давно.

## **Содержательный модуль «Семья»**

### **Занятие «Клуб любителей книги» (знакомство с профессией переплетчика)**

**Цель:** познакомить детей с профессией переплетчика, ее особенностями.

**Задачи:**

- познакомить детей с историей создания книги;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- воспитывать уважительное отношение к профессии – переплетчик, к продукту деятельности (книга, журнал и т.п.);

**Предварительная работа:**

- экскурсии в библиотеку,
- книжный магазин,
- к киоску «Роспечать»,
- беседы: «Типография», «Откуда пришла книга».

**Оборудование:** книги разных размеров, с разным оформлением, переплетом, книги для малышей, словари, энциклопедии, фотографии, береста, папирус, дерево, камень, иллюстрации на которых изображены древние люди, выцарапывающие узоры на камнях и дереве. Макет книги, цветы с бабочками, цветы без бабочки (для рефлексии).

**Ход занятия.**

Педагог приглашает в группу маму Даши Пыхановой, и представляет ее детям.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня, как настоящие ученые мы будем исследовать книгу. Пожалуйста, посмотрите внимательно на книгу, которую я вам принесла. Из чего она состоит? Из каких основных частей?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Правильно, из корешка, переплета, листов, обложки. А кто знает, где «живут» книги?

**Педагог:** Конечно, в магазине, в книжном шкафу, в библиотеке. А кто знает как «рождается книга? Как ее делают и из чего?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Ребята к нам в гости пришла мама Даши Пыхановой, она работает в типографии. Мама Даши, расскажет вам, как делают книги и из чего.

**Рассказ Оксаны Николаевны.**

Книги делают в типографии. Делают ее несколько людей на специальных станках. Каждый станок выполняет определенную работу. На одном станке набирают текст, который потом будет отпечатан на бумаге. На другом станке делают теснение (показ на книге), его делают на обложке книги. Оно может быть разное. Все зависит от того, какая это книга и для

чего. Если для детей, то обложка и теснение будет ярким и веселым. Если это учебник, то обложка будет уже другая (показ книг).

Я переплетаю книги. Я переплетчик. Как вы думаете, как я это делаю и для чего?

*(Ответы детей)*

Свою работу я делаю на специальном станке, который помогает мне с помощью клея и нитей соединить все листы книги вместе и соединить их с обложкой. Потом, книга должна просохнуть, чтобы долго могла служить людям.

*(Рассказ сопровождается показом фотографий.)*

Скажите, а книга всегда имела такой вид?

*(Ответы детей)*

Верно в давние-давние времена, когда не было бумаги, люди для записи информации использовали камень, дерево, бересту (кора березы) и пр.

*(Показ материала.)*

Как вы думаете, с помощью чего люди писали на такой «бумаге»?

*(Ответы детей)*

Правильно с помощью твердых материалов. Кто хочет попробовать пописать на такой бумаге?

*(Дети пробуют выцарапывать на дереве и камне различные предметы.)*

Правда это тяжелая и длительная работа? Поэтому, мы должны с уважением относиться к людям, которые делают бумагу, а из нее книги. Ведь если бы этого не было, мы не смогли бы читать наши любимые книги, рисовать любимые картинки.

Педагог предлагает детям на память о встрече нарисовать свою любимую книгу или людей, которые делают книги.

В ходе беседы мама Даши сопровождала свой рассказ показом фотографий с места работы, иллюстрациями на которых изображены древние люди, выцарапывающие узоры на камнях и дереве.

По окончании встречи Оксана Николаевна дарит детям книги, раскраски и цветной картон.

***Рефлексия.***

**Педагог:** Ребята, посмотрите, у меня есть книга, но ее странички пусты. Давайте их заполним вот такими цветочками с бабочками и цветочками без бабочек.

*(Если ребенку понравилось занятие, ребенок прикрепляет цветок с бабочкой, если нет – цветок без бабочки. По окончании педагог интересуется выбором детей.)*

## **Праздник «Славные богатыри Белогорья»**

**Цель:** поднятие престижа семьи, её традиций. Знакомство с русскими народными традициями, с праздником – День защитника Отечества.

**Задачи:**

- развивать стремление детей и родителей к совершенствованию нравственно-волевых и физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь);
- создание условий взаимодействия родителей с детьми для возникновения положительных эмоций от совместной деятельности.

**Оборудование:** мячи – прыгуны на каждого участника; мешки для прыжков; гиря – 32 кг.; канат; скамейки; подушки; «Лошадки»; пластмассовые мячики 2 корзины; элементы русских народных костюмов для детей и родителей; фонограмма русской народной музыки.

***Предварительная работа с детьми:***

- Беседа о богатырях; о папах, их мужестве, силе;
- Знакомство с малыми формами русского фольклора;
- Чтение былин, сказок, стихов о богатырях;
- Посещение музея народной культуры.

***Ход праздника.***

*Зал оформлен элементами русского народного стиля, картинами о богатырях.*

***Ведущий 1.*** Здравствуйте, дорогие гости! За окном февраль, морозный день, рядом с нами сильные мужчины. Мы приветствуем сегодня пап и мальчиков - доблестных защитников любимых.

***Ведущий 2.*** Аплодируйте, встречайте веселей наших славных белгородских богатырей!

*Папы с мальчиками в расшитых русских рубашках и костюмах богатырей, девочки в русских сарафанах заходят в зал.*

*Представление богатырей.*

***Ведущий 1.*** Сегодня мы приглашаем всех вас отправиться в путешествие в сказочную, былинную Русь, где наши мальчики и папы превратятся в настоящих богатырей, а мамы и девочки - в русских барышень.

*Вбегает Соловей-Разбойник.*

***Соловей-Разбойник.*** Не бывать вашему празднику. Где я появляюсь, там сила пропадает, свистну и смелость исчезает! Землю в пепел превращу! Я- непобедимый!

***Ведущий 2.*** Вот и пришла пора нашим богатырям встать на защиту Отечества, доказать свою силу да удаль, сразиться со злым Соловьём-Разбойником. Зрители и болельщики будут нам помогать.

***Ведущий 1.*** Нам надо собрать в путь-дорогу 2 дружины:

Первая - «Удальцы»

Вторая - «Молодцы»

Поприветствуйте друг друга, настройтесь на боевой лад.

*Приветствие дружин:*

Мы - дружина «Удальцы»

За дело правое бойцы.

Сильные и смелые,

Ловкие, Умелые.

Мы - дружина «Молодцы»

Крепкие как братцы,

Отважные, могучие,

Быстрые, кипучие.

**Ведущий 1.** Итак, вперед! В путь!

*Эстафета: «Скакуны» дети и папы поочередно прыгают на больших мячах- прыгунах.*

**Ведущий 1.** Издавна богатыри сражались с нечистой силой. Назовите, кто это такие? (Змей – Горыныч, Баба-Яга, Кощей- Бессмертный и т.д.).

*Состязание «Баба-Яга»*

- *Прыжки в мешках;*

*Состязание «Змей- Горыныч»*

- *Бег в связке по три человека*

**Ведущий 2.** Первое препятствие преодолели. Чья дружина впереди? Отправляемся дальше!

**Ведущий 1.** А вот поляна Силачей. Пройти её сможем только после подъёма гири. Выходите, богатыри, покажите силу русскую.

*Подъём гири 32 кг (поочередно папы)*

**Ведущий 2.** Удивили, порадовали! Дальше идём!

*Танец мальчиков «Богатыри» под песню С.Намина «Богатырская наша сила».*

**Ведущий 1.** Смотрите надпись впереди! «Покажи командный дух! Потяни канат на «Ух!»»

*Перетягивание каната.*

**Ведущий 2.** Молодцы, дружины, не подкачали!

**Ведущий 1.** Шли мы, шли, к Белой Горе пришли. Дальше воинам предстоит проползти через узкое ущелье...

*Эстафета «Проползли через туннель».*

**Ведущий 2.** Это препятствие вы с честью преодолели. Мы гордимся вами.

**Ведущий 1.** Видите, на лугу пасутся две лошади. Их нужно поймать, зануздать и пройти указанный путь.

*«Бег на лошади галопом»- папа и ребенок галопом оббегают препятствие и возвращается обратно.*

**Ведущий 2.** Э - ка, удаль молодецкая! Отличные скакуны!

**Ведущий 1.** Чтобы победить Соловья- Разбойника надо быть ловким, проворным. Уметь за короткое время собрать снаряды.

*Игра «Кто быстрее соберет ядра- снаряды». Участники собирают мячи- ядра и наполняют корзины.*

**Ведущий 2.** Собрали вы снаряды быстро и ловко. Э-ка видаль, э-ка сноровка! Вы - настоящие богатыри!

**Ведущий 1.** А вот и речка Везёлка. Надо перебраться через неё на другой берег.

*Игра «Переправа через реку». Папы держат на руках детей, бегут по скамейке и возвращаются.*

**Ведущий 2.** Возле речки мост кружевной. Ожидают вас на нем бои.  
*Игра «Бой с подушками».* Участники в парах, стоя на скамейке, сбивают друг друга подушками.

**Ведущий 1.** Ну, вот и добрались мы до тридевятого царства, тридесятого государства, до леса дремучего, до логова Соловья-Разбойника

**Ведущий 2.** Все трудности позади. Силы и ловкости у вас достаточно, чтобы сразиться с Соловьём - Разбойником.

**Соловей-Разбойник.** Кто это нарушил мой покой?

**Все.** Это русские богатыри пришли сразиться с тобой, отстоять свою матушку Русь.

**Соловей - Разбойник.** Ха-ха-ха! Вы решили со мной тягаться? Не выйдет!

*Импровизированный танец - игра «Сражение с Соловьём - Разбойником».*

**Ведущий 1.** Победили мы злого врага, проявили силу духа и воли, показали удадь да смекалку. Ура! Враг побежден!

**Ведущий 2.** А вот и девочки с мамами нас встречают.

*Танец девочек «Русская изба» с платочками.*

*Мама встречают с хлебом - солью.*

**Мама.** Здравствуйте, славные богатыри Белогорья! Спасибо вам за подвиги ратные! Мы рады встрече на родной земле. Отведайте хлеб-соль и пожалуйте на пир. Давайте отпразднуем нашу победу песнями да плясками!

*Общий танец.*

**Девочки.** Приглашаем всех к столу, отведать пирогов румяных и горячего душистого чая.

### ***Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»***

#### **Познавательный праздник «Правила нашего города»**

**Цель:** освоение детьми практических навыков знания ПДД путем введения их в игровую ситуацию.

**Оборудование:** напольные модули, дорожные знаки, план – схема, аудиозаписи детских песен, эмблемы, доска, маркеры, тоннели, таблички с надписями «больница», «гостиница», «кафе», «бензоколонка».

#### ***Ход праздника.***

Дети вместе с родителями входят в зал под музыку «Мы едем, едем, едем...» и делятся на две команды, согласно эмблемам.

**Ведущий:** Стоп, стоп, стоп! Остановка! Очень интересно узнать, на каком транспортном средстве вы сегодня приехали?!

#### ***Игра «Не ошибись!»***

Каждый из участников, называет любое транспортное средство, на котором приехал. Важно, не повториться в названии транспортного средства.

**Ведущий:** Как много транспортных средств вы знаете! Молодцы! Сегодня я предлагаю отправиться на прогулку по нашему городу! Но сначала мы должны повторить правило грамотного пешехода!

Кто бежит через дорогу,  
Тех накажем очень строго!  
Чтобы знали наперед,  
Есть подземный переход!

**Ведущий:** Посмотрите, а вот и подземный переход! Давайте перейдем через дорогу через подземный переход!

Дети переходят через воображаемую дорогу через подземный переход (тоннели).

Вот мы и перешли через дорогу. Ребята, посмотрите как много здесь дорожных знаков! Давайте выберем с вами те знаки, которые помогают нам перейти через дорогу! Будьте внимательными!

Дети выбирают знаки.

**Ведущий:** Молодцы вы правильно выбрали знаки. Назовите их! (пешеходный переход, подземный переход, наземный переход). Как называются все эти знаки? Правильно ИНФОРМАЦИОННЫЕ.

**Ведущий:** Ребята, как еще можно перейти дорогу, если нет информационных знаков? Правильно, дорогу можно перейти в том месте, где стоит светофор!

Дети по командам рассказывают стихотворение «Светофор».

**Ведущий:** А сейчас, я проверю, как вы умеете переходить дорогу, знаете ли вы сигналы светофора!

**Игра «Светофор»** (ведущий показывает или называет сигналы светофора, дети в соответствии с сигналом должны выполнить следующие движения: красный – стой, желтый – остановись и хлопни в ладоши, зеленый - иди). Игра проводится вместе с родителями.

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Никто не ошибся! Вам нравится гулять по нашему городу? Но, посмотрите: у нас есть дорога, есть подземный переход, есть дорожные знаки, но чего-то в нашем городе не хватает? Как вы думаете чего? Правильно! Нет зданий и домов! Посмотрите, у меня есть план-схема, которая поможет нам в строительстве!

Дети и родители строят с помощью схем различные здания.

**Ведущий:** Молодцы, вы правильно справились с заданием! А теперь, нам надо расставить знаки в нашем городе, но для этого мы должны разгадать загадки!

Коли нам нужна еда,  
То пожалуйте сюда.  
Эй, шофер, внимание!  
Скоро...(пункт питания)!

Место, где можно поспать, отдохнуть  
И с новыми силами двинуться в путь! (Гостиница)

Если нужно вам лечиться,  
Знак покажет, где больница.  
Сто серьезных докторов  
Там вам скажут: «Будь здоров!»

Не доедешь без бензина  
До кафе и магазина.

Этот знак вам скажет звонко:

«Рядышком бензоколонка!» (Автозаправочная станция)

Ведущий загадывает загадки, а дети вместе с родителями разгадывают их! (пункт питания, гостиница, больница, бензоколонка). В соответствии с отгадкой, дети расставляют знаки около построек!

**Ведущий:** Теперь в нашем городе есть не только информационные знаки, но и знаки? Правильно! Знаки сервиса!

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, как много знаков еще осталось! Что это за знаки?

Дети рассматривают и называют знаки. Подводят итог, что это предупреждающие знаки и запрещающие знаки.

**Ведущий:** Здорово, вы справились со всеми заданиями! И правильно определили все ДЗ, и загадки все отгадали, и дома построили, интересно узнать, а рисовать вы умеете?

*Ведущий предлагает командам нарисовать свою улицу и придумать ей название.*

**Ведущий:** Какие молодцы и рисуете вы лучше всех! Как же вы назвали свои улицы!

*Дети представляют названия своих улиц.*

**Ведущий:** Теперь пришло время поиграть! Вы еще не устали?!

**Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**

1. Кто из вас идет вперед  
Только там, где «Переход»?

**Это я, это я,  
Это все мои друзья!**

2. Знает кто, что красный свет –  
Это значит, хода нет?

**Это я, это я,  
Это все мои друзья!**

3. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?  
*Дети молчат.*

4. кто из вас в трамвае тесном  
Уступает взрослым место?

**Это я, это я,  
Это все мои друзья!**

### ***Рефлексия.***

**Ведущий:** Какие внимательные, молодцы! Вот и подходит к концу наша прогулка! Вам понравилось гулять по нашему городу?! На прощанье давайте споем нашу веселую песню о светофоре!

*Дети исполняют песню «Светофор».*

## ***Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»***

### **Занятие «Дружная семейка»**

**Цель:** закрепить у детей навыки бесконфликтного общения.

**Задачи:**

- развивать навыки организации совместных действий;
- развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы;
- развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности;
- развивать умение договариваться друг с другом;
- способствовать бесконфликтному общению детей.

### ***Ход занятия.***

*Звучит аудиозапись: «Ребята, помогите! Меня зовут Везелик. Меня и моих друзей похитил злой волшебник. Он заколдовал всех моих друзей и перессорил их. Если вы дружные и смелые ребята, то торопитесь - времени осталось очень мало».*

Педагог, стимулируя интерес детей, выясняет, что же они поняли из сообщения.

В группе дети с педагогом находят сверток – карту, на которой задан маршрут, состоящий из заданий:

**Педагог:** Вы готовы отправиться в путешествие, чтобы помочь Везелику?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Итак, отправляемся в путь. На чем можно отправиться в наше путешествие? Правильно, на самолете мы очень быстро доберемся до замка злого волшебника.

*Дети с педагогом имитируют полет на самолете.*

**Педагог:** Ребята мы приземлились на поляну, которая находится около замка злого волшебника. Чтобы попасть в него мы должны снять все замки, которые висят на дверях замка, а открыть их можно только тогда, когда мы выполним все задания злого волшебника.

**Педагог:** Итак, задание первое. Надо спеть песню о дружбе.

*Дети с педагогом вспоминают песни о дружбе и исполняют их (один куплет или припев).*

**Педагог:** Молодцы ребята, первое задание мы выполнили и за это получаем первый ключик.

**Педагог:** Следующее задание, надо назвать пять пословиц о дружбе, друзьях: «Старый друг - лучше новых двух», «Один за всех и все за одного», «Сам погибай, а товарища выручай», «Дружба делами крепка», «Друзья познаются в беде».

**Педагог:** Ребята, и со вторым заданием мы справились. Вот наш второй ключик! Теперь пришло время немного отдохнуть.

**Физминутка.** *Дети, стоя в парах, имитируют повадки животных в соответствии с текстом:*

Дружат все на белом свете, дружат взрослые и дети.

Дружат птицы меж собой, дружат птицы под горой.

Дружат зайцы на лужайке, волки, мишки дружат в стайке.

Дружат рыбы под водой! Ты со мной, а я с тобой!

**Педагог:** Вот мы и отдохнули. Теперь нас ждете следующее задание. Надо отгадать загадку:

Что за дом такой чудесный, много в доме том ребят.

В нем играют, поют песни, это дом наш детский ..... (сад)

**Педагог:** Молодцы! Вот и третий ключик мы с вами заработали. Посмотрите на поляне лежат картинки. Надо выбрать на картинках ситуации, где дети поступают хорошо и где плохо.

*Дети вместе с педагогом разбирают картинки на две стопочки и объясняют свой выбор.*

**Педагог:** Какие все умницы! Все правильно сделали. Мы получили за это задание четвертый ключик.

**Педагог:** Вы готовы к выполнению следующего задания. Посмотрите, под кустом что-то лежит. Давайте посмотрим. Это фломастеры и бумага. Надо нарисовать символ дружбы. Как вы думаете, что это может быть.

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Правильно, это может быть улыбка, солнышко.

*Коллективное рисование «Улыбающееся солнышко».*

**Педагог:** Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось. И мы с вами получаем еще один ключик.

**Педагог:** Нам осталось выполнить последнее задание. Готовы? Нам необходимо расшифровать слова, которые написал злой волшебник.

*На карточках написаны слова: дружба и команда, дети с помощью зеркала читают слова – перевертыши.*

*Звучит аудиозапись: «Спасибо, ребята. Это мы – Везелик и его друзья. Вы спасли нас, и теперь мы всегда будем жить дружно, так же как дружите вы! Спасибо еще раз! До скорых встреч!»*

***Рефлексия.***

**Педагог:** Вам понравилось наше приключение? Почему? Трудно вам было выполнять задания злого волшебника?

***Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»***

**Занятие «История родного края»**

**Цель:** расширить знания детей о прошлом и настоящем Белгородчины.

**Задачи:**

- познакомить с народным костюмом нашей области;
- научить народной белгородской подвижной игре «Орехи», освоить характерные движения;
- воспитывать желание изучать историю и культуру своей малой Родины.

***Предварительная работа:***

- Знакомство с детьми, беседа с детьми «Что я знаю о Белгороде», показать приёмы игры в «Орехи».

***Оборудование:*** белгородский народный костюм, слайд-презентация, волшебный мешочек, 40 штук орехов, 16 открыток о Белгороде (старинный и современный), фотографии с изображением города Белгорода, предметы, сделанные из железа, фото города Белгорода, магниты с изображением города Белгорода.

***Ход занятия:***

**Педагог:** Посмотрите, я вам принесла разные фотографии, что на них изображено?

*(Город Белгород)*

**Педагог:** Правильно, на этих фотографиях изображен наш город – Белгород. Вы, уже догадались, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать?

*(О городе Белгороде)*

**Педагог:** Хотите, я покажу вам фильм о нашем городе? Тогда присаживайтесь на ковер и внимательно смотрите на экран.

***Слайд 1. Белый город***

**Педагог:** Белгород – старинный город, ему тысяча лет! Как вы думаете, 1000 лет - это много или мало?

*(Много)*

**Педагог:** Правильно, это очень много. Он начал строиться ещё тогда, когда жили вот эти богатыри.

## **Слайд 2. Картина «Три богатыря»**

**Педагог:** Вы узнаете эту картину? Это картина «Три Богатыря». А как зовут богатырей?

*(Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович)*

**Педагог:** Художник нарисовал Добрыню Никитича, Илью Муромца и Алёшу Поповича на богатырском выезде. Богатыри примечают в поле, нет ли где врага, не обижают ли где кого. Они готовы защитить родную землю от любого врага. Понравилась им наши реки, леса (**Слайд 3**), меловые горы (**Слайд 4**), плодородные поля (**Слайд 5**). Вот и решили здесь город поставить по велению Великого князя Владимира.

Повелел державный  
Город ставить славный,  
Город ставить белый  
Из сосны и мела,  
Чтобы русичам в нём жить,  
Вражьи силы сторожить.

## **Слайд 6. Памятник Князю Владимиру.**

**Педагог:** Вы узнаете этот памятник? Правильно, это памятник Князю Владимиру. Он стоит в Белгороде на Харьковской горе, чтобы все знали, кто основал наш красивый город.

## **Слайд 7. Крепость.**

**Педагог:** Сначала город был совсем маленький – деревянная крепость, возле реки. А затем построили храмы, дома, магазины, рынки, а главное – укрепления, чтобы враги не напали на Русь. В городе служили военные люди. Их называли – стрельцы, пушкар, драгуны.

## **Слайд 8. Стрельцы, драгуны, пушкар.**

**Педагог:** Видите их на слайде? Покажите, где пушкар? А драгуны воевали на лошадях. Кто покажет драгуна? Кого мы ещё не назвали? (*Стрельцов*). Вот это - стрельцы, главные воины в русской армии.

**Педагог:** У каждого воина была семья и много детей. По праздникам они красиво одевались, ходили в церковь или на гулянья.

## **Слайд 9. Белгородский костюм.**

**Педагог:** Вы где-нибудь похожий костюм видели? (*В музее*). Посмотрите, у меня в сундуке лежит такой костюм. Вам нравится этот наряд?

Это очень старинный костюм. Ему больше ста лет. Моя бабушка получила его от своей бабушки. Такие наряды берегли и надевали только на праздники. Знаете, как это называется (*показывает*)? Верно, белая рубаха. Полотно для нее женщины ткали сами зимними вечерами. Затем кроили, вышивали. Видите, какой тонкий узор? А знаете, почему узоры вышиты черными нитками? Это потому, что черный цвет - цвет чернозема, земли – матушки-кормилицы.

Юбка в народном белгородском костюме называется понёва. Она сделана из шерстяных ниток, на ней вытканы полосы и клетки.

А какой нарядный фартук! Вы знаете, как его называли в белгородских деревнях - завеской. Правда, красиво вышит?

Осталось назвать головной убор. Это сорока. Сороку женщины носили только по большим праздникам, это дорогой головной убор. Он вышит золотыми и серебряными нитками, украшен бисером, стеклярусом и лентами. Вам нравится сорока? Красивая, правда?

**Педагог:** Посмотрите, что еще осталось в сундуке?

*(Мешочек)*

**Педагог:** Хотите узнать, что у меня в волшебном мешочке? Тогда отгадайте загадку:

Круглый, зрелый, загорелый,  
Попадался на зубок,  
Расколотся всё не мог,  
А попал под молоток,  
Хрустнул раз - и треснул бок.  
*(Орех)*

**Педагог:** В старину у нас в Белгороде любили играть с орехами. Мои ребята в детском саду очень любят эту игру. Мы с вами вчера тоже играли в «Орехи». Интересно было? Хотите ещё поиграть?

**Педагог:** Давайте встанем в большой круг, вокруг вот этого маленького круга. Возьмите из мешочка по 3 ореха. Я складываю орехи горкой вот здесь, в кругу. Андрюша попробует выбить орехи из круга. Все орехи, которые вылетят за круг, Андрюша забирает себе, а теорехи, которые не выбились, останутся в кругу. И так будут бросать орехи все ребята по очереди. Посмотрим, у кого орехов окажется больше в конце игры.

*(Играем столько раз, чтобы все дети смогли бросить. Снова складываем все орехи в мешочек: Я вам все орехи дарю, после обеда их съедите).*

**Педагог:** Интересная игра, правда? Но давайте досмотрим наш фильм о Белгороде и узнаем, какой город сейчас!

**Слайд 10. Соборная площадь.**

**Педагог:** Узнаете это место? Это соборная площадь, главная площадь нашего города. Мы часто ходим сюда с ребятами:

в театр – *слайд 11,*

на ёлку – *слайд 12,*

на праздники - *слайд 13.*

**Слайд 14-15-16-17. Диорама, Вечный огонь, Храм Петра и Павла, Салют**

**Педагог:** В годы Великой Отечественной войны у нас шли очень тяжёлые бои. Много воинов погибло, защищая родную землю. Мы помним о них. В Белгороде много памятников, храмов, посвящённых героям. А в день освобождения Белгорода, 5 Августа в городе всегда бывает салют.

**Слайд 18-19. Цветочные часы, Павлин**

**Педагог:** После войны прошло много лет. Сейчас Белгород очень красивый город. Его называют зелёной столицей. Видите, какие нарядные цветники у нас! На что они похожи? *(часы, павлин).* Часы эти настоящие, они

правильно показывают время всё лето и осень. А павлин тоже настоящий? Конечно, нет. Это просто очень красивая скульптура из цветов.

**Слайд 20. Белгород храмы.**

**Педагог:** Еще, наша Белгородчина славится храмами и церквями. Посмотрите, какие красивые храмы и церкви построены на нашей земле.

Белогорье моё златоглавое,  
Колокольное, величавое,  
Как воспеть красоту несказанную,  
На века тебе богом данную.  
Ты набеги татарские вынесло,  
Расцвело с годами и выросло.  
О тебе сказанья и песни,  
Нет в России места чудесней!

**Слайд 21. Карьер**

**Педагог:** Вы знаете, чем еще знаменита наша Белгородчина?

**Педагог:** Недалеко от Белгорода добывают железную руду. Посмотрите на слайд. Это называется железорудный карьер. Вы видели железную руду? Вот она, посмотрите какая. Как вы думаете, для чего она нужна? Из нее выплавляют железо, сталь и чугун, а потом делают предметы необходимые человеку. Такие предметы находятся в нашем зале, найдите предметы, сделанные из железа, и принесите их на стол.

**Педагог:** Давайте, проверим, правильно мы все сделали?

*(Анализ выполненной работы)*

**Педагог:** У меня для вас есть еще один сюрприз – игра. Ребята из моей группы прислали вам открытки. Они здесь на столе. На них изображен город.

**Педагог:** Давайте, поделимся на две команды. Ваша команда будет собирать этот город, а ваша этот.

**Педагог:** Посмотрите внимательно, внизу на каждой открытке есть буква, а сверху - цифра. Значит, открытки нужно расположить в ряд друг за другом, по номерам: сначала первый, потом второй и так далее. В результате должно получиться слово. *(Белгород)* Сложное задание, но я думаю, вы с ним справитесь. Приступайте.

**Педагог:** Какое слово у вас получилось? А какое слово у вас?

*(Обсуждение выполненной работы.)*

**Педагог:** Чем отличается город в старину и сейчас, мы посмотрим на ленте времени, которую мы с вами вместе сделаем.

**Педагог:** Для этого вам нужно выбрать себе пару и встать к столам.

*(Дети вместе с педагогом выполняют коллаж «Историческая лента»)*

**Рефлексия.**

**Педагог:** Что нового сегодня вы узнали о Белгороде? Что бы вы хотели еще узнать о нашем городе?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Ребята, мне очень понравилась сегодняшняя наша встреча. Вы правильно отвечали на вопросы, многое рассказали о нашем городе и

правильно выполнили все задания. И сейчас я хочу подарить вам на память магниты с изображением города Белгорода.

### ***Содержательный модуль «Времена года»***

#### **Занятие «Весна идет, весне дорогу!»**

**Цель:** познакомить с трудом комбайнера, хлебороба, садовода, пастуха, овощевода на белгородских полях.

#### ***Задачи:***

- расширить представление о необходимости и значении труда взрослых на селе в весеннее – летний период;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельскохозяйственным трудом.

#### ***Ход занятия.***

**Педагог:** Снег растает в поле чистом,  
Схлынет талая вода —  
Побежит за трактористом  
К синей речке борозда.  
Выйдут сеялки потом  
Засевать поля зерном.

#### ***В. Степанов***

**Педагог:** Вам понравилось стихотворение? О чем это стихотворение.

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Сегодня мы с вами поговорим о весне и поговорим, о труде людей весной на селе.

*Далее педагог предлагает детям рассмотреть картинки по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».*

**Педагог помещает на магнитную доску четыре картинки.**

**Педагог:** Рассмотрите картинки, расскажите, что делают люди, изображенные на них.

*(Тракторист пашет землю плугом. Тракторист рыхлит землю бороной.)*

**Педагог:** Можно сказать, **боронит, боронует**, делает землю более рыхлой. Повторите эти слова.

*(Боронит, боронует. Тракторист сеет зерно.)*

**Педагог:** Для этого он прицепил к трактору сеялку и наполнил ее зерном.

*(Овощевод высаживает рассаду в поле).*

**Педагог:** Правильно. Овощеводы вырастили рассаду капусты в теплице, а теперь высаживают ее в поле.

*Педагог помещает на доску второй комплект картинок и убирает первый.*

*(Садовод окапывает яблони.)*

**Педагог:** Он делает это для того, чтобы к корням яблони хорошо поступали воздух, вода, питательные вещества.

*(Садовод белит стволы яблонь.)*

**Педагог:** Этим он защищает кору яблонь от солнечных ожогов, а саму яблоню от вредителей.

*(Пастух пасет телят.)*

**Педагог:** Верно. Он выгнал телят на пастбище со свежей молодой травкой и пасет их.

*(Птицевод сыплет курам зерно.)*

**Педагог:** Птицевод выпустил кур в огороженный двор птицефермы на весеннее солнышко и насыпает зерно в кормушки.

**Педагог:** Вы очень хорошо рассказали о том, что делают люди весной на селе.

*Воспитатель приглашает детей выйти на ковер и предлагает им игру «Грядка».*

Я давно весну ждала.

*Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

У меня свои дела.

*Меняют направление движения.*

Мне участок в огороде

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку,

*Останавливаются, показывают, как копают.*

Я пойду вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна —

*Показывают, как рыхлят грядку граблями.*

Это любят семена.

Посажу на ней морковку

*Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.*

И редиску. А с боков

Будут кустики бобов.

*В. Глушенко*

**Педагог:** Молодцы, ребята! Теперь давайте поиграем в мяч и поговорим о том, чем пользуются рабочие на селе. Чем пользуется тракторист?

*(Трактором, инструментами, плугом, бороной, сеялкой.)*

**Педагог:** Чем пользуется садовод?

*(Лопатой, граблями, кистью, ведром, лейкой, садовыми ножницами.)*

**Педагог:** Чем пользуется овощевод?

*(Лопатой, граблями, тяпкой, лейкой.)*

**Педагог:** Чем пользуется комбайнер?

*(Комбайном, инструментами.)*

**Педагог:** Посмотрите, у меня волшебный сундучок. Хотите посмотреть, что в нем!? В нем спрятаны карточки. Угадайте, что на каждой из карточек лишнее и почему?

*Воспитатель проводит игру «Четвертый лишний».*

**Педагог:** Молодцы, ребята! Все справились с заданием правильно!

**Рефлексия.**

**Педагог:** Дети, вам понравилось наше занятие? Что вам понравилось больше всего?

*Подведение итога занятия.*

### *Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»*

#### **Занятие «Воздух-невидимка в Зеленой Столице»**

**Цель:** развивать у детей познавательные интересы, любознательность. Создать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности.

**Задачи:**

- формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, уточнить источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья;
- организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному по возрасту экспериментированию;
- расширять представление о воздухе, как природном объекте (воздух есть везде; он имеет вес; воздух невидим. Ветер – движение воздуха.).

**Оборудование:**

- глобус;
- три концентрических круга: 1-й голубой (d – 30 см) – «воздух»; 2-й синий (d – 20 см) – «вода»; 3-й зелёный (d - 8 см) – «суша»;
- прозрачная ёмкость, стакан большой, человечек, вырезанный из пенопласта, ёмкость и стакан на каждого ребёнка;
- салфетки тканевые;
- блокноты, карандаши простые;
- стикеры с надписями «воздух», «невидимый», «давление» (стрелка);
- медиапроектор, слайд – фильм.

**Ход занятия.**

Эмоциональный настрой. Традиционная встреча – приветствие.

**Песенка-встреча:**

«Мы пришли сегодня в садик, всем нам вместе хорошо!

Говорим, друг другу «Здравствуй!», улыбаемся тепло!»

**Педагог:** Ребята, вам приходилось проводить опыты? Это и мое любимое занятие, мне бы хотелось поделиться с вами некоторыми научными секретами. Приглашаю вас в научную мини-лабораторию.

**Педагог:** Что ж, стать учёными хотя бы на некоторое время – интересно и почетно!? А что же вам предстоит делать, как вы считаете? (что-то узнавать такое новое, может, даже будем опыты проводить). Все ученые опыты проводят и записывают результаты. У вас тоже есть блокноты для записи и карандаши.

**Педагог:** Вы узнали, ребята, что это? (*Глобус*).

**Педагог:** Да, это глобус. Так выглядит наша планета Земля. Как вы думаете- что обозначено голубым и синим цветом на глобусе? (озёра, реки, моря, океаны). А зелёным, жёлтым и коричневым что обозначено? (суша). Посмотрите, чего больше на Земле воды или суши? *(Воды)*.

**Педагог:** Да, на нашей планете много воды. А знаете ли вы, сколько океанов и как они называются? (Четыре огромных океана – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый).

**Педагог:** А где же люди живут?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Да, конечно, на суше, дома, на земле. А хотите, я вам секрет раскрою? Есть ещё один океан. Не верите? Давайте попробуем это доказать! Пойдёмте в нашу лабораторию.

*(Переходят к столу)*.

### **1 Эксперимент «Воздух невидимый»**

**Педагог:** Что у меня в руках? *(Стакан)*. А что внутри стакана? *(Ничего нет)*. Вы уверены, что там ничего нет? Может что-то есть?

*(Ответы детей)*.

**Педагог:** Посмотрите, это море–океан, похоже? *(Пластиковая прозрачная ёмкость)*. Этот человечек очень любит плавать, а нырять боится. Хочется ему посмотреть, что там, на дне морском, но не может, не умеет он нырять. Может, поможем ему опуститься на дно морское и не промокнуть?

*(Ответы детей)*.

**Педагог:** Для этого нам потребуется вот такой прозрачный сосуд (пластиковый стакан). Как вы думаете, что мы будем делать этим стаканом?

*(Ответы детей)*.

**Педагог:** А сделаем мы вот что. Накроем нашего пловца перевернутым стаканом и медленно погрузим его на дно океана. Глубже, глубже... Достиг дна!

**Педагог:** Как вы думаете, промок наш человечек?

*(Ответы детей)*.

**Педагог:** Мы осторожно поднимем его на поверхность и проверим. *(Не промок)*.

**Педагог:** Как вы думаете, юные ученые, почему вода не проникла внутрь перевернутого стакана?

*(Ответы детей)*.

**Педагог:** Правильно, в стакане был воздух, он то и не впустил воду. А почему вы сразу не сказали, что в стакане был воздух?

*(Ответы детей)*.

**Педагог:** Конечно, воздух невидим, вот вы его и не заметили.

**Педагог:** Вы обратили внимание, что стакан я держала очень ровно. Только так можно опустить и поднять человечка сухим. Хотите сами попробовать?

**Педагог:** Возьмите своих пловцов и попробуйте помочь им опуститься на дно.

*(Дети выполняют опыт).*

**Педагог:** Получилось? Почему не промок водолаз?

*(Воздух хоть и невидим, но он был в стаканах и не пустил туда воду)*

## **2. Эксперимент «Воздух есть везде»**

**Педагог:** Как вы думаете, а в этом кусочке сахара есть воздух?

*(Ответы детей).*

**Педагог:** Проверить это очень легко. Опустите кусочек сахара в стакан воды. Что происходит? Что за пузырьки бегут?

*(Ответы детей).*

**Педагог:** Значит, внутри сахара был воздух.

**Педагог:** А вот в этом камушке может быть воздух? Пощупайте, какой он. (Да, он такой твёрдый.) Проверьте.

*(Выполнение опыта).*

**Педагог:** Интересно, где ещё есть воздух? Есть ли он в комнате, как проверить? *(Можно помахать рукой возле лица, сразу почувствуешь).*

**Педагог:** Давайте запишем наше наблюдение. Что мы узнали о воздухе? *(Он невидим, есть везде).*

**Педагог:** В нашем блокноте можно нарисовать вот такой знак, как будто глаза закрыты, и приклеить желтую табличку «невидимый». Я думаю, вы без труда это сделаете. Запомните, воздух – невидим.

## **3. Эксперимент «Воздух давит на Землю»**

**Педагог:** Теперь опыт для самых смелых. Есть у нас такие ребята? Отлично! Посмотрите, я набираю в стакан воду. Закрываю его крышкой (слегка смоченной) и переворачиваю. Как вы думаете, если я отпущу руку, что произойдёт?

*(Ответы детей).*

**Педагог:** Кто самый смелый и не побоится пройти или пробежать под стаканом, когда я руку отпущу? Раз вы все у меня отважные, тогда возьмитесь за руки, и будем бежать цепочкой.

**Педагог:** Почему же вода не выливается?

*(Ответы детей.)*

**Педагог:** Её удерживает давление воздуха. Внизу под стаканом есть воздух? *(Ответы).* Вот он и не даёт крышке упасть, а воде вылиться. А если я наклоню стакан, как вы думаете, что произойдёт? *(Ответы).* Давайте попробуем. *(Наклоняю стакан над ёмкостью, вода выливается).* Почему выливается вода, если стакан наклонить? *(Ответы).* Да, крышку теперь не поддерживает воздух снизу, вот вода и выливается.

**Педагог:** Уточним открытие: воздух давит на землю, на всех нас. Вы слышали по радио, м по телевидению, когда рассказывают о погоде, всегда говорят: «Атмосферное давление в норме» или «Атмосферное давление высокое». Это значит, что воздух давит на землю и на нас тоже.

**Педагог:** В блокноте отметьте, пожалуйста, вот так: *(стрелка показывает, что воздух давит на землю).*

**Просмотр слайд – фильма для доказательства «Воздух движется»**

**Педагог:** Воздух всегда движется. Как вы об этом можете узнать? *(Ответы)*. Ветки на деревьях колыхаются, ветер в лицо дует, снег несёт...

**Педагог:** Я придумала сказку о девочке, которая боялась ветра. Хотите, послушать? *(Демонстрация слайд-фильма, рассказывание)*.

**Педагог:** Вам понравилась сказка? Что узнала Дунюшка? *(Ветер есть везде на Земле)*.

**Педагог:** Раз есть ветер, значит, везде есть воздух и его очень много. Часто воздух, который окружает Землю, называют воздушным океаном. Сколько всего океанов на Земле – 4, а пятый – воздушный океан. Он окружает Землю, и поднимается вверх на сотни километров, очень – очень высоко. Живём мы на дне воздушного океана.

**Вывод:**

**Педагог:** Давайте вернемся к нашему глобусу. Напомните, пожалуйста, чего на Земле больше: воды или суши?

**Педагог:** Вот два круга, какой из них мы возьмём, чтобы показать сушу? *(Зелёный)*. Почему? *(Он меньше, чем синий)*. Второй круг, синий, – это вода на Земле.

**Педагог:** А этот третий круг, что показывает? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Да, он показывает, сколько на Земле воздуха. Его больше или меньше чем воды? А чем суши? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Наклейте эти три круга в своем блокноте друг на друга: сначала самый большой. Что он будет обозначать? *(Ответы детей)*. Затем поменьше и самый маленький. *(Дети выполняют работу, при необходимости корректирую, напоминая, помогаю разобраться)*.

**Педагог:** У всех получилось? Покажите свои блокноты на страничке, где круги наклеены тем ребятам, с кем стоите рядом. Обсудите результат. Вот теперь сразу видно, чего больше, а чего меньше. *(Круги наклеиваются друг на друга: сначала - голубой (воздух), затем – синий (вода) и сверху – зелёный (суша))*.

**Педагог:** Да, воздушный океан самый большой. Смогли бы мы жить без воздуха на нашей планете? А были бы растения и животные?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Да, чистый воздух помогает человеку сохранять здоровье. Надо беречь наш воздух? Что его загрязняет?

*(Машины, заводы, костры ...)*.

**Педагог:** Как можно очищать воздух?

*(Сажать деревья, не жечь мусор, бутылки, пакеты...)*.

**Педагог:** У нас, в Белгородской области, люди очень заботятся о том, чтобы воздух оставался чистым. Вы слышали о программе «500 парков Белогорья» или «Зеленая столица»? Что делают белгородцы? Кто из вас уже сажал с родителями деревья? Весной и осенью в нашей области высаживают тысячи маленьких сосен, дубов, рябин, берёз, чтобы они не позволяли злым ветрам-суховеям высушивать наши плодородные чернозёмные почвы. Деревья и влагу сохраняют, и воздух очищают. Каждый школьник и каждый взрослый в нашей области обязательно посадил хоть одно дерево. И мы с

вами на участке посадили новые кусты жасмина, сирени и калины. Пусть вся наша земля будет красивой и зелёной!

### **Рефлексия.**

**Педагог:** Уважаемые Юные Ученые, я так вас могу теперь называть, поделитесь своими знаниями: какие опыты помогли вам узнать интересные сведения о воздухе. А как вы можете их подтвердить? (*Рассматривание блокнотов с зафиксированными результатами, высказывание личного отношения к мероприятию*).

**Педагог:** Я надеюсь, вы поделитесь своими открытиями с родными, для этого я даю вам домой рафинад, камушек и открытку. Удивите и порадуйте их.

**Педагог:** Сегодня каждый из вас заслужил звание «Юный Учёный», поэтому вручаю вам почетный значок-эмблему.

«Мы – первооткрыватели,  
Мы – воздухоискатели,  
Тот, кто будет много знать,  
Сможет и ученым стать!»

*Дружные аплодисменты.*

### **Сказка «Как Дунюшка от ветра пряталась»**

Жила была девочка. Звали её Дунюшка. Маленькая была девочка, худенькая. Чуть ветер дунет – так она и полетит. Любила Дунюшка летать вместе со своим другом аистом в гости.

Однажды полетели они в Африку к знакомому тигрёнку.

«У вас в Африке бывает ветер?» - спросила Дунюшка тигрёнка. «Да, у нас бывают сильные ветры, - ответил ей тигрёнок, - даже передвигают песчаные барханы в пустыне. Вот посмотри!»

Люди сажают деревья, чтобы ветер успокоить и пески остановить.

Полетела Дунюшка дальше. Видит, впереди огромный океан. Вода спокойно плещется, люди купаются, загорают. «Наверное, здесь не бывает ветра?» - спросила Дунюшка у знакомого дельфина.

«Что ты, что ты! У нас бывают разные ветры. Иногда лёгкий тёплый ветерок, как сегодня, - его называют бриз. А бывают сильные ветры – бури и ураганы. Ветер поднимает огромные волны, переворачивает корабли, заливаает города. Но люди научились справляться и с таким ветром. Корабли заходят в гавани, где ветер им не страшен, города строят так, чтобы морские волны не могли до них докатиться».

Отдохнула Дунюшка и стали они с аистом в дальний путь собираться, в Америку. Может, там ветра нет? Долго летели они над океаном. А вот и Америка показалась. Горы высокие, до самого неба вдоль берега стоят. Анды называются. А вверху огромная птица летит. Дунюшка испугалась, но аист её успокоил: «Это кондор, самая большая птица на Земле. Я его знаю, он нас не обидит». Сел Кондор на вершину горы, и аист с Дунюшкой рядышком. «Дядя Кондор, - тихонько спросила девочка – а в Америке бывают ветры?» Посмотрел Кондор свысока на маленькую Дунюшку и сказал «Не попадайся нашему главному ветру. Его называют Торнадо. Это

очень сильный ветер, он и дома и машины может поднять высоко-высоко и перенести далеко-далеко. Люди прячутся от этого ветра в специальных укрытиях».

«Так что же ветер только всем вредит?» – загрустила Дунюшка. «Конечно, нет, - ответил ей мудрый Кондор. Ветер переносит дождевые облака, и они поливают поля, леса. А ещё весной ветер помогает опылять растения, а значит, вырастает хороший урожай. На морях рыбацкие лодки и большие парусные корабли плавают потому, что ветер надувает их паруса. Ветер крутит лопасти ветряных мельниц и электростанций, значит, в домах лампочки горят и телевизоры работают, люди свежий хлеб выпекают».

«Лучше я буду дружить с ветром» - решила Дунюшка и полетела домой. Стала она хорошо кушать, подросла и сразу в детский сад пошла. Теперь вместе со всеми воздушные пузыри пускает, да о своих путешествиях рассказывает.

### **Занятие на основе собранной коллекции "Природные зоны России"**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания о природных зонах России.

**Задачи:**

- познакомить с особенностями природных условий степи; опытным путем подтвердить невозможность роста деревьев в степи;
- развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.

**Оборудование:** «ковер-самолет»; картины природных зон (ледовая пустыня, тундра, тайга, смешанный лес, лиственный лес, степь); картины растительного и животного мира степи; горшок с сухой землей, сосуд с водой, лопатка, схема корневой системы дерева, куста и травы; тканевые салфетки по количеству детей, батарея, пластиковый мешочек, схематичное изображение листочков дерева, куста и травы и развернутых и свернутых тканевых салфеток.

**Ход занятия:**

*Дети сидят на ковре.*

**Педагог:** Ребята, на прошлом занятии мы с вами отметили наступление весны и по календарю (сегодня уже 20 марта), и по природно-климатическим показателям у нас в городе. В начале учебного года мы с вами начали путешествие по природным зонам России, тогда была осень. Но прервали путешествие на основании веских причин. Вспомните, каких?

**Дети.** Наступила зима, стало холодно, сугробы снега, лед, холодный ветер, вьюги. Можно было заболеть в путешествии, травмироваться в пути. Животный и растительный мир "уснул" или притаился.

**Педагог:** А сегодня я предлагаю вам вновь продолжить путешествие. И на это тоже есть причины. Какие?

**Дети.** Наступила весна. Стало тепло, одеваемся легче — двигаемся быстрее. Животный и растительный мир просыпается — есть, на что посмотреть в пути.

**Педагог:** Мы с вами путешествовали на различных видах транспорта. Какой вы помните?

**Дети.** Автомобиль, самолет, вертолет, корабль, поезд.

**Педагог:** Но сегодня, чтобы быстро очутиться там, где мы уже бывали, я предлагаю волшебный ковер-самолет, на который вам надо заслужить билет, отгадав весеннюю загадку. Вот только проблема: загадок у меня в два раза меньше, чем вас. Как быть?

*(Подводим детей к тому, что отгадавший может провести на ковер-самолет своего друга.)*

**Педагог:** Приходит с добром, веет теплом,  
Светом солнечным красна, а зовут ее...

*(Ответ: весна.)*

Растет она вниз головою, не летом растет, а весной,  
Но солнце ее припечет — заплачет она и умрет.

*(Ответ: сосулька.)*

К маме-речке я бегу и молчать я не могу.  
Я ей сын родной, а родился весной.

*(Ответ: ручей.)*

Первый вылез из землицы на проталинке,  
Он мороза не боится, хоть и маленький.

*(Ответ: подснежник.)*

Один льет, другой пьет,  
Третий зеленеет и растет.

*(Ответ: дождь, земля, растение.)*

Был тугим он кулачком,  
А разжался — стал листком.

*(Ответ: почка.)*

На шесте дворец из доски смолистой.  
Там живет певец самый голосистый.

*(Ответ: скворечник, скворец.)*

Весной вырастают,  
Осенью опадают.

*(Ответ: листья.)*

Без рук, без топоренка  
Построена избенка.

*(Ответ: гнездо.)*

*(Отгадавший загадку получает два билета, один отдает другу.  
Билеты в виде прямоугольных кусочков ткани.)*

**Педагог:** Ребята, теперь в умывальной комнате намочите и отожмите свои "билетики". Тот, кто отгадал загадку, пусть просто расправит его; тот,

кого взяли "бесплатно", пусть потрудится и скатает "билетик" в плотную трубочку.

*(Дети выполняют задание.)*

**Педагог:** А теперь положим все наши "билеты" на теплую батарею в прихожей — они в таком виде нам очень пригодятся. Я свою трубочку положу еще в пластиковый мешочек.

*(Пока дети выполняют задание, расстилаю небольшой коврик для путешествия. Дети занимают места. Вспоминается поговорка "В тесноте, да не в обиде".)*

### **Природно-климатические зоны России**

*(Дети сидят на ковре-самолете.)*

**Педагог:** Посмотрите налево! Что перед вами?

*(Воспитатель показывает пейзаж ледяной пустыни. Дети отвечают на вопрос.)*

**Педагог:** Какие особенности климата, растительного и животного мира ледяной пустыни вы помните?

*(Дети отвечают на вопрос. Аналогично предлагается узнать и описать следующие зоны:*

- тундра;
- тайга (хвойный лес);
- смешанный лес;
- лиственный лес.)

**Педагог:** Посмотрите вперед! Что перед вами?

*(Воспитатель показывает пейзаж степи, где дети еще "не бывали". Они не могут ответить на вопрос.)*

**Педагог:** Тогда попробуйте ответить: На лес похоже? Почему? На пустыню похоже? Почему? А на тундру похоже? Чем?

**Дети.** Нет высоких деревьев, растительность травянистая, территория равнинная или холмистая.

### **Степь: климат, растительный и животный мир**

**Педагог:** *(рассказ ведется с демонстрацией картинок из коллекции).*

Вы все верно подметили. Эта природная зона называется степью. Она сменяет зону лиственных лесов. Сначала изредка попадаются деревья — группами или по одному. Это переходная зона — лесостепь. А потом деревья растут только там, где их посадил человек и ухаживает за ними. Деревья встречаются по берегам рек и озер, где достаточно влаги. На огромных пространствах растут многолетние травы. У них зимуют луковицы или корневища, они не боятся морозов. А ещё в степи растут однолетние травы. Они так называются, потому что растут только один год, зато зимуют созревшие и осыпавшиеся семена.

Весной и летом здесь жарко. Но зимой морозы бывают до -20-30 градусов. А в сибирских степях — до -40. Это очень холодно. У нас таких морозов не бывает. Снега выпадает немного, животные могут копытами разбивать его до самой земли и питаться засохшей травой. Весной влаги достаточно от тающего снега. Тогда степь похожа на зеленый океан трав и

цветов: ковыль, пырей, чертополох, тюльпаны, степные гиацинты, крокусы, гусиный лук, ирисы, маки. Но летом дожди редки, очень жарко и травы высыхают прямо на корню.

Трав в степи много, поэтому здесь хорошо жить травоядным копытным животным. Раньше они паслись огромными стадами. Сегодня мы уже не встретим диких лошадей-тарпанов, бизонов, туров. Совсем мало осталось сайгаков, косуль, оленей. На копытных охотятся шакалы, лисы, корсаки. Очень много здесь мелких грызунов, которые питаются травами и их семенами. А живут они в норках, спасаясь там от жары, мороза, хищников. Это суслики, байбаки, тушканчики, хомяки, мыши-полевки. Встречаются зайцы, ежи. Из птиц водятся куропатки, фазаны, дрофы, на которых могут охотиться ястребиные, обитающие на немногочисленных деревьях. Можно встретить черепах, ящериц, змей. Многочисленны и разнообразны насекомые. Вот так протекает жизнь в степи.

### ***Установление причинно-следственных связей для степи***

*(Дети переходят за столы.)*

**Педагог:** Ребята, мы не раз уже доказывали, что в природе все взаимосвязано: в зависимости от климата растут соответствующие...

**Дети.** Растения.

**Педагог:** В зависимости от произрастающих растений водятся соответствующие...

**Дети.** Травоядные животные.

**Педагог:** В зависимости от имеющейся животной пищи живут соответствующие...

**Дети.** Хищники.

**Педагог:** Вы запомнили, что в степи много трав и почти нет деревьев? Но, может быть, стоит просто посадить их как можно больше и пусть себе растут и разрастаются? Стоит ли это делать в степи?

*(Дети строят предположения. Если будет выдвинута версия о том, что деревья не выживут, так как они большие и им надо много воды, а в степи ее мало, то можно приступить к опытно-экспериментальной части занятия. Если нет, то воспитатель сам предлагает детям такой вариант, который можно подтвердить опытным путем.)*

### ***Постановка задачи***

**Педагог:** Хотите мы проведём опыт и докажем, почему деревья не могут расти в степи? Что нам нужно доказать в ходе опыта?

**Дети.** Деревья не могут расти в степи, так как там мало влаги (воды).

**Педагог:** Значит, для опыта нам нужно взять немного воды, и почву в цветочном горшке. Вот они приготовлены.

### ***Опыт 1***

**"Определение уровня промокания почвы при ее поливе"**

**Педагог:** Вода в степи проливается летом в виде...

**Дети.** Дождя.

**Педагог:** Она впитывается в...

**Дети.** Почву.

**Педагог:** После чего растения всасывают ее с помощью...

**Дети.** Корней.

**Педагог:** Значит, нам надо полить почву и посмотреть, какие корни достанут эту воду.

*(В горшок с сухой землей выливается немного воды, так как дожди в степи редкие и необильные. Вода впитывается. После этого земля раскапывается лопаткой, и дети определяют, насколько глубоко пропиталась земля. Земля пропиталась неглубоко. Полив в виде дождя и промокание почвы дети зарисовывают на соответствующей схеме. Травам, кустам и деревьям подбираются выполненные из ниток корневые системы, выбор аргументируется. Корневые системы дети также зарисовывают на соответствующей схеме.)*

**Педагог:** Корни каких растений имеют доступ к воде в степи, если помнить, что корень всасывает воду окончаниями своих корешков?

**Дети.** Это травы. Их корни короткие, находятся у поверхности почвы, где земля от дождя мокрая. Корни трав смогут всосать дождевую воду. Корни кустов и деревьев большие, уходят глубоко в почву, куда дождевая вода не доходит. Корни кустов и деревьев не смогут всосать эту воду, поэтому засохнут без дополнительного искусственного полива.

*(На основании выполненного опыта делается вывод: деревья не могут расти в степи.)*

## **Опыт 2**

**"Определение скорости испарения влаги с листьев различной площади"**

*(Опыт проводится при помощи "билетиков", заготовленных в начале занятия. Развернутые "билетики" соответствуют листьям деревьев, свернутые — листьям трав. Салфетка воспитателя — в пластиковом мешочке — изображает лист, покрытый восковым налетом.)*

**Педагог:** Вода не только впитывается, но и испаряется у растений через...

**Дети.** Листья.

**Педагог:** Листья бывают разной...

**Дети.** Формы, размера, толщины.

**Педагог:** На схеме соединим ниточками листья с соответствующей формой салфетки. Когда лист живой, он полон влаги, т. е... *(воды)*. Вода постоянно испаряется с поверхности листьев. Растения, с листьев которых вода испаряется быстрее, неэкономно расходуют воду. Значит, надо взять наши листья-салфетки и посмотреть, в каком они состоянии. Какой из них мокрее, т. е... *(живее)*!

*(Дети попарно берут свои салфетки и проверяют их на сухость, ощупывая развернутую и свернутую в трубочку салфетки. Расправленная салфетка оказывается почти высушенной, а трубочка сырая. Значит, деревья испаряют влагу быстрее, чем травы. Травы лучше приспособлены к недостатку воды. Салфетка воспитателя, изображавшая лист с восковым налетом, остается совершенно мокрой. Растения с такими листьями ещё*

*медленнее испаряют влагу и лучше приспособлены к недостатку воды. На основании проделанного опыта делается вывод: деревья не могут расти в степи.)*

### **Общий вывод по итогам двух опытов**

**Педагог:** Деревья в степи не растут из-за недостатка влаги — их корням недоступна дождевая вода, их листья быстро испаряют имеющуюся влагу. Травы в степи растут хорошо — их многочисленным коротким корешкам доступна дождевая вода, их узкие листья медленно испаряют имеющуюся влагу. Найдите в нашей коллекции степные растения. Какая из трав вам больше всего нравится? А теперь давайте вернемся домой.

*(Дети переходят на ковер-самолет.)*

**Педагог:** А пока летим, вспомним:

- В какой новой природной зоне мы побывали?
- Какие в степи климатические особенности?
- Что там растет?
- Кто там живет?
- Что нам подтвердил опыт с поливом сухой земли?
- Что нам подтвердил опыт с высушиванием салфеток?

*(Ответы детей.)*

### **Рефлексия.**

**Педагог:** Молодцы! Запомнили всё. Понравилось вам занятие? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось?

Дома вместе с мамой или папой поищите в старых журналах, открытках картинки с растениями и животными степной зоны. Мы пополним нашу коллекцию вашими картинками. Договорились?

## **Содержательный модуль «Будущее нашего края»**

### **Занятие «Строим город будущего»**

**Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель.

#### **Задачи:**

- учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку;
- развивать творчество и фантазию;
- воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.

#### **Предварительная работа:**

- экскурсии по близ лежащим улицам,
- рассматривание зданий расположенных на улицах,
- разгадывание загадок,
- экскурсия на стройплощадку.

**Оборудование:** иллюстрации крупных размеров с изображениями современного города; картинки с изображениями людей различных

строительных профессий – каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др.; строительный материал разного размера.

**Ход занятия.**

*Педагог выставляет картину с изображением современного города.*

**Педагог:** Ребята, что вы видите на картине?

*(Ответы детей.)*

**Педагог:** Как вы думаете, это город или деревня? Как вы догадались?

**Педагог:** В городе живет много людей. Взрослые работают на разных предприятиях. Какие профессии людей вы знаете? Что эти люди делают? Зачем нужно так много профессий?

**Педагог:** Я вам напомним, как сказал об этом Ю.Тувим:

Каменщик строит жилища,

Платье – работа портного.

Но ведь портному работать

Негде без теплого крова!

Каменщик был бы раздетым, если б умелые руки

Вовремя не смастерили

Фартук, и куртку, и брюки.

Пекарь сапожнику к сроку

Сшить сапоги поручает.

Ну а сапожник без хлеба

Много ль нашьет, натачает?

Стало быть, так и выходит:

Все, что мы делаем, - нужно,

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно.

**Педагог:** В этом стихотворении говорится о профессии каменщика. А что делает каменщик?

*(Ответы детей.)*

**Педагог:** Кладет кирпич за кирпичом –

Растет этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днем

Все выше новый дом.

С. Баруздин

**Педагог:** Каменщик – профессия строителя. А кто еще строит дом? Какие профессии вы знаете?

*(Ответы детей.)*

**Педагог:** Каменщик сделал стены, крышу. Но вот, чтобы крыша не протекла, на ней работают люди другой профессии. Кто знает, как называют людей, которые покрывают крышу железом, чтобы в доме было тепло и сухо? А название у этой профессии очень простое: людей, которые покрывают крыши, называют кровельщиками. Кровельщик – профессия опасная. Ведь крыши у домов разные, есть крыши вот такие. (Показ дома с треугольной крышей.) как же удержаться на такой крыше? Дома высокие, кто же подает железные листы наверх?

Чтоб не мокли люди в доме под дождем,  
Кровельщик железом покрывает дом.  
Ходит кран подъемный – огромной высоты,  
Подает на крышу железные листы. (С. Баруздин)

**Педагог:** Каменщик построил дом, кровельщик покрыл крышу железом.  
Можно въезжать в дом? Почему нет? Кто потом приходит в дом?

*(Ответы детей.)*

Педагог выставляет картинки с изображением других строительных профессий и рассматривает их с детьми.

**Педагог:** Ребята я смотрю на эти картинки и не пойму, как же все эти профессии называются. А вы не знаете?

**Педагог:** А поможет нам узнать, какие профессии здесь изображены наш гость – папа Вероники – Валерий Романович. Он строитель, руководит строительством зданий.

**Валерий Романович:** Здравствуйте ребята! Я помогу вам разобраться. Человек, который делает рамы – плотник. Рабочий, который красит стены – маляр. А всех людей, которые строят дом, называют – строитель.

У каждого из них есть предметы, которые им помогают. Вот посмотрите, что в руках у каменщика? Этот предмет называется мастерок. А в руках у плотника, чем он работает? Это рубанок. У маляра в руках что? (Кисть.)

Как можно назвать одним словом те предметы, которые помогают людям работать?

*(Ответы детей.)*

**Валерий Романович:** Это инструменты. Назовите еще какие-нибудь инструменты, которыми люди пользуются, когда строят дом.

**Педагог:** Спасибо Вам, Валерий Романович, что помогли нам разобраться! Расскажите, как начинают строить дом?

*Далее папа Вероники предлагает детям стать «строителями» и самим построить дом. Дети соглашаются и все вместе строят дом из строительного материала.*

*По окончании занятия дети благодарят Валерия Романовича и фотографируются на память.*

## **Приложение 2**

### **Таблица 1**

**Показатели уровня овладения детьми знаний по программе  
«Белгородоведение»**

№ п/ п	Ф.И. ребенк а	Показатели											
		Уровень представлений о истории родного края, страны		Уровень представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);		Уровень представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон)		Уровень представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края		Уровень представлений о природе родного края			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Итого по группе:													

В – высокий

С – средний

Н – низкий

НГ – начало года

КГ – конец года

## Приложение 3

### Перечень презентаций к конспектам занятий

Подготовительная группа

1. Презентация к занятию «Начинается земля, как известно от Кремля!»
2. Презентация к занятию «Полезные ископаемые города Белгорода»
3. Презентация к занятию «Россия – наша Родина»
4. Презентация к занятию «Воздух – невидимка в Зеленой Столице»
5. Презентация к занятию «История родного края»