

**Департамент образования Белгородской области**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»**

# **БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ**

**Рабочая программа «История Белгородчины» для СПО**

**Белгород  
2015**

УДК 372.8  
ББК 63.3(2 Белг)  
Б - 43

Печатается по рекомендации редакционно-издательского совета  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,  
протокол № 12 от 26 июня 2015 года

**Авторы:**

*Аникина Р.Ф.* – заведующая методическим кабинетом ОГАПОУ  
«Старооскольский педагогический колледж»

*Основина И.В.* – заместитель директора по учебно-методической работе  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

*Гордиенко И.В.* – доцент кафедры профессионального обучения и  
социально-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский аграрный  
университет им. В.Я. Горина»

**Белгородоведение:** Рабочая программа «История  
Б - 43 Белгородчины» для СПО / Р.Ф. Аникина, И.В. Основина. – Белгород:  
ООО «Эпицентр», 2015. – 18 с.

Рабочая программа может быть использована при изучении предмета История, для факультативного курса знакомства с историей Белгородского края в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки педагогических кадров учреждений.

УДК 372.8  
ББК 63.3(2Белг)

© ОАОУ ДПО «БелИРО» 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «История Белгородчины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, Концепции интегрированного курса «Белгородоведение» в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»))» (далее Концепция).

В Концепции обозначены требования к результатам обучения учебного курса в системе СПО.

Формирование общих компетенций по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

Изучение истории и культуры Белгородского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества детей и подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом развитии региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

Критерии отбора содержания курса:

- соответствие содержания материала (фактического и теоретического) возрастным и познавательным возможностям обучающихся;
- типичность и научная достоверность рассматриваемых исторических, природных, культурных и пр. фактов для нашего региона;
- толерантность, признание полифоничности мира при подаче материала, его анализе и оценке;
- соответствие объема материала времени, отводимому на его изучение; яркость, образность, эмоциональность и конкретность фактов.

Дисциплина «История Белгородчины» может быть изучена на 1-2 курса обучения в образовательных организациях СПО в рамках дисциплины «История» или факультативного курса.

**Рекомендуемое количество часов:**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося: 44 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 8
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История Белгородчины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как факультативный курс по изучению истории Белгородского края, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки педагогических кадров учреждений СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История Белгородчины» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (вариативная часть).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*вариативная часть*)

#### Цель дисциплины:

- формирование представлений об особенностях развития Белгородского края на основе осмысления важнейших событий и проблем истории Белгородчины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять взаимосвязь отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем;
- вести поисково-исследовательскую работу на базе различных источников краеведческой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные события истории края;
- специализацию районов Белгородчины;
- достижения в области культуры, жизнь и деятельность знаменитых земляков;
- достижения и проблемы сегодняшнего времени.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

В результате освоения программы дисциплины «История Белгородчины» у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося: 44 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	21
практические занятия	8
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	9
внеаудиторная самостоятельная работа	2
подготовка к промежуточной аттестации	1
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)</i>	

## 2.2 Учебно-тематический план и содержание дисциплины «История Белгородчины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в краеведение	Содержание учебного материала	2,5	
	<b>Лекции (уроки)</b>	2	
	1. Место и значение истории Белгородского края в истории России. Цели и задачи курса. Историческое краеведение как научная дисциплина. Исторические источники и методы в краеведческой работе. Система краеведческой работы в Белгородской области.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.1. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Система печатных изданий Белгородчины. Структура и виды музейной работы в Белгородской области. Освещение истории Белгородского края в Интернет-ресурсах.	0,5	
Тема 1. Белгородский край в древности	Содержание учебного материала	2,5	
	<b>Лекции (уроки)</b>	2	
	1. Первобытные люди. Неолит на Белгородчине. Праславяне бронзового века. Белгородчина – северо-восточная окраина Скифии. Скифы, сарматы (зарубницкая культура), аланы на территории Белгородского края. Переселение славянских племен в I в. н. э. Черняховская культура. Киевская культура. Русско-аланское царство. Салтовско-маяцкая культура.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 2.1. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Археологические памятники на территории Белгородской области. Синхронология мировой, отечественной и региональной истории Белгородского края. Этническая история и культура края.	0,5	
Тема 2.	Содержание учебного материала	11	



<b>Белгородский край в средние века</b>	<b>Лекции(уроки)</b>		5	
	1.	Территория Белгородчины в составе Хазарского каганата. Занятия населения. Освоение Белгородского края северянами нач. IX - сер. X вв. Версии основания Белгорода в X в. Столкновение с печенегами в X-XI вв. Первый архиерей Никита. Белгородчина в составе Переяславского, Черниговского и Северского княжеств. Нашествие половцев в XI в. Разорение Белгородского края нашествием монголов в XIII в. Белгородский край в составе Великого княжества Литовского.		
	2.	Белгородский край под патронажем Москвы в XVI в. Роль Донецко-Оскольской лесостепи в обороне страны. Первые крепости в конце XVI в. Белгородский гарнизон в Смутное время. Строительство укреплений Белгородской засечной черты в XVII в. Большой Белгородский полк. Белгород – духовный центр Украинского воеводства. Культура средневековой Белгородчины.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие №1</b> Роль Белгородского края в развитии Российского государства в X-XVII вв.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	1.	<b>Контрольная работа №1</b> Белгородский край в средние века		
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 2.2. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Динамика административной принадлежности Белгородчины в составе Российского государства. Взгляды историков на проблемы основания Белгорода. Занятия населения Белгородчины. Знаменитые имена Белгородской земли. Этническая история и культура края.		3		
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала		8,5	
<b>Белгородский край в составе Российской империи</b>	<b>Лекции(уроки)</b>		3	
	1.	Белгородская провинция в составе Киевской губернии. Знамя Белгородского пехотного полка. Белгородская губерния. Первый герб города и губернии. Белгородский уезд Курского наместничества. Развитие сельского хозяйства и промышленности в XVIII в.		
	2.	Перерабатывающая промышленность и аграрное производство XIX в. Корочанский уезд в общероссийском производстве и переработке садово-		

	ягодной продукции. Культура Белгородчины XVIII - XIX в. Канонизация белгородского епископа Иоасафа Белгородского.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
1.	<b>Практическое занятие №2</b> Экономические и культурные достижения Белгородчины XVIII - XIX в.			
	<b>Контрольная работа</b>	1		
1.	<b>Контрольная работа №2</b> Белгородский край в XVIII - XIX вв.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.1. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Духовные искания на Белгородчине. Их имена – гордость России. Белгородские атрибуты как отражение российской и европейской геральдики и символики.	2,5		
<b>Тема 4. Белгородский край в новейшее время</b>	Содержание учебного материала	<b>11</b>		
	<b>Лекции (уроки)</b>	5		
	1.	Белгородский край в революционных процессах начала XX в. и во время первой мировой войны. Создание Белгородского Совета рабочих и солдатских депутатов. Установление Советской власти. Белгородчина в составе Украинской державы гетмана П.П. Скоропадского. Белгородский край в годы гражданской войны. Территория современной Белгородской области 20-30-е гг. XX в. в составе Центрально-Черноземной области, Воронежской и Курской области. Начало промышленного освоения залежей железных руд Курской магнитной аномалии. Белгородский округ и Белгородский район.		
	2.	Оккупация региона (1941-1943) в годы Великой Отечественной войны. Третье ратное поле России – Прохоровское. Награждение Белгородской области орденом Ленина, Белгорода орденом Отечественной войны I степени. Старый Оскол – город воинской славы.		
	3.	Образование Белгородской области и её административно-территориальное деление. Социально-экономическое развитие края. Культура советского периода на Белгородчине. Народная культура.		
	<b>Практические занятия</b>	2		

	1.	<b>Практическое занятие №3</b> Ратные подвиги в названиях областных культурных и исторических памятниках.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	1.	<b>Контрольная работа №3</b> Белгородский край в XX - XXI вв.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.2. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Источники по новейшей истории Белгородчины. Духовные искания на Белгородчине. Развитие машиностроительной промышленности в Белгородской области. Их имена – гордость России. Белгородские атрибуты как отражение российской и европейской геральдики и символики. Воины-интернационалисты Белгородчины. Интеграция промышленного производства Белгородчины в российское экономическое пространство.		3	
<b>Тема 5. Белгородский край в составе Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		8,5	
	<b>Лекции (уроки)</b>		4	
	1.	Развитие края в составе современной России: проблемы и трудности. Система органов власти Белгородского региона РФ. Символика края. Формирование экономического, научно-технического потенциала. Социально-культурная сфера региона. Перспективы развития области в начале XXI века.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие №4</b> Политическое развитие Белгородской области на рубеже XX-XXI вв.		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.3.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Их имена – гордость России. Белгородские атрибуты как отражение российской и европейской геральдики и символики. Воины-интернационалисты Белгородчины. Интеграция промышленного производства Белгородчины в российское и мировое экономическое пространство. Институт губернаторства в России: прошлое и настоящее. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении белгородцев. Система формирования представительных областных и местных органов власти: история и современность. Развитие нанотехнологии в Белгородской области. Районы современной Белгородчины. Функциональные изменения в истории Белгородчины. Народное творчество современной Белгородской области.</p>	2,5	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Учебно-наглядные пособия:

- комплект исторических карт и схем;
- иллюстративный материал по истории по отдельным темам курса;
- стенды в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин (тематически оформленные).

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучение.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Архивные материалы Старооскольского краеведческого музея.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2012. – 410 с., ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Никулов, А.П. Старый Оскол : (историческое исследование Оскольского края) / А.П. Никулов ; Старооскол. коммер.-информ. центр. - Курск : ГУИПП «Курск», 2012. - 574, [1] с., [8] л. вкл. : ил.
2. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура: Учебное пособие. – «ТНТ», 2013. – 336с.: 47с. ил.

##### **Периодические издания:**

1. Областная общественно – политическая газета «Белгородские известия», город Белгород. ЗАО «Белгородская областная типография. Выходит еженедельно.
2. Научное периодическое издание «Философские науки» Новосибирск: СО РАН. Выходит ежеквартально.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [Электронный ресурс]. – Белгородская область. История. Проект портала Губернатор и Правительство Белгородской области. Форма доступа: <http://www.belregion.ru/region/history/about/>
2. [Электронный ресурс]. - ГЕРБ. БЕЛ. РУ: гербы и символы белгородской области Форма доступа: <http://www.gerb.bel.ru/pages/kray/index.html>
3. [Электронный ресурс]. - История Белгорода, история Белгородской области. Subscribe.ru. Информационный портал. Форма доступа: <http://subscribe.ru/catalog/history.hisrstory>
4. [Электронный ресурс]. – Образовательно-научный портал Белгородской области. Форма доступа: <http://educ.bstu.ru/history/>

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия по учебной дисциплине проводятся как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий (защита докладов и рефератов по индивидуальным темам, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций и др.), информационных технологий. В комплекте оценочных средств, методических указаниях представлены задания активного и интерактивного обучения. Консультативная помощь обучающимся оказывается еженедельно.

**Освоению данной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин:** ОДБ.05 Обществознание, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.06 Основы и ценности православия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Уметь</b>		
У1. Выявление взаимосвязи отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем	– поиск и отбор материала для выполнения практических заданий – построение логических схем и разноуровневых моделей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление продукта на разных уровнях;</li> <li>• индивидуальные проектные задания;</li> <li>• групповые задания;</li> <li>• практические задания;</li> </ul>
У2. Ведение поисково-исследовательской работы на базе различных источников краеведческой информации	– презентация и защита индивидуальных творческих заданий – демонстрация способностей делать выводы и выработать рекомендации – демонстрация творческих умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• экспертное суждение, дополнения к ответам.</li> <li>• информационно-технологический,</li> <li>• инновационный</li> </ul>
<b>Знать</b>		
З1. Основные события истории края	– определение основных направлений развития Белгородской области – использование полученной информации в конкретных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>• письменный фронтальный опрос;</li> <li>• письменное тестирование;</li> </ul>
З2. Специализацию районов Белгородчины	– определение особенностей развития районов Белгородчины – использование полученной информации в конкретных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление продукта на разных уровнях;</li> <li>• индивидуальные проектные задания;</li> <li>• групповые задания;</li> <li>• практические задания;</li> </ul>
З3. Достижения в области	– владение информацией о	

культуры, жизнь и деятельность знатных земляков	<p>роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>– использование полученной информации в конкретных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• экспертное суждение, дополнения к ответам.</li> <li>• информационно-технологический,</li> <li>• инновационный</li> </ul>
34. Достижения и проблемы сегодняшнего времени	<p>– изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>– использование полученной информации в конкретных ситуациях</p>	
<b>Общие компетенции</b>		
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>– аккуратность в работе;</p> <p>– выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>– обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</p> <p>– системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>• письменный фронтальный опрос;</li> <li>• письменное тестирование;</li> <li>• представление продукта на разных уровнях;</li> <li>• индивидуальные проектные задания;</li> <li>• групповые задания;</li> <li>• практические задания;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• экспертное суждение, дополнения к ответам.</li> </ul>
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>– обоснование способов решения заданий, определенных руководителем;</p> <p>– оценка результатов работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-технологический,</li> <li>• инновационный</li> </ul>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	<p>– использование электронных и интернет ресурсов;</p> <p>– демонстрация навыков использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программированное тестирование;</li> <li>• представление продукта на разных уровнях;</li> </ul>



деятельности.	информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные проектные задания;</li> <li>• практические задания;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> </ul>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);</li> <li>– выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>– грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное суждение, дополнения к ответам. информационно-технологический,</li> <li>• инновационный</li> </ul>

**Аникина Руфина Федоровна**  
**Основина Ирина Викторовна**

*Учебное издание*

## БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа «История Белгородчины» для СПО

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60×84/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 11,39. Заказ 131  
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, 135, офис 40