Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» для детей дошкольного возраста

Методические рекомендации

ББК.....

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО БелИРО

Рецензенты:

Жиров М.С. – д.п.н., профессор кафедры социальной работы НИУ «БелГУ», заслуженный работник культуры РФ

Серых Л.В. - к.п.н., доцент, зав. кафедрой ДиНО БелИРО

Панова Т.В. - зав. МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода Фирсова О.В. – старший воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода

Авторы-составители: Н.Д.Епанчинцева, Т.М.Стручаева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха

Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой

..... «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –26с.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающая становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения. Особое внимание уделяется использованию в педагогическом процессе ценностей отечественной культуры, способствующей углублению знаний детей по краеведению, обеспечивающей социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Данные методические рекомендации раскрывают материалы планирования для детей старшей группы, диагностический инструментарий, в приложении — примерные конспекты занятий как дополнительный материал к организации образовательной деятельности, таблица показателей уровня овладения детьми знаний по программе «Белгородоведение», перечень презентаций к занятиям с приложением данных презентаций.

Методические рекомендации разработаны на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста.

В рекомендациях представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода.

Материалы методических рекомендаций адресованы руководителям, старшим воспитателям, воспитателям, широкому кругу специалистов дошкольного образовательного учреждения, студентам вузов, ссузов, занимающихся вопросами краеведческой деятельностью в детском саду.

Содержание

Предисловие	
Особенности организации образовательной деятельности в детском приобщению детей к культуре и истории родного края Б	•
Методические рекомендации	9-21
- Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование - старшая группа	12
- Диагностический инструментарий	
Библиография	15-16
Приложение	
Примерные конспекты занятий	
- старшая группа	7-19
Показатели уровня овладения детьми знаний по программе	•
«Белгородоведение»	
Перечень презентаций к конспектам занятий	.21

Предисловие

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание уделяется проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Основная цель данных методических рекомендаций - социальнонравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Данные рекомендации разработаны на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха.

Методические рекомендации по Белгородоведению» для детей дошкольного возраста — это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

В рекомендациях представлен методический материал, разработанный на основе современных требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей дошкольного возраста через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта, данные рекомендации направлены на реализацию определенных задач, таких как:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной

деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами в пособии являются системный, диалектический, культурно-исторический, личностно — ориентированный, деятельностный, компетентностный, этнопедагогический, антропологический.

по«Белгородоведению» Содержание данного материала ДЛЯ дошкольного раскрывает особенности организации возраста образовательного процесса в детском саду по краеведческой деятельности на основе изучения истории, культуры и природы Белогорья. Методические рекомендации представляют примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование, разработки примерных конспектов занятий.

Предложенная тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», Мой родной край — Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

В методических рекомендациях представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода.

Материалы адресованы руководителям, старшим воспитателям, воспитателям, широкому кругу специалистов дошкольного образовательного учреждения, студентам вузов, ссузов, занимающихся вопросами краеведческой деятельностью в детском саду.

Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применяемости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность игра: дидактическая, сюжетноролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Примерные конспекты занятий, представленные в данном пособии, построены в соответствии с ФГОС ОД. Представленные конспекты занятий направлены на обеспечение становления личности ребенка, как патриота своей страны и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности.

Конспекты занятий построены с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным усложнением материала. Данные конспекты занятий могут меняться и дополняться педагогами в зависимости от местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы, а также материально-технической базы учреждения.

Следует обратить особое внимание на то, что педагогам при проведении данных конспектов не следует ограничиваться только монологом-рассказом о изучаемом материале — необходимо включать в занятия как можно больше действий, продуктивных видов деятельности, а также не следует перегружать детей большим количеством вопросов.

Предлагаемые конспекты занятий содержат материал, основанный на региональных особенностях родного края и во взаимодействии с музеями Белгородчины, что позволяет педагогам последовательно осуществлять

процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна). Все конспекты занятий разбиты на восемь модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», Мой родной край – Белогорье. История края», « Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края», что позволяет процесс обучения воспитания систематизированным, сделать Конспекты занятий последовательным. построены учетом преемственности образовательного процесса средней, старшей В подготовительной группах, краеведческий подход способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

При таком расположении материала, детям легче усвоить предлагаемый материал. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

При организации и проведении занятий важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучаемому материалу.

Следует отметить, что многие конспекты занятий, представленные в пособии, требуют от педагога предварительной работы: экскурсии, встречи, беседы, чтение литературы, просмотр мультимедийных презентаций и пр. Это позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интересным, мотивирует детей на дальнейшее изучения материала по краеведению.

Особенности организации педагогического процесса отмечают, что особая роль в приобщении детей к историческому и принадлежит культурному наследию педагогам дошкольного образовательного учреждения, музеям как краеведческим, художественным, так и народным. В связи с этим необходимо отметить, что инновационные линии образовательной системы в своём развитии основываются культуроведческих приоритетах. Это требует педагогов самосовершенствования и саморазвития в вопросах краеведения.

Приобщая маленьких детей к миру культуры родного края, педагоги решают проблему воспитания и развития подрастающего поколения в новых условиях, прививают им лучшие качества маленького гражданина. Понятно, что и сами педагоги, и родители, как неотъемлемая часть образовательного процесса с интересом и вниманием относятся к культуре прошлого: традициям, старинным праздникам, предметам материальной культуры, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад — семья — социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и

дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности. В методических рекомендациях представлены разработки совместных мероприятий с семьей по возрождению отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой экскурсии, которые дополняются непосредственно края являются образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивать возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желания воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально — образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

Данные методические рекомендации является инновационной разработкой для дошкольных учреждений, разработанное в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включающее систему разнообразных форм и методов работы с детьми по Белгородоведению, которое обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре родного края.

Методические рекомендации

Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование Старшая группа

Месяц	Содержател ьный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	Моя Родина	1неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае		
		2-4 неделя Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.	Занятие
Октябрь	Семья	1-2 неделя Семейные традиции	Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.	Занятие

		3-4 неделя Моя семья	Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.	Проект (совместно с родителям и)
Ноябрь	Мой дом, моя улица	1-2 неделя Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его достопримечательностях, полученные ранее.	Мастер- класс
		3-4 неделя Книга историй	Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи.	Проект
Декабрь	Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада	1-2 неделя «Могила неизвестного летчика» в Пушкарском лесу	Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории города. Зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.	Экскурсия к памятнику
		3-4 неделя Мой родной микрорайон — в нем мы радостно живем!	Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.	Экскурсия
Январь	Мой родной край – Белогорье.	1-2 неделя Белгородская крепость	Познакомить детей с историей создания Белгорода как городакрепости для защиты границ	Экскурсия в музей историко-

	История		Российского государства. Развивать	краеведчес
	края		эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать). Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии воспитывать интерес к своему краю. Формировать широкий кругозор; продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в музее.	кий музей
		3-4 неделя Золотые купола Белгородчины	Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.	Виртуальн ая экскурсия
Февраль	Времена года	1-2 неделя Двенадцать месяцев на новый лад	Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы	Беседа с элементам и познавател ьно- исследоват ельской деятельнос тью
		3-4 неделя Природный калейдоскоп	Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.	Прогулка
Март	Природа родного Белогорья	1-2 неделя Корочанское яблоко	Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитать их. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок.	Проект
		3-4 неделя Чисто, не там где убирают,	Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.	Труд на участке детского сада
Апрель	Будущее нашего края	1-2 неделя Строим город будущего»	Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель;	Проект

		учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	
	3-4 неделя Будущее в ярких красках	Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного города. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему	Творческая мастерская
Май	1-2 неделя Победный май	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничн ые мероприят ия
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Белгород — город добра и благополучия		Итоговый праздник

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представлений о истории родного края, страны;
- представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- ullet представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;
 - представлений о природе родного края;

• эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

высокий — дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

средний – могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в буту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, за частую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объем знаний о объектах живой и не живой природы родного края.

низкий — дети не знают, что такоеРодина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музеи библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и не живой природы родного края.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;

- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношеняе к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Методики, используемые для определения уровня развития детей по данной проблеме:

Наименование	Используемая методика				
показателя					
Представление о музее	Беседа «Историко-краеведческий				
и музейном поведении	музей», составлена по материалам О.Г.				
	Тихоновой, И.Н. Зыбиной,				
Представление о	Беседа «Что я знаю о военной истории				
военной истории нашего края	края?», составлена по материалам И.Н.				
	Зыбиной, М.Д. Маханевой.				
Эмоциональное	Влияние иллюстраций на				
отношение к военной	эмоциональное отношение дошкольника к				
истории Белгородчины	историческому событию. Модификация				
	методики Т.А. Репиной.				
	Эмоциональное поведение детей при				
	восприятии литературных произведений				
	связанных с историей. Модификация				
	методики А.Д. Кошелевой.				

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по проблеме, обозначенной в опыте, использовалось наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Планируемые результаты предполагают, что основная трудность в ознакомлении дошкольников с историей и культурой родного края состоит в том, что у них не сформировано историческое сознание: они не могут представить историческую прямую времени, определить своё место на ней, поэтому сохраняя хронологический порядок описываемых явлений следует сводить их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно, в старину) и настоящее (наши дни).

Библиография

Рекомендуемая литература Рекомендуемая общепедагогическая литература

- 1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». 2013. Декабрь. № 12 [75]. С. 2–4.
- 2. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России [2013–2020].: методология, теория, технология. М.: Федеральный институт развития образования, 2013. 144 с. //Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- 5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года
- **6.** Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми…// Современный детский сад. 2011. №5. С. 38.
- 8. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. М.: TЦ «Сфера», 2005. 96 с.
- 9. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.
- 10. Закон об образовании в Белгородской области
- 11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.
- 12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
- 13. Героико-патриотическое воспитание в школе (детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность) / Автор-составитель Т.А. Орешкина. Волгоград: Учитель, 2007. 122 с.
- 14. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 96 с.

- 15.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.рук. Н.А.Федосова. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2015. 159 с.
- 16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2003. 144 с.
- 17. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2003. 144 с.
- 18.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 1998. 144 с.
- 19.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 128 с.
- 20. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 128 с.
- 21. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 128 с.
- 22. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 2005. 95 с.
 - а. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.
- 23. Стражинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. Минск: ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006. 32 с.
- 24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель В.И. Натарова и др. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 205 с.
- 25. Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. СПб: ИД «Литера», 2006. 96 с.
- 26. Синова И.В. Конституция основной закон России: Справочник школьника. СПб: ИД «Литера», 2007. 64 с.
- 27. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2015. 159 с.
- 28. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. Москва Аркти, 2004.
 - а. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. // О.В. Дыбина М., ТЦ «Сфера», 2005. 128с.
- 29.Забелин М.Г. Русский народ, его обычаи, обряды, суеверия и поэзия. // М.Г. Забелин, Ростов- на- Дону: изд-во «Феникс», 1996.
- 30. Ишимова А.Н. История России в рассказах для детей. // А.Н. Ишимова -М., 1998.
- 31. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. 304с.

- 32.Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.
- 33. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
- 34. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 35. Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, История. М., «Слово», 1998.
- 36.Новицкая М. Программа «Наследие»: [Игры для дошкольников] // М. Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.-1998.-№4.-С.37-41.
- 37. Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко, М., «ЭКСМО», 2007. 736с.
- 38. Шангина И.И. Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. Спб., 2000.
- **39.**Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. М.: Ювента, 2007. 112 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

- 1. Антология современной литературы Белгородчины. Белгород, изд-во В.М. Шаповалова, 1993. 296с.
- 2. Белгородская энциклопедия /под. ред. Овчинникова В.В.- Белгород изд-во областная типография, 2001г.
- 3. География Белгородской области. Изд-во БГУ, 1996.
- 4. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. Курск: ГУИПП «Курск», 1998. 86 с.
- 5. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. 194 с.
- 6. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
- 7. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. М.: Советская Россия, 1985. 168 с.
- 8. Дневник юного путешественника. Белгород, 2013.
- 9. Дневник школьника Белгородской области.
- 10. Герои-белгородцы. Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. 216 с.
- 11.Озаренный первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. М.: Советская Россия, 1985. 168 с.
- 12. Белгород в вопоминаниях белгородцев /Составитель А.Н.Крупенков. Белгород: Константа, 2008. 480с.
- 13. Чиченков А.П. белгородская деревня накануне и в годы коллективизации сельского хозяйства. белгород: Константа, 2011. 206 с.
- 14. Крупенков А.Н. Белгородская старина. Белгород: КОНСТАНТА, 2011. 272 с.

- 15. Шмелев Ю.Н. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трёх тысячелетий истории руссов. М.: Белгородское областное историко-родословное общество, 1995. 304 с.
- 16. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Белгород: Белгородская областная типография, 2009. 32 с.
- 17. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. Изд-во «Кентавр, 1997.
- 18. Три ратных поля России. Белгород. Областная типография, 2010.
- 19. Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, Белгород «Лит Кара Ван», 2009. 128с.

Приложение

Приложение 1

Примерные конспекты занятий

Старшая группа

Содержательный модуль «Моя Родина»

Занятие «Флаг Белгорода»

Цель: познакомить детей с флагом Белгорода. **Задачи:**

- научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода»; сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту.
- закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.
- воспитывать любовь к своей малой родине.

Оборудование: флаги Белгорода, Белгородской области, России, заготовки белой и голубой бумаги необходимых размеров (ширина — белая 1/3, голубая 2/3; отношение ширины к длине 2:3); вырезанные заранее фигурки орла и льва.

Ход занятия.

Педагог: Ребята, у нас сегодня будет интересное занятие. Хотите узнать, о чём мы будем говорить? Тогда посмотрите на экран, что там написано? Кто сумеет прочитать? (Φ лаги)

Педагог: Я вам принесла ещё что-то.

(Педагог показывает флаг Белгорода)

Педагог: Вы видели этот флаг когда-нибудь? Где?

(Ходили в библиотеку А. Лиханова и видели флаг на здании городской администрации. В день города этот флаг был на здании детского сада).

Педагог: А другие флаги вы видели? Какие? Где?

(Флаг России, Украины, США.На Олимпийских играх эти флаги поднимали, если спортсмены выигрывали).

Педагог: На олимпийских трибунах были и наши флаги: Белгорода и Белгородской области, когда выступали наши волейболисты из «Локомотива – Белогорье» или Светлана Хоркина, знаменитая гимнастка из Белгорода.

Педагог: Хотите, я вам расскажу, как появились у людей флаги? **Рассказ педагога.**

Давным-давно люди часто воевали. Всадники на конях шли в атаку. Самый сильный, первый воин, начальник, вёл в атаку всю конницу. В одной руке он держал флаг, а в другой — меч. Вот так, как на этой картинке. Флаг нужен был для того, чтобы в бою воины видели, где командир и вместе с ним шли на врага. Флаг очень берегли и ценили. Потерять флаг в бою было большим позором. Сначала флаги были только у военных, а затем разные города и станы придумали и для себя флаги. Флаг объединяет жителей города, или области, или страны. Хотите посмотреть, какие есть флаги и где их используют люди?

(Демонстрация слайдов)

Педагог: Вы узнали, кто на этом слайде? Да, это наш президент Дмитрий Анатольевич Медведев. В кабинете президента есть обязательно Государственный Флаг России, вот он, с левой стороны. А справа ещё один, особенный флаг, он есть только у Президента, и называется Президентский штандарт. Полосы на обоих флагах одинаковы, но штандарт другой формы, он квадратный, и на нём изображен Герб России.

Педагог: А этот флаг вам знаком? Конечно, это олимпийский флаг – белый с пятью кольцами. А рядом – синий с белыми полосами – флаг Греции. В этой стране придумали Олимпийские игры. Вот они, наши знаменитые олимпийские чемпионы! Это - Елена Исинбаева, она выше всех прыгает с шестом. Здесь – Евгения Канаева, самая лучшая в мире гимнастка. Они победили в соревнованиях и с флагом России проходят круг почёта. Вам хочется стать хорошими спортсменами и прославить нашу страну?

(После ответов дети переходят от телевизора к столам, где расположены изображения трёх флагов.)

Педагог: Давайте рассмотрим флаг Белгорода, сравним его с флагами России и Белгородской области. У них есть что-нибудь общее, одинаковое? (Цвет полос).

Педагог: Белый цвет на нашем флаге означает чистоту и мир, а голубой – верность и правду. Запомнили?

Педагог: Вспомните, посмотрите в окно, какие цвета природы отражены в нашем флаге? (Голубое небо, голубая вода в Везёлке и Северском Донце, белый снег, белые облака, белые меловые горы, белоствольные берёзки).

Педагог: Посмотрите, что есть на флаге Белгорода, но нет на флаге России? (Орёл и лев).

Педагог: Как вы думаете, почему изобразили льва на нашем флаге? У нас ведь не водятся львы.

Педагог: Да, ребята, лев очень сильное животное — царь зверей. Русскому народу часто приходилось бороться с врагами, поэтому, изобразив на своём гербе, а потом и на флаге льва, белгородцы хотели сказать врагам — сильнее нас нет, лучше на нас не нападайте, мы будем защищать свой город и обязательно победим. Орёл тоже очень сильная птица, высоко летает, далеко видит. Изображение орла на флаге говорит о том, что наш город богатый и сильный. Теперь вы знаете, что означают изображения на флаге? Кто хочет рассказать об этом?

Педагог: Скоро праздник – День города. Вечером будет салют, а днём – утренник в детском саду. Мы будем приглашать родителей на праздник? Давайте им красивые пригласительные билеты сделаем с флагом нашего города. Посмотрите, у вас на столах есть заготовки для работы.

Педагог: Будьте внимательны. Где располагается белая полоса на нашем флаге: вверху или внизу? С какой стороны нужно приклеивать льва и орла: слева или справа? Кто вверху: лев или орёл? А кто внизу? На белой или на голубой полоске нужно наклеивать фигурки?

Педагог: Постарайтесь аккуратно наклеивать, чтобы ваш флаг был чистым и красивым. (При необходимости помогаю детям, обращаю их внимание флаг, расположенный перед ними).

Рефлексия.

Педагог: Отлично ребята, все справились с работой. А вы как думаете? Я думаю, мамы и папы обрадуются такому красивому приглашению. Вам осталось только слова придумать, а я запишу. Тогда пригласительный билет будет готов окончательно. Когда будете вручать открытку, расскажите маме и папе всё, что вы теперь знаете о флаге нашего города.

Содержательный модуль «Семья»

Занятие «Семейные традиции»

Цель: способствовать возрождению нравственно — этических норм и традиций семейного уклада.

Задачи:

- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать.
- формировать представления о составе семьи, родственных отношениях; закрепить понятие «семья»; упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы; пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб.
- развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей; развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

Оборудование: фотовыставка (фотоколлаж), магнитофон, аудиозаписи Н.Овчаров «Белгород», З.Новиков, слова коллектива МБДОУ № 57 «Утренняя встреча» и «Дружба», семейные реликвии воспитателя и детей,

выставка семейных гербов, венички — обереги с мини — скатертями, природный материал (фасоль, горох, лавровый лист, клей ПВА, кисть — тампон, клеёнка, салфетка.

Предварительная робота:

Проведение Недели Семьи:

- День семейного фотоальбома «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный фотоальбом»
- Рассказы детей «Моя семья»
- Подбор семейных реликвий.
- Оформление семейных гербов.
- Игра «Дом», «Семья»
- Рисование «Моя семья», «Семейные портреты»
- Пословицы и поговорки о семье.
- Чтение русской народной сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», немецкой сказки «Кукушка», Л.Толстой из серии «Рассказов для маленьких». Повтор стиха Е.Благининой «Посидим в тишине».
- Прослушивание и разучивание песен детских композиторов на семейную тематику.

Ход занятия.

Представление детей группы и гостей.

Утренняя традиция — песенка «Мы пришли сегодня в садик...». Налаживание психологического контакта. Введение в тему, постановка цели. Педагог загадывает загадку: у меня она большая, очень дружная она. Мы друг другу помогаем и заботимся всегда. (Семья)

Педагог: Да мы будем говорить о семье, узнаем интересное, новое, самое ценное. Что означает слово «семья»? Это семь Я (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и я)

Работа по фотоколлажу. Рассказ о своей семье по фотографиям воспитателя и детей (состав семьи, профессии, занятия, увлечения, отношение друг к другу).

Элемент сюжетно – ролевой игры.

Педагог: Давайте отправимся в путешествие по городу, по тем улицам, где вы живете.

(На фоне песни Н.Овчарова «Белгород» дети вспоминают названия улиц, приглашают домой в гости).

Беседа о семейных реликвиях, их представление.

Семейная реликвия — это какая-либо ценность, то, что передается из поколения в поколения: вещи, предметы, фотографии и др. А у вас есть семейные реликвии?

Ответы детей:

Миша Бондарев: «Эта сковорода напоминает нам о прадедушке и прабабушке. На свадьбе им подарили эту сковороду, и они пришли домой, и

сразу поджарили картошку, она получилась вкусной, хрустящей. Когда мы жарим картошку, всегда вспоминаем их».

Ира Фесенко: «Это украинская матрешка. Первым идет глава семьи – козак, вторая — хозяйка, затем трое детей. Наша семья состоит из представителей двух национальностей: русских и украинцев, мы очень дружим, а матрешка напоминает нам о родных с Украины, о наших теплых добрых отношениях».

Обсуждение смысловых понятий пословиц.

Дружная семья гору сдвинет. На что и клад, коли в семье лад. Кто родителей почитает, тот во веки не погибает.

Пальчиковая гимнастика.

Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку в лукошке. Села на пенек и читала весь денек: «Мамочка, мамочка, милая моя, мамочка, мамочка, я люблю тебя» (соединяются поочередно пальцы, начиная с мизинца).

Беседа о семейных гербах, их представление.

Герб – это знак. Давным-давно в других странах были войны – рыцари, у них одежда была одинаковой и во время турниров (боев) трудно было узнать, где свои, а где соперники и тогда рыцари стали прикреплять к шлемам разные отличительные знаки (ленточки, султанчики), а потом стали рисовать разные рисунки – знаки. Вот такой знак и называется гербом. Позже гербы стали придумывать города, страны, семьи. А что изображают семьи на своем гербе? (Что-то важное для семьи, рисунки, отражающие занятия семьи).

Если на гербе нарисована рыба, что это может обозначать? (Занятия рыболовством). И наш город Белгород имеет свой герб, он имеет форму щита (обозначает защиту).

Рассказы детей:

Алена Русанова: Наш герб имеет форму дома, что обозначает уют, тепло нашей семьи. Большой огромный мяч — это увлечение спортом, а комнатные цветы — это любовь к природе.

Настя Бережная: Наш герб имеет форму щита, наша семья крепкая, надежная, мы любимым и уважаем всех родных. Книга обозначает нашу любовь к литературе, тягу к знаниям. А колесо подсказывает о том, что нам нравится путешествовать. Солнце — символ семейного тепла и доброты.

Практическая деятельность.

Педагог: У каждой семьи есть свои традиции: Встречи с родственниками, чаепития, путешествия, коллекционирование...

А существуют обычаи и приметы, которые сохранились до сих пор. Раньше в доме вешали подкову. Как вы думаете, зачем? (На счастье). Да, подкова — знак сохранения счастья, оберег. Почти в каждом доме много современной техники (Какой?): пылесосы, стиральная машина, кухонный комбайн... А есть у вас дома простой веничек? Конечно, есть. Он помогает убирать комнату, выминает сор. А мы придумаем свой волшебный веничек, который будет оберегать ваш дружный дом от бед и невзгод. Такой веничек можно повесить на стену как картину. В старину считалось, что такие венички

оберегают дом от горя и беды, хранят добро и благополучие. Пусть ваш дом и наш детский сад будут гостеприимными, для этого положим на веничек мини — скатерть из ткани, как будто скатерть самобранка зазывает гостей: «Наш дом открыт для друзей и полон угощений».

Что же она нам приготовила?

(Дети рассматривают природный материал, определяют его значение)

Педагог: Хлеб-соль – печенье и сушки.

Изобилие – фасоль и горох.

Прочность и надежность – скорлупа ореха и желуди.

Плодородие – колоски пшеницы.

Красота – цветы и листья.

Педагог: Давайте разложим все эти предметы, затем приклеим.

Педагог: Ребята, вам понравилось занятие? О чем сегодня мы говорили?

Зачем нужны семьи реликвии, гербы?

(Ответы детей)

Педагог: Чтобы семьи были дружными, необходимы семейные ценности, уважительное отношение друг к другу, умение хранить семейные традиции, гордиться своей семьей.

Рефлексия.

Педагог: Ребята, сейчас я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу встречу. На наше «Дерево успехов» прикрепите: яблочко (занятие очень понравилось), цветок (занятие не очень понравилось) или листик (занятие было не интересным, мне не понравилось).

Домашнее задание. Презентация сувениров «Веничек – оберег» для своей семьи.

Викторина «Мама, папа, брат и я – белгородская семья!»

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о городе, его достопримечательностях.

Задачи:

- расширять знания детей об истории Белгорода;
- закреплять умение детей называть достопримечательности города и уметь рассказывать о родном городе;
- развивать интеллектуальную компетентность детей;
- развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье;
- способствовать усвоению детьми ценности сопереживания, сотрудничества; способствовать сплочению семьи.

Ход викторины.

Педагог 1. У нас сегодня необычное занятие, а интересная игра вместе с родителями. Будем соревноваться, кто лучше знает наш любимый Белгород.

Хотите поиграть? Тогда давайте разделимся на 2 команды. Смотрите, чтобы дети и их родители оказались в одной команде.

Педагог 2. Все готовы? Тогда слушайте первое задание: нужно придумать название своей команде, но такое, чтобы всем было понятно, что вы белгородская команда.

(Команды договариваются о названии и представляют его).

Педагог 1. Отлично! И «Раздолье», и «Славянка» команды белгородские. Это у нас раздольные поля, луга и степи, а славяне первыми заселили их. Так теперь наша знаменитая кондитерская фабрика называется. Первые очки вы уже получили. Будем соревноваться дальше. Называется конкурс «Песни о нашем городе». Солисты будут запевать, а припев должны петь все члены команды. Жюри будет внимательно смотреть и слушать.

(Исполняются песни «Белый город» и «Белгород», слова и музыка Н. Овчарова).

Педагог 2. Следующий конкурс об архитектуре нашего города. Ребята, кто такие архитекторы? Да, это люди, которые проектируют здания. У нас в городе много старинных зданий интересной архитектуры, их называют достопримечательностями Белгорода. Сейчас вы посмотрите видеоролик. Постарайтесь быть внимательными, чтобы запомнить все интересные здания, а потом будем их называть по очереди.

(Дети и родители называют: жилой дом купца Селиванова, сейчас музей; литературный Смоленский собор, Покровский Преображенский монастырь, собор; здание старинной типографии; новое здание Художественного музея, диораму, историко-краеведческий музей; корпус старинный uновый Белгородского государственного университета).

Педагог 1. Молодцы! Оказывается, вы очень много знаете о нашем городе. А хотите сами построить что-нибудь? Вот у нас разные строительные наборы. Каждая команда должна возвести здание, которое было бы похоже на настоящее, которое мы видели в фильме. Справитесь? Это очень сложное задание, но папы нам помогут.

(Мальчики вместе с папами возводят постройки, а затем отгадывают, что соорудила команда соперников).

Педагог 2. Папы и мальчики могут отдохнуть, сейчас соревнование для мам и девочек. Конкурс «Пойдём в магазин». Я буду называть улицу и автобусную остановку, а вы должны определить ближайшие к ним магазины.

(улица Преображенская, остановка «Центральная гостиница» - «Детский мир»; улица Попова, остановка «9 школа» - универмаг «Белгород»; улица Королева, остановка «Космос» - гипермаркет «Линия»; улица Б. Хмельницкого остановка «Стадион» - «Спортивный мир»...)

Педагог 1. Конкурс для пап « Волейболисты — удальцы, белгородцы - молодцы». Наших волейболистов знают не только в стране, но и во всём мире, они выступали на Олимпийских играх, побеждали на первенствах Европы, были призёрам мировых первенств. Поднимите руки, кто ходит с

родителями на волейбол, когда наша команда «Локомотив – Белогорье» выступает?

Ух, как много! Я так и знала, мы ведь всегда обсуждаем в группе как наши сыграли, кто победил. Где выступают наши волейболисты. Конечно, в главном спортивном дворце «Космос». А другие спортивные сооружения вы знаете? Где можно заниматься физкультурой в нашем городе?

(Команды по очереди называют спортивные центры:Дворец спорта «Космос», стадион «Салют», Центр развития волейбола, Дворец спорта и бассейн «Спартак», Ледовая арена «Оранжевый лед», Спортивный комплекс Светланы Хоркиной в БелГУ...).

Педагог 2. Белгород – культурный центр, у нас есть, где отдохнуть, посмотреть кинофильм, спектакль. Какая команда назовет больше культурных объектов города, та и выиграет.

(Команды называют по очереди: Театр кукол, БГАДТ им. М.С.Щепкина, Детский музыкальный театр, Детскую библиотеку А.А.Лиханова, кинотеатры: «Радуга», «Русич», «Победа», парки: «Центральный» и «Победа»)

Педагог 1. Заканчивается наша викторина. Пока жюри совещается давайте посмотрим наш белгородский хоровод «Матаня», его подготовили ребята из подготовительной группы.

(Исполняется танец).

Жюри. Давайте вместе подсчитаем итоги. Вот здесь все очки, которые набрала команды «Раздолье», а этой корзинке очки команды «Славянка». Вы считать умеете? Тогда все вместе...

(Подсчитываю очки).

Педагог 2. Вы всех сегодня порадовали. Знаете свой город, молодцы! И за это каждому вручается вот такая грамота. На ней написано «Знаток Белгорода». А для группы мы дарим вам большой и очень красивый альбом «Белогорье — синие дали». Будете его рассматривать и ещё много нового узнаете о нашем городе и области

Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Семейный мастер – класс «Как Торопыжка стала знатоком дорожного движения»

Автор за кадром:

Жила - была в Белгороде дружная семья. Папа — Олег, мама — Наташа, дочка — Дашеньнка и совсем маленький сынок — Никитка.

Дашенька – девочка послушная, умная, озорная, но непоседливая и все называли её Торопыжкой. И вот однажды пошли они гулять.

Папа:

Мы пойдем по тротуару, Пешеходы здесь идут. На проезжей части - транспорт, Здесь опасен очень путь.

Автор:

Торопыжка всех толкает, Всех локтями задевает, Всем мешает на пути, Не дает никак пройти.

Прохожие:

Эй, девчонка, не шали, В правый ряд переходи! (хором).

Автор:

Торопыжка покраснела, Испугалась, оробела.

Торопыжка:

Извините, я не знала, Что не правильно шагала.

Папа:

Все у нас наоборот. Ты, дочурка, - пешеход!

Чтоб не мешать движению пешеходов,

Придерживайся правой стороны, Ходи по тротуару осторожно Чтоб избежать несчастья и беды.

Мама:

Едем дружно на Харгору, 41 — наш маршрут. Это место — остановка, Люди здесь автобус ждут.

Водитель:

Уважаемые пассажиры, Будьте взаимно вежливы. Подумайте быстро, дайте ответ В автобусе нужно купить вам...»(билет).

Торопыжка (кричит):

Я хочу вот здесь сидеть,

И в окошечко смотреть. Уступите место мне, Маленькая я вполне.

Папа:

Здесь в салоне не кричат, Очень тихо говорят. Как бы ни был труден путь, Ты в дороге вежлив будь. Место старшим уступить Ты, дочурка, не забудь.

Торопыжка:

Проходите с малышом, пожалуйста, садитесь.

Мальчики, вы бабушке место уступите. Ну, а я - уже большая и за поручни держусь, Очень умным пассажиром я в автобусе зовусь.

Мама:

Посмотри – какие шины, изучаем мы машины!

Торопыжка:

На улицах наших – машины, машины, Машины – малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат легковые, Торопятся, мчатся, как будто живые.

Папа:

Все время будь внимательной и помни наперед: Свои имеют правила шофер и пешеход. По Белгородскому проспекту, прямо по пути Встретятся нам знаки, попробуй их найти. Вот сейчас и поиграем — знак дорожный отгадаем.

Торопыжка:

Что за зебра на дороге? Все стоят, разинув рот.

Мама:

Зебра – место перехода. Знает каждый пешеход.

Папа:

Вот стоит мой друг трехглазый, Подружились мы давно. Разговаривать не может, А глазами всем поможет!

Торопыжка:

Как посмотрит красным глазом!..

Родители:

Остановятся все сразу.

Торопыжка:

Желтым смотрит ...

Родители:

Погоди, осторожен будь и жди.

Торопыжка:

А зеленым подмигнет?..

Родители:

И машины и народ Отправляются вперед!

Торопыжка:

Стоп, машина, стоп, мотор! Тормози скорей, шофёр! Красный глаз глядит в упор. Это я, царь Светофор!

Мама:

На улице вот это место Проезжей частью называется, И людям здесь ходить Строго запрещается.

Папа:

Чтобы не было, дочурка, У тебя несчастий,

Не играй ты никогда

На проезжей части.

(Остановка «Стадион» - идем с семьею на футбол.Торопыжка хочет перебежать на другую сторону улицы).

Торопыжка:

Что же делать? Как пройти?

Машин много на пути.

Может, стоит расспросить,

Где и как переходить.

Торопыжка - не такой,

Я все знаю, я – герой!

(Делает несколько шагов, резко тормозит машина, выходит водитель)

Водитель:

Ты куда дружок, спешишь

На дорогу не глядишь.

Без оглядки ты бежишь,

Под колеса угодишь.

(Появляется милиционер и свистит)

Милиционер:

За нарушение правил движения

Строгое наказание –

Папе с мамой - крупный штраф,

Вот мое решение!

Родители и Торопыжка:

Виноваты все мы вместе,

Обещаем: никогда

Не нарушать движения правил,

Чтоб не случилась вдруг беда.

Полицейский:

По городу, по улице не ходят просто так,

Когда не знаешь правил, легко попасть впросак.

(Обращается к Торопыжке):

Вот, послушай, объясню я,

Как тебе себя вести,

Чтоб могла дорогу эту

Безопасно перейти.

Есть подземный переход –

Он тебя переведет.

Видишь – знак вон там висит?

Этот знак всем говорит:

Чтоб в беду не угодить,

Нужно здесь переходить.

Торопыжка:

Я запомнил этот знак.

Знак – подземный переход,

Безопасно под землёю

Он меня переведет.

Полицейский:

До свидания, пешеходы,

Счастливого пути,

Не нарушайте правил больше

На улице, в пути.

(Семья заходит в автобус).

Торопыжка:

Ура! Ура! Ура! Ура!

Продолжается игра.

(По дороге отгадывают и называют знаки, обсуждают достопримечательности города. На фоне песенки «Дорожный знак»)

Торопыжка:

Вот Везелка – наша речка,

Здесь купалась летом я.

Мама:

Вот красивый мост ажурный,

Здесь гуляла вся семья.

Торопыжка:

Слева зоопарк, качели –

Здесь живут мои друзья.

Папа:

Справа - Центр спортивный новый,

Свете Хоркиной – хвала!

Станет сильной и здоровой

Наша с вами детвора.

Мама:

Как красив наш Белый город,

Чист, ухожен, обновлен.

Все, кто в гости приезжают,

Несказанно удивлен.

Торопыжка:

Делаем, ребята,

Вам всем предупреждение:

Выучите срочно

Правила движения,

Чтоб не волновались Каждый день родители, И спокойно мчались, По улице водители.

(Папа, мама, Даша – Торопыжка поют песенку)

Пешеходы, пешеходы, Будьте осторожны. Соблюдайте переходы Только там, где можно. Пешеходы, пешеходы, Будьте бдительны. Берегите вы себя И водителей!

Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»

Экскурсия «Памятник неизвестному летчику в Пушкарском лесу»

Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины.

Задачи:

- ввести понятия: «воин», «мемориал», «ветеран»;
- развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию;
- продолжать воспитывать любовь к истории города; зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.

Предварительная работа:

- сюжетно ролевая игра «Аэропорт»;
- беседа с детьми «Памятные места Белгородщины»

Оборудование:

- экспонаты из экспозиций музея;
- игра «Русские богатыри»;
- ullet цветы, для возложения на могилу неизвестного летчика,
- красные флажки и жилеты для воспитателей и взрослых сопровождающих детей;

Ход экскурсии:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию к могиле неизвестного летчика!

Педагог: Дети, на экскурсию сегодня мы с вами поедем на автобусе, поэтому давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

(Заходить в автобус надо не спеша, по одному, не толкаться. Сидеть спокойно, не прыгать и не бегать по салону. После того как автобус остановиться, спокойно, по одному, не толкаясь выйти. Не отходить от воспитателя, после того, как вышли из автобуса).

Педагог: Ребята, мы с вами приехали в лес. Посмотрите вокруг, может кто-то из вас заметит, что-нибудь необычное.

(Оглядевшись, ребята замечают могилу и стоящего рядом с ней ветерана)

Педагог: Давайте подойдем поближе, поздороваемся и попросим рассказать нам об этой могиле.



(Воспитатель и дети подходят к ветерану, здороваются, рассказывают откуда они приехали и просят рассказать об этом памятнике).

Ветеран: Ребята, это могила неизвестного летчика, она уникальна для нашего города. Это единственное захоронение, где похоронен один герой, остальные мемориальные захоронения оратские. Много десятилетий белгородцы

пытаются разгадать тайну имени и судьбы защитника нашей Родины, однако пока они остаются загадкой.

Педагог: Уважаемый, Иван Петрович, может, есть хоть какая-нибудь информация об истории этого захоронения?

Ветеран: Сбитый самолёт упал вблизи бывшей пригородной слободы накануне освобождения Белгорода в августе 1943. Со слов старожила Николая Ивановича Зиборова в это время в Пушкарном почти не оставалось жителей - некоторых выгнали немцы, некоторые покинули дома из-за опасности стать жертвами боёв. Вблизи села оккупанты развернули мощную линию обороны - противотанковые рвы, огневые точки. Из-за этого свидетелей тех событий крайне мало. Некоторые горожане видели горящий пикирующий самолёт, но ничего не могут сказать о подробностях трагедии. Самолёт врезался в гору и взорвался - обломки находили в радиусе сотен метров. Первыми на место падения прибежали любопытные дети, они и обнаружили тело лётчика вдали от пожара.

Педагог: Скажите, кто-нибудь пытался собирать сведения об этом герое?

Ветеран. Ученики школы №31 сумели отыскать одного из мальчишек. Это- Николай Акимович Парфенов Он рассказал, что с друзьями - Толей Минаковым и Ваней Москалевым нашли пилота после освобождения

Пушкарного, он был сильно искалечен, обгорел, одежда была изорвана.

Дети: И, что сделали эти мальчишки? **Ветеран:** Мальчишки похоронили тело в лесу. Среди обломков были найдены документы, записная книжка, но они были сильно повреждены огнём и имя погибшего разобрать не удалось. Неизвестными остались и задание, и воинская часть, единственное, что смогли разобрать на месте - звание старший лейтенант. Документы были утеряны, по воспоминаниям их передали местной учительнице, которая после войны переехала в другой город. Кроме этого среди находок были шлем и пистолет. Позднее время могилу обустроили, насыпали курган, установили деревянный крест.

Дети: А остались какие-нибудь памятные вещи?

Ветеран: Как дорогая реликвия в семье Парфеновых хранится обломок самолёта - бронещит от фюзеляжа.

Педагог: Иван Петрович, скажите, а кто ухаживает за могилой?

Ветеран: Некоторое время пушкарцы ухаживали за могилой, приносили цветы. Но шло время, село стало частью города, всё меньше оставалось очевидцев, холмик порос травой, стирались из памяти события военных лет. И тут памятным местом заинтересовались студенты расположившегося неподалёку технологического института строительных материалов. В 1977 г. силами студенческого отряда «Монолит», под руководством Геннадия Анатольевича Смоляго, был сооружён памятник неизвестному солдату.

Педагог: Ребята, а сейчас Технологическая академия взяла шефство над мемориалом, регулярно следит за его состоянием, ежегодно, совместно с местными жителями организует возложение цветов в памятные дни - 5 августа и 9 мая. Студенты и преподаватели так же занимались поисковой работой, однако имя пилота не удалось выяснить и им. Постоянный уход позволял протяжении трёх десятилетий сохранять памятник на удовлетворительном виде, но за это время он конечно обветшал. И в 2010 г. оставив администрация обновила мемориал, концепцию - лаконичность, и слова, которые когда-то с благодарностью и уважением написали студенты-строители. Теперь он предстаёт перед нами в новом виде (открыт 5 августа 2010).

Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»

Экскурсия в историко-краеведческий музей «Белгородская крепость»

Цель: познакомить детей с историей создания Белгорода как городакрепости для защиты границ Российского государства.

Задачи:

- развивать эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать);
- развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии;

- воспитывать интерес к своему краю;
- формировать широкий кругозор;
- продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в музее.

Предварительная работа:

• проведение игры – занятия «Это - наш Белгород».

Оборудование: экспонаты из экспозиций музея; красные флажки и жилеты для воспитателей и взрослых, сопровождающих детей.

Ход экскурсии:

Педагог: Ребята, у меня для вас сюрприз! Сегодня мне позвонили из музея, в который мы с вами ходили на экскурсию, и пригласили нас в гости! Вы согласны отправится в очередное путешествие по музею, и узнать новое о нашем городе?

(Ответы детей.)

Педагог: Перед тем как, отправиться в музей, давайте вспомним, как надо вести себя на улице и в музее?

(В музее нельзя громко разговаривать, бегать, перебивать экскурсовода. Музейные предметы и экспонаты трогать руками без спроса нельзя.)

Педагог: Дети, посмотрите, нас с вами уже ждет экскурсовод. Помните, как ее зовут?

(Ответы детей)

Ирина Николаевна приветствует детей и сообщает им тему очередной экскурсии. В ходе экскурсии, показывая картины, макеты, старинные вещи, оружие, экскурсовод объясняет детям, почему необходимо было построить новый город. Её рассказ детьми воспринимается с интересом, как сказка.

Экскурсовод: Когда-то, давным-давно на месте нашего города были дремучие леса, глубокие овраги, луга да меловые горы, а речки были широкими, и судоходными. Какие реки у нас в Белгороде вы знаете?

(Дети отвечали уверенно, они хорошо знают названия рек, на берегах которых расположен наш город: Северский Донец, Везелка, Искринка.)

Экскурсовод: За Северским Донцом пролегал Муравский шлях - та самая дорога, по которой татаро-монголы то и дело совершали набеги на Русь, стараясь прорваться к Москве.

Экскурсовод: И летом 1596, это было очень давно, по велению царя Федора Ивановича, посреди лесов и степей, на самой высокой Белой горе, опоясанной двумя прозрачными речками, была заложена Белгородская крепость. Посмотрите на этот макет, таким был наш Белгород во времена Федора Ивановича. Рядом на стене вы видите его портрет.

Экскурсовод: Трудна и опасна была служба в Белгородской крепости, но воины мужественно защищали от врагов русскую землю. Под защиту города - крепости со всех концов южной окраины государства потянулись люди. Они распахивали плодородные черноземные земли и оставались

здесь на постоянное жительство. Так стали заселяться земли вокруг Белгорода.

B тексте рассказа звучали стихи T. A. Бабаловой, музыкального работника из ДОУ № 46.

Над широким Северским Донцом,

Где ладьи, когда- то проплывали,

По веленью русского царя

Крепость основали на причале.

По названью белоснежных круч

Белгородом крепость ту назвали.

Средь лесов дремучих и полей

Песни русские с тех пор звучали.

В этих песнях широта души,

В этих песнях радость и печали,

И любовь к родимой стороне,

Насмерть, за которую стояли.

В ходе экскурсии использовались и стихи Игоря Чернухина.

Повелел державный

Город ставить славный,

Город ставить белый

Из сосны и мела,

Чтобы русичам в нем жить,

Вражьи силы сторожить.

Детям очень понравились стихи воспитателя детского сада №12 Π .Дроги

Белогорье моё златоглавое,

Колокольное, величавое

Как воспеть красоту несказанную,

На века тебе богом данную.

Ты набеги татарские вынесло

Расцвело с годами и выросло.

О тебе сказанья и песни,

Нет в России места чудесней!

По окончании встречи экскурсовод предложила нарисовать детям город – крепость и принести их на следующую встречу.

Рефлексия.

Педагог: Вот и подошла к концу наша очередная экскурсия? Вам понравилось? Что было особенно интересно в рассказе экскурсовода?

(Понравилось рассматривать старинную крепость, вещи и картины; запомнились стихи о Белгороде; обязательно расскажу маме и папе о том, как татары хотели прорваться к Москве, но воины, благодаря крепости, не пустили врагов.)

Содержательный модуль «Времена года»

Беседа с элементами познавательно – исследовательской деятельности «Двенадцать месяцев на новый лад»

Цель: познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области.

Задачи:

- формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период;
- воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы.

Оборудование: фото Белгорода в разное время года, персонажи из сказки «Двенадцать месяцев», снег, привезенный из леса и взятый с площадки д/с, игры «Подбери признак», «Что за чем?», подносы с манкой по количеству детей для рефлексии.

Ход беседы.

Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Двенадцать месяцев».

Педагог: Ребята, сегодня «Двенадцать месяцев» пришли к нам на волшебную полянку. А в каком городе находится эта полянка, вы попробуйте догадаться, посмотрев на фотографии, которые висят на доске. (На доске висят фотографии Белгорода в разное время года).

(Ответы детей)

Педагог: Какое сейчас время года?

(Зима).

Педагог: Покажите, где на фотографиях зимний Белгород. Как вы догадались?

(Ответы детей)

Педагог: Правильно, основная примета весны в нашем городе — это много снега, морозы и метели. Ребята, наши гости из сказки живут в лесу. Как вы думаете, в лесу снега больше, чем в городе? Какой снег в городе и лесу.

(Ответы детей)

Педагог: Как можно узнать, что в городе снег грязнее, чем в лесу?

(Ответы детей)

Воспитатель проводит с детьми опыт со снегом привезенным из леса и взятым с площадки д/с. После чего делают вывод: снег в лесу чистый, а в городе – грязный.

Педагог: Какое время года приходит после зимы?

(Ответы детей)

Педагог: Покажите, где Белгород весной? Как вы догадались?

(Ответы детей)

Далее с аналогичными вопросами проводится беседа об осени и лете. После чего педагог предлагает детям игры «Подбери признак», «Что за чем?», направленные на закрепление знаний детей о признаках каждого времени года, и последовательности времен года.

Рефлексия.

Педагог: Дети, что нового вы узнали сегодня? Что особенно вам понравилось? Если вам понравилась наша беседа нарисуйте на подносах веселый смайлик, если нет, то грустный смайлик.

Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»

Исследовательский проект «Корочанское яблоко»

Введение

Мы любим яблоки. Каждый раз, когда мы с мамой или папой бываем в магазине или на рынке, просим их купить самые красивые и блестящие яблоки. А родители говорят, что покупать нужно полезные яблоки. Не всегда красивое яблоко полезно. Нам захотелось узнать, какие же яблоки полезны для здоровья?

Объектом нашего исследования стало здоровое питание человека, а **предметом** – яблоки.

Цель исследования – определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны.

Чтобы узнать это, мы поставили следующие задачи:

- 1. Найти в книгах и в Интернете полезную информацию о яблоках.
- 2. Собрать русские народные сказки, где упоминаются яблоки, прочитать их.
- 3. Узнать у врача, в чём польза яблок.
- 4. Провести эксперимент, доказать пользу яблок.
- 5. Побеседовать с родителями, узнать, какие яблоки они чаще всего покупают детям.

Гипотеза: все ли красивые яблоки полезны для здоровья?

Методы исследования:

- Изучение доступной литературы, Интернет-ресурсов.
- Эксперимент
- Беседа
- Опрос
- Обобщение материалов.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что собран и на доступном для детей уровне изложен материал о пользе местных (корочанских) яблок.

Практическая значимость: полученные данные могут быть использованы как материал для обучения дошкольников в рамках образовательных областей «Познание», «Здоровье».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Давно ли люди выращивают яблоки?

Яблоню люди знали с давних времён, а яблоки все любили и называли их ласково: райские, молодильные, золотые! Яблоки — это красивые и

вкусные фрукты. Они бывают белоснежные, или с румяными щёчками, или жёлтые, а бывают и зелёные.

Из интернета мы узнали, что сначала древние люди яблоки собирали в лесах и ели. Это были маленькие, кислые и горьковатые на вкус яблочки.

Но постепенно люди научились выращивать крупные, сочные и вкусные яблоки. Сейчас яблоки выращивают почти во всех странах. В детской энциклопедии написано, что есть 10 тысяч сортов яблок. Среди всех фруктовых деревьев яблоня занимает первое место.

2. Яблоня и яблоки – герои русских сказок.

Мы нашли много русских народных сказок, где упоминаются яблони и яблоки. Яблонька всегда в сказках добрая, а яблоки — волшебные.

Помните, в сказке «Гуси-лебеди»: Бежит девочка дальше и видит, стоит яблоня. «Яблоня, яблоня, куда гуси полетели?». Наклонила яблоня веточки, показала девочке, куда Иванушку гуси-лебеди унесли.

А в сказке «Молодильные яблоки и живая вода» младший сын Иван сумел волшебные яблоки для своего старенького батюшки отобрать у самого Кощея Бессмертного.

Яблоки помогли Крошечке-Хаврошечке найти своего жениха.

В сказке «Серебряное блюдечко и наливное яблочко» доброй девочке Машеньке с помощью яблочка и волшебных слов удавалось разные чудесные картины увидеть, а потом она за царя замуж вышла, доброй царицей стала.

Очень красиво описывает яблоко А.С.Пушкин в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях». Правда, это яблоко заколдовала злая мачеха, но было оно очень красивое:

Соку спелого полно, Так свежо и так душисто, Так румяно, золотисто, Будто медом налилось! Видны семечки насквозь.

Все эти сказки показывают, что люди любят это яблоню, им нравятся плоды этого дерева.

3. В чём польза яблок?

О пользе яблок нам рассказала Валентина Семёновна. Она работает медсестрой у нас в детском саду и точно знает, что полезно есть детям. Валентина Семёновна сказала, что яблоки нужно есть обязательно, потому что там есть много витаминов. Эти витамины укрепляют иммунитет.

А ещё в яблоках много пектина. Это очень полезное вещество, оно выводит из организма все вредные вещества. У тех детей, которые едят каждый день яблоки, никогда не болит живот.

Но не все яблоки одинаково полезны. Яблоки, которые привозят из дальних стран, покрывают защитным слоем из воска, чтобы они не испортились. Такое яблоко отмыть очень сложно, лучше его почистить. Но в шкурке яблока больше всего полезных веществ, и если мы её срезаем, то яблоко становится уже не таким полезным.

Наши местные яблоки полезнее. Они выращены недалеко от нашего города, их привозят прямо из сада или хранилища. Наши яблоки сочные, душистые, витамины в них сохраняются дольше.

Валентина Семёновна нам советовала покупать корочанские яблоки. Они свежие, вкусные, полезные.

4. Корочанские яблоки.

У моей бабушки в деревне растут яблони. Всё лето мы едим свои яблоки. А осенью и зимой покупаем яблоки на рынке. Мама всегда выбирает корочанские яблоки, говорит, что они самые полезные.

В Короче яблоки выращивают много-много лет, наверное, 100 лет. Садоводы так хорошо ухаживают за огромными садами, что урожай всегда хороший. Яблоки из Корочи на выставках награждают золотыми медалями и почётными дипломами.

Покупать корочанские яблоки приезжают из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Значит, наши яблоки очень полезные и вкусные.

5. Узнаём полезные свойства яблок (эксперимент)

Для подтверждения гипотезы исследования, мы провели эксперимент.

Опыт 1. Защитная плёнка у яблока. Взяли 2 яблока: корочанское и импортное. Положили их на одинаковые листы белой бумаги возле горячей батареи отопления. На второй день мы заметили, что местное яблоко стало вянуть, а импортное не изменило внешнего вида. Чтобы узнать, почему так происходит, мы вымыли в тёплой воде оба яблока. Корочанское яблоко мылось, не оставляя на руках никакого налёта. А вот импортное яблоко вымыть оказалось непросто. Оно было покрыто липким веществом, которое не отмывалось даже в тёплой воде. Пришлось тереть щёткой. И даже после этого не весь налёт смылся. Это был защитный слой из воска, он не полезен для здоровья. Такие яблоки нужно чистить. А вместе с очистками теряется и ценность яблока.

Опыт 2. Аромат яблока. Взяли 2 яблока: корочанскую антоновку и импортное. Воспитатель разрезала каждое яблоко, положила на блюдца, дала нам понюхать. Корочанская антоновка очень душистая, приятно пахнет, а импортное яблоко совсем не пахнет. Значит, корочанское яблоко полезней.

Опыт 3. Сахар и витамин С в яблоках. Взяли 2 яблока: корочанское и импортное. Отрезали по кусочку, попробовали на вкус. Яблоки были кислосладкие. Кислота в яблоках — это очень полезный витамин С. А сладость от полезного сахара, он в яблоках называется фруктоза. Значит и в наших яблоках и в импортных есть и витамины и фруктоза. Но яблоки из далёких стран долго везут к нам и за это время часть витаминов пропадает. А наши яблоки близко, витамины в них сохраняются дольше.

Опыт 4. Пектин в яблоках. Этот опыт мы проводили с мамой дома. Сначала в Интернете прочитали, как получить пектин из яблока, а потом сделали это. Купили в магазине 1 килограмм корочанских яблок и 1 килограмм импортных. Дома хорошо вымыли яблоки, порезали их на

кусочки, положили отдельно в стеклянные кастрюли наши и импортные яблоки. Добавили в каждую кастрюлю по 2 стакана воды и выдавили немного сока из лимона. Затем поставили в духовку на 2 часа. Потом мама вынула из духовки яблоки, они были похожи на пюре, процедила всё через чистую белую тряпочку и сильно отжала. Сок, который процедился, ещё немножко прокипятила на маленьком огне, и получилось желе. Это и есть пектин. А потом ложкой выложила на одно блюдце желе из корочанских яблок, а на другое — из импортных. Получилось поровну. Значит, во всех яблоках пектина одинаково, но импортные яблоки нужно тщательно мыть перед приготовлением.

Пектин очень полезен. Его добавляют, когда готовят варенья, мармелад, зефир, пастилу. Даже батоны есть пектиновые.

6. Что о пользе яблок думают дети и родители? (социологический опрос)

Нам было интересно узнать, что думают наши ребята и их родители о пользе яблок для здоровья. У ребят мы спрашивали: Вы любите яблоки? Почему надо есть яблоки? Чем они полезны?

У родителей мы узнавали: Какие яблоки вы покупаете для семьи – местные (корочанские) или импортные?

Ребятам очень нравилось отвечать на вопросы, мы им за это красивый значок приклеивали на футболку. В группе было 14 детей. Все сказали, что любят яблоки, потому что они вкусные и там много витаминов. Про пектин никто не знал. Мы теперь всем расскажем, какое это полезное вещество.

Родителей тоже было 21. Только 8 мам сказали, что покупают Корочанские яблоки, а 13 родителей — ответили, что покупают импортные. Наши воспитатели сказали, что сделают специальную газету о яблоках, чтобы все взрослые знали о пользе наших корочанских яблок.

7. Интересные сведения для педагога

1. Что сохранилось в истории о яблоках.

Яблоко было известно еще в древние времена. Ученые доказали, что первые упоминания о яблоках относятся к 6 500 году до н.э. Яблоко - это фрукт с самой беспокойной и то же время самой богатой историей, оно имеет большое символическое значение для всего человечества.

Яблоко считается символом жизни, здоровья, плодородия, долголетия или бессмертия. Яблоко часто упоминается в древнегреческой мифологии. Богиня земли Гея создала первую яблоню. Золотые фрукты, растущие в саду, охраняли нимфы Геспериды и дракон с сотней голов. Эти яблоки были источником бессмертия. В римской мифологии яблоко также используется в качестве символа. В частности, оно было одним из атрибутов Помоны, богини садов и фруктов. А красное яблоко считалось символом богини любви - Венеры.

В христианстве яблоко является символом искушения и желания. Фрукт райского Древа познания, сорванный Евой, был символом греха и измены. Однако в Библии говорится о неком запретном плоде, но не указывается о каком именно. Возможно, что запретный плод стал ассоциироваться с яблоком из-за омонимичности латинских слов malum «зло» и mālum «яблоко».

2. Яблоко и человеческий организм.

У каждого человека в организме есть 3 МОЛОДИЛЬНЫХ ЯБЛОКА: 2 –глазных и эпифиз «третий глаз». Эпифиз - шишковидная железа, расположенная в головном мозге. Внешне она похожа на яблоко сорта «синап» или на кедровую шишку. Эпифиз выделяет в организм человека мелатонин — ГОРМОН МОЛОДОСТИ. Увеличение выделения мелатонина эпифизом у человека идёт до 5 лет, затем постепенно затухает. Наверное, это обстоятельство и стало толчком к созданию сказок о молодильных яблоках. Активизируют работу эпифиза настоящие яблоки и кедровые орехи.

твизируют работу эпифиза настоящие яблоки и кедровы

5. Корочанские яблоки.

- Корочанские уезд всегда славился садоводством и плодоводством. Корочанские яблоки и чернослив были известны далеко за пределами края, их вывозили в Москву и другие города. В 1894 году на Международной выставке плодоводства в Санкт-Петербурге экспонаты из Корочи были отмечены Большой золотой медалью.
 - В 1897 году корочанские яблоки были удостоены почетного диплома I степени.
 - Корочанские садоводы первыми в истории России составили «Атлас плодов».
 - И. В. Мичурин, посетив Корочу, назвал ее из-за обилия садов вторым Крымом.
 - Сегодня корочанские садоводы не сдают позиций и любители, и садоводческие хозяйства добиваются отличных результатов. Корочанский плодопитомник, занимая самую большую площадь в области, неизменно получает высокие урожаи.

Заключение

Работая над исследованием, мы узнали об истории яблок, о том как русские люди описывали яблоню в сказках, и ещё о том, что не все яблоки одинаково полезны.

Мы убедились, что выбранная тема важна. Ведь, если хочешь быть здоровым, нужно правильно питаться, есть правильные продукты. Детям и взрослым обязательно следует съедать 2-3 яблока в день. Детям это особенно важно, потому что они растут. Недаром говорят «Яблоки ешь по утрам — не будешь ходить к докторам».

Из всех сортов яблок, которые продаются на рынках и в магазинах, лучше выбирать местные сорта. Они полезнее импортных, содержат больше витаминов и других полезных веществ.

Яблоки, которые привезены издалека, покупать можно, но нужно их тщательно мыть щёткой и даже хозяйственным мылом, а затем ещё долго промывать чистой водой. Парафин или воск смоется, но витаминов в этих яблоках не прибавится.

Мы расскажем всем ребятам, почему нужно есть яблоки. А ещё мы договорились, что устроим конкурс рисунков «Корочанские яблоки» и покажем его всем родителям и ребятам из других групп. Пусть все знают, что самые полезные для нас корочанские яблоки!

Библиографический список

- 1. Гордиенко А.Н. Энциклопедия символов. М.: Сова, 2010.
- 2. Дубровин И.И. Всё об обычных яблоках
- **3.** Короча. //Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона в 82 тт. и 4 доп. тт. М.: Терра, 2001. Т. 36.
- **4.** Короча. // Но́ваяросси́йскаяэнциклопе́дия (НРЭ) в 12Т.Т. М.: Энциклопедия, 2003.
- 5. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. М.Просвещение, 1989.
- 6. Русские народные сказки. Изд 3-е доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.
- 7. Скребцова Л. Сказка притча"Принцесса яблонь"// Сказочный справочник здоровья.
- 8. Толстой А.Н. Сказка о молодильных яблоках./ Серия: Галерея волшебных сказок. М.: Рипол-Классик. 2010
- 9. Усачева В.В.Славянская мифология-2.- М.: Академия, 2009.
- 10.Холл Дж.Словарь сюжетов и символов в искусстве. М.: Крон-пресс, 1996. С. 636.

интернет-издания

- 11. Яблоко // Энциклопедия «Кругосвет» на сайте «Krugosvet.ru». Рекомендовано Федеральным агентством по образованию РФ для использования в учебных заведениях для углубленного изучения программы.
- 12. Книги-самоделки: «Загадки о яблоках», «Пословицы и поговорки о яблоках», «Книга стихов о яблоках, яблонях», «Альбом рецептов блюд из яблок». ds31pav.narod.ru» Naschi Proekty/2.doc

Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Занятие «Город будущего»

Цель: учить детей создавать варианты зданий жилищного, общественного характера, передавать видовые и характерные признаки зданий, продумывать сюжетные композиции.

Задачи:

- учить применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях, в собственной творческой деятельности;
- развитие воображения и творческих способностей дошкольников;

• способствовать умению детей понять общий замысел и участвовать в его осуществлении, проявляя активный познавательный интерес к прошлому города, его настоящему и будущему.

Предварительная работа:

- Знакомство с архитектурой города, изучение культуры и традиций родного города.
- Рассматривание старых планов Белгорода и сопоставление с современным, поиск знакомых улиц, зданий.
- Беседа на тему "Прошлое, настоящее и будущее города".
- Рассматривание фотографий старинных зданий.
- Чтение стихов о городе.
- Закрепление знаний о профессии архитектора.
- Экскурсия по улицам города (рассматривание домов, зданий, выделение особенностей внешнего вида, расположения окон, дверей, формы крыш).
- Рисование на тему "Улицы города".

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, слайдпрезентация "Путешествие по городу во времени", Изобразительные материалы для детей

Ход занятия.

Педагог: Ребята, когда я сегодня шла к вам, то у дверей вашего д/сада обнаружила вот эту необычное письмо для жителей города Белгорода. Значит это для нас. Посмотрим, что в нём:

"Доброе утро, земляне, жители города Белгорода. Мы обитатели далёкой планеты, обращаемся к вам за помощью. Когда-то мы жили в таком же красивом городе, как ваш город Белгород. Мы видели его из космоса. Наши архитекторы создавали красивые здания. Но однажды с нами случилась беда. Из соседней галактики прилетел сильный ветер. Город разрушился, кругом стало мрачно и пусто. Но вы можете нам помочь. Необходимо нарисовать рисунки — города будущего. И наши строители все построят, заново используя ваши работы».

Педагог: Ребята, прежде чем приступить к рисованию, давайте обратимся за помощью к компьютеру.

Педагог: Чтобы отправиться в путешествие, необходимо определить, что мы хотим увидеть. Что вы представляете себе, когда слышите слово город? (Здания, улицы, набережные, парки, люди и многое другое)

Педагог: А кто придумывает, какие в городе будут сооружения: дома, улицы, парки? (Архитектор)

Педагог: Но города не всегда были такие современные: с красивыми и высокими зданиями чистыми и зелеными улицами с «морем цветов».

Дети с воспитателем рассматривают слайды

Педагог: Старый город отличался от современного города? А чем? На что похож город?(Город в виде крепости, маленький, в городе нет высоких зданий.)

Педагог: А теперь посмотрите на эти здания. Они тоже из прошлого.

Педагог: Как вы догадались?

(Ответы детей)

Педагог: Посмотрите, какие это были величавые здания и размерами и необычными элементами в украшении.

Педагог: Какую форму имели окна? (Полукруглую.)

Педагог: А вы заметили, какие красивые колонны украшают старинные здания?

Педагог: Ворота имели полукруглую форму. Посмотрим архитектурные здания сегодняшнего дня. В чём разница архитектурных сооружений?

(Ответы детей)

Педагог: Современные здания более простые, угловатые. Эти здания строились очень быстро, необходимо было сразу расселить много людей по квартирам.

Педагог: Дома прошлого и настоящего чем-то отличаются?

(Ответы детей)

Педагог: Сейчас дома строят многоэтажные, из кирпича и панелей. Можно увидеть новостройки с необычной формой здания, например дом по улице Комсомольской.

Педагог: Ребята, а что значит "город будущего"? (Это город, который будет.)

Педагог: Но уже сегодня можно создать проект города будущего.

Педагог: Вот мы с вами посмотрели фотографии, многое вспомнили и теперь сможем и помочь инопланетянам и восстановить постройки на их планете.

Педагог: Прежде чем приступить к работе, давайте немного поиграем.

Давайте возьмёмся за руки и представим, что мы с вами — это древний город. Наш круг — это крепость. Есть башни низкие и высокие, а наши руки — это стены крепости. Опустите руки. Теперь мы с вами — старинные здания: это может быть одноэтажный деревянный дом с треугольной крышей или красивый храм с куполами. А теперь изобразите современный город. Высокие дома, где живет много жителей. А сейчас пофантазируйте и превратитесь в город будущего. Какие там могут быть сооружения? Молодцы!

Педагог: Теперь мы сможем нарисовать картины будущего города? (Дети расходятся по рабочим местам.)

Педагог: Если у вас возникнут затруднения, обратитесь за помощью к нашему компьютеру или ко мне. (В компьютере – иллюстрации проекты «городов будущего»).

Рефлексия.

Педагог: Ребята, сегодня мы рассматривали с вами фотографии старинного Белгорода, современные иллюстрации и рисовали Белгород –

город будущего. Чем интересен древний город? Новый город? Город будущего? Вам понравилось помогать жителям с другой планеты? Почему? (Ответы детей)

Педагог: Наши работы мы отправим друзьям по космической почте. Из ваших слов я поняла, что вы любите свой город, и сможете в будущем сделать его ещё лучше.

Приложение 2

Таблица 1

No	Ф.И.	Показатели
π/	ребенк	
П	a	

		Уровень		Урс	вень	Уро	вень	Уро	вень	Урс	вень	
		представлен		представлен		представлен		представлен		представлений		П
		ий о ис	тории	ий о		ий о семье и		ий	í o	о природе		
		родного		правилах		ближайшем		сезонных		родного края		
		края, страны		пове	дения		кении	измен	ениях,			1
				дома	а и на	(д/с,		характерных				
				_	ице	микро	район)	для родного				
				(ПДД);				края				
		THE .	ICE	HE	TCT	ш	TOT	TIE	ICE	TTE	ICE	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Из	Итого по											
группе:												

В – высокий

С – средний

Н – низкий

НГ – начало года

КГ – конец года

Перечень презентаций к конспектам занятий

Средняя группа

- 1. Презентация к занятию «Это наш Белгород»
- 2. Презентация к проекту по познавательному развитию «Волшебный зимний лес»

Старшая группа

- 1. Презентация «Россия наша родина»
- 2. Презентация к проекту «Корочанское яблоко»
- 3. Презентация к мастер классу «Семейные традиции»