

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



МОЙ КРАЙ – РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА (ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЛАСТИ)

**Материалы заочной региональной
научно-практической конференции**

13 марта 2018 года

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Центр сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью

**МОЙ КРАЙ – РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА
(ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА
«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЛАСТИ)**

Материалы заочной региональной
научно-практической конференции

13 марта 2018 года

Белгород 2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

Литовченко Е.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории историко-филологического факультета Педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Епанчинцева Н.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Редакционная коллегия:

Москвитина Л.Н. – заведующий центром сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Шляхова И.Б. – старший методист центра сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Солодовникова С.В. – старший методист центра сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью ОГАОУ ДПО «БелИРО».

М74 Мой край – родная Белгородчина (итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области) : материалы заоч. регион. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] ; Ред. кол. Л.Н. Москвитина, И.Б. Шляхова, С.В. Солодовникова. – Белгород: Режим доступа: <http://belved.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/08/Cbornik-Belgorodovedenie.pdf>.

В сборник вошли статьи и материалы научно-практической заочной конференции «Мой край – родная Белгородчина (итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области)».

Содержащиеся в сборнике материалы могут быть полезны педагогам, работающим в дошкольных образовательных организациях, организациях общего образования, профессионального образования, педагогам дополнительного образования, реализующим курс «Белгородоведение» как в учебной, так и во внеурочной деятельности, а так же стать ориентиром для использования в дополнительном образовании детей.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74.202+63.3(2Белг)

Секция. Социокультурное развитие молодёжи как фактор противодействия угрозам современного общества

**М.П. Баркова,
О.В. Винникова,**

воспитатели

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области
E-mail: mary79517669887@yandex.ru*

**МОЛОДЕЖЬ БЕЛГОРОДЧИНЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления социокультурного развития молодежи Белгородчины, которые выступают в качестве элементов, составляющих интеллектуальный и духовно-нравственный базис социально-экономического развития.

Ключевые слова: личность, культура, молодежь, социально-культурная среда, общество.

Современная российская молодежь живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Резко меняются характер, темп и ритм социально-экономических преобразований, предъявляющих к растущим людям жесткие требования. В средствах массовой информации преобладают идеи, образы, стереотипы, которые разрушительным образом влияют на формирование личности. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Появились молодежные военизированные формирования, группы экстремистов, подростки занимаются проституцией и сутенерством.

В социальной сфере все более заметной становится тенденция социального расслоения по таким социокультурным основаниям как образ и стиль жизни, социальная идентичность, позиция, статус. Социально-экономические преобразования, массовая миграция, насильственная политика предыдущих десятилетий, направленная на преодоление различий между городом и селом, разрушили традиционные формы связи и отношения человека с социальной, природной и культурной средой, вызвали отчуждение человека от земли, от жизни общества, от собственной судьбы.

Главенствующим принципом вестернизированной масс-культуры,

предлагаемой два десятилетия россиянам, стала пропаганда вульгарного социал-дарвинизма, где человек человеку уже не «друг, товарищ и брат», а «волк» [5,48]. За годы реформ выросло поколение, оторванное от своих корней - «поколение пепси» с расщепленным сознанием, с утраченными ориентирами, бездуховными целями, путающееся в представлениях о добре и зле. Сегодня велика опасность утраты страной национальных и духовных ценностей, своего сформированного веками менталитета вследствие повсеместного подражательства Западу, бездумного копирования наихудших элементов западного образа жизни и поведения.

Основной задачей в области социализации, культурного воспитания общества и личности на современном этапе является поиск новых культурных доминант при сохранении национальных культурных традиций. В условиях современного социума человек особенно нуждается в верных культурных ориентирах.

Белгородская область среди других городов Российской Федерации находится в более выгодных условиях, благодаря не только следованию государственным приоритетам, но и давней, ставшей традиционной, тенденции руководства области и города уделять значительное внимание проблеме социокультурного развития региона в области молодежной политики [2, 19-22].

Белгородчина - это область творческих и активных представителей молодого поколения, просвещенных культурно и духовно, которые уверенно следуют тенденции времени и достигают поставленных целей и задач. Молодежь всегда отождествлялась, с одной стороны, с потенциалом положительных перемен в социуме, а с другой - с допустимым фактором общественной нестабильности. От молодежи в значительной степени зависят скорость и характер общественного развития. Непосредственно эти факторы являются определяющими в приоритетной составляющей развития молодежной политики Белгородской области. Базой ее реализации являются: Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации и Стратегия развития сферы культуры Белгородской области на 2013-2017 годы [3, 4445-4449].

Проекты, разработанные для реализации приоритетных направлений, обращены ко всей молодежи региона, открывают возможности для равного участия в них всех молодых людей независимо от пола, национальности, профессии, социального статуса, предоставляют молодежи возможности деятельности, которые более всего соответствуют ее интересам. Большой популярностью пользуются проекты: «Молодой доброволец региона», «Шаг навстречу», «Молодая семья Белгородчины», «Карьера», «Новый взгляд», «Успех в твоих руках». Молодежная политика сегодня может быть эффективной только в том случае, если она поддерживает индивидуальное развитие молодого человека, а не стремится формировать его личность по шаблонам, стандартам, предписаниям. Помогают раскрыть личностные качества участие в таких мероприятиях как: ежегодная областная премия

«Молодость Белгородчины», смотры-фестивали «Школьная весна», «Студенческая весна на Белгородчине», профессиональные смотры «Молодой рабочий», «Молодой руководитель». Вручение грантов, премий «Одаренность», именных стипендий «Талант», стажировки, обмен опытом, кастинги, целевые отборы профильными специалистами и другие формы поиска и персональной поддержки молодых дарований. Чего только стоит молодежный образовательный форум «Нежеголь», который прошел второй раз, но уже получил статус международного. Сегодня молодежь области может активно участвовать в мероприятиях агитационно-пропагандистской направленности. Агитпоезда, всевозможные акции и пикеты позволяют ребятам в полной мере проявить свой творческий и организаторский потенциал, показать общественности свои сильные стороны.

Раскрытие личности и ее интеграция в социум являются важными предпосылками для того, чтобы молодые люди стали гражданами и взяли на себя ответственность за формирование и воспроизведение основанного на свободе и демократии правовой и жизненный строй. Привлечение молодых людей к культурно-общественной деятельности должно быть направлено на их физическое, социальное, духовно-нравственное развитие [1,19]. Творчески развитая личность не перенимает в готовом виде ни западную, ни восточную картину мира и способы действия в ней. Она пытается понять и выработать свое отношение к происходящему вокруг нее, осознать меру своей ответственности за собственные и совокупные действия, обосновать и оправдать стратегию своего поведения. Поэтому происходит переосмысление существующих идеалов, норм, вырабатывается личностное отношение к миру, индивидуальное мировоззрение, собственная система ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневский, Ю.Р. Практикум по социологии молодежи / Ю.Р. Вишневский [и др.]; - М.: Социум, 2000. - С. 19.
2. Игнатова, И.Б. Роль культуры в формировании солидарного общества / И.Б. Игнатова // Управление городом: теория и практика. – 2015. – № 3. – С. 19-22.
3. Карамышева, С.А. Подходы к формированию управленческих способностей молодежи / С.А. Карамышева // В сборнике: Образование, наука, производство Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2015. С. – 4445-4449.
4. Об утверждении Стратегии развития сферы культуры Белгородской области на 2013-2017 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 24 декабря 2012 года № 563-пп [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/412303814> (Дата обращения 15.13.2018)
5. Сергеев, В.В. О безопасности духовной культуры в российском обществе / В.В. Сергеев // Социально – гуманитарные знания. - 2007. - №4.

Е.Н. Войлокова,
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с.Верхнее Кузькино Чернянского района
Белгородской области»
Чернянский район
E-mail:E.voyloкова@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье представлен материал, посвященный анализу социальных и социокультурных факторов, влияющих на воспитание молодежи в современной России.

Ключевые слова: молодежь, жестокость, агрессивность, толерантность, ксенофобия.

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у подростков стало больше возможностей для приятного времяпрепровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Человек все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим. Современная российская молодежь живет в мире, сложном по своему содержанию и развитию. Резко меняются характер, темп и ритм социально-экономических преобразований, предъявляющих к растущим людям жесткие требования.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и другое). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. В последние годы ухудшилось здоровье подрастающего поколения и демографическая ситуация в стране, появилась необходимость уделять особое внимание как физическому, так и психологическому здоровью молодежи.

Все более заметным становится агрессивность по отношению к другой точке зрения, другой системе ценностей, стремление обнаружить врага в лице представителей иной веры, национальности, усиливается экстремизм в политической и общественной жизни. Во многом утрачены такие нравственные ценности как любовь к «малой родине», взаимопомощь, милосердие. Грубое поведение подростков часто повторяет увиденное на телевизионном экране.

Изменилась и атмосфера в семьях. Родители и дети живут сейчас более интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных традиций. Вместе с тем возросшая потребность в деньгах заставляет их работать еще интенсивнее и еще больше. Если в семье людям трудно найти общий язык друг с другом, то и распадается она легче.

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития: обретает речь, сознание, навыки и привычки в обращении с вещами и людьми, которые делают его общественным существом.

Задача современного общества заключается в создании необходимых условий для удовлетворения общественных потребностей в отдыхе, оздоровлении, общении, творчества, многообразных форм досуговой деятельности людей. В зависимости от интересов людей возникают и различные типы объединений. Такие объединения включают в себя: клубы, дома культуры, молодежно-досуговые центры, учреждения дошкольного образования, кружки по интересам, самодеятельные объединения. Культурно-досуговые организации становятся аккумулятором опыта и традиций культуры.

Не развитая система досуга молодежи в свою очередь может привести к определенным негативным социальным процессам, в связи с неполной занятостью свободного времени подростка, не достаточной организацией досуга, и неопределенностью личностных интересов и приоритетов.

Формирование личности - сложный процесс, находящийся под влиянием двух групп факторов: биологических и социальных. В качестве основного фактора в процессе формирования личности выступает социальное влияние человеческих воздействий (сюда относится образование, воспитание, социальные условия жизни, культура, традиции, обычаи).

Социально-культурные объединения дают не только профессиональную организацию досуга молодежи, но и непосредственное общения с окружающими людьми. На современном этапе развития общества следует уделять большое внимание проблемам молодежи, так как становление и совершенствование личности будущего гражданина напрямую зависит от разностороннего воздействия на нее культурными и творческими ресурсами, которыми обладают общественные социально-культурные организации.

Процесс становления современной российской молодёжи протекает в условиях формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений. Человек сам несет ответственность за выбор своего пути и его реализацию. Если он способен к самооценке, ценностному отношению к своей жизни.

Процесс становления личности начинается в раннем детстве, тогда же закладываются основы ее воспитания, однако наибольшее значение для формирования социальной идентичности имеет период отрочества, когда формирование личности относительно завершается, но сам процесс станов-

ления личности не может быть завершен никогда. Эффективность значимых ориентиров человека зависит как от его индивидуальности, так и от определенной жизненной ситуации. В условиях неопределенности и риска этот процесс приобретает непредсказуемый характер.

Для эффективной социализации и воспитания молодого поколения, формирования социокультурной личности современной российской молодёжи требуется выполнение таких условий, как: четкое определение целей, задач, обеспечение воспитания самостоятельной, инициативной, ответственной молодёжи.

Средства массовой информации, будь-то печать, радио, телевидение, электронные средства массовой информации стали неотъемлемой частью жизнедеятельности общества, массового духовного общения людей. Они осуществляют интенсивную обработку общественного мнения, занимаются его формированием. Распространяют, популяризируют образцы, стили, нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которому необходимо стремиться.

Усвоение информации, полученной посредством СМИ, у молодёжи в настоящее время происходит подчас лучше и быстрее, чем усвоение информации, полученной в семье, школе и других институтах социализации. Государственная пропаганда должна быть направлена на формирование систем традиционных ценностей российского общества.

Повседневная жизнь людей нередко подвергается риску. Особенно это касается молодёжи. Ведь ей присуще стремление к новому, неизведанному, а риск предоставляет шанс добиться успеха.

Юность достаточно сложный период в развитии личности, который характеризуется как время неопределенности.

Если раньше семьи в основном сталкивались с внешними проблемами (нехватка денег, материальные затруднения), то сейчас более выражены проблемы внутренние: напряженные отношения, острая и резкая реакция на ошибки и проступки отдельных членов семьи. В то время как внешние проблемы нередко сплачивали и укрепляли семью, внутренние напряженные отношения ослабляют ее. Растет разочарование в демократических идеалах и ценностях, усиливается настроение безнадежности, неверия в возможность решения социально-политических вопросов. Многие личностные проблемы современных людей имеют признаки невротических наклонностей, связаны с тревожностью и чувством незащищенности, зависят от изменений окружающей среды и заставляют искать пути разрешения внутренних конфликтов. Проблемы выживания, ставшие актуальными для большинства членов общества, оказывают существенное влияние на процесс социализации растущего поколения.

Особую тревогу вызывает молодое поколение, которое все больше удаляется от духовной культуры. Этому во многом способствует кризис системы образования, политика средств массовой информации, которые внедряют в сознание в качестве нормы безнравственность, насилие,

пренебрежительное отношение к профессии, труду, к браку, семье.

Никто не может сказать с уверенностью, что даже успешно окончив школу, он сможет работать в той области, которая его привлекает и которая соответствует полученному им образованию. Проблема социального, педагогического, психологического сопровождения процесса определения своего места, его позиции в системе общественных связей, жизненного самоопределения.

Активно взаимодействуя между собой, субъекты молодёжной политики должны достигнуть единства духовных и идеологических установок, создать единое воспитательное пространство; выработать единый алгоритм действий по преодолению кризиса социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубок, Ю.А. Проблема социального развития молодежи в условиях риска / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. - 2003.- №10. - С.42-43.

2. Рахимова, Р.М. Особенности социализации и ресоциализации провинциальной городской молодежи в постсоветском российском обществе. / Р.М. Рахимова. - Казань: КГУ, 2000. - С. 67.

Т.Л. Гонтарь,

преподаватель общественных дисциплин

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,

г.Белгород

E-mail:goshka27@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются основные изменения, происходящие в современном информационном мире, вызывающие проблемы социокультурного развития молодого поколения. В работе выделяются основные факторы, угрожающие России со стороны мирового сообщества и характеризуются основные направления работы воспитательной системы ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» по формированию гражданско-правовой и патриотической платформы обучающихся.

Ключевые слова: нравственно-патриотические ценности; проблемы социокультурного развития; угрозы современного общества; воспитательная система.

Современная молодёжь живёт в сложном, быстроменяющемся,

высокотехнологичном мире. Социально-экономические изменения предъявляют новые требования к формированию определённых компетенций у подрастающего поколения. Происходит ценностная трансформация общественного сознания в условиях необходимости социокультурной модернизации России. В средствах массовой информации преобладают искажающие действительность и разрушительно действующие на юную, неокрепшую психику сведения о событиях и перспективах развития мировой цивилизации. Санкции, применяемые к России, попытки дискредитировать и изолировать российских спортсменов различными способами применяются с целью формирования у молодёжи представления о России, как о державе второстепенной, не способной влиять на мировые события. Широко распространено равнодушие в сочетании с цинизмом и агрессивным поведением. В таких условиях более пристальное внимание необходимо уделять воспитанию социально активных граждан, готовых к преодолению трудностей, способных защищать интересы своей Родины, выполнять воинский долг.

Обозначим основные проблемы социокультурного развития молодёжи:

- отсутствие единой молодёжной организации, способной создать идеологическую основу, направляющую молодёжь, прививающую нравственно-патриотические ценности;
- усилившиеся националистические настроения в молодёжной среде;
- отсутствие системных, прочных знаний по истории своей страны, своей малой родины;
- низкая гражданская активность и социальная ответственность подрастающего поколения.

Молодёжь - это будущие специалисты в разных сферах жизнедеятельности общества. От её социально-политической активности зависит будущее нашей страны. В такой обстановке необходимо глубокое изучение и осмысление опыта применения примеров отечественной истории в воспитании патриотов. Сегодня государство и само общество возвращаются к традиционным ценностям, накопленным в истории России с древнейших времён. В восстановлении исторической памяти народа, перенёсшего множество тяжёлых испытаний, в формировании справедливого отношения к прошлому своего Отечества, это играет главную роль.

Можно выделить основные факторы, угрожающие России со стороны мирового сообщества:

1. угроза со стороны, так называемого, «международного терроризма». В последнее время появилась тенденция «разворота исламского экстремизма» в сторону ранее закрытого для него пространства Крыма, Кавказа, азиатских территорий материка Евразии;
2. угрозы в информационной сфере, тесно связанные с обеспечением информационной безопасности;

3. угрозы в пограничной зоне интересов связаны с тем, что большая часть пограничной линии России не имеет статуса государственной границы и не прошла соответствующего международно-правового оформления.

В рамках социокультурного пространства колледжа отлаженная, ценностно-ориентирующая, тщательно продуманная воспитательная система является определяющим фактором противодействия угрозам современного общества. Образованному российскому студенту сложно будет навязать свою систему ценностей европейским и американским политикам.

Основными направлениями воспитательной системы ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» являются нравственно-патриотическое, историко-краеведческое и гражданско-правовое. Воспитанию патриотических чувств у обучающихся способствуют тематические классные часы, уроки гражданственности «Есть такая профессия – Родину защищать», «Патриотизм: от слова - к делу», встречи с героями - участниками фотопроекта «Герои России, какими их не видел никто». В соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы» в политехническом колледже ежемесячно проводятся заседания клуба «Мир, в котором ты живёшь», посвящённые «Дням воинской славы России», членами Совета музея «96-ой отдельной Шуменской танковой бригады имени Челябинского комсомола» подбирается материал к оформлению альбома «Памятные даты истории России».

В колледже работает клуб «Молодой избиратель», на заседаниях которого студенты более подробно изучают особенности избирательного законодательства РФ, этапы предвыборной кампании, типологии партий. Это способствует формированию активной гражданской позиции у молодёжи, повышается уровень электоральной культуры студентов.

Чувства, которые появляются у студентов в процессе реализации различных форм учебной и внеклассной работы с использованием краеведческих материалов и фондов музея, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, патриотического.

Большое внимание уделяется организации учебных занятий и внеклассных мероприятий в активной форме (игра, викторина, интеллектуальный ринг, урок - экскурсия) на базе музея боевой славы, что позволяет повысить интерес как к региональному (краеведческому) компоненту в междисциплинарных связях, так и облегчить восприятие и запоминание материала, вызывает позитивное эмоциональное отношение к изучению событий хоть и далеких исторически, но близких по духу и содержанию. Регулярно проводятся уроки с использованием краеведческого компонента «Духовная жизнь Белгородчины», «Юные герои Великой Отечественной войны», «Наши земляки - участники войны в Чечне». Например, при изучении темы «Символика области», урок проходит в зале Символики Российской Федерации, Белгородской области, Белгородского политехнического техникума «Я патриот, я воздух русский, я землю русскую люблю». Студенты защищают рефераты по геральдике, по истории

происхождения символики области, готовят презентации по истории флага и герба города Белгорода и Белгородской области.

Внеклассные мероприятия для обучающихся разных курсов на базе музея «96-ой отдельной Шуменской танковой бригады имени Челябинского комсомола» с приглашением ветеранов и участников локальных конфликтов и войн «Курская битва: события, итоги, люди», «100-летие Великой русской революции» и другие мероприятия способствуют пробуждению интереса к истории своей великой и малой родины, воспитывают активную гражданскую позицию и патриотические чувства.

Студенты колледжа изучают историю своей семьи и техникума, города и области, пишут и защищают творческие и научно-исследовательские работы. Изучение осуществляется в форме поисково-исследовательской работы по следующим направлениям:

- Военные истории моей семьи;
- Настоящее - это «мостик» между прошлым и будущим;
- Судьба моей семьи в судьбе страны.

Результатом проведения подобных мероприятий становится осознание студентами принадлежности к великому народу, к его свершениям, почитание национальных героев и святых, увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества.

Нравственно-патриотическая работа оказывает благотворное влияние на жизнь коллектива техникума. Массовое участие ребят в мероприятиях развивает их общественную активность, чувство долга и ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вырщиков, А.Н. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо».- 2005. – 119 с.

2. Казначеева, Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма молодежи- ключевая задача социокультурной модернизации России / Г.А. Казначеева // Социология и жизнь. -2011.-№2.- С.46-48.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-molodezhi-klyuchevaya-zadacha-sotsiokulturnoy-modernizatsii-rossii> (дата обращения 23. 05.2018)

3. Русинова, М.М. Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи/ М.М. Русинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S4. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75078.htm>. (дата обращения 23. 05.2018)

А.А. Гречухина,
учитель истории и обществознания
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
E-mail: Nefi16@mail.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема пассивности молодежи в участии жизни своего города, региона. Эту проблему школа решила исправить с помощью включения школьников в работу ученического самоуправления, а также добавить приоритетное направление самоуправления: формирование активной гражданской позиции

Ключевые слова: гражданская позиция, ученическое самоуправление, государство, активная деятельность.

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования на период до 2020 года, подчеркивает необходимость «... ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Концепция определяет важнейшие задачи воспитания: «... формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» [1, 6].

Наша школа находится в замечательном городе горняков, городе Губкине. Богата Губкинская земля своими недрами, но все же главное её богатство - люди, трудолюбивые, талантливые и гостеприимные, любящие родной город и создающие надёжный фундамент своего будущего.

Сегодня наше государство нуждается в формировании гражданской активности молодежи. Остро стоит проблема подбора кадров, связанная с одной стороны - с сохранением позитивного опыта и преемственности, а с другой - с обеспечением новых подходов к проблемам государства. Не менее значимой является проблема пассивности молодежи в выборе не только своего личного пути, но и участия в формировании и становлении крепкого, сильного государства, опорой которого будет активное, социально-ориентированное общество.

В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению – личностному, жизненному,

профессиональному, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т. е. в условиях свободы и ответственности. Одним из неперенных условий подлинно гражданского воспитания является перестройка системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму школьную жизнь. Иными словами - создание в школе демократического уклада жизни [2, 11].

Этими проблемами и обусловлена актуальность повышения уровня гражданской активности учащихся нашей школы.

Первой и одной из самых важных ступеней на этом пути может и должно стать школьное самоуправление. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни и учебы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания, именно в школьном возрасте в основном происходит становление личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности [2, 4].

А что уже мог бы сделать каждый школьник для развития города. В нашей школе существует опыт развития самоуправления. Ученическое самоуправление МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» организовано с целью демократизации учебно-воспитательного процесса в школе и создания условий для реализации детьми их интересов и потребностей.

Деятельность Ученического Самоуправления осуществляется с учетом запросов и возрастных особенностей детей и подростков, исходя из следующих принципов: взаимодействия, гуманизма, личностно-деятельностного подхода, вариативности.

Состав ученического совета формируется учащимися 5-11 (вариант - 8-11) классов путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Существует положение о деятельности, модель и структура управления, где каждый ученик школы в итоге имеет свою поручение и может активно участвовать в жизни школы, предлагая интересные варианты развития воспитательной системы.

Также ученическое самоуправление реализует несколько социальных акций, таких как безопасность на дороге - мой стиль жизни, мы - вместе в поддержку детей-инвалидов, спорт - альтернатива пагубным привычкам, мой двор - моя улица, благотворительная акция «Белая ромашка» и другие. Эти акции помогают сделать не только школьную жизнь ярче, полезнее, но и являются, пусть и небольшим, но таким весомым школьников, вкладом в развитие нашего города.

На одном из уроков обществознания, учитель и ученики задумались о том, какое количество ребят в нашей школе имеет гражданскую инициативность, активно участвуют в различных муниципальных акциях, форумах, собраниях молодежи. В связи с этим мы составили анкету и провели опрос среди учащихся 9-11 классов с целью выяснить гражданскую позицию школьников.

Анализ полученных результатов показал, что в среднем по школе среди учащихся 9-11 классов гражданская инициативность, активность составляет

только 10%

Для решения такой проблемы, как повышение уровня гражданской активности школьников, ученическим самоуправлением было сформировано предложение по включению ребят в деятельность ученического самоуправления и разработан план мероприятий.

Ученическим самоуправлением школы, совместно с администрацией школы и учителями был проведен ряд мероприятий, которые способствуют выработке у школьников интереса к общественным проблемам, развитию государства.

Таковыми мероприятиями стали: участие в конференции «Проблемы развития местного самоуправления в Российской Федерации» (организатор Совет депутатов Губкинского городского округа), проведение тематические мероприятия, круглые столы, квест-игры, творческие занятия для учеников школы, конференции, интерактивные встречи, участие в молодежном парламенте Губкинского городского округа, участие в II межрайонном молодежном форуме на базе Центра молодежных инициатив Старооскольского городского округа, проведение квест-игр в коворкинг студии на базе ДК «Форум».

Спустя шесть месяцев мы снова провели опрос, в ходе которого было выявлено, что гражданская активность школьников возросла на 7%. Этот рост был отмечен и самим желанием школьников участвовать в предлагаемых мероприятиях, и самостоятельная организация мероприятий.

Конечно, школьники, пока не в силах решить эти проблемы, но в силах помочь в самом важном: систематически пропагандировать, воспитывать и развивать гражданскую активность молодежи еще со школьной скамьи, преодолеть апатию и политическую неграмотность с детства. Ведь они будущее не только этого города, но и нашей необъятной страны – России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 08.03.2018)
2. Брахнова, И. А. По дороге с РДШ / И. А. Брахнова. // Школьное окно: электронная версия журнала. - 2017. - № 8 (138). - С.1-8. URL: http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/shkolnoe_okno_nojabr.pdf (дата обращения: 08.03.2018)

Н.В. Жерновая,
учитель-логопед
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
п. Ракитное, Ракитянского района
E-mail: rakshkola1@rambler.ru

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Данная статья посвящена организации работы с детьми-логопатами, способам и методам развития у них связной речи, воспитанию самостоятельности и способам избежать психологические проблемы в общении как со сверстниками и со взрослыми. Содержит актуальную информацию о том, как повысить успеваемость детей с общим недоразвитием речи, наверстать сверстников с нормальным речевым развитием. Автор использует активные методики, опираясь на краеведение, знакомые детям факты и события для развития речи.

Ключевые слова: недоразвитие речи, методика развития речи, краеведческая работа.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка, так как нарушение развития одних функций приводит к вторичной задержке формирования других. Дети-логопаты часто испытывают психологические проблемы в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Одни становятся замкнутыми, закомплексованными, другие - сверхактивными, агрессивными.

Все чаще в школу поступают дети с общим недоразвитием речи. У них успеваемость отличается от сверстников с нормальным речевым развитием.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка - фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем, в картине общего недоразвития речи у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Эти дети отличаются особенностью психических процессов, связанных с речевой

деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой моторики).

У детей с общим недоразвитием речи особенно низкий показатель развития связной речи (умение рассказать из опыта, пересказать произведение, составить рассказ по картине).

Одной из задач логопеда при работе с детьми с общим недоразвитием речи является развитие у них правильной, выразительной и эмоциональной речи. Важно вызвать у ребенка интерес к родному слову, научить слушать и говорить, сформировать языковую компетентность.

Другая не менее важная задача в работе с такими детьми - развивать их познавательную активность, любознательность, расширять кругозор» [3, 2].

Широкие возможности для решения этой задачи предоставляет краеведение. Под краеведением понимается всестороннее изучение на научной основе какой-либо определенной территории. Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области; природные условия и т. д.

Начальная школа представляет собой фундамент, на котором базируется обучение и воспитание в школе. На этой ступени образования закладываются основы всестороннего развития личности: патриотического, нравственного, духовного; формируется мировосприятие ребёнка. Каждый ребёнок должен испытывать чувство ответственности за каждый уголок своей малой родины и своего Отечества. Младший школьный возраст – это начальный рубеж в рамках общеобразовательной школы. С этого возраста можно начинать изучать краеведение. Краеведческий материал можно использовать и на логопедических занятиях. Более близко знакомить школьников с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием на окружающую среду. Белгородская область – территория близкая и доступная нам уже с детства. Школьникам необходимо знать и понимать, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наше внимание и забота.

К 6-7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в систематизации и обобщении краеведческой информации, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Необходимо помочь ребенку в этом, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края.

Краеведческий материал используется на занятиях фрагментарно, с учетом лексических тем: при нарушении слоговой структуры слова, при формировании лексико-грамматического состава слова, при развитии фонетико-фонематической стороны речи и, конечно, при развитии речи. Логопедическую работу целесообразно строить в паре с учителем, работая над одними и теми же темами, но решая каждый, свою задачу.

В краеведении заложен огромный потенциал для решения задач по развитию речи:

- расширение объема словаря с опорой на активное познание детьми их окружения;

- уточнение значения и развитие структуры значения слова;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка;
- развитие связной речи и речевого общения [5,3].

Целесообразно начинать работу по ознакомлению с краеведческим материалом с тем «Мой дом», «Моя семья». Чтобы ребенку было интересно, он должен понимать предлагаемый материал. Не лозунги о любви к родине ему нужны, а игры, в которых показывается, как надо любить и ценить родителей, свой дом, свою семью.

Приведем фрагменты логопедического занятия по теме:

«Дифференциация слов - предметов, слов - действий, слов - признаков. Мой дом».

Коррекционно-образовательные цели: дифференциация слов - предметов, слов - действий, слов - признаков; согласование слов в предложениях; умение согласовывать числительные с именами существительными; умение образовывать относительные прилагательные; развивать словарный запас.

Коррекционно-развивающие цели: вырабатывать навык мыслительных процессов, фонематический слух, внимание, память. Развивать зрительное и пространственное восприятие.

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать доброту, отзывчивость, чувство взаимопомощи, чувство вкуса, умение работать в коллективе. Расширять знания о своем крае.

Содержание работы учителя - логопеда.

1. Игра «Есть у каждого свой дом». Беседа. Развитие словарного запаса.

- *Я буду говорить для кого дом, а вы как дом называется.*

У бобра дом - хатка, у белки дом - дупло, у волка дом - логово, у птицы дом - гнездо, у рыбки дом - вода, у собаки - будка, у медведя - берлога, у пчелы - улей, у зайца - кусты.

- *Посмотрите на картинки (Приложение 1): какие здесь животные? Какое животное здесь лишнее и почему? Каких животных нашей области вы знаете?*

- *Человек живет в доме. Почему человек дом создал? Какие дома были в древности? Какие дома в нашем поселке?*

2. Закрепление роли элементов дома в жизни человека, обучая детей разгадывать загадки.

У меня знакомых тьма, не могу их счесть сама,

Потому что кто пройдет, тот и ручку мне пожмет (*дверь*).

Поля стеклянные, а метки деревянные (*оконная рама*).

Хвост на дворе, нос в конуре.

Кто хвост повернет, тот и в дом войдет (*ключ в замке*).

(Отгадываем предмет. Определяем живой он или нет. На какой вопрос отвечает слово-предмет. Определяем его род. Развивается умение анализировать поступающую информацию и делать из нее правильные выводы.)

3. Работа со словами - отгадками. Дифференциация слов-предметов, слов - действий, слов – признаков:

а) учимся составлять предложения со словами-отгадками;

б) составляем количественную схему, в которой каждое слово обозначается одной чертой;

в) делаем качественный анализ: находим слова, обозначающие действие, предмет, признак. Подчеркиваем определенной чертой. Предлог выделяем .

4. Работа по формированию лексико-грамматического строя:

а) образование относительных прилагательных. Игра «Что из чего» [4,10].

- *Из какого материала можно построить дом. Я назову материал, а вы скажите какой будет дом.*

У меня кирпич, дом будет (кирпичный). У меня лед, дом будет (ледяной).

У меня дерево, дом будет (деревянный). У меня камень, дом будет (каменный).

б) Игра «Сколько каких».

- *Дома бывают разной высоты. Я покажу цифру, которая укажет этажи в доме, вы попробуете назвать дом.*

1 – одноэтажный, 2 – двухэтажный, ..., много этажей - многоэтажный.

в) определение количества слогов в словах-признаках.

- *Давайте вспомним какие бывают дома: кирпичный - 3 слога, деревянный - 4 слога, новый - 2 слога, многоэтажный - 5 слогов и т.д.*

5. Физпауза.

«Чистоговорка». Согласование числительных с именем существительным.

Жи-жи-жи – в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа – надо мной 2 этажа.

Же-же-же – на каком я этаже?

6. Работа по формированию лексико-грамматического строя. Развитие словарного запаса.

а) *Самому трудно построить дом. Много людей участвуют в строительстве дома и у каждого есть своя профессия.* (Знакомство со строительными профессиями, их значимости. Беседа о работе в коллективе, о дружбе).

Архитектор - делает проект дома, бетонщик - делает фундамент дома, каменщик - строит стены дома, кровельщик - кроет крышу дома, плотник - делает двери и рамы для окон, стекольщик - вставляет стекла.

б) Игра «Строим дом и обставляем» (спальня, гостиная, кухня). (Здесь можно предложить работу на компьютере, или с применением конструктора.)

(Упражнение на развитие понятия «мебель», развитие вкуса, умение употреблять предлоги в речи: «за», «из-за», «из-под», «над-под», «с- со», «за - перед- между»; развитие умения создавать уют).

- *Давайте пофантазируем. Построим дом. Какой он будет? Как обставите его? От кого зависит внешний облик дома, его состояние? Как сделать, чтобы в доме было уютно и хорошо?*

7. Развитие мелкой моторики рук: нарисовать свой дом.

У младших школьников степень сформированности любви к малой родине в зачаточном состоянии. Привитие любви к ней надо начинать с воспитания уважения к своей семье. На примере темы «Семья», которая присутствует в планировании логопедических занятий, можно отрабатывать много языкового материала: обогащать активный словарный запас, формировать навыки словообразования и словоизменения, понимания и построения различных видов лексико-грамматических конструкций. При изучении происхождения имен и фамилий можно заниматься поисковой деятельностью и одновременно формировать и развивать навыки слогозвукового анализа и синтеза, умения составлять предложения и формировать связную речь.

Наряду с темой «Семья» очень близки и доступны детям темы «Школа», «Улица, на которой я живу», «Родной город», «Родной край». Работа над ними можно решать не только воспитательные задачи, но и отрабатывать языковой материал, формировать и развивать все средства языка.

Реализация коррекционных программ с использованием текстов краеведческой направленности обеспечивает достижение учащимися младших классов личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; воспитание художественно-эстетического вкуса, изучения произведений художественной литературы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания и составления текстов в устной и письменной формах;

Предметные результаты:

знать: историю, начиная со своего имени и заканчивая именами великих людей; простейшие правила, начиная от личной гигиены и заканчивая правилами поведения в общественных местах; обязанности, начиная со членов семьи и заканчивая обязанностями, ответственностью перед малой и большой Родиной; и т.д.

Уметь: называть своих ближайших родственников; выполнять некоторые поручения в своей семье; соблюдать правила охраны и укрепления здоровья; соблюдать правила личной гигиены; поддерживать чистоту в школе и дома; заботиться и ухаживать за домашними животными; ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стручаева, Т.М. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.- С. 16.
2. Поршнев, Б.Ф. Становление речи и усвоение языка ребенком. / Б.Ф. Поршнев.– М., 1985.
3. Тихеева, Е.И. «Развитие речи детей» / Е.И. Тихеева– М., Просвещение, 1981.
4. Мисаренко, Г.Г. Использование загадок на логопедических занятиях. / Г.Г. Мисаренко // Логопед, - 2008. - №1.
5. Рыбалова, И.А. Использование потенциала краеведения в логопедической работе / Рыбалова И.А. // - Логопед. - 2009. - № 3.

Е.В. Зубкова,

учитель химии и биологии

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов

Ровеньского района Белгородской области» п. Ровеньки

E-mail: elena_zubkova_1974@mail.ru

РОЛЬ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье социокультурное развитие молодёжи рассматривается как мощный фактор противодействия угрозам современного общества. Культура молодежи является очень важным элементом, составляющим интеллектуальный и духовно-нравственный базис социально-экономического развития общества. Рассмотрены основные направления формирования социально-культурной среды подрастающего поколения, обосновывающие принципы организации этой деятельности и предлагаются основные направления по ее реализации.

Ключевые слова: культура, молодежь, социокультурная среда, современное общество, внеурочная деятельность.

Проблемы выживания, ставшие актуальными для большинства членов общества, оказывают существенное влияние на процесс социализации растущего поколения, размывая его ценностные ориентации, усиливая кризис духовного мира юношества и недоверие к социальным институтам.

В социальной сфере все более заметной становится тенденция социального расслоения по таким социокультурным основаниям, как образ и стиль жизни, социальная идентичность, позиция, статус. Социально-экономические преобразования, массовая миграция, насильственная политика предыдущих десятилетий, направленная на преодоление различий между городом и селом, разрушили традиционные формы связи и отношения человека с социальной, природной и культурной средой, вызвали отчуждение человека от земли, от жизни общества, от собственной судьбы. Социально-культурный кризис в обществе усугубляется продолжающимся этническим расслоением и ростом межэтнической напряженности, во многом обусловленными просчетами национальной политики, которая на протяжении ряда десятилетий ограничивала возможности сохранения и развития культурной самобытности народов, их языка, традиций, исторической памяти [1, 20].

Коммерциализация культурной жизни привела к унификации обычаев, традиций и образа жизни (особенно городского населения) по зарубежным образцам. Следствием массового тиражирования западного образа жизни и моделей поведения становится стандартизация культурных запросов, утрата национально-культурной идентичности и разрушение культурной индивидуальности.

В последнее время наблюдается значительная переориентация общественного сознания - с духовных, гуманистических ценностей на ценности материального благополучия.

Во многом утрачены такие нравственные ценности как любовь к «малой родине», взаимопомощь, милосердие. Ценности и нормы, составляющие нравственную вертикаль и духовное ядро отечественной культуры, сегодня неустойчивы, расплывчаты, противоречивы [4, 4].

Изменилась и атмосфера в семьях. Родители и дети живут сейчас более интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных ритуалов.

Многолетний опыт работы в школе показал, что школа призвана, прежде всего, оказывать индивидуально-ориентированную помощь молодежи в реализации базовых первичных потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самобытности» и человеческого достоинства. Кроме того, общее образование создает условия для максимально свободной реализации заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, помогает нынешней молодежи в духовном и творческом само воплощении.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует от учителя создания необходимых условий для самоактуализации каждого

растущего человека.

Белгородская область среди других городов Российской Федерации находится в более выгодных условиях благодаря не только следованию государственным приоритетам, но и давней, ставшей традиционной, тенденции руководства области уделять значительное внимание проблеме социокультурного развития региона [2, 19].

Важной образовательной формой развития молодежи является внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» во внеурочную деятельность обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Интегрированный курс «Белгородоведение» является одним из курсов, обеспечивающим социокультурное развитие молодежи в целом, цель которого - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Формы и методы работы интегрированного курса «Белгородоведение» очень разнообразны: экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, праздники, интегрированные занятия, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, проектов, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

Проблема актуализации традиционной народной культуры в формировании личности нынешней молодежи средствами социально-культурной деятельности является актуальной на сегодняшний день. Поскольку, для развития личности подростка огромным воспитательным потенциалом обладают традиции народной культуры, они раскрывают перед ним огромнейшие возможности притронуться к бесценному роднику народных мудростей.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимают приёмы исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

При проведении исследований обучающиеся учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности можно использовать и игровые приемы: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?» А какие

животные и растения в нашей Белгородской области находятся на грани исчезновения или уже исчезли?

В современных условиях легко организовать виртуальные экскурсии «Памятники истории и культуры Белгородской области», в Музей-диараму «Курская битва. Прохоровское направление». После экскурсии обязательно организуем обмен мнениями и впечатлениями, что обогащает каждую личность в моральном и духовном плане.

Ежегодно стала уже традицией в нашей школе встреча с местными поэтами и писателями - нашими земляками Ровеньского района Ю.И. Макаровым, Ю.Н. Володарской и О.Н. Сикаревым, которые «воспевают» в своих произведениях (стихах и прозе) всю красоту своего края и родной природы, своей малой Родины.

Неоценимое значение в вопросах приобщения к народной культуре, имеют и мероприятия, где подросток сам может научиться различным видам народного ремесла. Традиционными в работе стали внеурочные мероприятия о ремеслах и промыслах Белгородчины и родного края «Ровеньская земля», о праздниках, обрядах, обычаях, что позволяет бережно и уважительно относиться к историческому прошлому своей малой родины. На данные мероприятия молодежь нашей школы активно приглашает своих бабушек, которые охотно представляют свои мастер-классы по обучению ремеслу. Наш край, Белгородчина, очень богатый край. И нашей молодежи есть чему поучиться у своих предков.

Полюбить свой край, свою малую Родину можно лишь тогда, когда проникнешь в тайны неизведанного, почерпнешь все знания и раскроешь богатства своей малой Родины. Поэтому молодежь нашей школы активно участвует в исследовании своего родного края, интересуется у своих бабушек и дедушек, мам и пап историей своего края. Силами молодежи нашей школы создан и действует этноуголок нашего края - школьный музей народной культуры. Каждый год он пополняется различными экспонатами и находками.

Ежегодно в школе проводим полюбившиеся нашей молодежью акции «Покормите птиц зимой!», «Сохраним растения и животных Белгородской области». Данные мероприятия воспитывают у подрастающего поколения - нынешней молодежи любовь к природе, т.к. человек, любящий природу, никогда не обидит ближнего, не будет загрязнять родную природу, будет всячески её оберегать, сохранять для будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1 Иваненков, С.П. Проблемы социализации современной молодежи / С.П. Иваненков Оренбург: Печатный дом «Димур», 1999. С. 55.

2. Игнатова, И.Б. Роль культуры в формировании солидарного общества / И.Б. Игнатова // Управление городом: теория и практика. – 2015. – № 3. – С. 19-22.

3. Лаптенко, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся

молодёжи/С.Д. Лаптенюк. - Минск, 2001.

4. Молодежь России: социальное развитие (1992) / под ред. В.И. Чупрова. М.: Наука. 205 с. - С. 4-5.

5. Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. N 431-пп. URL: <https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/assets/content/postanovleniya/431-pp.pdf> (дата обращения: 28.02.2018).

А.А. Колпакова,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Старый Оскол
E-mail: aakolpakova@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье особое внимание уделено описанию духовно-нравственного и патриотического развития личности детей на уроках и внеклассных мероприятиях, рассматриваются особенности формирования ценностных ориентиров в начальных классах.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, учебно-воспитательный процесс, духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание.

Формирование всесторонне развитой личности является важнейшей задачей в современном обществе. Актуальность этого подтверждается такими кризисными явлениями, как наркомания, алкоголизм, криминальность в подростковой среде, упадок патриотического воспитания, отсутствие норм морали и семейных традиций. Система ценностных ориентиров существует в мировоззрении каждого человека и народа. Она вбирает в себя опыт предыдущих поколений, учитывает исторические события и географические особенности проживания, особенности быта и культуры. Такая ценность как честность, для большинства личностей чужда. Вечной ценностью для всего человечества является признание приоритета добра перед злом, безразличием. Одна из них - ценность сохранения экологии природы. В наше время, когда бурно развивается промышленность и производство вооружения, возникает угроза загрязнения окружающей среды. Это может привести к глобальной экологической катастрофе [2, 84].

Основу для формирования системы ценностей закладывает семья, однако, немаловажную роль играет школа, особенно начальная, поскольку

является новым этапом в жизни ребёнка. В этот период расширяется круг взаимодействия детей с внешней средой, возникает потребность в выражении своих мыслей и чувств, изменяется социальная принадлежность. Учитель начальных классов выступает организатором и носителем нравственных правил, его роль в формировании системы ценностей ребёнка огромна.

Основой для полноценного формирования личности ребёнка является духовно-нравственное развитие. Оно предполагает осуществление умственного, физического, трудового совершенствования качеств личности, а также воспитание эстетических чувств. Необходимо чётко решить, какие нравственные качества требуется сформировать у школьника. Отмечается, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке...» [1, 125].

Однако словосочетание «добрый человек» нельзя однозначно понять, ведь оно содержит множество качеств, ценных для людей. Это и любовь к своей семье, окружающим людям, стремление делать добрые поступки, любовь к Родине, честность, справедливость, трудолюбие. Всё это – нравственные качества. Их формирование нужно начинать с самого раннего возраста. Современные школьники очень изменились в сравнении со временем формирования системы образования. Следовательно, учителю начальных классов требуется знать подходы к организации работы в условиях стандартов второго поколения и постоянно использовать их в своей работе.

Урок является основной формой и средством нравственного воспитания. Именно обстановка на уроках - это сильная формирующая среда. Его можно наполнить нравственным содержанием в независимости от темы учебного материала. Огромные возможности несут в себе уроки литературного чтения.

На уроках русского языка особое место отводится работе над фразеологизмами, пословицами, поговорками, загадками. Необходимо обращать внимание на их нравственную значимость, это способствует формированию личности ребёнка. Ведь пословицы учат быть милосердным, добрым, понимающим, учат ценить хорошие поступки. При работе с этими носителями языковой культуры каждый ребёнок может задуматься о себе, своём мировоззрении, оценить поступки окружающих людей. Вся накопленная народом мудрость передаётся из поколения в поколение в малых жанрах фольклора. При подготовке к урокам учитель должен чётко определить для себя, какой нравственный смысл заложен в произведениях, изучаемых на уроке. Это требуется для того, чтобы каждый проведённый урок стал источником нравственности и вошёл в духовный опыт ребёнка [3, 119].

Большой интерес у младших школьников вызывают уроки технологии и изобразительного искусства. При создании творческих изделий для подарка близким людям к празднику организуется работа в мини-группах

или парах. В данном случае показывается не только внимание к окружающим, но и значимость ручной работы, стремление к уважению труда умельцев. В совместной работе школьники учатся работать вместе, прислушиваясь друг к другу. Это способствует формированию коммуникативных учебных действий у школьников.

Все уроки способствуют формированию нравственности в начальной школе, здесь нет главных и второстепенных предметов. Весь учебно-воспитательный процесс формирует у школьника систему ценностей. Воспитывает себя и сам ученик, он становится более сознательным, дисциплинированным и ответственным.

Наряду с уроками предусматриваются ещё и внеклассные мероприятия: экскурсии, паломнические туры, посещение церквей, после чего детям предлагается выполнение творческих заданий, олимпиады, интеллектуальные игры, литературные праздники.

Дети посещают музеи города. Они учатся понимать ценность музейных предметов, что способствует бережному отношению к наследию родного города.

Одной из актуальных задач современности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сейчас очень часто можно наблюдать ситуацию, когда молодые люди отказываются идти служить в армию потому, что профессия военного и служба в армии перестали быть престижными. Происходит утрата чувства патриотизма и дружественных связей между народами. Результатом является распространение конфликтов на национальной почве, хотя Российская Федерация является многонациональным государством. Однако патриотизм заключается не только в любви к Родине, но и уважении к своей семье. Формирование внимательного отношения к друзьям, близким, родственникам, одноклассникам является составной частью этого понятия.

Особый интерес у детей вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, тем более, если это их прадеды производят сильное впечатление. Трепетно и волнительно ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность событиям и гордость за них.

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что перед учителями нашего поколения стоит непростая задача. Очень легко оставить пробел в воспитании ребенка, который заполняют социальные сети, интернет, телевидение. Учебно-воспитательный процесс в школе должен быть направлен на формирование ценностных ориентиров у школьников, отвечающих требованиям морали, нравственности, патриотизма. При этом важно учитывать, что максимальный эффект возможен только при взаимной деятельности школы и семьи. Будущее неразрывно связано с настоящим. Если сегодня ребенок живет, связывая свои интересы с интересами своих

родителей, одноклассников, то, повзрослев, он сумеет соотносить свои жизненные планы с интересами общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. М.: «Школьная пресса», 2002. С. 124-130.
2. Серия «Эрудит». Человек и общество. - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. - 192с.: ил.
3. Серия «Эрудит». Язык и фольклор. - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. - 192с.: ил.

Н.И. Косинова,

учитель английского языка

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»*

Красненского района

E-mail: natalycos1@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА БЕЛГОРОДЧИНЫ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности русского народного костюма как символ богатейшей истории края, связующая нить дней сегодняшних и давно минувших. Особое внимание уделяется изучению русского народного костюма Белгородской области как произведение искусства, ценность и образ летописи жизни наших предков.

Ключевые слова: русский народный костюм, история края, сарафан, понёва, сорока, произведение искусства, цвет, форма, орнамент, красота.

*«Каждому народу достается наследство от предыдущих поколений,
сделанное их руками, созданное их гениями и талантами. Громадно,
обширно наследство русского народа. Веками копилось оно, и вкладывали
русские люди в него не только свой труд, но свою душу, свои мечты,
надежды, радости и горести»*

Полина Зорина

Бережно пересматриваю свой свадебный наряд – народный костюм, который переходил в моей семье по наследству из поколения в поколение и достался мне от мамы, Барыкиной (в девичестве Поповой) Екатерины Никифоровны, уроженки села Подсереднее Алексеевского района Белгородской области. С любовью храню его. Костюм – это творение рук моей прабабушки Кузнецовой Натальи Анисимовны, уроженки села Иловка Алексеевского района Белгородской области, являющейся бабушкой Барыкиной Екатерине Никифоровне. Костюм был подготовлен (справлен –

как говорили в старину) как праздничный наряд. Свои тайны он хранит не менее 160 лет. Много о его создании я узнала от своей мамы, однако хотелось узнать подробнее о народном костюме своего родного края. А чтобы справиться с этой задачей, я обратилась к необходимой литературе.

Из исторических книг я узнала, что до 1954 года территория нынешней Белгородской области никогда не была самостоятельным образованием, а входила в состав других губерний.

Белгород «собрал под своей крышей» на территории «дикого поля» людей разных социальных слоев, этнических групп и национальностей [1, 64].

Поэтому народная одежда Белгородчины отличалась большим разнообразием костюмов. На формирование народного костюма Алексеевского района повлияли переселенцы из Украины. В разных сёлах можно было встретить разные комплекты народной одежды. Особенно это относится к женскому костюму [3, 78].

Традиционная русская одежда изготавливалась из тканей домашней выработки (льняной, конопляной, шерстяной, полушерстяной), а, также из покупной ткани (шелковой, шерстяной, хлопчатобумажной, парчовой). Основой народного женского костюма была рубаха. Шили рубаху до пят или до пояса. Преобладающими на территории Белгородчины были рубахи с прямыми (прямоугольными) плечевыми вставками - поликами.

Рубаха состояла из стана - верхней части, обычно изготавливаемой из более тонкого полотна, и нижней - подставы из более грубого холста, пришиваемой и отпарываемой по мере надобности. В отличие от более северных областей России рубахи здесь редко шили из льняного полотна, преимущественно использовали домотканину из конопли (замашку).

Вышивка на рубахе имела особое значение: она не только украшала, но и оберегала, защищая женщину. Элементы, составляющие мотив белгородских узоров, имеют древнейшее происхождение и напрямую связаны с почитанием культа языческого божества нашими предками посредством знаков-символов, оберегов. Особенно тщательно украшались вышивкой края одежды (ворот, плечья, грудь, подол жатвенной рубахи и рубахи, в которой косили), там, где злые силы могли подобраться к человеку.

Укрепление этих участков символами - оберегами, на протяжении веков было непреложным законом. Женская одежда украшалась богаче девичьей. Вышивать рубаху девушка должна была сама, иначе замуж не возьмут.

Одежда семейных женщин включала в себя поневу. Понёва - одна из самых древних деталей русского костюма. Это подтверждается и археологическими материалами, и наличием форм, сходных с понёвой, у других славянских народов. В древности понёва представляла собой несшитые куски шерстяной ткани, закрепленные на талии поясом. Эволюция понёвы привела к появлению нескольких ее видов, самыми распространенными из которых была распашная (несшитая спереди)

и «глухая», бытовавшая на Белгородчине. «Глухая» понёва шилась из трех полотнищ клетчатой домотканой шерсти и одного узкого, чаще черного полотнища - прошвы. Украшением поневы служила вышивка из цветных шерстяных нитей, обшивка тесьмой. Наиболее пышно украшались понёвы женщин детородного возраста, среди элементов орнамента преобладали символы плодородия.

Понёва, в отличие от более поздних видов одежды, имела ритуальное значение. Она символизировала совершеннолетие и надевалась в момент половой зрелости, давая понять окружающим, что девушку можно сватать. Впоследствии обычай впервые надевать поневу был перенесен в свадебный обряд, и понёва стала связываться с нелегкой женской долей, с потерей девичьей свободы.

Укреплялась понева по талии поясом. К поясу было почтительное отношение. Веря в его магическую силу «оберега», люди вкладывали в его изготовление много творчества и мастерства. Это были длинные полосатые домотканые кушаки.

Этот вид подпояски был доминирующим, хотя существовало множество других разновидностей, изготовленных различными способами: на стане, на бёрдышке, на дощечках, на ниту, на пальцах, на вилочке, на спицах.

В курских селах часто использовались покупные «корейские» пояса из тонкой мягкой пряжи - широкие, полосатые, более сдержанных цветов, чем домотканые. Их покупали на ярмарке около Корейского монастыря под Курском, что и дало им название. Практически во всех уголках Белгородчины, исключая лишь Приосколье, носили однотонные пояса фабричного изготовления с цветными полосками по кромке. Их старались украсить вышивкой, кружевом, лентами, блестками. Однотонные и узорчатые, украшенные кистями, бахромой, парчой, бисером, пояса служили дополнительным цветовым акцентом, как в женском, так и мужском костюме.

К концу XIX века юбочный комплекс претерпел некоторые изменения. Соответственно изменился и фасон юбки стали более пышными, украшенными воланами. Место рубахи занимает кофта, обычно из той же ткани, что и юбка, такой костюм стал называться «парочкой». «Парочка» постепенно заменила на селе все виды домотканой одежды и ознаменовала собой конец патриархального жизненного уклада. Только в селах, особенно Воронежско-Белгородского региона, бережно хранили старинные наряды, надевая их на праздники и свадьбы.

Следующим элементом женского народного костюма являлся сарафан. Его носили девушки до замужества. Он появился гораздо позже понёвы (и, в первую очередь, в городах) и оттеснил ее в разряд сельской, менее престижной одежды. На Белгородчину сарафаны попали вместе с выходцами из московских и других среднерусских земель, в то время как понёву носили тульские, орловские, рязанские переселенцы, а также потомки коренного

населения края.

На территории области существовали, практически, все типы сарафанов: глухой туникообразный, косоклиный во множестве разновидностей, прямой (круглый), а также сарафан-платье.

Красочно дополняла женский костюм Белгородского региона еще одна его деталь - завеска (запон, передник, фартук). Передники носили и девушки, и женщины.

Одна из самых интересных и загадочных составляющих народного костюма - головной убор. В своем исследовании я выявила многообразие бытовавших в нашей местности головных уборов. Это «сорока», «бархатник», «повойник», «чепец», «кичка», «кокошник», «кочаток». Самыми древними головными уборами, сохранившимися до XX века в южнорусском костюме, были сорока и кокошник, причем, как правило, каждому комплексу одежды соответствовал свой убор: с поневой носили сороку, с сарафаном кокошник.

И, конечно, головные платки были всегда в ходу. Носили головные платки, как девушки, так и женщины. Девушки завязывали платок спереди, либо, сложив в широкую полосу, сзади под косой. Женщины, убрав волосы под платок, завязывали его на затылке.

Обувь белгородских крестьян служила показателем не только благосостояния семьи, но и ее этнической принадлежности. Так, в русских деревнях носили в основном московские лапти косоного плетения с круглым мысом. Праздничный вариант их в белгородских селениях называли по-разному: писаные, с гарусом, с венчиками, дробненькие. Их делали из мелкого лыка, выплетая на мыске затейливые узоры. Летом во многих деревнях носили чуни - разновидность лаптей, сплетенных из конопляных веревок.

В украинских и некоторых однодворческих селах носили исключительно кожаную обувь, в остальных однодворческих селах, хоть и использовали лапти, но, преимущественно, как рабочую обувь. На праздники надевали грубые кожаные туфли, изготавливаемые местными сапожниками («башмаки», «черевики»). По форме они были практически одинаковы - открытые, с круглым носом, наборным каблуком и петлей на заднике, в которую вдевалась обора для закрепления обуви на ноге. Женские сапоги встречались у русских редко и были заимствованием у украинцев, для которых они являлись привычной обувью.

В русском народном костюме всегда присутствуют три цвета: красный, черный и белый. Самым любимым в нашем крае считался красный цвет с огромным множеством оттенков. Каждый оттенок имел определенный символ. Красный цвет был символом солнца. На женской одежде он символизировал вечный союз с черной землей. Белый цвет означал благородство и духовность. Черный цвет, излюбленный на Белгородчине, являлся символом матушки-земли.

Чем пристальнее изучаешь русский народный костюм как

произведение искусства, тем больше находишь в нем ценностей, и он становится образной летописью жизни наших предков, которая языком цвета, формы, орнамента раскрывает нам многие сокровенные тайны и законы красоты народного искусства. Поэтому и не умирает народный костюм [2, 85] .

ЛИТЕРАТУРА

1. Горяева, Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека / Н.А. Горяева, О.В. Островская. Москва «Просвещение», - 2007. - 177 с.
2. Горяева, Н.А. Изобразительное искусство / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2008. - 148 с.
3. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины / М.С. Жиров, 2000. - 266 с.
4. Калмыкова, Л.Э. Народная одежда / Калмыкова Л.Э. Тверь, 1995. - 384 с.
5. Мерцалова, М.Н. Поэзия народного костюма / М.Н. Мерцалова М., 1975. - 192с.
6. Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство / Л.Г. Савенкова. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 112 с.

Н.С. Кузнецова,
учитель начальных классов
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа
«Алгоритм Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
E-mail: Natascha_78@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается значение социокультурного подхода, который определяет стратегию изучения языка сквозь призму национальной культуры, кардинальные изменения социальной жизни нашей страны в современных условиях перемены в области просвещения. особую остроту приобретает проблема социокультурной направленности обучения русскому языку

Ключевые слова: социокультурный подход, речевая и социокультурная среда, социокультурная компетенция, духовная культура, русский язык.

Язык является важнейшим источником познания истории и культуры народа, он несет в себе социокультурную информацию, хранит сведения об

этнотипах, этапах и особенностях его социального и культурного развития. Современный этап развития лингвистики характеризуется осознанием того, что язык - это зеркало культуры.

Современная лингводидактика активно развивает мысль о культурноформирующей функции лингвистического образования. Поскольку через языковую картину мира отражается мир этноса, система национальных ценностей, то можно утверждать, что язык формирует своего носителя, его менталитет. Поэтому языковое образование школьников должно формировать культуроведческую компетенцию учащихся, конечная цель которой - осознание значимости родного языка в жизни народа, формирование национального самосознания и общероссийского гражданского сознания.

Воспитание языковой личности в культурологическом аспекте требует поиска новых подходов к изучению родного языка. Один из путей реализации нового подхода - включение этнокультуроведческого материала в ткань уроков родного языка, то есть такого материала, который позволит формировать русскую языковую личность.

Становление полноценной языковой личности невозможно без осознания языка как своего рода живого организма, спаянного корневыми нитями образов и ассоциаций с традициями материальной и духовной культуры нашего народа. Поэтому последние программы по русскому языку предполагают включение социокультурного элемента в процесс преподавания.

Социокультурное образование - относительно новый аспект в преподавании школьных предметов, и связан он с необходимостью формирования социокультурной компетенции. В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание обращается на духовно-нравственное воспитание младших школьников, в основе которого лежит социокультурная компетенция. «В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» (ФГОС, 2009).

Социокультурный подход определяет стратегию изучения языка сквозь призму национальной культуры. Под социокультурной компетенцией понимают не просто владение информацией о непосредственной связи речевой и социокультурной среды, о взаимосвязи развития языка и общества. По мнению ученых, приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточенные в структурах сознания, являются единством знания, отношения, ценности и функционирования и образуют специфический этнический национальный образ мыслей.

Социокультурная компетенция предполагает:

- осознание того, что язык не только средство познания и средство

общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;

- умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей;
- умение обнаруживать в текстах разных стилей национально и регионально значимые лексемы и понимать их роль в тексте;
- знание принятых (в данное время, в данном социуме) форм речевого этикета, а также глубокое осмысленное понимание особенностей речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации и ее составляющих: цели, времени, места общения, возраста и социальной принадлежности собеседников.

Социокультурный аспект в преподавании родного языка может быть реализован за счет широкого и многоаспектного использования на разных этапах обучения на уроках родного языка текстов, отражающих особенности национального мышления, национального образа жизни, общественного поведения, речевого поведения и русского менталитета в целом. При этом следует отметить, что «именно текст является той структурой, той основой, которая объединяет элементы языка, все его единицы в единую стройную систему. В современной лингводидактике текст рассматривается как основная дидактическая единица. В познании языка необходимо идти от наблюдений за живой речью к познанию законов языка. Следовательно, явления языка должны усваиваться через текст, на основе текста, с помощью текста. Только в этом случае изучаемые понятия предстанут перед учащимися в естественном окружении, в естественной речевой ситуации, что неизбежно приведет к положительной мотивации учения, к сознанию учащимися необходимости познания структуры, системы языка».

Новая концепция образования, современные требования к преподаванию русского языка ставят перед школой «старую новую» цель – воспитание через систему предметов филологического цикла духовно богатой, нравственно-ориентированной личности, человека, любящего свой народ, свою культуру и язык. И поэтому изучение языка должно развивать также культуроведческую (этнокультуроведческую, социокультурную) компетенцию. Термин «социокультурная компетенция» активно используется в методической литературе, становится объектом рассмотрения на конференциях и семинарах.

Формирование этой компетенции в преподавании родного языка - «это постижение национальной культуры своего народа, осознание ее самобытности, формирование одной из важнейших ценностных ориентаций - осознание значимости родного языка родного языка жизни народа, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания» [1, 38].

Кроме того, педагогической задачей становится также приобщение школьников не только к родной национальной культуре, но и культуре других народов, воспитание толерантности, уважение к национальной

самобытности других народов, понимание и осознание учащимися национально-культурных различий между народами и этносами. И здесь «актуальным становится другой путь представления социокультурной информации - познание культуры русского народа в процессе диалога культур. Каждая культура открывает свои новые стороны и в то же время раскрывает то общее, что объединяет культуры разных народов, говорящих на разных языках» [4, 41]. Как справедливо отмечает Е.А. Быстрова, обращение к диалогу культур в процессе изучения родного языка особенно актуально в условиях нашего многонационального государства, так как познание культуры русского народа в ее встрече с иными культурами должно привести учащихся к сознанию многообразия материального и духовного мира, должно научить жить и общаться в многонациональной стране [1, 38]. Таким образом, формирование социокультурной осведомленности позволяет достигать не только образовательных, но и развивающих, воспитательных целей.

Одна из целей обучения родному языку - формирование этнокультуроведческой (социокультурной) компетенции учащихся. Преподавание родного языка в настоящее время не может ограничиваться выяснением вопросов, как правильно говорить и писать. «Русский язык должен быть освоен в его глубинной сути – как историческая память народа и нерукотворный памятник его творческой мысли и вместе с тем как орудие духовного воздействия и воспроизводства самобытной этнической культуры» [5, 4].

Именно с помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам развития общества и нации. Поэтому усвоение родного языка должно быть неразрывно связано с усвоением культуры народа, его обычаев и традиций. «Сущность языка и законы его развития можно понять лишь в том случае, если изучать их в неразрывной связи с историей народа и общества. И наоборот, постигая законы развития, специфику языка, можно понять душу народа» [3, 67]. Известный российский лингвист Г.О. Винокур еще в середине прошлого столетия отметил, что «всякий языковед, изучающий язык, непременно становится исследователем той культуры, к продуктам которой принадлежит избранный им язык» [2, 211].

Действительно, в современной науке, общепризнанной является мысль о том, что национальный язык составляет часть материальной и духовной культуры народа, что язык народа есть не только средство общения и воздействия, но и средство усвоения культуры, получения и хранения этнической информации. «Язык – неопределимый источник для решения сложных этногенетических проблем, вопросов истории культуры, особенно для освещения эпох, о которых нет сведений в письменных документах» [7, 31]. По справедливому высказыванию Ю.С. Степанова, дописьменная история культуры запечатлена не в археологических памятниках, а в самом значении слов, представляющих собой развитие индоевропейского, а затем и

общеславянского культурного наследства [6, 7-8].

В современных условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, радикальных перемен в области просвещения особую остроту приобретает проблема социокультурной направленности обучения русскому языку. Известно, что в переломные исторические эпохи родной язык становится символом национального самосознания. В условиях духовно-нравственного возрождения России усиливается социальная значимость этой учебной дисциплины в формировании духовной культуры русского народа.

Отмечу, что сближение с русской народной культурой современным школьникам просто необходимо, так как изучение национальной культуры, как показывает практика, способствует не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Только систематическая и целенаправленная работа социокультурной направленности может принести положительные результаты.

Хочется верить, что работа в этом направлении должна быть и будет продолжена, потому что в народной культуре Белгородчины заложены настоящие духовные богатства!

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрова, Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность, 2003, № 1. С. 35-41.

2. Винокур, Г.О. О задачах истории языка // Избранные работы по русскому языку. М.: Просвещение, 1964. С. 45-54.

3. Горбань, И. В. Отражение национальной идеи русского народа в языке (на материале устойчивых выражений) // Русский язык и его место в современной мировой культуре: материалы международной научной конференции.- Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 2003. С. 67-68.

4. Новикова, Т.Ф. Этнокультурные и лингвокраеведческие составляющие работы по русскому языку в школе / Т.Ф. Новикова // Русский язык: исторические судьбы и современность: труды и материалы 2-го Международного конгресса исследователей русского языка. - М.: Изд-во МГУ, - 2004. - С. 560-562.

5. Савельева, Л. В. Современная языковая ситуация и актуальные подходы в подготовке учителя-русиста классах // Историко-культурное освещение слова и языковая экология: материалы Всероссийской конференции. Липецк, - 2002. - С. 10-20.

6. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры: словарь / Ю.С. Степанов. - М.: Русский раритет, -1997.- 324 с.

7. Филин, Ф.П. К проблеме социальной обусловленности языка / Ф.П. Филин // Вопросы языкознания, - 1996. - № 4. - С. 31-44.

**Г.Н. Лаврова,
И.М. Ложкина,**
воспитатели

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка»
г. Губкин, Белгородская область
E-mail: irina13031962@yandex.ru*

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ УКРАСИТ СОБОЙ ЖИЗНЬ

Аннотация. Данная статья раскрывает и подчёркивает важность духовно-нравственного развития молодого поколения России. Без укрепления духовных начал нашей жизни, её нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества. Национальная доктрина образования до 2025 года связывает цели развития образования со стратегическими целями развития страны, среди которых поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий и образования.

Ключевые слова: духовность, нравственность, толерантное поведение, гражданственность, гражданская позиция, нравственные нормы, гражданин, культура, патриотизм.

С момента возникновения общества до сегодняшнего дня всегда была актуальна проблема его духовно-нравственного состояния. Тысячелетиями народы шли к пониманию морали и нравственности, к отработке и принятию тех правил, норм, законов, которые давали бы каждому члену общества возможность жить в мире и с достоинством. Загадкой остаётся то, что в любое время культурная нация может сползти в пропасть безнравственности.

Сегодня, как с поля боя, звучат сообщения о преступлениях, убийствах, грабежах. В противовес массовому информационному потоку, распространяющему и навязывающему бездуховность в обществе, необходимо говорить о духовных ценностях, о нравственном воспитании в современном обществе, размышлять вслух, говорить правду, искать пути и способы повышения духовно нравственного состояния общества, говорить о нравственном воспитании ребёнка.

Великие мыслители по-разному определяли духовность и нравственность. Л.Н. Толстой размышлял о нравственности через своих героев. Он «предложил идею нравственной революции через свободное самоулучшение личности». Иван Ильин в своей книге «Путь духовного обновления» раскрывает ценности, которые способствуют духовно-нравственному совершенству личности: любовь, совесть, вера, свобода. «На что указывает нам совесть... есть нравственно-совершенное», пишет

философ [5, 110]. Дмитрий Лихачёв размышлял о категории добра как о нравственном начале человека. «А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличить добро в окружающем нас», говорил мыслитель [6, 20].

Осознание в себе духовной сущности, своей деятельности, даёт человеку свободу бесконечного развития и в то же время накладывает высочайшую ответственность за всё происходящее в мире и видение грани, за которую он не имеет права переходить. Эту грань определяет нравственность. Духовность - это, то, что внутри человека, а нравственность - регулятор поведения и проявитель духовности.

Когда речь идёт о ребёнке, то говорить о зрелой личности не приходится. Для того чтобы ребёнок усвоил духовные ценности, достиг определённой зрелости, необходимо приложить достаточно много сил.

Развивать духовность очень сложно, этот процесс противоречивый, часто непредсказуемый. Но если обществу удастся развить в ребёнке нравственные духовные ценности, то и утратить их фактически невозможно [3, 17].

Каждое поколение, каждый народ, всё человечество имеют ценности. Одни ценности менялись, другие утрачивали своё значение, появлялись новые. Но есть те, которые прошли через века и являются или должны быть незыблемыми. Ценности внедряются в сознание и воспитываются, как правило, через идеи, которые культивируются отдельной группой людей или всем обществом. Чем значимее была данность для народа в какой-то исторический момент, тем сильнее культивировалась она в обществе. Идеологический вакуум в последние двадцать лет стал одной из причин снижения духовности, утраты ценности Родины.

Рассмотрим другие ценности иерархии отечество - семья. Что мы видим? Устами героини фильма «На тебя уповаю» озвучена страшная мысль: «родители детей в детский дом, а дети родителей в дом престарелых. Все сошли с ума...» Во все времена был конфликт поколений, но ценность семьи оставалась одной из главных в России. Сегодня большая часть социальные сироты. Почему ребёнок хочет жить в семье? Пока он не обременён заботами о благе земном, ему нужна доброта, ласка, понимание. Всё меньше сегодня семей, где гармонично выстроены отношения, всё больше родители пытаются создать материальное благополучие. Забывая, что ребёнку не это только нужно. Неумение выстроить отношения в семье: любить, прощать и просто по-человечески относиться друг к другу, порождает проблемы взаимоотношений с ребёнком. Циничные отношения в семье – это подводные рифы, которые таят в себе бездушие, агрессивность. Семья должна быть «островом надежды и спасения», иначе этот многоликий, порой жестокий мир может раздавить. Обязанность родителей состоит в том, чтобы заботиться о физическом и нравственном благе детей. Разрыв связей поколений страшен, даже не для старшего поколения, а для более молодого, так как способствует утрате ценности «Родители» и механизмов воспроизведения этой ценности.

В соответствии с изложенными аспектами видения современного воспитания, необходимо исходить из потребности общества в формировании у молодого поколения понимаемых и разделяемых им ценностных оснований жизнедеятельности человека, на которые они могут ориентироваться в личностной системе ценностей собственной жизни. Поэтому сами понятия «ценность» и «ценностные ориентации» человека выступают главным звеном современной педагогики воспитания.

Ценности - сфера этики как науки о нравственной жизни человека (А. Швейцер), о его жизненных смыслах (Аристотель), об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений (П. Гольбах). В этой смысловой парадигме можно выстраивать современную логику воспитания. Отношения человека к моральным нормам, принципам и идеалам, составляющим нравственную характеристику общества и достоинство личности в нём, определяют его ценностные ориентации, личностный выбор наиболее значимого в его жизнедеятельности. Это определяет представления человеке о должном относительно своего «Я», нормах отношений с людьми и окружающим миром, к собственной жизни. Отсюда главный ориентир процесса воспитания и его результативности - моральный выбор самой личности, требующий напряжения сил разума воспитанника и его чувств в достижении понимания важного смысла общечеловеческих законов в жизни людей.

Было бы неверно только выявить проблемы духовно-нравственной ситуации в обществе и говорить об отрицательном влиянии сложившихся обстоятельств на духовно-нравственное воспитание ребёнка – о них знают если не все, то многие. Сегодня важнее увидеть ростки возрождения духовных ценностей или возможные смыслы, которые будут способствовать становлению духовности нашего общества, закладывать в ребёнке духовно-нравственные основы. Духовно-нравственное воспитание содействует процессу развития в ребёнке нравственных качеств: совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма, милосердия, способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний.

Гражданственность и патриотизм во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества и являлись стержнем российского воспитания.

Сегодня актуальность гражданского и патриотического воспитания определяется, с одной стороны, утратой в молодёжной среде идеологических ценностей, а с другой – вовлечённостью части молодёжи в националистические организации. Наличие этих факторов побуждает педагога, априори, как гражданина и патриота учить детей уважению к иной культуре и сохранению культурных традиций России.

Содержание и направленность патриотизма определяются духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают, когда объективные тенденции развития общества требуют активизации его

сил. Проявления патриотизма в такие периоды отмечены особой жертвенностью во имя Родины. Это заставляет говорить о патриотизме как о сложном неординарном явлении. Цель гражданского воспитания состоит в привитии человеку нравственных идеалов, потребности в деятельности на благо общества.

«Выстраивание» гражданской позиции проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта, а порой противоречивых и негативных впечатлений, и влияний, с которыми им приходится сталкиваться в жизни.

Истинный гражданин - это нравственный человек, такую позицию мы взяли за исходную. Именно нравственные показатели являются составляющими понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданское воспитание». Мы имеем в виду милосердие, справедливость, ответственность, честность, трудолюбие, порядочность, а также необходимые для установления правильных отношений в семье, обществе определённые нравственные правила: будь настоящим товарищем, трудись на совесть, не бери чужого и т.д.

Выработка нравственных качеств является необходимым условием для усвоения понятий «гражданин», «патриот», «любовь к Родине», «сопричастность к общественной жизни страны», «долг перед Родиной», «гражданская совесть», для почитания государственных символов и святынь.

Считаем важным отметить, что понятия «гражданин», «гражданский долг» и «патриотизм» взаимосвязаны, у них одна природа: жизненная позиция, готовность встать на защиту своего Отечества, поддержать его в трудные периоды, чтить его историю и героев.

Как утверждал Н.И. Пирогов, все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала стать людьми. Считаем важным подчеркнуть, что воспитание гражданских качеств одинаково нужно и для личности, и для общества. Без них невозможна содержательная и полноценная жизнь, достойная человека. Именно во время детского и школьного возраста закладываются основы нравственных знаний, умений, усваиваются нормы поведения, осознаются отношения между ребёнком и окружающим миром, формируются мотивы поведения. Меняется внутренняя позиция детей, перестраивается система жизненных отношений. Авторитет родителей дополняется авторитетом педагога, товарищей, появляются новые важные для развития ребёнка референтные группы из числа сверстников, возникают обязанности перед коллективом, обществом. Не использовать столь благоприятный период, опоздать было бы непростительной педагогической ошибкой. Наряду с перечисленными составляющими социокультурного воспитания следует отметить формирование у подрастающего поколения не только чувства патриотизма и гордости за свой край, но и уважительное, толерантное отношение ко всем национальностям, конфессиям. Проблема воспитания толерантности обострилась, встав в ряд наиболее актуальных в педагогике, как в теории, так и в практической деятельности. Малышам,

учащимся не свойственно разделять людей по национальной принадлежности, они вместе играют, не интересуясь национальностью друг друга. Тем не менее, несмотря на присущий детям интернационализм, бывает, что и на их жизнь влияют теневые стороны межнационального общения, возникающие по вине взрослых с их обыденным житейским сознанием, не исключающим предрассудков и предубеждений относительно людей другой национальности. В обществе появилась тенденция к межэтническому расслоению, обособлению, зачастую переходящая в национальную нетерпимость и непримиримость. Необходимостью сохранения прочности государства объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Воспитание у подрастающего поколения толерантного поведения делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Она означает уважение, принятие и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Главная задача - добиться не автоматического выполнения неких, пусть даже самых справедливых правил, а развитие активности молодого поколения с тем, чтобы его внутренняя культура, его добрые стали частью характера, превратились в потребности личности.

Компоненты социокультурного воспитания (нравственность, культура, толерантность, гражданственность, патриотизм) дают возможность разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности молодого поколения, использовать их для более полного и гармоничного личностного становления. Приоритетным для воспитания системы является развитие всех качеств личности в совокупности. Вместе с тем социокультурный анализ показывает, что воспитание и формирование культуры подрастающего поколения ведётся не на должном уровне, зачастую бессистемно. Исследователи констатируют, что смяты нравственные ориентиры, подрастающему поколению прививаются бездуховность, безверие, агрессивность. Именно поэтому современная молодёжь нередко нарушает общественный порядок, бывают демонстративно грубы и развязны, невежливы и распущены. При этом родители, наставники и учителя склонны думать, что происходит это от неких внешних причин – незнания ими правил поведения, от равнодушия взрослых, предпочитающих не слышать детскую грубость и брань, не замечать неопрятность и хамство. Социокультурное развитие молодёжи выступает мощным фактором противодействия угрозам современного общества. Главное здесь – пробуждение, формирование, стимулирование развития нравственных чувств молодого поколения как ценностный ориентир воспитательного подхода.

Развитие духовности и воспитание нравственности на примерах истории родного края, традиций Отечества и Малой родины – трудный, противоречивый процесс, требующий постоянного напряжения сил семьи, школы, общества и государства, но крайне необходимый. Развивать духовность сложно, но без духовности и нравственного поведения ребёнка

у общества и народа нет будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия толерантность / А.Г. Асмолов // Научно-публицистический вестник. – М., 2001. С. 243.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. – 2009 URL. <https://www.twirpx.com/file/521115/> (дата обращения 14.05.2018).
3. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – Собрание сочинений в 10т. Т1-М.: Русская книга. – 1993.
6. Лихачёв, Д.С. Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1985. – 207 с. – (2-е изд., доп. – М., 1988; 3-е изд. – М., 1989).
7. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников. Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. Ярославль. Академия Холдинг. – 2003.

М.С. Лебедь,

педагог-психолог

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №3»п. Ракитное, Белгородская область
E-mail:lebed.v2013@yandex.ru*

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у воспитанников любви к своему родному краю и Родине, к культуре и обычаям своего народа. Проанализирована предметно-пространственная среда по направлениям, представлено целенаправленное ознакомление воспитанника с родным краем.

Ключевые слова: социализация личности, социальное развитие дошкольников, социальный опыт, социальное поведение, гуманизация, нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм.

*«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре»
Д. С. Лихачев*

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у воспитанников любви к своему родному краю и Родине, к культуре и обычаям своего народа. Поэтому с 2015-2016 учебного года во многих дошкольных учреждениях и реализуется региональный курс «Белгородоведение» [1,16].

Тема социокультурного развития является актуальной в настоящее время, так как обусловлена тем, что социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, и основы её успешной реализации заложены именно в детстве. Дошкольное детство - период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения. Что же мы понимаем под социализацией личности дошкольника? ***Социализация личности дошкольника*** является основным фундаментом в проявлении социальной культуры подрастающего поколения. Усвоение трудовых навыков, ценностей, правил, традиций, норм, знаний являются ключевыми понятиями социализации личности. Поэтому нужно не забывать, что успешная социализация дошкольника во многом зависит от правильной организации свободного общения воспитанника. От социализации дошкольника зависит, прежде всего, развитие его как индивида, раскрытие его способностей, становление воспитанника как личности, поэтому основная задача педагога, работающего с данной категорией детей - направить все свои силы и возможности на успешность социализации дошкольника [3, 456].

В процессе социализации очень важную роль играет то дошкольное учреждение, работники которого выполняют не только роль педагога, но и психолога. Деятельность должна быть направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка, организации его психологического состояния, а также, преодоление проблем в общении. Не каждый педагог понимает это и способен «проникнуть в душу ребенку». Второй инструмент и средство социализации дошкольников - это родители ребенка, так как именно они обладают авторитетом, по крайней мере, в дошкольном возрасте, поэтому родительский пример достаточно весом для малыша. Семья - главная школа жизни, а благополучная семья - еще и незаменимая школа жизни.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста и легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, помогает создавать благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности дошкольника. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Именно с

малых лет происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Детство - это самое главное время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.

Поэтому воспитание и обучение ребёнка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит дошкольным учебным заведениям, так как именно там происходит активное формирование личности [3, 456].

Важным аспектом развития ребёнка-дошкольника является его социализация, обусловленная прежде всего общением со взрослыми и другими детьми. В отечественной психологии социальное развитие рассматривается как присвоение ребёнком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает близкий взрослый. Становление ребёнка как члена человеческого общества происходит на протяжении всего его детства, но начинается очень рано, практически с первых недель жизни. И решающую роль в этом играет семья, позиция родителей, их готовность выпустить ребёнка в мир человеческих отношений, оказывая при этом всю необходимую помощь и поддержку.

Чем старше становится ребёнок, тем большую роль начинает играть такой аспект его социального развития как овладение нормами и правилами общественных взаимоотношений. Недостаточно просто снабдить ребёнка знаниями о том, как устроено человеческое общество, как принято себя вести в нём. Необходимо создать ему условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социализация предполагает активное участие самого человека в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

Программу «Белгородоведение» могут использовать в своей работе не только воспитатели, но и педагоги-психологи. Опыт работы по программе показал, что её можно использовать как комплексно, так и по частям. Реализация программных задач не представляется возможной без взаимодействия взрослого с детьми на основе добра и гуманизации. Программа даёт возможность творить, создавать сказки; выстраивать сюжеты игровых занятий; перевоплощаться в различные роли, развивая у детей внеситуативные формы общения и т.п. [4, 132].

Особое внимание здесь отводится созданию условий, которые развивают не только предметно-пространственную среду в детском саду, но и направлены на ознакомление дошкольников с особенностями национальной культуры и быта своего народа, получение элементарных сведений о своей малой родине, той стране, в которой они появились на свет. Предметно-пространственная среда включает следующие направления: экологическая тропа «Люби и знай свой край родной», которая состоит из следующих остановок: «Уголок родного края», «Гостиница для птиц», «Наш огород», тематическая беседка «Край мой Белгородский», «Красная книга

лекарственных растений Белгородской области». Находясь на этих остановках педагог способствует приобщению детей к изучению родного края через элементы не только исследовательской, но и проектной деятельности совместно со взрослыми, а так же воспитанию бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей.

Проблема нравственно-патриотического воспитания - была и остается одной из важнейших проблем человечества, а главной задачей развития образования на современном этапе является освоение ребёнком дошкольного возраста общечеловеческих ценностей - культурных, социальных, моральных, которые лежат в основе развитых цивилизаций [2, 200]. Приобщая ребёнка к истории, традициям, обычаям своего народа, родители и педагоги вводят его в мир богатой народной культуры, так как развитие у дошкольников представлений о малой Родине является актуальным, а использование технологии проектирования позволяет дошкольникам стать активными участниками учебного и воспитательного процессов, а также создает условия для привлечения в образовательно-воспитательный процесс и их родителей.

По окончании блоков занятий мы создаем с дошкольниками альбомы с фотографиями «Знаменитые земляки», «Храмы моей малой Родины», «Моё святое Белогорье», Картотека «Подвижные игры Белгородской области»; Альбом пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры;

Утром солнышко встает, всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!»

Я пою – и в вышине подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути: «Ты скорей, дружок, расти!»

Отвечаю травам я, Отвечаю ветрам я,

Отвечаю солнцу я: «Здравствуй, Родина моя!»

В нашем дошкольном учреждении с детьми старшей группы была проведена непосредственно образовательная деятельность «Белгородоведение» [1, 16].

Целью этого занятия стало: формированию личности ребёнка не просто как гражданина сообщества, но именно как гражданина Белгородской области, как человека, который уважает, любит, ценит и пропагандирует культуру родного края.

Старших дошкольников познакомили с районом, в котором они живут, историческими местами и памятниками. Детям объяснили, в честь кого они воздвигнуты. Старшие дошкольники знают название своего поселка, своей улицы. Педагог объяснил, что у каждого есть родной дом и город, где он родился и живёт.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем - это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт. Наша задача - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг

представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стручаева, Т.М. Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 16 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, - 2002. - 200 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
4. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие / А.М. Щетинина - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 132 с.

С.В. Мармузова,
воспитатель высшей категории МДОУ
«Центр развития ребёнка - детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района
E-mail: ms.marmuzova@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье утверждается положение о том, что реализация в дошкольном образовании курса «Белгородоведение» способствует формированию творческой, одарённой, всесторонне развитой личности, патриота малой Родины. Реализации социального запроса на формирование социокультурной личности способствует влияние сплочённой семьи, как важнейшей базовой социокультурной ценности современного мира.

Ключевые слова: социокультурное развитие, «Белгородоведение», творческая личность, патриотизм, Родина, семья, современное общество.

Необходимость развития и успешного освоения региональных программ образования является особенностью требований к качеству современной российской образовательной системы.

Реализация курса «Белгородоведение» направлена на гуманизацию дошкольного образования. Она реализуется через личностно-ориентированный, системно-деятельностный и культурологический подход. Данная программа в первую очередь, ориентирована на развитие

дошкольника как патриота, гражданина, всесторонне развитой личности. Развивающийся таким образом ребёнок свое личное настоящее, прошлое и будущее включает в культурное наследие региона, будущее своего отечества, историческое прошлое родного края [2].

В современном обществе образование направленно на развитие и воспитание патриота малой Родины, гражданина России, любящего и знающего своё село, поселок, город (его исторические памятники, традиции, культуру и историю) с внутренней потребностью и осознанным желанием участия в его непосредственном развитии [3].

В настоящее время необходимо обеспечить социокультурное развитие детей через включение их в активное познание и непосредственное образование Белгородчины.

Современное развитие общества формулирует новое поле дошкольной образовательной деятельности. Огромное влияние на совершенствование системы образования в нашей стране оказывает социальный заказ на активную, творческую личность [5]. Воспитывая детей в любви к малой Родине, педагоги развивают способность самостоятельно и гибко использовать приобретаемые знания в различных жизненных ситуациях, ярко проявить себя в нестандартных возникающих условиях.

У детей дошкольного возраста не сразу осуществляется становление творческой деятельности, а очень постепенно и медленно. Она формируется в более сложные формы развития из более простых и элементарных. Детское творчество имеет собственное неповторимое выражение на каждом возрастном этапе. У взрослого и ребенка интересы различны, в связи с этим и воображение у детей работает по-другому - иначе, чем у взрослого. Эти знания помогают педагогам успешно справляться с формированием всесторонне развитой личности.

Формирование понятий системы ценностей: времени и пространства, представлений о дружбе, зле и добре - это социокультурное развитие. Дети осваивают социальный опыт в процессе социокультурного воспитания приобретаются умения, навыки, знания. У дошкольников формируется взаимодействие и общение в современном обществе с окружающими, закладываются определенные формы взаимодействия, правила и нормы [1].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социокультурное развитие детей необходимо реализовать путем приобщения детей к традициям семьи, социокультурным нормам государства и современного общества [4]. Необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях края. Традиция – это множество привычек, обрядов, представлений, передаваемых из поколения в поколение.

Все условия для развития подрастающего, перспективного поколения создает современная цивилизация. Современное общество, войти в которое так стремятся дошкольники, далеко не всегда обладает качеством прогрессивности и позитивности. Вместе с позитивными проявлениями дети часто вольно или невольно становятся активными носителями и участниками

опасных и негативных порождений нашего мира.

Задача каждого воспитателя - подготовить максимально детей в современном обществе к духовно-практической деятельности. Ребёнку очень важно приобрести навык готовности действовать творчески и инициативно при любых обстоятельствах - такой социальный запрос полностью соответствует потребностям детей уметь реализовывать, использовать свои возможности, быть максимально самостоятельным.

Игра выполняет очень важную, особую роль. Она неповторима в силу своей непосредственности, уникальности как средства социокультурного развития, социализации личности ребенка. Нормальное развитие дошкольника представить себе без игровой деятельности невозможно. Игра вплетается в ткань жизни дошкольника естественно, органично. В процессе игры у ребят формируются механизмы, которые оказывают огромное воздействие на овладение дошкольниками другими видами образовательной деятельности. Поэтому обеспечив дошкольникам в детском саду возможность проявить себя в разнообразных видах детских игр - значит создать условия для взаимодействия со сверстниками, успешного социокультурного развития.

Массовая современная культура постоянно воздействует на ребят, в связи с этим появляются новые игры, роли, игровые образы, модели игрового взаимодействия.

Например, в играх старших детей наблюдаются темы борьбы монстров, звездных войн, космических путешествий, захвата заложников, борьбы полицейских и мафии. В процессе игр такой направленности в разной форме отражаются впечатления от современных триллеров, фильмов, телебоевиков, известных телесериалов. Дети проявляют стойкий интерес к компьютерным играм, электронным и радиоуправляемым игрушкам. Мы часто наблюдаем большой интерес к играм с электронными игрушками типа Тамагочи, Мяучи, куклам Барби. Такое новое направление в игровой субкультуре детей требует от педагогов готовности поддерживать малышей. При необходимости направить в правильное, с точки зрения культурного развития и воспитания детей, русло, более внимательного изучения игровых интересов.

Ребенок дошкольного возраста очень восприимчив к социокультурному развитию. Перед детьми открывается мир человеческих отношений, нравственных принципов, духовных ценностей и многое другое. Для признания личности, самоутверждения, реализация этих ценностей необходима. Человек формирует образ жизни, свое мировоззрение на протяжении всей жизни. Важную роль в этом играют близкие люди, его окружение - друзья, семья.

С дошкольного возраста происходит формирование ценностей подрастающей личности ребёнка. В процессе воспитания важно педагогу учитывать, в какой непосредственно семье воспитывается малыш. Если преобладают в семье духовные ценности, такие как доброта, взаимопомощь,

радость общения друг с другом, честность, потребность не брать, а отдавать, то вряд ли дошкольник в будущем почувствует себя обездоленным и одиноким. Именно в раннем возрасте формируется становление фундамента подрастающей личности: эмоционального интеллекта, самооценки, творчества, социализации и нравственные ценности.

Одна из важнейших базовых социокультурных ценностей - семья. В ее сохранении, позитивном развитии, укреплении заинтересовано государство, современное общество, в надёжной, прочной семье нуждается каждый ребёнок. Сплочённость семьи, ее благополучие и стабильность напрямую влияет на процесс духовного формирования дошкольников. Семья для детей является первым и надёжным проводником в современный мир, помогает ввести его во все многообразие домашнего быта, родственных отношений, воздействуя на формирование привычек, психических свойств, формируя способы поведения, черты характера.

В каждой семье родители мечтают вырастить детей хорошими людьми. Они оказывают на нравственную составляющую личности огромное влияние, именно в семье ребёнок приобретает первое представление о добре и зле.

Окружающий мир ребёнка, то, что они слышат и видят у себя в семье, формирует духовное мировоззрение дошкольника. Фотографии, журналы и книги, картины на стенах, телевизионные программы и музыка – это всё закладывает фундамент личности ребёнка, создаёт определённую положительную атмосферу семьи. Дошкольники не обладают способностью критически мыслить, в связи с этим окружающее для детей становится обыденным, привычным, и воспринимается как норма.

В современном мире ощущается необходимость восстановления духовности у детей и взрослых, изучения истории народа, возрождения российской культуры. С детства начинается формирование отношения к малой Родине, государству, стране. Поэтому только любовь к семье, Родине, к ее культуре, ее истории, к подвигу народа может возродить нашу великую страну.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС [Текст] / Р.С. Буре. М.: «Мозаика-Синтез». 2015. - 80 с.

2. Захарова, Л.М., Пурскалова, Ю. В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира / Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова, URL: / <http://www.teoria-practica.ru> (дата обращения 20.03.2018)

3. Казакова, Н. В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада [Текст] / Н. В. Казакова // Воспитатель ДОУ. 2008. -№ 12. - С.31-36.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf. (дата обращения 20.03.2018)

5. Хлынова, Л.А. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ [Текст] / Л.А. Хлынова, С.В. Мещерякова, С.Ф. Шевченко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012). - Уфа: Лето, - 2012.

В.А. Маслова,
*кандидат педагогических наук,
директор,
М.Д. Кавиева,*
*заместитель директора
муниципальное бюджетного
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
г. Белгорода*
E-mail: school20@beluo31.ru
kamarinabel@mail.ru

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос социокультурного развития личности школьников в условиях глобальных вызовов и угроз, вызванных переходом к постиндустриальному обществу. Школа как институт образования призвана обеспечить социокультурное развитие подрастающего поколения, формирование ценностных ориентаций, норм, стереотипов поведения. Наиболее значимым элементом в этой работе является непрерывное краеведческое образование, которое осуществляется через внедрение краеведческого компонента в урочную и внеурочную деятельность. Социокультурное развитие школьников невозможно без тесного сотрудничества школы с социальными партнерами. Посещение музеев, занятия в стенах библиотек, просмотр театральных спектаклей формирует эмоциональную отзывчивость, способствует освоению ценностных установок, помогает приобщить школьников к богатому культурному наследию человечества и коммуникации между людьми.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, социокультурное развитие, идентичность, самобытность, ценности, нормы, традиции, краеведение.

Переход человечества к постиндустриальному обществу, выдвинувший на первое место информатизацию и технологические

инновации, характеризуется появлением ряда проблем.

Наряду с такими факторами, как угроза экологии, перенаселение, ограничение энергоресурсов, появились и социальные проблемы. Подмена моральных ценностей материальными, стремление обеспечить комфортное существование любой ценой формируют в сознании современного человека новую систему ценностей, которая ведет к появлению агрессии в отношениях между людьми, народами, государствами, становится причиной противоправных действий, культивирует отказ от национальных различий, национальной культуры, самобытности, стремление подогнать всех под один стандарт.

Развитие российского общества на рубеже XX - XXI веков также не избежало столкновения с этими проблемами.

Изменение привычной мировоззренческой картины истории привели к отказу от вековых народных традиций, искажению истории.

Кроме того, глобальная информатизация, предоставляющая широкие возможности для познания окружающего мира, приводит к тому, что информационные ресурсы являются для молодого поколения единственным источником знаний, а другие формы познавательной деятельности практически не используются.

Как следствие отмечается снижение уровня любознательности, отсутствие стремления к знаниям и освоению новых социально-значимых навыков. В более широком плане это приводит к падению уровня культурного и духовно-нравственного развития молодёжи, является причиной асоциального поведения, социальной пассивности.

Поиск выхода из сложившейся ситуации в условиях социально-экономической модернизации страны приводит к тому, что российское образование характеризуется глубокими переменами, касающимися содержания целостного педагогического процесса, в котором особую значимость приобретает задача социокультурного развития подрастающих поколений. Именно школа призвана обеспечить формирование ценностных ориентиров, установок и стереотипов поведения.

В самом широком смысле социокультурное развитие понимается как процесс вхождения личности в контекст современной культуры, принятие и присвоения общечеловеческих и отечественных (национальных) ценностей, социальных норм и традиций, присущих данному обществу [4, 5].

Безусловно, что каждое общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает систему работы, направленную на обеспечение условий личностного развития учащихся, создает условия для их самоопределения и самореализации.

Опыт работы нашей школы позволяет утверждать, что наиболее значимым элементом в этой работе является непрерывное краеведческое образование.

Уверены, что основой социального и культурного развития школьников должны быть знания, которые формируют в целом

представление о Родине, национальных традициях, достижениях и ценностях. Обращение к историческому, культурному, духовному наследию родного края, выступает одним из источников нравственного обогащения человека, способствует формированию гражданско-патриотических качеств и нравственных ориентиров. Введение краеведческого компонента в урочную и внеурочную деятельность расширяет кругозор учащихся, привлекает внимание к фактам и явлениям окружающей их действительности, помогает формировать самостоятельное творческое мышление, развивает потребность участвовать в социально-значимой деятельности.

Традиционно велико воспитательное и развивающее значение таких школьных предметов, как: литература, история, мировая художественная культура, православная культура. При этом краеведческий компонент не только отражается в содержании данных курсов, но и сам оказывает существенное влияние на их организацию. Обычно используемый краеведческий материал выступает как дополнение к определенной теме и невелик по объему, но иногда он является основой для построения целого урока.

В ходе изучения какой-либо темы, раздела организуется проведение музейных и библиотечных уроков. Специфика их заключается в демонстрации экспонатов, связанных с темой, в презентации редких фотографий и документов, знакомстве с новыми экспозициями, известными людьми, что в свою очередь помогает повысить мотивацию учащихся к восприятию и познанию нового, способствует формированию исторической памяти и ценностных ориентиров, помогает наладить разнообразные формы социокультурной коммуникации и социокультурного взаимодействия.

Помимо музейных и библиотечных уроков завершение изучения отдельных тем сопровождается посещением Белгородского государственного драматического театра им. М.С. Щепкина, областной филармонии, областной научной библиотеки или встречей с известными литераторами.

Приобщение школьников к искусству театра, литературному творчеству писателей – краеведов, знакомство с музыкальной культурой позволяет им ещё раз пережить страницы изученных литературных произведений и посмотреть на исторические события через призму театрального действия или творчество деятелей культуры, задуматься над проблемами бытия, получить ответы на волнующие вопросы. Живая игра актеров, непосредственный контакт со зрителем, выразительное слово писателя, музыка способны в течение ограниченного времени донести до юного зрителя вечные истины о добре и зле, предназначении человека, раскрыть психологические основы поступков и мыслей, что, в конечном счете, способствует становлению личности, формирует общественное сознание.

Краеведение пронизывает и содержание внеурочных занятий,

воспитательных мероприятий, работу кружков, клубов и других форм дополнительного образования.

Любое внеклассное или внеурочное мероприятие предполагает практическую деятельность, участие в которой расширяет опыт конструктивного поведения и творческой самореализации школьников.

В школе работают такие объединения для детей, подростков и старших школьников, как:

- кружок художественного творчества «Акварелька»;
- фотокружок;
- ансамбль народной песни «Веретенце» и ансамбль «Слободские казаки»
- театр-студия «Калейдоскоп»;
- кружок «Школьное краеведение»;
- клуб «Поиск» и другие.

Осваиваемые школьниками азы прикладного искусства, фольклорного и хорового пения, живописи и рисования, искусства фотографии формируют понимание красоты, развивают эстетический вкус, остроту мировосприятия, способствуют развитию индивидуальных способностей личности. А работа в творческих мастерских, участие в поисковой работе, изучение истории родного края и традиционного быта через создание исторических объектов на основе макетирования, театрализацию, погружение в историческую эпоху позволяют включить школьников в активную творческую и социально-значимую деятельность.

Поиск действенных механизмов социокультурного развития школьников, необходимость обеспечения системности и последовательности в этой работе заставили педагогический коллектив школы по-новому взглянуть и на систему взаимодействия с социальными партнерами, в частности с музеями.

Считаем, что музей - не только неиссякаемый источник трансляции знаний, национальной ментальности, (просветительская функция музеев), он обладает развивающим диапазоном возможностей для решения педагогических задач путём включения учащихся в многообразную, активную работу, построения диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника, способствует развитию у школьников навыков исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Сотрудничество школы с музеями города предполагает посещение мастер-классов на базе Белгородского музея народной культуры, участие в литературных гостиных и творческих вечерах в Белгородском государственном литературном музее, Пушкинской библиотеке-музее, проведение описания музейных экспонатов на базе Белгородского государственного художественного музея, защиту творческих проектов, создание собственных литературных и художественных работ.

Школьные методические объединения провели работу по изучению музейно-образовательных программ для школьников, образовательных услуг музеев, их виртуальных экспозиций и попробовали определить, какую нишу

они готовы занять в процессе интеграции школьного образования музейной педагогики. Результатом этой работы стал отбор форм и методов работы, которые могут быть использованы в процессе культурно-исторического диалога, развернутого непосредственно в музее или при использовании музейных предметов в школьном пространстве. Основными формами включения школьников в музейно-педагогическую деятельность стали: лекционные и практические занятия в рамках специальных музейно-образовательных программ, виртуальные экскурсии и экспозиции, музейные праздники, дефиле, литературно-музыкальные лектории, туристические поездки, тематические мастер-классы, работа с архивными и музейными источниками фондами, проведение краеведческих исследований, театрализация.

Но нравственные качества не могут возникнуть сами по себе, а социальное и культурное развитие личности происходит постепенно в процессе накопления эмоционального опыта и зависит от тех условий, в которых ребёнок живёт, средств и методов воспитания. При этом важно, чтобы деятельность доставляла радость, пробуждала положительные эмоции. Но самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок ещё не может. Помочь в этом ему должны взрослые.

Одной из эффективных форм организации деятельности школьников является проектно-исследовательская деятельность школьников.

Говоря об организации проектной деятельности, мы говорим в первую очередь о педагогических проектах, обеспечивших вхождение учащихся в культурную среду региона через изучение страниц истории и культуры Белгородского края.

Так появился Памятный календарь «Боевыми дорогами 89-ой гвардейской...», Школьный историко-краеведческий альманах «О героях былых времен», «Виртуальный музей Боевой славы», исследовательские работы: «Моя родословная», «Женщины и война», «Жизнь и служение митрополита Макария (Булгакова)», «Архимандрит Серафим Ракитянский (Дмитрий Тяпочкин) - подвижник Русской Православной Церкви: личность и жизнь», «История одного снаряда», «История семьи Кобылиных-Косулиных», «Роль деятельности Ломакина Г.Я. в развитии отечественной хоровой культуры» и др.

В процессе работы учащиеся изучили множество документов, которые хранятся в фондах школьного музея Боевой Славы, в Государственном архиве Белгородской области и архиве новейшей истории, изучили дополнительную литературу по истории развития Белгородской области, связались с потомками участников далеких событий, попытались восстановить эти события и описать их в исторических очерках, эссе, сочинениях. Совместно с учителями воссоздали ленту времени, рассказывающую о мужестве, героизме, ратных и трудовых подвигах людей земли Белгородской с древних времен и до настоящего времени.

Такая работа воспитывает доверие и уважение к историческим фактам,

стремление к самостоятельному поиску и критическому осмыслению собранного материала, позволяет видеть взаимосвязь местного и общеисторического материала, воспитывает трепетное и бережное отношение к памяти предков, бесценному историческому и культурному наследию своего края и страны в целом.

Таким образом, внедрение краеведения в содержание образовательной деятельности позволяет:

1. организовывать совместную социально-значимую, деятельность детей и взрослых, в процессе которой формируется единая социально-педагогическая среда, обладающая педагогическим, развивающим, воспитательным потенциалом, играющим важную роль в становлении и развитии растущей личности, ее самореализации;

2. обогатить историческую память и укрепить представления школьников о чести и достоинстве, о преданности Родине и идеалам;

3. решить лично значимые проблемы, основываясь на интегрированных знаниях, надпредметных умениях, субъектном опыте;

4. обеспечить единство интеллектуального, эмоционального и нравственного развития школьников, приобщить молодое поколение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, создать предпосылки для познания многообразия культур стран и народов мира.

В заключении хочется сказать, что воспитывая любовь к малой родине, мы помогаем учащимся уяснить неразрывную связь и единство истории родного города, края с историей и жизнью всей нашей страны, помогаем почувствовать личную причастность к происходящим событиям, и сформировать гражданскую позицию. Это непременно ведет к становлению личности как субъекта культуры и способствует воспитанию таких социально значимых личностных качеств, как: целеустремленность, самостоятельность, коммуникабельность, гражданская ответственность, гуманность, духовность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная, Т.В. Социокультурное развитие как феномен / Бережная Т.В., Сулимова Н.П. // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности Материалы 11-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений: «Социокультурное развитие личности: история и современность», Екатеринбург, 24 апреля 2014 / Рос. гос. проф.-пед.ун-т. Екатеринбург, 2014. С.10-15.

2. Большунова, Н.Я. Социокультурное самоопределение как детерминанта духовно-нравственного развития / Н.Я. Большунова // Социокультурные детерминанты и мотивационные основы развития личности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора психологических наук, почетного профессора НГПУ Владимира Григорьевича Леонтьева / Под ред.

Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. С 494-506.

3. Седельникова, Н. А. Областное краеведение как социокультурный феномен. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук, Омск-2010. Диссертации по гуманитарным наукам. URL: <http://cheloveknauka.com/oblastnoe-kraevedenie-kak-sotsiokulturnyy-fenomen#ixzz59OB219GF> (дата обращения 10.03.2018).

4. Федоскина О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе: Автореф. дис. канд. пед. наук / О.В. Федоскина. Тюмень, 2004. 24 с.

А.Н. Махонина,
учитель русского языка и литературы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крапивенская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
Шебекинский район
E-mail: an.mahonina2014@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы значимости социокультурного развития подрастающего поколения. Особое внимание уделяется распространению негативных факторов в молодёжной среде, указаны причины социальных рисков и определены пути их устранения с помощью формирования социокультурной компетентности подрастающего поколения. Показаны конкретные формы работы, которые позволят достичь необходимого результата.

Ключевые слова: социокультурное развитие, социокультурная компетенция, социальные риски, социокультурное образование.

Одной из основных проблем российской системы образования в XXI веке является перевод образования в новое качество, соответствующее новым социокультурным условиям.

Социокультурное развитие подростков и молодёжи в целом, является основным фактором противодействия угрозам современного общества. Изучение ребёнком окружающего мира начинается с раннего возраста и потому это особенно важно для его развития и социальной адаптации. Познание своего жизненного пространства, его социокультурной специфики позволяет человеку почувствовать себя индивидуальной личностью, активно и с пользой взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нём

уверенно, понимать его проблемы и находить возможные пути их решения, использовать его культурный потенциал. Всё это способствует социальной адаптации человека с детства и формированию его социокультурной компетенции.

Приобретение социокультурной компетенции - становление представлений об окружающем мире. Компетенция - это совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения какой-либо деятельности на основе приобретённых знаний, навыков, умений. Социокультурная компетенция - это овладение знаниями и совершенствование опыта в социуме, значимость в окружающем мире, в семье, в государстве, овладение культурными нормами и традициями; обеспечение представления о системе социальных норм и ценностей в стране.

Социокультурный компонент предполагает получение обширных знаний в области культуры страны. Введение социокультурного компонента влияет на формирование следующих личностных качеств: стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантное отношение к проявлениям другой культуры, наличие ценностных ориентиров, готовность членов социума вступить в диалог культур.

В настоящее время социокультурная ситуация представленанегативными процессами в сфере духовной жизни - утратой духовно-нравственных ориентиров, отчуждения от культуры и искусства молодёжи. Использование свободного времени молодёжью является своеобразным индикатором её культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы. Решение этого вопроса должно идти активно по всем направлениям: совершенствование хозяйственного механизма, разработка концепций учреждений культуры в новых условиях, планирование и управление учреждений сферы досуга. Главное условие эффективности управления социокультурной деятельностью детей и учащейся молодёжи - это организация взаимодействия представителей разных поколений (общение, взаимопомощь, сотрудничество).

Всё чаще людям приходится сталкиваться с различными родами рисков: экономическими, природными, политическими и другими. Отдельно можно выделить социальные риски, которые рассматриваются учёными в качестве угроз, влияющих на самоопределение, культуру, образ жизни и взаимоотношения между членами социума. Им подвержена большая часть членов общества, поэтому в преодолении этих рисков участвует всё общество. Социальные риски затрагивают элементы качества жизни людей и минимизируемых при условии реализации социальной ответственности всех членов общества. Поэтому современная наука отмечает угрожающие масштабы невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры среди молодёжи. Приоритетной задачей обеспечения общественной безопасности является защита жизни, здоровья, конституционных прав и

свобод человека и гражданина.

В первую очередь, с обществом тесно связана культура, которая способствует устранению данных социальных рисков в молодёжной среде. Если под обществом понимается совокупность людей, то под культурой – совокупность результатов их деятельности. Культура – это совокупность символов, верований, ценностей, норм и артефактов. В ней выражены характерные черты данного общества, нации, группы. Благодаря этому, общества, нации и группы различаются именно своей культурой. Культура народа – это его образ жизни, его одежда, жилище, кухня, фольклор, духовные представления, верования, язык и многое другое. Проблема социокультурного развития молодёжи решается за счёт их приобщения к общекультурным и национально значимым ценностям родного края.

Национально-культурный компонент позволяет отразить не только особенности национальной культуры русского народа, но и своеобразие каждого региона страны. Он является одним из инструментов реализации национального образования, защиты национальных культур и традиций и способствует установлению духовной связи между собой и своим народом, формирует общероссийское гражданское сознание и чувство принадлежности к родной культуре.

В настоящее время уже определились некоторые пути решения проблемы социокультурного образования средствами таких учебных предметов, как «родной язык» и «родная литература». В них включены сведения о русском языке как средстве выражения культуры народа, его самобытности, своеобразия, ценности, используются тексты, воссоздающие национальную культуру России. Использование данных сведений способствует формированию краеведческих умений, позволяющих осуществлять речевую деятельность на родном языке применительно к культурному пространству края, региона, города, страны. Интересные и поучительные сведения о богатейшем жизненном опыте народа, его нравственных, социальных, религиозных воззрениях можно найти в различных фольклорных жанрах: пословицах, поговорках, загадках, сказках. В них отразились мудрость и опыт бесчисленных поколений наших предков, лучшие черты и качества характера русского человека: трудолюбие, доброта, мужество, великодушие, любовь к ближнему, родному дому, своей земле, Отечеству.

Белгородская область имеет свою историю, традиции и обычаи. Поэтому при изучении русского языка важно учитывать эти особенности, а содержание краеведческих сведений, тематика и формы работы должны определяться с учётом возрастных особенностей учащихся. Это воспитывает уважение и любовь к своей малой родине, что способствует формированию полноценной личности. Краеведческие тексты расширяют культурный кругозор обучаемых, служат моделью высказывания, обогащают речь учащихся словами краеведческой тематики, являются важным компонентом системы приобщения учащихся к культуре и истории региона.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции является результатом социокультурного образования школьников, под которым мы понимаем овладение учащимися определённой совокупностью знаний о культуре родного края, что обеспечивает понимание моральных воззрений и формирует уважение к быту и культуре своего региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрова, Е.А. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку / Е.А. Быстрова // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 1999.

2. Лингводидактический энциклопедический словарь/А.Н.Щукин. - М.: АСТ: Хранитель, 2007.

3. Самсонкина, Е.А. Социальные риски в современном российском обществе / Самсонкина, Е.А., Муха В.Н. // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сборник статей по материалам XLI-XLII международной конференции № 9-10. - Новосибирск: СИБАК, - 2014.

О.А. Савельева,

воспитатель

МДОУ «Детский сад № 1

п. Октябрьский Белгородского района

Белгородской области»

E-mail: saveleva_oks@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Статья раскрывает проблемы формирования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, возможности духовного роста. Основное внимание в статье уделено роли семьи.

Ключевые слова: семья, чтение, воспитание, литература.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников одна из важнейших и актуальных проблем современного общества. Развитие духовно-нравственных качеств, предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, способствует гармоничному развитию личности ребенка, способствует конструктивному построению отношений с миром, людьми, собой.

Главной целью духовно-нравственного воспитания является формирование нравственной личности, содействие духовному опыту и приобщение к ценностям православной культуры.

В настоящее время приходится наблюдать, такое явление, при котором

материальные ценности доминируют над духовными. Обесцениваются такие нравственные качества, как чувство коллективизма, гражданская и социальная ответственность личности за свое поведение и поступки. Иногда замечаешь, что представления о добре, справедливости, великодушии, милосердии, патриотизме искажены. В современном обществе встречаешь, грубость и хамство, агрессию и жестокость. В нравственном воспитании подрастающего поколения наблюдаются негативные тенденции: книги стали неинтересны, большую часть времени занял телевизор и компьютер. Персонажи, живущие в современных мультфильмах, не всегда отличаются душевностью и нравственной чистотой. За нехваткой времени, родители не читают совместно с ребенком книг, не изготавливают подарки близким, отсутствует элементарная беседа с ребенком по душам.

Действенным средством в формировании духовно-нравственного воспитания дошкольников является художественная литература.

Художественная литература - важнейший способ формирования полного спектра нравственных качеств подрастающего поколения. Она учит не просто усваивать информацию или видеть дела, но и различать нравственные поступки, которым предшествует нравственная оценка, нравственный выбор и принятие нравственного решения. С помощью литературы можно научить детей нравственному мышлению и нравственной практике.

К этой категории можно отнести и авторские сказки, в которых наиболее конкретно прослеживаются нравственные проблемы общества: модели поведения, вопросы эмоционального комфорта и благополучия ребенка внутри семьи и среди сверстников. Через авторские сказки можно показать наиболее значимые духовно- нравственные устои современной семьи, опираясь на примеры прошлого опыта семейного воспитания. Эти сказки помогают понять проблемы, живущие в каждом из нас через литературный материал, вскрыть причины их появления, понять свою собственную роль и увидеть возможность в их разрешении. А также способствуют снятию эмоционального напряжения в случае стрессовых или конфликтных ситуаций.

Дети очень любят русские народные сказки, где есть все: представление о добре и зле, правде, храбрости, верности, трудолюбию. Система образов привлекательна и поучительна для детей, четко видна идея и мораль.

Семья является главным звеном в воспитании подрастающего поколения и располагает многими возможностями для закладывания основ нравственного «порога» личности ребенка. Но практика показывает, что родители не всегда умело их реализуют. Многие считают, что накопление нравственной мудрости задача детского сада и школы.

Семья ближе всего к формирующейся личности по доверительности,

интимности нравственных отношений. И родителям не следует сетовать на недостаток времени для общения со своими детьми, ведь дефицит общения дает лишь негативные результаты.

Семья является институтом первичной социализации. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях.

Сотрудничество образовательного учреждения и семьи, одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно **сформировать** и иметь представления о нравственных качествах.

Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает **формироваться** и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него **развитых** высоких нравственных качеств не приходится.

Помочь ребенку вырасти нравственной личностью, позволяет курс «Белгородоведение», в котором прослеживаются основные модули нравственного обучения дошкольника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова, М.: ЦГЛ, - 2006. – С. 3.
2. Фролов, П.Т. Воспитание детей в современной семье. / П.Т. Фролов, Белгород.:1993. 113 с.
3. Титоренко, Е.Е. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей: формирование семейных ценностей и семейной культуры / Е.Е. Титоренко,. URL:<http://www.maam.ru> (21.03.2018)

М.Р. Чигвинцева,
Методист,
Т.П. Павлова,
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Ровесник»
г. Белгорода
E-mail: maiya.60@mail.ru

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Аннотация. Статья посвящена особенностям изучения и сохранения белгородских традиций народной культуры на примере муниципального бюджетного учреждения «Ровесник» г. Белгорода. Особое внимание уделено изучению художественных особенностей нагрудных украшений женского народного костюма Белгородской области. Подробно рассказывается о том, какие нагрудные украшения носили в разных сёлах, районах, регионах Белгородской области.

Ключевые слова: сохранение народных традиций, этнические ценности, грибатка, брылко, манисто, зямчух.

Важной задачей современного образования является воспитание самостоятельной, постоянно развивающейся личности, высоконравственной, инициативной, компетентной. В этой связи, процесс образования должен быть непрерывен и построен на интеграции всех ступеней образования, начиная с дошкольного и охватывая систему дополнительного образования. Личность гражданина Российской Федерации должна расти и развиваться на основе нравственных, социальных, семейных и этнических ценностей. Что позволяет осознать себя гражданином большого, великого, единого государства, ценить историю и культуру России и родного края.

Особенно актуальным сейчас является изучение региональных традиций народной культуры и особо отмечается задача сохранения традиций своего края. Как факт особого внимания к проблемам возрождения и освоения народных традиций края рассматриваем принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов образования, а так же Концепции развития дополнительного образования.

Постановление правительства Белгородской области о возрождении ремесел и промыслов на Белгородчине дает надежду на сохранение традиционной народной художественной культуры края.

Целью работы художественной направленности МБУДО «Ровесник», является не только развитие творческих способностей, музыкального вкуса, эстетической культуры личности ребенка, но и воспитания любви, бережного отношения к русскому народному творчеству и Белгородской

традиционной культуре, передаче духовного опыта человечества. В индивидуальном учебном плане «Подарки в охапке» сочетаются народные традиции и инновации. Происходит тесное переплетение элементов народного прикладного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна. Изучая произведения декоративно-прикладного искусства важно знакомить с самобытным творчеством и прикладным искусством белгородских мастеров, какими являются валяние, вязание, плетение и лепка. Воспитание любви к Родине одна из главных задач нравственного и патриотического воспитания. Проявляется интерес, а это зарождающееся чувство любви к родному краю, его истории, природе, труду людей. И от нас зависит, будут ли наши дети любить свой край, понимать его, тянуться к нему, поддерживать, уважать и развивать традиции.

Поэтому мы с учащейся детского объединения «Подарки в охапке», занимающейся по индивидуальному учебному плану, прежде чем начать плести ожерелье, остановили своё внимание на изучении художественных особенностей нагрудных украшений женского народного костюма Белгородской области. Мало кто работал в этом направлении, т.е. изучении нагрудных народных украшений Белгородчины и составление технологического алгоритма выполнения украшения на примере «грибатки».

Особый интерес представляют исследования известных на Белгородчине учёных, этнографов: М.С. Жирова, И.П. Зотовой, С.В. Горожанкиной, Л.М. Зайцевой, С.И. Ботовой, Т.А. Приставкиной, А.В. Рябчикова, посвящённые региональной специфике народной культуры, истории костюма, обрядов и праздников в Белгородской области.

Украшения в древности имели магический, религиозный смысл и надевались как амулет, талисман и оберег.

Очень интересный материал представлен в книге Ираиды Петровны Зотовой «Белгородский народный костюм». Являясь научным сотрудником Белгородского государственного музея народной культуры, отправлялась в экспедиции по Белгородской области, она собрала уникальный этнографический материал, который потом представила в своей книге.

Какие же нагрудные украшения носили в разных сёлах, районах, регионах Белгородской области:

В Шебекинских селах из украшений преобладали бусы из натурального камня и «зямчух» - бисерные снизки. В селе Нежеголь носили бусы под названием «алтарь» - старожилы утверждают, что при трении камней руками появлялся запах ладана, что и дало название украшению.

В грайворонских селах были широко распространены украшения из полевого шпата (горного жемчуга).

Нагрудным украшением прохоровских сёл был «поддушник» - большой воротник-оплечье из миткаля, выкроенный в виде круга и собранный в мелкую сборку вокруг шеи. Застёгивался он сзади на две пуговицы. Расшивали его гарусом и бисером, по краю пришивали «брылку». Подобные «поддушнику» украшения из ткани встречались и в других

белгородских сёлах, являясь, вероятно, заменой старых плетёных из бисера воротников.

В селе Береговом Прохоровского района дополнением к праздничному наряду служили бусы из натурального камня («низки»), дутого стекла («монисто»).

Праздничные наряды Старооскольских молодых женщин дополняли такие украшения, как монисто и подушник, оба в виде плетёного из бисера воротника (подушник чуть уже, чем монисто). Помимо самых разнообразных бус были распространены гайтаны из черной тканой тесьмы с бисером, на которых носили кресты, а также четки - бусы с крестом или образком.

В селе Осколец среди украшений чаще всего встречались бусы «жерёлки». Село Авериное выделялось своими украшениями: у женщин – низки речного жемчуга, у мужчин – «гаруса», чёрный шнур из шлёнки, украшенный блёстками и бусами.

В селе Васильдол (Чернянский район) помимо традиционных бус и бисера встречались такие детали, как «застёжка» - прямоугольная манишка из ткани, украшенная по периметру блёстками и бахромой из шлёнки. Поверх «застёжки» надевали бусы. В селе Бубново, наряду с «ожерельем» (бусами) и «чапками» (металлическими цепочками), бытовала также некая «площадка», надеваемая на рубаху.

«Поднарядок» в виде круглого воротника из ткани (с. Кузькино) расшивался рядами: ряд блёсток, ряд «ковылюшек» - зигзагообразной тесьмой, ряд бисера. На ленте носили ладанки - набитый ватой треугольный мешочек, расшитый стеклярусом и блёстками.

В селе Бубново, наряду с «ожерельем» (бусами) и «чапками» (металлическими цепочками), бытовала также некая «площадка», надеваемая на рубаху. Учитывая сходство костюмов сёл Бубново и Васильдол, «площадка», возможно, являлась местной разновидностью васильдольской «застёжки».



«грибяткам» наспинные, а также укрепленные сзади на поясе украшения. В сёлах, расположенных в бассейне реки Пены, наспинными украшениями были ленты с текстильным узором, укрепленные на шнурке и надевающиеся словно пелерина.

Грибятки были принадлежностью не только женского, но и мужского наряда, как правило,

В сёлах Воронежско-Белгородского региона (понёвный комплекс женского народного костюма) носили «грибатки» - круги и полукружья на тесьме, расшитые шлёнкой, золотыми нитями, бисером.

Для этого региона характерны подобные



свадебного.

Изучив доступные опубликованные материалы, а также задействовав информационные источники, собрали по этой теме большой этнический материал. Эта тема оказалась очень интересной и ещё не совсем изученной в системе дополнительного образования.

Нами были собраны материалы по истории украшений древней Руси и районах Белгородской области. Выделены художественные особенности народных украшений: их значение, цветовая и орнаментальная символика (на примере грибатки). Ценность ещё и в том, что нами был разработан алгоритм (технологическая карта) изготовления нагрудного украшения Белгородско-Воронежского региона - грибатки, который можно использовать на занятиях декоративно-прикладного творчества. В нём поэтапно описан процесс изготовления грибатки, использованы красочные фотографии, что очень помогают в процессе работы. Собранный этнографический материал с региональной спецификой народной культуры Белгородчины, является одним из звеньев целостной системы этнохудожественного образования на Белгородчине. Чтобы это сделать, было проведено исследование настоящих образцов грибатов, находящихся в фондах Белгородского государственного музея народного искусства.

Искусство народных мастеров - это неисчерпаемая кладовая мудрости и радости, так нужной людям, чтобы жить светло и достойно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зотова, И.П. Белгородский народный костюм/ И.П. Зотова. – Белгород: Истоки. – 2005. - 95с.
2. Рогов, А.П. Кладовая радости / А.П. Рогов. – М.: Просвещение. – 1982. –240с.
3. Горожанкина, С.В. Русский народный свадебный костюм / С.В.Горожанкина, Л.М.Зайцева. – Белгород: Культура и традиции. – 2003. – 128 с.
4. Федотов, Г.Я. Большая энциклопедия ремёсел/ Г.Я. Федотов. – М.: Эксмо. – 2009. – 608 с.
5. Тайны старинного ремесла/ управление культуры Белгородской области государственное учреждение культуры «Белгородский государственный музей народной культуры»; И.В. Агеева, М.И. Згинникова, В.И. Станкевич, М.А. Хамитулина – Белгород: Константа – 2007. – 72 с.
6. Народные мастера Белгородской области / - Белгород: облтипография. – 2012. – 72 с.
7. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины / учебное пособие – Белгород: облтипография. – 2000. – 266 с.
8. Ботова, С.И. Рукотворная краса земли Белгородской / учебно-методическое пособие, часть1 / С.И. Ботова, Т.А. Приставкаина, А.В. Рябчиков. – Белгород: облтипография. – 2000. – 248 с.

Т.В. Шмыкова,
педагог-психолог
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида №5 «Березка».
города Губкина Белгородской области
E-mail: buska892@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРОЙ БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. Статья посвящена изучению формирования толерантного отношения у детей к другим людям (взрослым, сверстникам), взглядам, противоречащим собственным мнениям, начиная с самого раннего возраста, с воспитания в детском саду; роли семейного воспитания и окружения в становлении системы ценностей ребенка. Описаны формы работы по организации с воспитанниками занятий, способствующих сплочению детского коллектива, установлению положительных взаимоотношений с окружающими людьми, привитию любви и привязанности к своей семье и родному краю.

Ключевые слова: толерантность, отношения, дошкольное учреждение, родной край, народная культура, воспитание, семья.

Понятие толерантность (от англ. «tolerance») обозначает готовность признавать, принимать убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственной позиции. Это позволяет рассматривать толерантность как феномен индивидуального сознания и применять для анализа психологических механизмов, факторов и условий генезиса толерантности в детском возрасте, методологию культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.). В работе этих исследователей в области мотивационной сферы и самосознания, прослеживается мысль о большой роли дошкольного возраста в формировании толерантности.

Л.С. Выготский анализировал культурное развитие как социальное, основным механизмом и условием которого является обучение, в процессе которого, под руководством взрослого ребенок изучает обобщенный и систематизированный опыт предшествующих поколений, их знания, нормы и правила поведения, отношение к разнообразным аспектам реальности, в том числе и к представителям иных культур, мнениям и убеждениям, отличающимся от их собственных.

Так, целенаправленное, специально организованное обучение следует рассматривать как основное условие формирования толерантности в детском

возрасте, в процессе которого ребенок принимает свое отношение к «другому».

В частности, сегодня в рамках реализации ФГОС в практику всех учебных заведений вошло инклюзивное образование, предполагающее обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями наравне с сохранными детьми. Аналогичное наблюдается в дошкольных образовательных учреждениях. Для нас, взрослых, вполне объяснима необходимость совместного обучения и воспитания детей в одном коллективе, ведь все они абсолютно равны между собой, в том числе в своих правах. Но как донести детям, особенно дошкольникам мысль об этом равенстве? Как заложить хотя бы основы толерантности, не отторгая необычных, «других» детей, тем самым уже превращая их в «изгоев общества» или «белых ворон»?

Данная задача осложняется увеличивающейся распространенностью в детской среде уже с раннего возраста недоброжелательности, агрессивности, озлобленности, а также классового неравенства. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм окружает детей повсюду: дома, в образовательном учреждении, на улице.

Анализируя толерантность как одно из проявлений отношений людей друг к другу, можно смело утверждать, что положительный или отрицательный опыт толерантности имеется у каждого ребенка, даже самого маленького, у которого есть «любимые» и «нелюбимые» люди [1, 211].

Психологи пишут, что личность ребенка формируется с 2 до 10 лет, на самом деле она начинает закладываться гораздо раньше. У каждого ребенка с младенчества мы наблюдаем совершенно разные характеры, представления, темпераменты, манеру поведения, но все они вынуждены принимать правила внутреннего распорядка учреждения, других воспитанников, педагогический коллектив, изучать неинтересные и ненужные на их взгляд, занятия. Любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать.

В детской среде проявление толерантности осложняется имеющимся отрицательным социальным контекстом, в частности, семейными отношениями, экономическим положением. Семья выступает первичным элементом, в котором формируются начальные навыки социального взаимодействия, эталон поведения. Немаловажную роль, к тому же, имеет отсутствие противоречий в стилях воспитания, формируемых систем ценностей, норм, правил, стереотипов основных социальных институтов (семьи и образовательного учреждения), так как в случае подобной противоречивости, решающее слово для ребенка прозвучит в семье.

С педагогической точки зрения, воспитание толерантности – это целенаправленное создание условий, требующих взаимодействия с другими людьми, какими бы в глазах ребенка они не были. По данной причине вопрос поиска оптимальных и эффективных форм, приемов, методов воспитания детей в толерантном стиле непрерывно продолжается.

Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре,

родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Исходя из имеющихся в психологии представлений об условиях развития личности и самосознания на ранних этапах онтогенеза, основными условиями формирования толерантности в детском возрасте являются: индивидуальный опыт ребенка, опыт общения со сверстниками, опыт общения со взрослыми, умственное развитие.

Так, в младшем дошкольном возрасте ведущая роль в становлении самосознания принадлежит опыту общения со взрослыми, так как дети не могут полагаться, ввиду отсутствия, на личный опыт, а общение со сверстниками не воспринимается. В среднем возрасте взрослый сохраняет за собой авторитет, зарождается индивидуальный опыт, возрастает влияние сверстников, объем знаний о себе из различных видов деятельности. В старшем возрасте у воспитанников наблюдается более обширный собственный опыт, расширен анализ своих и чужих поступков, оценки окружающих воспринимаются в случае их не противоречия с личным опытом.

Осуществлению цели - развитию толерантности, объединению всех воспитанников способствуют занятия, на которых прививается любовь к родному краю, Белгородчине. Повторим, что любовь, принятие начинается с малого: с любви к дому, отчизне, а дальше - к ближним людям.

Белгородчина - уникальный регион в плане изучения традиций народной культуры южных русских в контексте пограничного проживания русского и украинского населения, сложившегося в результате колонизации края. Природные, социальные, этнические особенности региона отразились в памятниках XIX - первой половины XX в. - в одежде, утвари, изделиях народным мастеров, которые особенно бережно сохраняются в музейных коллекциях, в фольклорных коллективах, а также непосредственно у местных жителей [4].

В частности, Губкинская территория богата своими культурными традициями. В силу своей географическо-исторической и культурной ситуации получили распространение ремесла бытового назначения: ткачество, вышивка, вязание крючком, плетение из лозы и лыка, кожевенное, бондарное, кузнечное ремесло [2], [3].

Формируя опыт адаптации, сотрудничества, взаимопомощи в детском коллективе, с воспитанниками следует использовать групповые и индивидуальные формы работы, например:

- организация коллективных творческих дел (рисунки, поделки и т.п.);
- сюжетные или подвижные игры народа;
- состязания между детьми и целыми семьями, связанные с культурными традициями региона;
- семейные проекты (например, составление родословной);

- беседы, знакомящие детей с родным городом и заслугами его населения в культурно-историческом аспекте;
- индивидуальные беседы с вопросами, как прошли выходные ребенка, чем он занимался, тем самым воспитывая привязанность и любовь к семье;
- беседы об оказании помощи в детском саду, понимании того, кто из сверстников или взрослых в ней нуждается.

В детском саду внимание детей необходимо сосредотачивать на чувстве восхищения от красоты архитектурных творений на прогулках или экскурсиях, предметов, выполненных руками и таланту самих мастеров, знакомить с местным фольклором (народными песнями, потешками, приговорками, народными шуточными стишками, скороговорками, демонстрирующими богатство и красоту родного языка).

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей), детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием. Желательно, чтобы родители также принимали самое активное участие в творческих конкурсах: рисунков и поделок, конкурсы на лучшее оформление группы к новому году, лучшая елочная игрушка и т.д.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью - «Ярмарка», «День цветов»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники Отечества». «Масленица»; весной - «Наши любимые», «Праздник птиц», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Именины березки» (Троица).

Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

Таким образом, сенситивным периодом для формирования толерантности является старший дошкольный возраст, но, уже начиная с младшего дошкольного возраста, детям целесообразно организовывать занятия, воспитывающие любовь к родному краю. Самое главное, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии города, ее географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова, Н.Н. Коллективная творческая деятельность как технология формирования толерантности в учреждениях дополнительного образования

детей // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.

2. Музей да и только! //Эфир Губкина. - 2006. - 12-19 янв.

3. Народная художественная культура Белгородчины / М.С. Жиров; Науч. консульт. проф. Т.И. Бакланова; Рец.: проф. Т.Я. Шпикалова, проф. Г.Я. Никитина. - Белгород: Облтипография, 2000. - 266 с.

4. Белгородчина. История. Летопись. URL: belogorie.bgunb.ru (дата обращения: 07.03.2018).

В.А. Азаров

учитель истории и обществознания

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов

Ровеньского района Белгородской области»

Ровеньский район

ТРУДНЫЙ ВЫБОР БОГДАНА

Аннотация. В данной статье предложен обзор исторического прошлого Ровеньского района, связанного с именем Богдана Хмельницкого, его деятельностью и историческим решением воссоединения с Россией. Сделан акцент на значимость сохранения памяти поколений для созидания будущего, что возможно и необходимо реализовывать в воспитании подрастающего поколения, через изучение истории родного края.

Ключевые слова: Богдан Хмельницкий, Россия, Малороссия, Речь Посполитая, казаки, Запорожская сечь.

Сияет солнце в небе синем

от Айдара до Днепра:

здесь Украина с Россией

словно с сестрою сестра...

5 октября 2004 года в п.Ровеньки Белгородской области был открыт памятник Богдану Хмельницкому - скромный бюст знаменитому гетману. Он словно смотрит, как живут потомки его запорожцев, ушедших в середине XVII века с берегов Днепра и поселившихся на российских землях.

В то далёкое время из народностей формировались нации и границы государств. Ещё не было такого независимого государства - Украина, да и России ещё предстояло в жестокой борьбе доказать своё право быть в числе великих держав Европы. После распада государства восточных славян Киевской Руси и монголо-татарского нашествия в XIII веке судьбы когда-то

единого народа разошлись. Параллельно существовали Большая, Малая и Белая Русь, а всех потомков населения Киевской Руси часто называли историки в своих сочинениях ... русскими.

Судьбы выдающихся исторических личностей в чём-то похожи: о них то забывают, то подвергают осуждению и критике, то превозносят. А нужна объективность. Но, как сказал Эдвард Радзинский, при вручении премии «Учитель года—2004» в номинации «Учитель истории»: «...в России никогда не было такого предмета - история. Всегда была политика, обращённая в прошлое». Да, действительно: история не свободна от политического влияния, и, чтобы узнать истинное положение вещей, необходимо изучить несколько источников, статей, исследований.

О Богдане Хмельницком многие ровенчане старшего поколения знают из советских учебников истории, те, кто помладше - из новых российских учебников. У выдающихся русских историков XIX века В.О.Ключевского и С.М.Соловьёва, а также Антона Лотоцкого, автора рассказов по истории Украины, своё видение исторической роли Богдана Хмельницкого в судьбах русского, украинского и польского народов, но в одном они едины: это был, несомненно, выдающийся человек - полководец и дипломат.

Интерес ровенчан разных возрастов и социального положения к личности Богдана Хмельницкого вполне понятен. Важно знать, кто мы? откуда мы? И в пробуждении такого интереса немаловажную роль сыграла инициатива и практическая деятельность руководства нашего района по возведению памятника Богдану Хмельницкому в Ровеньках в год 350-летия воссоединения Украины и России, ведь память и памятники - слова однокоренные.

Итак, перенесёмся мысленно в далёкий семнадцатый век, в период царствования Алексея Михайловича Романова (1645-1676). В эти годы Россия вела почти непрерывные войны со своими соседями и традиционными противниками - Речью Посполитой, Швецией и Крымским ханством. Как уже было сказано, независимого украинского государства в то время не существовало, но было уникальное образование Запорожская Сечь. Формально оно входило в состав Речи Посполитой, сильного многонационального государства, в котором жили поляки, литовцы, русские и многие другие народы. Но малороссияне (одно из названий украинцев) не были полноправны с поляками, которые насаждали свой язык, свою веру и стремились установить свою власть не только над Малой Русью, но и над Москвой. В период, так называемого, «смутного времени» это им почти удалось (вспомним королевича Владислава, недолго правившего в Москве).

Свободолюбивые запорожские казаки, наши далёкие предки, были настоящими рыцарями, реальной силой, с которой полякам приходилось считаться и даже платить деньги за службу. Ведь казаки защищали южные рубежи Речи Посполитой от набегов крымских татар. Выбранные казаками гетман, полковники, есаулы утверждались в Варшаве. В 1648-м году запорожцы избрали своим гетманом Богдана Хмельницкого - владельца

небольшого хутора Суботив, что недалеко под Чигирином. Интересна биография этого человека, он любил и умел учиться, знал несколько языков. Богдан учился в школах Киева, Ярославля и Львова. Совсем молодым вступил в казацкое войско. Уже тогда все заметили, что из него выйдет храбрый и отважный казак - рыцарь и разумный руководитель. Он участвовал в многочисленных битвах с татарами и турками вместе со своим отцом, который погиб в 1620-м году. А молодой Богдан попал тогда в турецкую неволю, где пробыл два года, за эти два года он изучил татарский и турецкий языки, что впоследствии ему очень пригодилось.

После освобождения от турецкой неволи Богдан Хмельницкий стал сотником казацкого войска, жил постоянно в Чигирине или в своём хуторе Суботив, который унаследовал от отца. Чигиринский староста и урядники не доверяли ему и боялись этого отважного человека. Особенно возненавидел его чигиринский подстароста Чаплинский. В 1647 году, когда Богдан выступил в поход в степь, Чаплинский со своими гайдамаками напал на Суботив, разорил хутор и так жестоко избил младшего сына Хмельницкого, что мальчик умер.

Богдан Хмельницкий подавал на Чаплинского в суд, ездил с жалобой в Варшаву к королю Владиславу Четвёртому, но король сказал, что он и сам бессилён против шляхты: «... вы люди войсковые, имеете сабли на боку, сами и защищайте свою честь и имущество» [1].

После такого ответа Богдан Хмельницкий поехал в Запорожскую Сечь, собрал всех казаков и сказал им не только про свою обиду, но и про то тяжёлое положение, в котором находится весь народ Малой Руси. Он говорил так проникновенно, что казаки прониклись идеей борьбы за независимость, за свою православную веру, за лучшую долю. Они избрали Богдана Хмельницкого своим гетманом, а весной 1648 года двинулись против польского войска и всей шляхты. Так на Украине началась народная война за независимость...

Можно только восхищаться полководческим талантом Богдана Хмельницкого, его потрясающими победами над хвалёным шляхетским войском. Победа за победой: под жёлтыми Водами, под Корсунем, под Пилявцами... Восстание охватило как правый, так и левый берег Днепра, восставшие подошли ко Львову, могли и на саму Варшаву, где именно тогда выбирали нового короля - Яна Казимира. Гетман Хмельницкий верил, что новый король накажет шляхту и не позволит издеваться над украинским народом, поэтому и отступил с казаками за Збруч. Но весной 1649 года поляки двинулись на Украину. И снова битвы, в этот период не столь успешные: сказались предательство ненадёжных союзников, крымских татар, а также и другие сложные причины, которые не раскроешь в небольшой газетной статье.

Богдан мечтал о независимости для своего народа, но в тот период, в окружении более сильных государств, это было нереально. Здесь понадобилась дипломатичность, мудрость и в чём-то даже хитрость уже

немолодого гетмана. Сейчас нам легко судить о том, как же это Богдан Хмельницкий сразу не обратился к Москве, чтобы стать подданным русского православного царя Алексея Михайловича Романова? Нельзя забывать, что Москва тогда тоже находилась в непростом положении. У неё были свои проблемы, в том числе и «вечный мир» с Польшей. И в то же время некоторые наиболее дальновидные московские политики, такие, например, как боярин Бутурлин, понимали, что пришла пора собирать русские земли воедино. Необычайно сложна жизнь каждого человека, и в тысячи раз сложнее судьбы целых народов. В том и состоит призвание и профессионализм историка, чтобы изучить, проанализировать, извлечь уроки из того или иного события.

О хитросплетениях тогдашней политики пишет в своих сочинениях известный русский историк Василий Осипович Ключевский (1841-1911г.г.). Богдан Хмельницкий не раз обращался за военной помощью в Москву, но там медлили и выжидали: открытое заступничество за казаков вовлекло бы Россию в новую войну с Польшей.

Вскоре после Зборовского договора, сознавая неизбежность новой войны с Польшей, Богдан Хмельницкий высказал царскому правительству желание: «В случае неудачи перейти со всем войском Запорожским в московские пределы» [2]. Только года через полтора, когда Хмельницкий проиграл уже вторую кампанию против Польши и потерял почти все выгоды, завоёванные в первой, в Москве, наконец, признали эту мысль гетмана удобнейшим выходом из затруднений и предложили ему со всем войском казацким переселиться на просторные и изобильные земли по рекам Донцу и его притокам. Обширное пространство, на котором в числе многих располагается и наш Ровеньский район, называлось в то далёкое время «диким полем», так как было почти незаселённым. Переселение запорожских казаков в эти места не вовлекало Россию в войну с Польшей и давало Москве хорошую пограничную стражу со стороны степи. Этот план по ряду причин полностью не был воплощён в жизнь, но часть казаков и других малороссиян переселились на пустующие земли. Это были предки многих из нас - слобожан.

А на территории современной Украины тогда назревала третья война с Польшей при неблагоприятных для казаков условиях. Богдан Хмельницкий усиленно молил московского царя принять его в подданство, иначе ему остаётся отдаться под давно предлагаемую защиту турецкого султана и крымского хана. Наконец, в начале 1653 года в Москве решили принять Малороссию в подданство и воевать с Польшей, но прошёл ещё почти целый год до исторической Переяславской Рады, принявшей решение о присоединении Малой Руси к Руси Великой.

Более 360-ти лет прошло с тех пор, и очень отрадно, что у нас поставлен памятник Богдану Хмельницкому. Это будет ещё одно памятное место в Ровеньках, которым можно будет гордиться и возлагать цветы в знаменательные дни нашей жизни.

Малороссияне, или как их иначе называли тогда черкасы, переселившись на берега реки Айдар, своим мирным и ратным трудом укрепляли русское государство, обживали «Дикое поле». В белых хатках под соломенными и камышовыми крышами кипели страсти, рождались дети, выросли, сами становились родителями и передавали дальше эстафету жизни. И вот она в наших руках, но не навсегда, а лишь на время. Какой будет жизнь будущих поколений ровенчан, во многом зависит и от нас. Хочется верить, что это будет жизнь, достойная Человека.

После Переяславской Рады ещё тринадцать лет продолжалась война с Польшей, в результате которой к России была присоединена Левобережная Украина. Богдан Хмельницкий умер в 1657 году. В сочинениях С.М.Соловьёва указана дата смерти - 27 июля; в рассказах Антона Лотоцкого - 8 вересня (сентября). Очевидно, обе эти даты неточные. Богдан Хмельницкий прожил нелёгкую жизнь, полную страстей, побед и разочарований. Однажды он сказал, заплакав: «Не того мне хотелось и не так тому делу быть...» [1].

Исполнилась уже четвертая годовщина государственного переворота в Украине. В результате известных нам событий произошёл разрыв, практически, всех связей между Украиной и Россией. Я не ставлю задачу в этой статье анализировать происходящие события. Я желаю украинскому народу выбрать в будущем такого руководителя государства, который бы вновь вместе с братским русским, белорусским и другими народами приступили вместе к возрождению своей государственности и суверенитета.

Будет ли новое воссоединение Украины с Россией? Это вопрос для будущих поколений. Возведение в Ровеньках памятника Богдану Хмельницкому – сигнал нынешним политикам: единый народ не должны разделять границы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков - учебник под ред. А.Н. Сахарова Москва; Проспект, 2011.- с.257-263.

2. Памятники права: Решение Земского собора о воссоединении Украины с Россией 1 октября 1653 г. <https://cyberleninka.ru/article/v/reshenie-zemskogo-sobora-o-vossoedinenii-ukrainy-s-rossiey-1653-g-1-oktyabrya> (дата обращения 25.04.2018)

Секция. Вопросы интеграции общего и дополнительного образования по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение»

С.В. Агафонова,
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №12»
г. Белгород. РФ
E-mail: swag2010@yandex.ru

Г.В. Чан,
педагог дополнительного образования
ГАУДО «Белгородский областной Центр
детского и юношеского туризма и экскурсий»,
г. Белгород. РФ
E-mail: moi-class2015@yandex.ru

**ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА
«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»**

Аннотация. Федеральные государственные стандарты содержат описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины». В связи с этим в последние годы повсеместно краеведение стало одним из важнейших предметов в школьной программе.

Ключевые слова: курс «Белгородоведение», краеведение, туристско-краеведческая деятельность, родной край, тематические экскурсии, сотрудничество, уклад жизни предков, традиционные годовые народные праздники.

С сентября 2015 года в школах области приступили к изучению нового курса «Белгородоведение». Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» предполагает реализовывать данный курс при широком социальном партнерстве образовательных организаций области, белгородских вузов – музеев Белгородской области, дворцов творчества детей и подростков.

Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий и МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода сотрудничают уже более двенадцати лет. Общей для сотрудничества стала туристско-краеведческая деятельность как компонент основного и дополнительного образования. На базе Гимназии создано туристско-краеведческое объединение «Атлант», в котором занимаются школьники от 8 до 18 лет. Основные направления

объединения - краеведение, пешеходный туризм, спортивное ориентирование. В работе объединения большое место отведено краеведению. Его изучение начинается с первого класса. Возраст детей выбран неслучайно так, как в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. В этом возрасте дети любознательны и любопытны, они открыты, эмоциональны, деятельны и активны на природе.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет им реализовать свою потребность в познавательной и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, формирует образ Родины.

В первые дни пребывания ребенка в школе учителями и педагогами ЦДЮТиЭ проводятся прогулки по микрорайону школы. Их цель - ознакомление школьников с микрорайоном и учреждениями, в нем находящимися; привитие навыков самостоятельного добывания знаний и графического изображения маршрута прогулки; обучения ведению устного рассказа. Эти прогулки помогают детям узнавать «свои дома», «свои улицы», замечать всё, что встретиться на пути, читать таблички с названиями улиц и номерами домов, учат детей все видеть и все замечать. За первые два месяца обучения наши воспитанники-первоклашки знакомятся со школой, её традициями, с биографией капитана милиции Ф.С. Хихлушки, чье имя носит Гимназия и улица, с удовольствием рассказывают родителям о Николае Чумичеве - купце второй гильдии, меценате оставившем о себе добрую память. Совершая мини-прогулки в Центральный парк, педагог Центра создает условия для практического применения детьми знаний, полученных на уроках окружающего мира. Ребята учатся основам безопасности в природной среде, наблюдают за сезонными изменениями в природе, учатся различать породы деревьев по листве, кронам деревьев, плодам и семенам, изучают памятники истории и историю парка, родного города в целом.

Совершая тематические экскурсии в городские музеи, ребята знакомятся с историей родного города, края в целом, осознают место нашего края в истории всей страны, изучают биографии и творчество людей, прославивших наш край. Таким образом, педагоги расширяют рамки школьной программы. Теоретические знания учащихся, полученные на уроках, становятся более понятными и лично значимыми, потому что окрашены примерами из личного опыта детей, понятны и близки им. Все о чем говорит педагог, оказывается, происходило не на страницах учебника, а в соседнем доме или на улице, по которой ходит ребенок, не с героем учебника, а с нашим земляком, конкретным человеком.

Важное место в изучении родного края занимают массовые мероприятия разработанные Центром детского и юношеского туризма. Эти мероприятия уже стали традиционными: туристские походы, конкурс знатоков-краеведов, экологический конкурс «Моя планета», соревнования по туризму и спортивному ориентированию. Одним из самых любимых массовых

мероприятий обучающихся объединения «Атлант» является итоговое туристско-краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья». Разноплановость мероприятия позволяет привлечь к активному участию в нем не только воспитанников, но и классных руководителей, родителей, каждый, независимо от «туристской должности» может реализовать себя в той или иной части. Дети задействованы непосредственно в спортивной части похода, в которой работает командир, направляющий и замыкающий группы, штурман, проводник. В конкурсе краеведов задействованы «знатоки истории», завхоз по питанию отвечает за организацию перекуса, а в конкурсе песен о войне выступает единый коллектив педагога, классного руководителя, воспитанников и родителей.

В ходе проведения мероприятия, воспитанники туристско-краеведческих объединений совершают туристскую прогулку по одному из пригородных лесных массивов, знакомятся с краеведческими, природными и промышленными объектами, показывают навыки устройства бивака и владения туристским снаряжением, проявляют творческие способности в конкурсе стихов на туристскую тематику, отвечают на вопросы конкурсных контрольных заданий, описывают краеведческие объекты, проводят экологические акции.

Каждое мероприятие «Тропы Белогорья» предусматривает посещение краеведческого объекта. В разные годы это были меловые карьеры Цементного завода и комбината строительных материалов, памятник природы 350-летний дуб, могила неизвестного летчика, источник в Монастырском лесу и др. Здесь процесс познания родного края, Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, ребята видят, слышат, осязают окружающий мир. Учащиеся наблюдают технологический процесс превращения мела в цемент или кирпич, могут взять в руки мел, которым гордиться наш край, из которого построены наши дома, тротуарная плитка, по которой они ежедневно ходят. Все это способствует формированию уважительного отношения к природе, истории, культуре своей малой родины.

В туристско-краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья» включены этапы-конкурсы - «Краеведение», «Памятники и улицы родного города», «Замечательные земляки», «Экология», «Растительный и животный мир Белогорья», «Богатства земли Белгородской», «Символика Белгородской области», «Туристские навыки и быт». На этих этапах проверяются не только знания, полученные в процессе освоения образовательных программ, но работа в творческих группах знатоков. Участие в конкурсах является итогом длительной поисковой работы знатоков-краеведов по изучению памятников, скульптурных композиций, биографий замечательных земляков, скульпторов, архитекторов, исторических фактов нашего края.

Участвуя в эксперименте «Туристско-краеведческая деятельность как условие развития социально-активной личности школьника» воспитанники туристско-краеведческого объединения «Атлант» совершают тематические

автобусные экскурсии:

- **Храмы Белгорода.** Ребята знакомятся со святынями земли Русской и с основателями святых мест, с их житием. Это помогает детям раньше и глубже быть плененными живыми образами национальной святости и национальной доблести, что дает непоколебимую веру в духовные силы своего народа;

- **экскурсия «Белгород, опаленный войной»** с посещением воинской части, музея истории военно-морского флота. Посещение воинской части изменило отношение ребят к воинской службе, дети прониклись уважением к военнослужащим, увиденная военная техника дала уверенность в том, что наша страна под надежной защитой. Солдатский быт заставил ребят задуматься над тем, что пора самим ухаживать за своей одеждой. Ребята прониклись глубоким уважением к нашим защитникам.

- **Этнокультурные ценности Белгородчины: традиции, обычаи, фольклор** (с. Купино Шебекинского района, Центр традиционной культуры, крестьянское подворье XIX в., мастерские народных ремесел)

- **«Борисовка – слобода воинов, гончаров и иконописцев»** (посещение сырного дома, керамической фабрики, Борисовского центра культуры и искусств», а так же экскурсия с посещением хладокомбината;

В результате этих экскурсий дети знакомятся с бытом, трудом, укладом жизни своих предков, традиционным годовым кругом народных праздников, народными обрядами, играми, песнями. Экскурсии на производство имеют не только образовательное, но и воспитательное значение. У детей создается положительное отношение к людям труда. Таким образом, дети приходят к пониманию таких нравственных правил:

- все взрослые трудятся;
- люди работают не только для себя, но и для других;
- нет интересных и неинтересных профессий, все профессии важны тем, что полезны людям:

- **Мемориальный комплекс «Прохоровское поле»** познакомил ребят с героической историей нашей Родины, развил чувство любви к ней, её защитникам, вызвал желание в будущем встать в их ряды, накопил эмоциональный опыт переживания героических событий истории Отечества.

Результатом совместной работы педагогов Центра и Гимназии стало создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ребенка, приобщение их к поисковой, проектной деятельности, формирование стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Воспитанники – постоянные участники и победители областных и городских конкурсов, выставок, соревнований, викторин по краеведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

4. «Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

5. Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В. Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

7. Белгородская область. Справочное издание. Путеводитель. Белгород-Издательский дом «Мир Белогорья», 2014.-195с.

Н.И. Бондарева,
учитель русского языка и литературы
муниципального общеобразовательного учреждения
«Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
с Вышние Пены
E-mail: zavuch.bondareva@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМИКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. Статья представляет собой методические рекомендации по изучению топонимики сельских населенных пунктов и будет полезна начинающим краеведам для организации работы в объединениях по интересам художественно – эстетической направленности.

Ключевые слова: топонимика, топонимы, география, история, этнокультура, изучение, сохранение, Вышние Пены.

Актуальность работы по изучению топонимов сельских населенных пунктов - бесспорна. Топонимика занимает значимое место в языке народов, заселявших и населяющих теперь Белгородскую область. Свой вклад в формирование топонимики области в силу географических, исторических и экономических причин внесли украинцы, белорусы и другие народы южного пограничья Руси. Но основной массив названий географических и природных объектов Белгородчины возник благодаря русскому народу.

Изучение и сохранение местных топонимов - это путь не только к

раскрытию новых страниц истории, но и обеспечение преемственности поколений, получение дополнительной информации о природе, истории и географии родного края. К тому же возникновение новых топонимов – процесс непрерывающийся, он связан как с появлением новых географических объектов, так и с переименованием уже существующих. Исследование топонимов способствует развитию языковой культуры и бережному отношению к русскому языку [3,16] .

Богатый материал по топонимике - в сельских населенных пунктах Белгородской области. Изучать его на уроках русского языка в системе нет возможности. А вот в рамках дополнительного образования предоставляется большое поле для исследований.

Более десяти лет я веду кружок «Юный журналист», основное направление деятельности которого – краеведение. Объектами исследований кружковцев стали: диалектная речь, предметы быта, одежда и т.д. Работа строится по определенному алгоритму или в соответствии с методическими рекомендациями, которые зачастую приходится разрабатывать руководителю кружка.

Изучение топонимов требует соблюдение определенного алгоритма.

1. Выбор опросника или подбор определенных вопросов для беседы с жителями села.
2. Актуализация знаний по топонимике конкретного населенного пункта.
3. Беседы с жителями села.
4. Запись полученной информации.
5. Распределение и запись полученных сведений по группам.

Выполнение каждого пункта алгоритма требует подготовки и определенных знаний.

1. *Подбор вопросов для записи топонимов.*

Большой выбор опросников по этнокультуре предлагает Белгородский областной музей народной культуры. При изучении топонимов подходит опросник на тему «Природа». Приведу в пример некоторые вопросы.

1. Какие холмы, курганы, балки есть поблизости? С чем связаны их названия?
2. Есть ли названия у полей и с чем они связаны?
3. Какие родники, источники, колодцы, ручьи, озера, пруды известны местным жителям. Что они знают про их происхождение? С какими историческими лицами, чудесными событиями связывают?
4. Есть ли леса в округе? Как их называют в народе? Что известно об этих названиях? [2,14].

Ответы на эти и подобные вопросы помогут систематизировать уже имеющиеся знания и упорядочить информацию, полученную в ходе исследований.

2. *Актуализация знаний по топонимике конкретного населенного пункта.*

Топонимы конкретного населенного пункта отражают его историю, некоторые моменты развития. Жителям сельского населенного пункта известны многие местные названия. Изучение топонимики обычно начинают с выяснения происхождения названия поселка, села.

Далее - берется название любой улицы. У жителей расспрашивают, что они знают про происхождение названия улицы.

Затем перечисляются названия переулков, колодцев на конкретной улице. Необходимо записать и все известные названия окрестностей улицы. Если возможно, записать известные легенды, которые были, связанные с конкретной улицей.

3. *Беседы с жителями.*

Для беседы не обязательно выбирать определенную категорию людей. Сельские жители, в основном, пенсионеры преклонного возраста, имеют привычку собираться для неспешной беседы на «лавочке» у калитки у кого – либо из соседей. Достаточно присоединиться к мирной беседе и затронуть тему происхождения того или иного топонима. Здесь же прояснится и история возникновения топонима, легенда или быль. Иногда бывает несколько вариантов происхождения.

4. *Распределение терминов по определенным группам.*

Местные географические термины – это разнообразные названия, отражающие природное разнообразие края.

В зависимости от полноты собранной информации можно распределить топонимы по группам. Если записаны все известные топонимы и материала очень много, то их распределяют по улицам, далее идут окрестности села.

Если топонимов собрано мало, то их распределяют в следующем порядке:

- топонимы, имеющие географическое происхождение;
- топонимы, имеющие социальное происхождение;
- топонимы, имеющие антропонимическое происхождение (от имен и фамилий).

Методы изучения топонимических названий разнообразны, но в основе лежат общие принципы. Исследователь должен учитывать все возможные случаи изменения топонимических названий, уметь этимологизировать, выявлять случаи фонетической и грамматической адаптации, изменений названий в результате народной этимологии, учитывать возникновение новых фонетических законов в языках и их диалектах, использовать в качестве источников различные карты, летописи, писцовые книги, архивные документы, фольклорный материал, знать типологию образования топонимов в конкретных языках [4, 323] .

Изучение топонимики малой родины позволяет извлечь из нее ценнейшую географическую, историческую и этнографическую информацию, отражающую этапы материальной и духовной культуры русского народа.

Для историка топонимика интересна как источник истории заселения Белгородского края и причины возникновения, изменения топонимических названий. Этнографам и археологам топонимика интересна тем, что топонимы отражают народное сознание, стороны духовной и материальной жизни человека. В топонимах, фольклоре, обрядах, народных верованиях проявляется своеобразие народа, его менталитет.

В процессе исторических событий один пласт топонимии сменяется другим. Здесь большое значение имеет то, в какой степени язык предыдущей топонимии отличается от языка, топонимия которого усваивается. Топоним при усвоении его заимствующим языком адаптируется, приспособливается к новой языковой среде. Исчезает этнос, культура, меняется цивилизация, а топоним, точнее, его фонетический облик, видоизменяясь, остаётся [1,64].

Участники объединения по интересам «Юный журналист» за несколько лет работы выявили и записали в селе Вышние Пены более ста топонимов.

Топонимы необходимо собрать и записать в каждом селе и поселке Белгородской области. Данные методические рекомендации помогут тем, кто изучает и любит свою малую родину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барашков, В.Ф. Лингвистическое краеведение в сельской школе / В.Ф. Барашков, Ульяновск, 1979. С.20-23.
2. Басаргина А.А. Исследовательская работа по этнографии в школе / А.А. Басаргина. Издание 2-е переработанное и дополненное. Белгород, 2011.С.131.
3. Духовно-нравственное воспитание молодёжи средствами народной культуры /Управление культуры Белгор. обл., Гос. бюдж.учреж. культуры «Белгор. гос. музей народной культуры»; [Редсовет: Н.О. Андросова и др.; отв. за вып. Н.И. Шатерникова]. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013. -107 с.
4. Никонов, В.А. Краткий топонимический словарь. - М. Мысль,1966.С.509

Т.Л. Бутова,
учитель начальных классов
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
п. Ракитное, Ракитянского района
E-mail:butiktat@yandex.ru

КРАЕВЕДЕНИЕ И КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Данная статья посвящена организации кадетского движения морской направленности клуба «Тайфун» в Ракитянской средней общеобразовательной школе №1. Кадетское движение неразрывно связано с изучением краеведения. Воспитанники кадетских классов участвуют в экскурсиях, социально-значимых мероприятиях, что дает возможность наиболее полно ознакомиться с историей, культурой и природой своего края.

Ключевые слова: краеведческая деятельность, кадетское движение, патриотизм, гражданская позиция.

Краеведческая деятельность является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края. В настоящее время, когда возрождается интерес к национальным традициям, к обрядам и обычаям наших предков, к различным этапам развития народов и племен, большое значение в воспитательном процессе отводится социальному воспитанию подрастающего поколения.

Прошное необходимо знать не только для того, чтобы правильно соотносить роль и поступки отдельных людей, но и поколения в целом. Человек не может жить без прошлого, оно нужно ему, чтобы уяснить для себя связь и характер текущих явлений, понять, откуда эти явления пошли и к чему могут привести.

В советские 20-ые годы XX века примером саморегулируемого и самоуправляемого движения была пионерская организация, которая была ориентирована на демократические идеалы советского государства. Целью движения было воспитание общественников с активной жизненной позицией. В 30-ые – 80-ые годы пионерия становится общегосударственной единой массовой детской организацией, основанной на коммунистической идеологии, которой были присущи доминирование коллективизма над личностным ростом каждого. В 90-ые годы произошел распад Советского Союза, что, в конечном счете, привело к распаду и детских движений. Многие годы дети и подростки оставались не удел. И только спустя многие годы мы стали понимать, насколько важно включать школьников в активную жизнь школы, поселка и страны в целом.

Современными проблемами в нашем обществе стали: снижение общекультурного уровня населения, дефицит гуманности, ухудшение здоровья детей, отсутствие идеалов на которые может равняться обучающийся школы. В современной России непросто сформулировать идею, которая смогла бы объединить весь народ, который живет в стране. Были предприняты такие попытки создания общенациональных идей, но они так и остались на стадии формирования. Другая проблема в формировании гражданской позиции – это возраст детей. В школьном возрасте дети не могут участвовать в значимых социальных мероприятиях, не имеют возможности выразить свою гражданскую позицию. Из-за этого они не чувствуют себя частью общества, не знают, что такое гражданский долг, гражданская позиция. Именно эти проблемы подвигли многие школы на создание в них клубных кадетских движений. Эти движения призваны помочь учащимся не только понять, что же такое активная позиция, но и проявить ее. Активная гражданская позиция - это осознанное участие человека в жизни общества, которое отражается в его поступках и действиях. Формирование гражданской позиции начинается с раннего детства и главную роль в ее становлении играет семья. Именно в семье ребенок осваивает первые уроки отношения к своей стране. Далее процесс продолжается в школе [2,3].

В нашей школе уже несколько лет проводится работа по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания среди детей и подростков посредством включения их в клубное кадетское движение. Кадетское движение в России имеет богатую историю, традиции, которым необходимо соответствовать, поэтому работа с кадетами сложна и многоступенчата. Цель программы кадетского движения - это социально-нравственное становление личности посредством приобщения к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

В первые месяцы пребывания ребенка в школе ведется подготовка по вступлению первоклассников в кадеты. Педагоги первых классов знакомят детей с историей кадетского движения в России, дают представления о том, кто такой кадет, и как он должен себя вести, рассказывают о значении формы для кадет, об ответственности за ее ношение, ведь кадетская форма – это не просто одежда, это символ чести и порядочности. Ношение формы дисциплинирует ребят, заставляет отождествлять себя с будущими воинами.

На определенном этапе учащиеся принимают клятву кадета и вливаются в ряды кадетского клуба. Несмотря на то, что мероприятие кажется детским праздником, все проходит очень серьезно: присутствуют на празднике представители администрации поселка, множество военных и ветеранов боевых действий, взволнованные родители и просто гости. Все это придает серьезный статус мероприятию, который чувствуют и будущие кадеты.

И вот, после приветственных слов и поздравлений звучат

торжественные слова: «Клянемся! Клянемся! Клянемся!» - это первоклашки дают свою первую в жизни клятву. И, может быть, кто-то из них еще смутно понимает роль этих слов, не совсем точно может определить, кто же такой патриот, но первые семена гражданственности и патриотизма уже заложены, а значит, они обязательно дадут положительные всходы, ведь работа в кадетском классе только начинается.

Кадетский клуб «Тайфун» морской направленности существует в нашей школе уже третий год. Наши воспитанники с гордостью носят кадетскую форму, на открытых внеклассных мероприятиях рассказывают о ее значении для каждого обучающегося такими словами: «Форма – не просто украшение. В ней я не могу радостно бегать по лужам, гонять воробьев, разрешить себе те шалости, которые доступны моим сверстникам в обычной одежде. Ведь я – кадет. Форма требует аккуратности и определенного поведения». Такие слова говорят об осознанном поведении ребят, что не может не радовать родителей и педагогов.

Наши ученики уже с юного возраста проявляют активную гражданскую позицию, участвуя в значимых социальных мероприятиях, таких как «День поселка». Им предоставляется честь в парадной форме пройти маршем через центр поселка, где собираются не только его жители, но и многочисленные гости, приехавшие из разных регионов нашей страны. Ребята чувствуют сопричастность к делам и достижениям старшего поколения, что способствует поднятию их патриотического духа. На это же направлены и многочисленные встречи с бывшими военными, проходившими службу в рядах военно-морского флота России, с молодыми ребятами, которые сейчас стоят на вахте, охраняя рубежи нашей Родины.

Особенностью организации работы, по изучению с кадетами родного края, является использование разнообразных форм и методов обучения, таких как экскурсии, открытые выступления, проектные технологии, музейные уроки.

Некоторым родителям и педагогам кажется, что выбор морской направленности нецелесообразен, ведь море от Белгородской области находится за тысячу километров. Но мы, учителя, работающие в кадетских классах, думаем по-иному. Никто еще не отменял романтику и мечты у человека, ведь именно они являются движущей силой на пути к осуществлению своей цели. Примеров тому в нашей истории множество, от Ломоносова до Гагарина. И пусть не каждый из будущих выпускников свяжет в дальнейшем свою судьбу с морем, но являясь участниками кадетского клуба, они узнают много исторических сведений о великих путешественниках, мореплавателях, адмиралах, известных жителях своего поселка, будут посещать мероприятия школьного и районного уровня, почувствуют свою причастность к жизни школы, поселка, а значит, в целом и своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куракина Н.М. Российское движение школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ug.ru/archive/67906>
2. Скалина А.Н. Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних [Электронный ресурс]. Режим доступа https://interactive-plus.ru/article/15161/discussion_platform

О.В. Еремина,

Е.С. Мельник,

воспитатели,

МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 30 «Росинка»

г. Губкин Белгородская область

E-mail: len4k.melnik@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК ФОРМА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. Изучение Белгородоведения - это важный и нужный шаг в системе образования Белгородской области. Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами в развитии духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания решает две основные задачи: помогает дошкольнику осваивать основную программу и создает условия для его всестороннего развития. В дошкольном возрасте идет активное накопление патриотического и духовно-нравственного опыта, поэтому систематическое воспитание в этот период обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Ключевые слова: Белгородоведение, социальные партнеры, сотрудничество, наследие, традиции, личность.

С введением ФГОС ДО перед педагогами стала задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности, формирования или актуализации умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники. На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

С 2015 года в нашем ДОУ в качестве дополнительного сопровождения образовательной деятельности, а также дополнительного образования внедряется интегрированный курс «Белгородоведение». Изучение Белгородоведения - это важный и нужный шаг в системе образования

Белгородской области, инициатором которого стали белгородские педагоги при поддержке губернатора Белгородской области Е.С.Савченко. Основная цель данного курса - формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белогородчины.

В требованиях ФГОС отмечено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В работе по приобщению дошкольников к культурному, историческому и природному наследию Белгородчины, мы работаем в режиме новых идей и разностороннего сотрудничества с социумом. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольных учреждений.

Сотрудничество ДООУ с социальными партнёрами в развитии духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания решает две основные задачи: помогает дошкольнику осваивать основную программу и создает условия для его всестороннего развития. В ДООУ создана необходимая предметно - развивающая среда: оформлен уголок под названием «Моё родное Белогорье», где расставлен и разложен соответствующий дидактический материал по данной теме, папка под названием «История моего края», в которой изложены данные возникновения и развития Белгородчины.

В нашем городе большое количество музеев, институтов, станций юных натуралистов. Это открывает широкие возможности для воспитания экологической культуры и общего развития личности ребенка. Занятия с сотрудниками данных учреждений дополнительного образования и культурных центров расширяет кругозор воспитанников, привносят новизну в образовательный процесс. Использование различных форм и методов работы по ознакомления дошкольников с родным краем, с традициями малой родины, формирует у детей такие нравственные качества, как любовь к Родине, к людям, населяющим эту землю.

Одним из аспектов программы «Белгородоведение» является знакомство с детским литературным наследием края, которое призвано помочь раскрытию дошкольникам духа родной культуры и ближе познакомиться с детскими местными авторами, их произведениями. Именно поэтому важной составляющей работы по данной проблеме является сотрудничество с детской библиотекой. Взаимодействие детского сада и детской библиотеки помогает реализовать задачи коллектива ДООУ, с целью активного формирования духовно-нравственного потенциала детей, так как знакомит ребенка с традициями народа, его нравственным и культурным наследием, богатым воспитательным опытом.

Поход в библиотеку - это настоящее событие. Дошкольников привлекает мир книг и журналов, а каждая новая встреча доставляет радость и познание неизвестного. Ребята читают стихи, исполняют песни белгородских писателей и поэтов, представляют рисунки на выставку по теме праздника, делают общее фото на память. Организуются встречи «Хранимы памятью народа» с целью развития познавательного интереса к своим землякам и воспитания чувства гордости за них. Ребята узнают, чьими именами названы улицы в нашем городе, знакомятся с некоторыми событиями прошлого, которые вызывают у них уважение к героизму и мужеству людей, живших на земле и отдавших жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны. Ко Дню Победы были приглашены ветераны ВОВ, которые рассказали дошкольникам о всех тяготах, которые пришлось пережить нашему народу во время Великой Отечественной войны. Дети испытывали чувство гордости за своих земляков, которые воевали с фашистами, чтобы мы жили под мирным небом.

Приобщению детей к историко-культурному наследию способствовало посещение городского краеведческого музея, музея КМА. Краеведческий подход способствовал реализации основных дидактических принципов педагогики. Через знакомство с историей, культурой, природой, ископаемыми рудного края происходит формирование исторического и патриотического сознания детей. Экскурсии в музеи помогают по-новому взглянуть на мир. Знакомство с экспонатами музеев помогает приобщить детей к прекрасному. При последнем посещении музея большой интерес вызвал у ребят рассказ о воинах- интернационалистах, жителях Губкина. Дошкольники узнали об участии пограничников в афганской войне, о проведении военных операций по обезвреживанию бандитских формирований на территории Афганистана, о солдатской дружбе и взаимовыручке, о воинском долге и чести. После посещения музея дети, рассказывали своим родителям об этом событии, делились впечатлениями.

Педагоги ДОУ, понимая необходимость приобщения детей к традициям и духовным ценностям русского народа, осуществляют воспитание и развитие дошкольников на основе православных традиций на конкретно исторических примерах и событиях, народных обычаях родного края. Одним из важных направлений в работе с социумом является взаимодействие ДОУ с Губкинским домом творчества для детей и подростков. На базе детского сада работает преподаватель дополнительного образования, который проводит мастер-классы, консультации по истории русского костюма, народных промыслов, традиций и обычаев. В результате такой работы дошкольники создают рукотворные произведения, сохраняют и укрепляют обычаи, традиции и обряды русского народа.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании ребенка, в приобщении его к культуре родного края играют народные праздники как яркая форма отдыха детей и взрослых. Наши воспитанники совместно с учащимися воскресной школы принимают участие в праздновании

православных. Посещение Храма стало неотъемлемой частью интегрированного подхода к организации духовно-нравственного воспитания. Традиционно в храме «Всех скорбящих Радость» прошел рождественский праздник, в котором приняли участие дети воскресной школы и ребята старшего возраста «Росинки».

Отдельное место в работе с социальными партнерами занимает взаимодействие ДОО с Дворцом культуры «Лебединец». Участие в совместных праздниках, таких как «Праздник Сретения Господня», «Праздник Рождества Христова», «Масленица», «Святая Пасха» - развивают интерес к русским традициям, способствует духовно-нравственному просвещению дошкольников. Так, например, на ставшем уже традиционным празднике «Святки наступили, время веселиться!», Ребята познакомились с русскими обрядовыми новогодними праздниками, приняли участие в колядовании, святочных играх.

Кроме традиционных православных праздников, сотрудники ДК «Лебединец» организуют мероприятия в соответствии с календарными датами. В ДК действует Семейный клуб «Азимут», который приглашает наших воспитанников и их семьи на свои посиделки. В канун празднования Международного женского дня был проведен праздник «Самая добрая, милая и родная». В этот день воспитанники детского сада «Росинка» не раз показали свои таланты. Для любимых мамочек пели и танцевали. Использование таких форм и методов работы помогает воспитывать у дошкольников любовь и уважение к самому родному человеку - маме, стремление ей помогать, радовать её.

Важнейшим ресурсом развития социальной активности дошкольников в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании в детском саду является возрождение традиций и культуры казачества. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей. Казачий компонент постепенно вводится во все виды деятельности детей: образовательную, игровую, коммуникативную, двигательную, творческую и досуговую. Проведение праздников на основе казачьего фольклора стало традицией в нашем детском саду. В рамках сотрудничества с МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» неотъемлемой частью процесса воспитания стали выступления наших воспитанников на муниципальном конкурсе казачьей и патриотической песни «Развернись, душа казачья!». Участие в фестивале способствует формированию у дошкольников основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщений к культурным традициям, историческому и культурному наследию Российского казачества.

Использование различных форм и методов работы по ознакомления дошкольников с родным краем, с традициями малой родины, формирует у детей такие нравственные качества, как любовь к Родине, к людям, населяющим эту землю. Совместные мероприятия со школой, библиотекой,

Домом культуры формируют у детей представления о социальном окружении, об общественных событиях доступных их пониманию, создают возможности для формирования эмоционально-положительного отношения к результатам труда многих поколений, создававших материальные и духовные ценности общества. Дети получают знания о том, чем знаменит наш край, что совсем рядом с нами находится крупнейшее в мире горнодобывающее предприятие Лебединский ГОК величайшего в мире железнорудного бассейна - КМА.

Подводя итог, необходимо отметить, что в дошкольном возрасте идет активное накопление патриотического и духовно-нравственного опыта, поэтому систематическое воспитание в этот период обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Опыт показал, что только в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования можно добиться определенных результатов.

Исходя из результатов сотрудничества ДОО с социальными партнёрами в развитии духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, можно сделать вывод, что в настоящее время успешно создана новая модель деятельности ДОО, развивающая личность ребенка, который будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов / А.Я.Ветохина. - СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
2. Гаврилова, И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду: методическое пособие / И.Г. Гаврилова – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.
4. Коноплева, А. Н., Теория и практика интегрированного обучения / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дошкольное образование. – 2001 – № 2
5. Максимова, В.Н., Интеграция в системе образования / В.Н. Максимова, – СПб., 2000.- 46с.

Л.В. Золотых,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3
«Белоснежка» г.Губкин Белгородская обл.

В.В. Дегтярева,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3
«Белоснежка» г.Губкин Белгородская обл.
E-mail: lyudmila.zolotyh.73@mail.ru

МОЙ ГОРОД - СЕРДЦЕ КМА

Аннотация. В данной статье раскрывается работа по ознакомлению дошкольников с родным городом Губкин, с историей возникновения, со славным историческим прошлым, с людьми - тружениками города, с главными градообразующими предприятиями города комбинатом КМАруда и Лебединским ГОКом. Предлагается перспективно-тематическое планирование по данной теме. Воспитание у дошкольников любви и гордости к своей малой Родине проводится в разнообразной детской деятельности: играх, занятиях, труде, повседневном общении со взрослыми, экскурсиях, беседах, в совместных мероприятиях с родителями. Побуждаем детей отражать полученные впечатления в рисунках, поделках и ролевой игре.

Ключевые слова: Губкин, комбинат КМАруда, Лебединский ГОК, малая Родина, шахта, карьер, история.

Что доступно пониманию ребенка дошкольного возраста, что его может волновать и вызывать интерес? Прежде всего - это места, где он родился и живет. В воспитании детей необходимо показать, что родной город славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком, как самое дорогое, красивое, неповторимое [2, 117-118].

К изучению родного города мы приступаем с ознакомления дошкольников с истоками зарождения города, ведь его история начиналась с небольшого рабочего поселка, зародившегося практически на пустом месте. И он сразу же приковал к себе интерес и всеобщее внимание.

Мы стараемся донести до восприятия детей то, что все было впервые: и первая шахта у села Коробково, положившая начало промышленному освоению богатств Курской магнитной аномалии, и первый карьер - Лебединский, на котором стали добывать руду открытым способом, и первый в Европе завод горячего брикетированного железа. Свою работу последовательно осуществляем согласно перспективно-тематического плана от истории возникновения города до сегодняшнего дня.

Наш город Губкин еще очень молод. Но за свою небольшую историю усилиями нескольких поколений губкинцев, путем упорного труда, сохраняя

и приумножая все ценное, он из рабочего поселка превратился в крупный промышленный центр Белгородской области. Здесь создан уникальный горнорудный комплекс, включающий старейшие предприятия Курской магнитной аномалии - комбинат «КМАруда» и Лебединский ГОК. Но город - это не только дома, дороги, заводы. Это еще и горожане: горняки и строители, врачи и учителя, транспортники и энергетики, работники науки и культуры - все, кто из года в год укрепляет благосостояние родного края [1, 3].

Губкин справедливо называют жемчужиной КМА, его горнорудной столицей, потому что историю города нельзя отделить от истории развития всего Курско-Белгородского железорудного бассейна [1, 6].

Без исторических сведений невозможно пробудить интерес дошкольников к Родине, к родному городу, заложить начало патриотических чувств. На конкретных фактах из жизни города, членов семьи строится работа по патриотическому воспитанию дошкольников.

Одной из задач парциальной программы «Белгородоведение» является формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию.

Прежде, чем работать по реализации данной программы, мы решили пополнить свои знания об истории нашего края, изучили литературу, посетили музей КМА, краеведческий музей, библиотеку; просмотрели документальные фильмы и фотографии. Далее мы выяснили, что у детей недостаточен объем знаний о родном городе, истории возникновения города, о промышленных предприятиях, почетных гражданах города. Поэтому мы сделали вывод о том, что необходимо расширять и уточнять знания дошкольников о своей малой Родине, о родном городе.

В рамках региональной программы «Белгородоведение» в 2017-2018 учебном году мы осуществляем работу по ознакомлению старших дошкольников с родным городом, его железорудными предприятиями, историей их возникновения.

Для этого мы разработали примерный перспективно-тематический план, работа по которому ведется в режимных моментах, через следующие формы работы: экскурсии, беседы, рассказы, викторины, совместные мероприятия с родителями и др. Для закрепления полученных знаний у дошкольников разработали такие мероприятия: День краеведения «С Днем рождения, милый город!», «Музей домашних коллекций», викторина «Знатоки родного края», конкурс-игровая программа «А в Губкине у нас - просто класс!». Оформили фотовыставки «Мой папа - горняк!», «Время, события, люди».

В ходе работы по изучению родного города мы ожидаем увидеть следующие результаты:

- сформировать познавательный интерес у детей к родному краю;
- воспитать у детей чувство гордости, любви, патриотизма;

-повысить значимость патриотического воспитания в глазах родителей воспитанников.

Перспективно-тематический план

Тема	Задачи	Форма, методы и приемы работы
Сентябрь		
«Здесь будет город сад»	Познакомить детей с историей возникновения города.	Беседа, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.
День краеведения « С Днем рождения, милый город!»	Закреплять знаний детей об истории города.	Экскурсия на центральную площадь города, фотосессия, беседа, конкурс рисунков.
Октябрь		
«Первопроходцы КМА»	Расширять знаний детей об основателях КМА академиках П.П. Лазареве и И.М. Губкине	Экскурсия к памятникам, рассказ, просмотр фотографий.
«Открытие рудника им. И.М. Губкина»	Познакомить детей с историей открытия железорудного участка «Коробковский» и «Салтыковский».	Рассказ, беседа, просмотр старых фотографий, сюжетно-ролевая игра «Карьер».
Ноябрь		
«Комбинат КМАруда, шахта им. И.М. Губкина»	Расширять знания об комбинате КМАруда, о шахте. Пополнять словарь детей словами, обозначающими профессии горняков.	Экскурсия в сквер-музей КМА на открытом воздухе, рассказ, беседа, рассматривание оборудования и механизмов.
«Лебединский ГОК»	Познакомить с историей возникновения Лебединского ГОКа. Расширять представления детей об открытом методе добычи руды.	Экскурсия в музей истории КМА, выставка рисунков.
Декабрь		
«Знатоки рудного края» (викторина с использованием	Закреплять знания детей о градообразующих предприятиях.	Вопросы, мультимедиапроектор компьютер.

ИКТ)		
«Богатство Губкинской земли»	Познакомить детей с полезными ископаемыми и минералами.	Рассказ о полезных ископаемых, показ и рассматривание различных пород.
Январь		
«Горняцкие профессии»	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих на горных предприятиях.	Дидактическая игра «Я - горняк», показ иллюстраций, беседа о профессиях родителей, оформление фотостенда «Мой папа – горняк».
Февраль		
Родительская гостиная «Моя профессия – горняк»	Поделиться с детьми информацией о горнорудных профессиях.	Встреча с родителями воспитанников «Музей домашних коллекций», беседа, рассматривание фотографий, видеоматериалов.
Конкурс рисунков «Достопримечательности города »	Учить детей передавать в рисунках впечатления о памятных местах города. Воспитывать у детей чувства гордости и любви к родному городу.	Беседа, рассматривание иллюстраций, открыток о городе, экскурсия, оформление выставки «Время, события, люди».
Март		
«Поэты КМА»	Познакомить детей с местными поэтами, выучить стихотворения о городе.	Чтение произведений губкинских поэтов, беседа о прочитанном, заучивание стихотворений.
«Символы нашего города»	Закрепить знания детей о гербе и флаге города, дать знания о значении элементов герба.	Рассматривание герба и флага города. Дидактическая игра «Собери герб».
Апрель		
Рисование - «Мой город»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о	Показ способов рисования, беседа,

	родном городе, улице, сквере. Закрепить знания детей своего домашнего адреса, адреса детского сада, других улиц города.	самооценка.
«Святые Губкинские места»	Закреплять знания детей о городских храмах и Свято-Преображенском Соборе.	Рассматривание иллюстраций, беседа, экскурсия в Храм Святой Ксении Петербургской.
Май		
«Шахтерская слава»	Дать знания детям о шахтерах – героях Великой Отечественной Войны, познакомить с событиями, происходящими на Губкинской территории в годы войны.	Беседа, рассказ, рассматривание фотоматериалов, экскурсия в сквер Шахтерской славы.
Итоговое мероприятие « А в Губкине у нас – просто класс!»»	Закрепить знания детей о городе, о достопримечательностях города, о горнорудных предприятиях.	Викторина, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация), игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтухова, И.Д., Город первопроходцев КМА Губкин / И.Д. Алтухова, О.Я. Бабенко. – Белгород, Облтипография, 2002.- 45с.
2. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. - М: Просвещение, 1987. 143с.

В.И. Кириченко,

Е.Г. Малая,

учителя начальных классов

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»

Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский

E-mail: Valentina210663@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «МОЙ КРАЙ - РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА»

Аннотация. В статье рассматривается занятие по внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина», на котором используются творческие

задания, способствующие развитию познавательной активности обучающихся при изучении родного края.

Ключевые слова: территория, граница, главный город, символы, руководитель, история, знаменитые люди, экология

Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности. Именно поэтому в наши дни изучение истории родного края приобретает особую актуальность. Программа по внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» реализуется в нашей школе три года. Она дополняет и расширяет краеведческие знания, прививает интерес к обучению и позволяет использовать полученные знания на практике.

Для повышения познавательной активности готовятся не только развивающие задания, но также проблемные вопросы и ситуации, побуждающие к учебному исследованию, мини-проектам, совместной работе с одноклассниками и родителями, конкурсные задания. Приводим пример занятия по внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» в третьем классе.

Тема: Мой родной край Белгородчина - часть большой страны.

Цель: создать условия для обобщения знаний о своём родном крае - Белгородчине, используя элементы исследовательской и проектной деятельности.

Задачи: Содействовать формированию УУД:

1. Предметных:

- способствовать развитию у детей интереса к изучению своего родного края как части большой страны;
- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности, творческие способности и познавательные интересы учащихся.

2. Метапредметных:

а) регулятивных

- в сотрудничестве с учителем, классом находить ответы на поставленные вопросы;
- понимать выделенные учителем ориентиры действий в материале занятия;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;

б) познавательных

- анализировать материал, представленный другими группами;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом;

в) коммуникативных

- формировать коммуникативные способности, умение общаться в группе, выслушивать мнение членов группы и высказывать своё собственное мнение.

3. Личностных

- воспитывать чувство гордости за свой родной край, его прошлое и настоящее;

- воспитывать чувство бережного отношения к природе, ведь охранять природу - значит охранять Родину.

Оборудование: индивидуальные задания группам; мяч; презентация «Мой родной край Белгородчина - часть большой страны»; выставка книг о родном крае; материалы, подготовленные группами учащихся.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Ребята начинаем очередное занятие «Мой край - родная Белгородчина».

- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, почувствуйте теплоту рук. Пусть эта теплота, помощь и поддержка ваших товарищей сопровождают вас всё занятие.

2. Постановка целей и задач занятия

- Попробуйте догадаться сами, о чём сегодня будет наш разговор.

- Каждая группа возьмите карточки зелёного цвета, прочитайте задание, выполните его и подумайте, о чём мы будем сегодня говорить, найдите главное и попытайтесь определить тему нашего занятия.

/Работа в группах/

Первая группа - «Историки» собирают пословицу: Нет в мире краше Родины нашей.

Вторая группа - «Любознательные» составляют из слов предложение: Для каждого человека Родина начинается с родного края.

Третья группа – «Экологи» составляют из букв слово: Белгородчина.

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

/Ответы детей/

- Молодцы, все вы хорошо справились с заданием, определили главное: Родина, родной край, Белгородчина. Тема нашего занятия так и будет звучать: Мой родной край Белгородчина - часть большой страны.

- На этом занятии перед нами стоят две задачи:

1. Продолжать работу по изучению родного края; пополнить свою папку-накопитель новыми материалами по родному краю.

2. Придумать название для папки - накопителя.

- Для того, чтобы успешно решить поставленные задачи, нам нужно составить план работы.

- Возьмите карточки оранжевого цвета и постарайтесь поставить пункты плана в правильной последовательности.

/Дети составляют план в группах/

- Давайте посмотрим, что у вас получилось. (территория, граница, главный город, руководитель, символы, история, знаменитые люди, любовь к родному краю).

- Ребята, а как вы думаете, для чего мы будем так много говорить о родном крае? /Ответы детей/

- А как называется наш край? /Белгородская область/

3. Работа по теме занятия.

- Итак, с чего мы начнём нашу работу? /С территории нашего края/
 - Кто сможет на карте показать территорию нашей области?
 - Где она находится? /На Ю-З России/
 - Предлагаю каждому из вас прямо сейчас сделать свой маленький проект, который поможет вам сохранить информацию о своём родном крае.
 - Возьмите контурную карту России. Найдите на ней территорию нашего края. Подпишите название: Белгородская область. Красным карандашом обозначьте границу Белгородской области.
 - Теперь исследуйте карточки - помощницы и укажите наших соседей /на Ю-З – Украина; на С-З – Курская область; на В – Воронежская область/
 - Отметьте главный город нашей области /Белгород/.
 - Кто руководит нашей областью? /Губернатор, Е.С.Савченко – показ ФОТО/.
 - Назовите главные символы Белгородской области /флаг, герб/.
 - Возьмите флаг и наклейте его на свой мини проект /краткая беседа о флаге, подписать: день флага Белгородской области – 14 октября/.
 - Наклейте герб /Краткая беседа о гербе/.
- Теперь возьмите свои папки - накопители, по содержанию определите, где нужно поместить мини - проект /в самом начале/.

4. Минутка отдыха

- Поиграем в цепочку представлений. Что вы представляете, когда слышите слова: мой родной край? /представления детей - передаем мяч по кругу/.

(Учитель: Я представляю красивые леса, ..., дети: широкие поля, цветущие луга, высокие стройные берёзки, чистое ясное небо, пруд с прозрачной и чистой водой, это мой дом, это моя улица, это мой двор, мои родители, мои друзья, мои соседи, моя школа, это детская площадка, это всё самое хорошее и доброе, что есть на Земле...).

- Спасибо, присаживайтесь на свои места.

5. Результаты работы групп

- Ребята, а теперь пришло время поделиться информацией.
- Каждая группа провела небольшие исследования и подготовила интересные материалы о нашем родном крае.

Предоставляем слово «Историкам», которые подготовили материал о истории нашего края /презентация, раздают печатную информацию об истории нашего края другим группам в папку - накопитель/.

Предоставляем слово «Любознательным», которые подготовили материал о знаменитых людях нашего края /презентация, раздают печатную информацию о знаменитых людях нашего края другим группам в папку - накопитель/.

Предоставляем слово «Экологам», которые подготовили материал о бережном отношении к природе. /Презентация, стихи, раздают памятки «Охранять природу - значит охранять Родину» другим группам в папку -

накопитель/.

- Итак, ребята, первую задачу нашего занятия мы с вами выполнили. Мы продолжили работу по изучению родного края, каждый из вас сегодня пополнил свою папку - накопитель новыми материалами.

- Возьмите свои папки в руки. Вот это есть результат вашего труда по изучению родного края.

По-другому, эту папку можно назвать проект собственной деятельности.

Ваши проекты, помогут вам сохранить информацию о родном крае, помогут поделиться информацией с друзьями, родителями.

- Нам осталось только дать названия вашим проектам.

- Полистайте свой проект, хорошо подумайте и дайте ему название, напишите название на листочках.

/На листочках дети записывают своё название проекта/

- Дети зачитывают свои названия.

Ребята, а как вы думаете, работа над нашим проектом на этом закончена или нет? /Мнения детей/.

6. Итог занятия. Рефлексия.

- А теперь поиграем в игру «Встречаем друзей на родной Земле».

/используя свой мини проект, расскажите о своём крае друзьям, впервые приехавшим на Белгородчину/.

- Я начинаю... Белгородская область является частью нашей общей большой Родины - России. Она находится на:

- на юго-западе России,
- на Ю-З граничит с Украиной,
- на С-З граничит с Курской областью,
- на В - граничит с Воронежской областью,
- главный город – Белгород,
- руководит областью - губернатор Е.С.Савченко,
- у нашего края есть символы - флаг и герб,
- славную историю имеет наш край,
- здесь живут знаменитые люди.
- Молодцы!

- Закончим занятие вашими акrostихами и сочинениями о нашем родном крае - Белгородчине. /Желающие учащиеся читают свои акrostихи, сочинения о родном крае/.

Давайте помнить о том, что будущее нашего родного края во многом зависит от вас, ребята, от того, как хорошо вы будете знать о своём крае, от того, как сильно вы будете любить свой край, от всего хорошего, что вы будете делать для родного края сейчас и когда станете взрослыми людьми.

Внеурочные занятия по Белгородоведению, проводимые учителями нашей школы, рассчитаны на воспитание у младших школьников патриотизма, любви к малой Родине. А также ответственности за ее настоящее и будущее, уважения к историческому прошлому региона и его людям, гордости за достижения Белгородской области в промышленности,

сельском хозяйстве, культуре, спорте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: изд-во БелИРО, 2014. - С приложением на DVD.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: изд-во БелГУ, 2002. - 410 с., ил.
3. Белгородская энциклопедия: Науч. академ. Издание /Гл. ред. В.В. Овчинников. - Белгород, 2000. - 464 с.: ил.

В.И. Коротких,

М.И. Рыжкова,

воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад

«Солнышко» г. Бирюча»

Красногвардейского района Белгородской области

E-mail: detsad_Solnyshko80@mail.ru

ИЗУМРУДНЫЙ УГОЛОК БЕЛГОРОДСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассматривается тематическое содержание краеведческого материала для детей старшего дошкольного возраста, особенности их знакомства с историей, обычаями и традициями, событиями и явлениями общественной жизни. Воспитание дошкольников в духе любви и уважения к своей «малой родине», формирование у детей духовно-нравственных чувств. Представлены темы ознакомления дошкольников с географией, историей страны, краеведческим материалом. Организация педагогического процесса осуществляется по принципу: детский сад - семья - социум.

Ключевые слова: малая родина, история страны, география, краеведение, традиция, обычай, изумрудный уголок.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства! Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в малом городке, постоянно, с гордостью рассказывает он гостю о красоте и богатстве своего родного края? В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Это чрезвычайно важно для воспитания духовно-

нравственных чувств, и активную позицию в этом должны занять педагоги.

Еще Н.К. Крупская, ориентируя педагогов на расширение детского кругозора, указывала, что основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Знание детьми доступного им краеведческого материала будет основой понимания ими своеобразия других далеких краев и областей [1, 3].

Но не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, с которыми следует знакомить детей.

Начиная работу по ознакомлению детей с родным краем, по воспитанию любви к родному краю, мы, прежде всего, сами глубоко изучили историю родного края. Продумали, что целесообразно показывать и о чем рассказывать детям. Особо выделили то, что характерно только для нашей местности, что есть только здесь, и как показать связь родного города со всей Белгородчиной, подчеркивая то, что наиболее ярко иллюстрирует образ жизни, особенности русского характера.

Любой край, область, даже небольшой городок неповторимы в своем стиле. В каждом месте своя природа: один городок стоит на берегу реки, а другой затерялся среди лесов, широко раскинулся среди холмов. Везде есть особенные, дорогие его жителям тропинки, особенные деревья. В одном городе есть заводы и фабрики, высокие дома, широкие проспекты. А наш город, хотя и маленький, но славен своим прошлым, военными и трудовыми подвигами, памятниками старины.

Неповторимы люди. Везде есть свои артисты и спортсмены, свои художники и поэты и обязательно есть люди, которые прославили свой край своим трудом.

Труд в нашей местности разнообразен: особенно развито животноводство и полеводство. Замечательно и неповторимо народное творчество: знамениты народные коллективы, рукоделие знаменито изделиями из лозы, вышивкой, вязанием, изготовлением обрядовых кукол.

Каждый край знаменит еще и тем, что здесь жили люди, которые стали известны всей стране. Основателем и первопоселенцем города Бирюча является И.К. Медков. В нашем городе родились и выросли известные всей России люди, это Е.Н. Павловский, М.С. Ольминский, Н.И. Долгополов.

Знакомим детей с героями, защищавшими от врагов наш родной край во время Великой Отечественной войны, в нашем районе шесть героев Советского Союза [2, 56].

Отбирая материал, который позволяет сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край, было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей, что приводит к неправильному представлению о родном крае, как части большой прекрасной страны – России, в которой они живут.

Мы обязательно подчеркиваем, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично,

характерно для всей страны:

здесь, как и повсюду, трудятся люди. Они трудятся для блага и счастья всех, их труд почетен, результаты труда людей необходимы не только нашему краю, но и всей стране;

в родном городе, как и в других местах, соблюдаются трудовые и боевые традиции: празднование знаменательных дат, почтение памяти погибших героев, проводы новобранцев на службу в армию, традиционное чествование героев труда, празднование дня урожая и многое другое;

здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о благосостоянии народа, о детях;

в родном краю живут люди разных национальностей; их совместный труд, дружба, взаимопомощь становятся иллюстрацией к тому, что в нашей стране, как в единой семье, живут люди разных национальностей;

здесь, как и во всей стране, берегут и охраняют природу;

всех людей объединяет любовь к своей стране, уважение к трудящемуся человеку, готовность встать на защиту Отечества[1, 4].

Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путем простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город является частью страны, одним из многих, ему подобных, им предлагаются первоначальные сведения из географии, экономики, истории России - рассказываем о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении. При этом ориентируемся на программу «Белгородоведение» и на Рабочую программу ДОУ.

В первых представлениях о географии страны даются сведения о том, что наша страна большая, с одного ее конца на другой нужно ехать на поезде неделю. Разнообразна природа страны - серая тундра, зеленая тайга, желтая пустыня. Есть в нашей стране реки, известные всем - Волга, Нева, Дон. Много городов, сел. Главный город страны - Москва, а мы живем в городе Бирюч. Наш город находится в Белгородской области, в Российской Федерации. Он стоит на реке Тихая Сосна, вокруг него много лесов и полей. Наш город славится старинными торговыми рядами и Бирюченской ярмаркой.

В первых представлениях об истории создания города даем детям знания об основателе И. К. Медкове, его биографии [3, 112].

В соответствии с вышеуказанными программами и с учетом местных условий планируем, весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети в течение года усваивали знания постепенно, в определенной системе. Материал планируем по темам; широкие, объемные темы соответствуют программе «Белгородоведение», и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируем в более мелких темах.

Темы могут быть различными по объему познавательного материала, по сложности его и, следовательно, по длительности изучения. Как правило,

образовательную деятельность и совместную с взрослыми деятельность по каждой теме планируем несколько раз в год, но в какой-то промежуток времени определенная тема разрабатывается особенно широко. Обычно это бывает связано с главными жизненными событиями, делами людей, со знаменательными датами. Так, о Российской Армии мы рассказываем детям несколько раз в год, но более полно - в феврале, накануне Дня Защитника Отечества.

В работу по каждой теме включаем образовательную деятельность, разнообразные игры, художественно-эстетическую деятельность, труд, самостоятельную деятельность детей, по некоторым темам - развлечения и совместные праздники с родителями.

Организацию педагогического процесса осуществляем по принципу: детский сад - семья - социум.

Особое значение в образовательной деятельности уделяем работе с семьей. Ведь семья является традиционно главным институтом воспитания.

Основой нашей работы по ознакомлению детей с историей, культурой нашего края являются экскурсии, эффективность которых повышается использованием игрового персонажа - куклы-скрутки «Бирючанка». Экскурсии дополняются образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводим созданию предметно-развивающей среды, способствующей самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой «Белгородоведение».

Такой подход способствует эффективному усвоению детьми знаний о России, Белгородском крае, о той местности, где мы живем, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями, а также, что чрезвычайно важно, способствует воспитанию духовно-нравственных чувств.

Результатом изучения родного края является то, что дети с уважением и гордостью относятся к людям, строившим свой город и внесшим свой вклад в его развитие. Совместно с взрослыми занимаются поиском информации об истории города, проявляют интерес к посещению музея, библиотеки города, понимают значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия; отражают полученные впечатления в различных видах художественно-продуктивной деятельности. Открытие с детьми своей «малой Родины» приводит к адаптации, самореализации дошкольника в городском социуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуковская, Р. И. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада / Р.И. Жуковская; ред. Козлова С.И. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.– 238 с.

2. Бирюч – изумрудный уголок России: литературно-краеведческая хроника. - Белгород: КОНСТАНТА, 2010, 320 с.

З. Фурсин, Б.В. Город Бирюч – частица России / Б.В. Фурсин, - Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 232 с.

**Т.Н. Мозговая,
В.И. Луценко**

*учителя начальных классов,
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
E-mail: kab101.lutsenko@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация. В статье определяется актуальность введения интегрированного курса «Белгородоведение», направленного на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и на формирование метапредметных результатов средствами интеграции курса «Белгородоведение» в предмет «Окружающий мир».

Ключевые слова: краеведение, курс «Белгородоведение», системно-деятельностный подход, межпредметные связи, экскурсии, родословная.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры, развитию творческих и познавательных способностей, обогащению опыта разнообразных видов деятельности [2, 3]. С введением ФГОС серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся, как на уровне начального образования, так и в средней школе. Введение интегрированного курса «Белгородоведение» направлено на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения. Воспитание гордости за свою страну нужно осуществлять с самого раннего возраста путём изучения истории и культуры родного края. Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является изучение родного края.

В основе реализации курса «Белгородоведение» лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию

систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД. Материал курса «Белгородоведение» стал органической частью всех учебных предметов изучаемых в начальной школе. Но особую роль в реализации данной составляющей регионального компонента в начальном обучении играет предмет «Окружающий мир» [4, 3].

Краеведческий материал позволяет активизировать познавательный интерес учащихся, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности детей. Он позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал, что является одной из главных задач учебного процесса [1, 3].

Краеведение - наука об изучении природы, населения, хозяйства, истории и культуры своей местности. Идея изучения краеведения в школе не нова. Педагогическая ценность преподавания школьных наук на основе изучения своего края была осознана очень давно. Достаточно отчётливо эта идея была сформулирована ещё в первой половине XVII века Я.А. Коменским в его «Великой дидактике». В последние годы краеведение стало одним из важнейших предметов в школьной программе. Краеведение не только даёт знания об истории, культуре и природе малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти, охранять природу своего края. Элементы краеведения объединяют предметы, происходит интеграция наук через межпредметные связи. Вот почему сохраняется и приобретает всё большее значение в интеграции знаний краеведческий подход к проблеме изучения своей области. Основными слагаемыми краеведческой работы для учителя является поиск и методическая обработка материала, различные варианты и приёмы его использования на уроках и во внеклассной работе. Важная составляющая краеведения – элементарная самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя. На уроках окружающего мира учащиеся получают знания об истории и культуре малой родины, что устанавливает связь поколений, уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти. Решается проблема патриотического воспитания, воспитания гражданина своего Отечества. Проблема воспитания любви к природе родного края – один из аспектов формирования эмоциональной культуры, которая закладывается в детстве. Наша Родина начинается с родного дома, с родных и близких. Ещё в первом классе дети собирают сведения о своих родителях, близких, о своём доме, об улицах своего села. *Составление родословной* является познавательным средством изучения истории своей семьи. Рассказывая о своих родных, младшие школьники проникаются чувством глубокого уважения к ним, их беззаветному труду, служению своей семье, своему народу [3, 4]. Историческое краеведение изучается с опорой на конкретный материал. Такие занятия проходят в школьном краеведческом

музее. Совершаются экскурсии в районный и областной краеведческие музеи. В ходе экскурсий школьники знакомятся с материалами археологических раскопок, с бытом наших предков. Так же они узнают об исторических достопримечательностях нашего района (комплекс князей Юсуповых, Юсуповский парк, Свято-Никольский храм, могила архимандрита Серафима Тяпочкина).

Посещая мемориалы и памятники погибшим воинам, школьники проникаются чувством уважения и гордости к воинам - землякам, отстоявшим нашу землю и одержавшим победу над ненавистным врагом.

Одна из активных форм изучения Белгородоведения - экскурсии по родному району с целью ознакомления с историей, природой, бытом и культурой сельских поселений.

При изучении раздела «Родной край - часть великой России» в 4 классе рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. Так же происходит знакомство с жизнью общества на примере своего посёлка. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

В реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Успех исследования во многом зависит от его организации. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Дети с огромным удовольствием включились в исследовательские работы по родному краю. Большим подспорьем для написания этих работ стали материалы экскурсий, Ракитянская летопись «Нам 350» и энциклопедия «Культура Ракитянского района: традиции и инновации» [5, 25].

Процесс осознания младшими школьниками своей принадлежности к великой Родине - России, к её культуре идёт шаг за шагом. В результате в сознании младшего школьника должна чётко сформироваться логическая цепочка: семья - дом - посёлок - район - край - Россия.

Для нас Белгородоведение просто необходимо в школьной программе для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому предмету ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; эта дисциплина научит ребёнка

интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Жизнь каждого из нас неразрывно связана с понятием Родины. Она одна и начинается она с того места, где ты родился, для нас это Белгородская область.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кацюба, Д.М. Вопросы и задания по краеведению: методические рекомендации / под ред. Д. М. Кацюба, 1997.
2. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 2002.
3. Мельчаков, Л.Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению / Сост. Л.Ф. Мельчаков. М., Просвещение, 1991.
4. Окружающий мир [Текст] : 4 кл. : Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова - 2-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 128 с.
5. Бережной, С.А. Нам 350 [Текст]: раkitянская летопись: 350-летию поселка Ракитное и района посвящается / С.А. Бережной, А.Ф. Гайдар, З.Н. Качалова и др. - Белгород : Издательский дом «В. Шаповалов», 2002 - 268 с. : ил.

А.Н. Рощупкин,
директор,
М.Н. Безуглова,
методист

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода
E-mail: manysha_mail.ru@mail.ru*

«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Предмет «Белгородоведение» появился в образовательных учреждениях города совсем недавно, но уже показывает хорошие результаты. Свое начало он берет в детских садах, получает продолжение в школах и укрепляется в учреждениях дополнительного образования. На базе МБУДО «Ровесник» г.Белгорода ведет свою работу объединение «Краеведение», в котором учащиеся обогащают полученные теоретические знания в школе, практическим опытом. В программу объединения включены

разделы, напрямую связанные со школьным предметом «Белгородоведение». Занятия проходят в различных формах, учащиеся обмениваются опытом с участниками объединений других направленностей, помещают музей Боевой Славы МБУДО «Ровесник», военно-патриотические соревнования. Полученные знания и умения учащиеся применяют, участвуя в конкурсах туристско-краеведческой направленности различных уровней.

Ключевые слова: краеведение, Родина, история, программа, форма, занятие, экскурсии, результат.

Историческое краеведение - важная составляющая исторического образования, которому в учреждениях общего образования Белгородской области, городе Белгороде уделяется большое внимание. «Белгородоведение» безусловно, важный предмет, он нацелен на повышение уровня усвоения общих закономерностей исторического развития региона, воспитывает патриотические чувства, эстетический вкус, уважение к своей малой родине и Отечеству в целом.

Не случайно, в системе дополнительного образования ведут свою работу объединения по краеведению. Местный исторический материал, обладает уникальной способностью «приближать» и конкретизировать многие исторические события, происшедшие в разных городах, поселках, селах, деревнях Белгородской области. Чаще всего, программы дополнительного образования базируются на использовании краеведческого материала школьного курса «Белгородоведение», в котором есть темы о родной и хорошо знакомой среде, о судьбе просто знакомых им людей. Те события, что происходили в каменном веке родного края, или во времена феодально-крепостнических отношений, в период войн, или острых социальных конфликтов, воспринимаются учащимися глубже и образнее, если они находят примеры и аналогии в современном мире. Все это позволяет не только лучше осветить общеисторические проблемы, но и пробудить у учащихся интерес к истории города и области как части своей великой Родины.

Исторический материал на занятиях в объединении «Краеведение» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода преподается в игровой форме, что позволяет сформировать устойчивый интерес учащихся к знанию истории своей малой родины и общественных законов.

Изучение материала решает ряд следующих задач:

- учащиеся знакомятся с важными этапами развития Белгородского края, краеведческими источниками и приемами работы с ними;
- духовно развиваются через приобщение к местной мифологии, православной религии и науке;
- приобщаются к национальной культуре и народным традициям Белгородского края;

- формируют умения и навыки анализировать, синтезировать, критически относиться к фактам и суждениям.

В программу объединения включены следующие основные разделы:

1. Символика Белгородчины
2. Наш край в древности, средние века, в начале XX века
3. Белгородский край в годы революций и советское время
4. Белгородчина сегодня
5. Виды краеведческих исследований
6. Памятные места, музеи и знаменитые люди Белгородчины
7. Административно-территориальное деление Белгородской области.

Памятные места городов, районных центров, поселков, сел, деревень.

8. Знаменитые люди Белгородчины.

Программа освещает как теоретические, так и практические вопросы в различных игровых формах: игра «Что? Где? Когда?», игра КВН, семинары, лекции с элементами беседы, круглые столы, презентации, встречи со специалистами различных областей (в том числе с участниками войн), путешествия, экскурсии. Все это способствует росту национального самосознания, нравственности учащихся, их профессиональной ориентации.

На занятиях, проходящих в форме открытых мыслей, учащиеся высказываются, вспоминая о судьбе своих родных и близких, воспользовавшись домашним фотоархивом, обобщая и делая выводы.

Самой распространенной формой проведения практических занятий является экскурсия. Такая форма организации учебного процесса, направленная на усвоение материала, вне учебного помещения. Экскурсия включает в себя систему занятий по конкретной теме, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся.

Например, для более глубокого освоения материала по теме: «Великая Отечественная Война на Белгородчине», учащиеся посещают выставку музея Боевой Славы МБУДО «Ровесник», руководитель и основатель музея Сергей Николаевич Мазниченко. Музей хранит память о битве на Курской дуге, об условиях, в которых выживали советские воины, на территории нашего края в период суровых испытаний. Главным достоинством является блиндаж – своей конструкцией он напоминает сруб, полностью заглубленный под землю. Неоценимый вклад в создание музея внесли учащиеся военно-патриотического клуба «Высота». Большинство экспонатов представленных в музее, были найдены руководителем музея и его воспитанниками, которые принимают активное участие в комплектовании экспонатов, участвуют в их реставрации и поддерживают порядок в музейном фонде. Музей хранит и передает из поколения в поколение материальную и духовную культуру нашего края. Для каждого поколения белгородцев – это нить памяти между поколениями, неисчерпаемый источник знаний об истории Великой Отечественной войны.

Ежегодно МБУДО «Ровесник» проводит городские открытые командные соревнования на Кубок Памяти Г. Мишенина и соревнования, посвященные присвоению городу Белгороду почетного звания «Город Воинской Славы» и Кубок Памяти И.М. Жукова. Учащиеся объединения «Краеведение» являются постоянными «болельщиками» этих мероприятий.

Первый этап – изучение биографии великих героев, просмотр презентации.

Мишенин Геннадий Андреевич, наш земляк, уроженец с. Теребино Ракитянского района Белгородской области. Который будучи в составе группы СОБРа в ноябре 1995 г. был направлен в Чеченскую Республику для выполнения задач по восстановлению конституционного порядка и законности и 14 декабря 1995 года во время операции в районе г. Гудермеса при эвакуации тяжело раненного командира был смертельно ранен снайпером. Указом Президента Российской Федерации за личное мужество и отвагу, проявленные в бою с бандформированиями Геннадий Мишенин был награжден орденом Мужества (посмертно) [5].

Георгий Константинович Жуков – легендарный советский полководец, маршал Советского Союза. Один из важнейших фигур Красной армии во время Великой Отечественной войны.

Второй этап - присутствие на соревнованиях.

Участники соревнований - военно-патриотические клубы и юнармейские отряды г.Белгорода и Белгородской области, владеющие основами начальной военной подготовки. Соревнования включают в себя комплекс эстафет по военной подготовке: прохождение командной эстафеты по плаванию, перетягивание каната, комбинированная эстафета, разборка-сборка автомата АК-74.

Экскурсии к памятникам и историческим сооружениям г. Белгорода.

По итогам обучения для учащихся проводится групповое собеседование на тему: «История нашего города».

Учащиеся объединения «Краеведение» показывают свои знания и умения в конкурсах по туристско-краеведческой направленности на различных уровнях:

1. Муниципальный конкурс проектов и исследовательских работ, посвященных патриотическому воспитанию в образовательной организации;
2. Муниципальный конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»;
3. Муниципальный конкурс «Голубая лента», номинация «Из истории водных объектов своего региона»;
3. Муниципальный открытый художественный конкурс «Культурное достояние России – юным белгородцам»;
4. Областной открытый экологический конкурс «Моя Планета», посвященный Году экологии;

5. Областной дистанционный конкурс - викторина «Грани»;
6. Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017», Номинация «Природа – бесценный дар, один на всех»;
7. Всероссийский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»;
8. III Всероссийский конкурс-фестиваль «А у нас в семье традиция...».

Занятия, связанные с краеведением требуют от учащихся полного включения, самостоятельного поиска и творческой активности. Изучаемый материал по краеведению, как в школе, так и на занятиях в дополнительном образовании, пробуждает у учащихся интерес к родным местам, укрепляет чувство любви к ним, к Родине в целом. Такие занятия усиливают и подкрепляют друг друга.

В учреждениях дополнительного образования «Белгородоведение», в отличие от школьных уроков, представляет учащимся поле деятельности, которое дают им возможность проявить свою любовь к городу, поселку, селу, деревне, памятникам культуры, через музейно-поисковую, экспедиционную, экскурсионную, краеведческо-исследовательскую работу, реализовать полученные знания в играх, конкурсах, мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородская энциклопедия. / Под ред. В.В. Овчинникова. – Белгород: Обл. типография, 2000. 463 с.
2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) авторская программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение», программа дополнительного образования. Селина Л.В. (принята на заседании педсовета от 30.08.2017г., протокол №1, утверждена приказом директора МБУДО «Ровесник» от 01.09.2017г. №29).
3. Очерки по истории города Белгорода и Белгородской области / Под ред. Н. Рудневой и др. – Белгород: «Везелица», 2001, 86 с.
4. Жуков Георгий Константинович. 24СМИ. Знаменитости. [Электронный ресурс] / URL: <https://24smi.org/celebrity/3520-georgii-zhukov.html>. Дата обращения: 05.03.2018.
5. Мишенин Геннадий Андреевич. Управление МВД России по Белгородской области. [Электронный ресурс] / URL: <https://31.xn--b1aew.xn--p1ai/document/2120103>. - Дата обращения: 05.03.2018.

**Т.С. Соколова,
Е.В. Коробейникова,**
воспитатели
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3
г. Алексеевка Белгородской области»
E-mail: alexdou3@mail.ru

РАСКРЫТИЕ ДОШКОЛЬНИКАМ 6 - 7 ГОДА ЖИЗНИ ДУХА РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТВОРЧЕСТВОМ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы интеграции общего и дополнительного образования по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение», которые направлены на раскрытие дошкольникам духа родной культуры через знакомство с народным художественным творчеством Белгородчины. Выявлена и обоснована необходимость проведения в дошкольных учреждениях занятий по изучению художественной деятельности наших предков, что способствует привитию любви и чувства гордости к малой родине. На основе проведённых занятий формируются основные знания, умения и навыки в работе с глиной, деревом, тканью по традициям творцов, живших в отдалённые века.

Ключевые слова: Белгородчина, народное творчество, дошкольники, родной край, глина, дерево, ткань.

*Дорогая моя сторонушка,
Величаявая моя чернозёмушка.
В моём сердце навеки одна
Белгородская сторона...
Е. Карпова*

Народная культура рождается, воспитывается историей. Это надо понимать и сознавать. Она передаётся из поколения в поколение и здесь огромное значение имеет опыт народа, опыт поколений. Если народный Мастер создаёт образы традиционной культуры, ища в них ответы на вечные вопросы мироздания и бытия, то Учитель, являясь проводником новых смысловых и духовных ценностей «Большого времени культуры», стремится донести молодому поколению нравственно-духовную основу образа с такой силой и глубиной звучания, о которой могли и не предполагать творцы народного искусства, живущие в отдалённые века.

Известно, что развитие ребёнка обусловлено тремя основными факторами: наследственность, развивающая среда и целенаправленная воспитательно-образовательная работа. Формирование личности во многом зависит от окружающих условий и воздействия на ребёнка со стороны

педагогов и, конечно же, специально организованных процессов воспитания и обучения.

Что может быть прекрасней и добрей, бескорыстней, чем привязанность к местам, познанным с раннего детства. Своя отроческая, малая родина гораздо милей, нежели красота самых знаменитых мест. Поэтому для нас очень важно, чтобы дети наши знали, чувствовали и понимали, что история своего народа, большой и малой родины является живой сокровищницей, источником научения мудрости, мастерства, сил. Изучение и освоение народного художественного творчества своего края как части культуры России, способствует духовному воспитанию, развитию чувства национальной гордости, гражданского достоинства подрастающего поколения.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для знакомства с народным художественным творчеством Белгородчины на краеведческом материале. Мы знакомим детей с художественной обработкой глины, с художественной обработкой дерева, с художественной обработкой ткани. Создание развивающей среды во многом определяет формирование начальных знаний о народной культуре, развитию художественного вкуса во всём многообразии видов и жанров, способствует познанию окружающего мира через изобразительное искусство родного края, развитию умений применять средства выразительности в художественно - творческой деятельности. В своей работе с детьми мы используем основные формы и методы, способствующие вхождению в мир народной художественной культуры.

1. Художественные средства народного творчества: материал, фактура, плоскость, предмет, форма, колорит, пространство, пропорция, движение, символика и т.д.

2. Основное содержание композиционных решений в народном искусстве: гармония с миром, природой, духовность, чувство меры, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, общечеловеческое единство, святость родной земли, дома, семейного очага, Отчизны.

Активизировать развитие воображения детей возможно при использовании таких методов и приёмов как:

- использование натуры (природные явления, предметный мир), использование образца, в том числе на музейных коллекциях, рассматривание предметов в начале занятий, использование картин (наглядных пособий), диафильмов, слайдов, аудиофильмов, показ воспитателем приёмов работы, анализ детских работ;

- беседа в начале занятий, использование образов, сюжетов устного народного творчества, сказок, легенд, сказаний, былин, мифов, пословиц, поговорок, загадок, песен, указаний и пояснений в процессе занятий.

- путешествия, ролевые игры, художественное лото, домино.

- экскурсия в музей;

- встреча с народными мастерами, приглашение к себе на занятия;

- вечера, обрядово-календарные праздники.

При использовании этих методов и приёмов на занятиях по освоению основ художественного творчества выявлено, что содержание, характер и последовательность художественного творческого задания побуждает детей как к интуитивным, так и преднамеренным, как к самостоятельным, так и подражательным действиям.

С детьми 6-7 года жизни мы выполняем работы по художественной обработке материала (глина, дерево, ткань). Рассматриваем предметы с использованием обследовательских действий, моделирование - «покажи, как будешь украшать тот или иной материал»). Выполняем все действия поэтапно, небольшими действиями, применяем приёмы сотворчества и помощи. Всё это направлено на результативность выполнения работы, поддержание интереса к художественно-продуктивной деятельности. Все работы детей обязательно демонстрируем на выставке для родителей, в группе, на выставке детских работ. «Борисовский глиняный горшочек» лучшие работы отправляем на конкурсы. В анализе каждый ребёнок получает положительную оценку, для того, чтобы формировать желание заниматься художественно-продуктивной деятельностью.

В итоге систематической работы по изучению с народным художественным творчеством Белгородчины, у старших дошкольников формируются знания о досуговом времени тружеников-землепашцев яркими многоцветными переливами, которые отражаются в творениях мастеров. Покоряют своей простотой, доступностью, гармоническим сочетанием формы и декора изделия из глины, дерева, ткани. Прикоснувшись к ним, чувствуешь тепло мастеровых рук. Мир природы стал неотъемлемой частью орнаментов, которые мы видим в вещах – образах, на поверхности изделий. Дети проявляют познавательный интерес к природе родного края (животные, птицы, овощи и фрукты). Знакомятся с характерными особенностями орнамента, изображённого на изделиях. Мы представляем коллективные работы в сотворчестве с воспитателем. В результате у детей 6-7 года жизни формируются представления, знания, навыки и умения работы с материалом, которые использовали наши предки в далёкие времена Белгородского края.

Познание художественного творчества народа Белгородчины как части российской культуры предполагает не только размышления о его глубинах, восприятие его эмоционального богатства, но и формирование умения сопереживать увиденному и услышанному, способствует активному желанию сохранить это национальное достояние для грядущих поколений.

В воспитании гражданственности, национального самосознания, этнохудожественного образования, передачи мастерства, традиции одно из первых мест должно занимать народное художественное творчество и статус профессионализма его творцов, хранителей и носителей культуры родного края – Белгородчины!

ЛИТЕРАТУРА

1. Ботова, С.И. Рукотворная краса земли Белгородской // С.И. Ботова, Т.А. Приставкина, А.В. Рябчиков. - Белгород, 2004. С.118-140.
2. Бардина, Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры / Р.А. Бардина. - М.,1986. 52 с.
3. Жиленкова, И.И. Культурно-историческая основа наименований населённых пунктов Белгородской области/ И.И. Жиленкова. -Белгород. 1997. С.28.
4. Матова, В.Н. Краеведение в детском саду / В.Н. Матова. - Детство – Пресс, 2014. – 176 с.
5. Фонд регионального развития. Белгородская область// История и современность//, М. - 2007.С.4-5.

Н.Н. Тарасова,
педагог - организатор МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»;
Ю.А. Звягинцева ,
методист МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
E-mail: yunnat.rak@yandex.ru

УЧАСТИЕ РАКИТЯНСКОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ В ОСВОЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения краеведческого материала на занятиях кружков дополнительного образования, что облегчает усвоение модуля географии, биологии школьного курса, позволяет учащимся получать прочные и глубокие знания; использования материалов при решении старшеклассниками практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; реализации программ дополнительного образования для развития у обучающихся самостоятельного творческого мышления посредством использования материалов курса «Белгородоведение».

Ключевые слова: дополнительное образование, природная среда, проекты, реализация программ

Станция юных натуралистов - открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений, семьями воспитанников. Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями на основе интеграции образования позволяет создать единую образовательную среду, максимально приблизить услуги дополнительного образования, оптимизировать использование

материальной базы учреждений партнеров, развивая ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений. Таким образом, роль учреждения дополнительного образования - создание необходимых дополнительных образовательных программ, реализация которых способствовала бы удовлетворению социального заказа современного общества на формирование эколого-ориентированных ценностей у школьников.

Социальное партнерство в сфере дополнительного образования - это особый тип взаимодействия учреждения дополнительного образования с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников процесса. Это основа, позволяющая станции юных натуралистов совместно с общеобразовательными учреждениями успешно реализовать интегрированный курс «Белгородоведение». Программы по формированию у детей эколого-ориентированных ценностей в социальном партнерстве со школами и детскими садами района реализуются на протяжении нескольких лет. Основные направления совместной работы:

- 1) Организация образовательной деятельности объединений дополнительного образования.
- 2) Развитие учебно-исследовательской деятельности с интеллектуально одаренными детьми.
- 3) Организация экскурсионного обслуживания.
- 4) Развитие системы непрерывного, экологического образования.
- 5) Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты).
- 6) Разработка положений и организация районных мероприятий, конкурсов, праздников, экологических акций и т. д.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес. Изучение краеведческого материала на занятиях кружков дополнительного образования значительно облегчает усвоение модуля географии школьного курса «Белгородоведение», позволяет учащимся получать более прочные и глубокие знания. Формы работы с детьми школьного возраста разнообразные: традиционные занятия (на основе типовых, модифицированных программ), беседы, экскурсии, акции, викторины.

При изучении краеведческих материалов Белгородской области обязательно учитываем возрастные познавательные возможности детей. Главная задача такой работы с младшими школьниками - формирование у детей общеучебных навыков. Важная составляющая краеведения для детей от 6 до 10 лет - элементарная деятельность по заданию и инструкции педагога. Мы стараемся доступно в занимательной и интересной форме

ввести детей в мир природы, воспитать позитивное отношение к окружающему миру, формировать правила поведения в природе, учитывая экологические закономерности и нормы общечеловеческой морали.

Учащиеся средних и старших классов, участвуя в акциях экологической направленности, в реализации эколого-социальных проектов, исследовательских работ, не только ищут в разнообразных источниках необходимую информацию для описания географических объектов, но и проводят наблюдения за их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, дают оценку последствий.

Ребят больше всего интересуют такие направления, как использование хозяйственного потенциала, местные экологические проблемы и охрана природных ресурсов. Такие материалы помогают старшеклассникам решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. В рамках занятий дополнительного образования предоставляются большие возможности для организации приоритетных коллективных форм деятельности: разработок проектов и акций, исследований, экскурсий по окрестностям места проживания.

В программе дополнительного образования экскурсии – это уникальная, интересная форма изучения своего родного края, когда учащиеся получают образные и содержательные представления, помогающие освоить географические, биологические понятия. В условиях работы станции юннатов эффективно изучение ключевых участков - небольших доступных территорий в окрестности своего места проживания с различными географическими и биологическими особенностями.

Экскурсии в лес дают неоценимые возможности для изучения состава древостоя, выявления пород деревьев, трав, кустарников, произрастающих в нашей местности.

Во время экскурсий на сельскохозяйственные поля знакомим детей с культурами, с их биологическими особенностями, особо отмечая их пищевую ценность. Большой интерес вызывают экскурсии к карьерам по добыче местных полезных ископаемых - песка и разных видов глин.

При разработке и реализации проектов, исследовательских и опытнических работ учащиеся овладевают такими методами как наблюдение, описание, сравнение, измерение, ведение дневников. Участие в марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», конкурсах «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды» способствует изучению основных и охраняемых объектов живой природы, ядовитых и лекарственных растений, природных сообществ, особенностей и перспектив развития Ракитянского района. Программа кружков рассчитана на обучение ведению фенологических наблюдений, работе с гербарным материалом, использованию методов полевых исследований.

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют

в различных исследовательских делах.

Как объекты исследований детей интересуют лишайники, грибы, хвойные и цветковые растения, животные, которые находятся не только в естественных для них природных условиях, но и содержатся в искусственных условиях, выращиваемых в различных отраслях хозяйств района. Важным моментом является изучения влияния на различные популяции абиотических, биотических и антропогенных факторов среды. В этом плане многие живые организмы, являются природными биоиндикаторами, отражающими соответствие состояния природной среды норме и отклонению от принятых норм. Школьники, занимаясь в кружках естественнонаучного направления, учатся оценивать и анализировать современные проблемы охраны растительного и животного мира, окружающей среды. Важно научить детей аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Реализация программ дополнительного образования позволяет развивать самостоятельное творческое мышление, находить свои подходы к решению проблем, формировать целостную естественнонаучную картину мира.

Особое место в работе Ракитянской станции юных натуралистов занимает участие в реализации областного проекта «Зеленая столица». Ребята всех возрастов увлекает проектирование ландшафтного дизайна, парковых зон, участие в выращивании декоративных, лесных и кустарниковых культур для озеленения школьных дворов, улиц, восстановления близлежащих лесных массивов.

Анализируя итоги проведенной работы, можно сделать вывод, что в результате тесной взаимосвязи всех видов деятельности, направленных на изучение своей малой родины, у детей закладывается экологическое сознание, формируется личность с новым экологическим мышлением, способная осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющая жить в относительной гармонии с природой.

Краеведческая работа в рамках курса «Белгородоведение» прочно вошла в работу Ракитянской станции юных натуралистов, ее творческий, созидательный характер помогает воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у юных граждан нашего района.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://belved.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/10/POSOBIE-dlya-PEDAGOGO.pdf> (дата обращения 02.05.2018)

*А.И. Ушкалова,
заместитель директора
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белогорье» г. Белгорода
E-mail: alja-31@mail.ru*

*В.А. Шатохин,
педагог дополнительного образования
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белогорье» г. Белгорода
E-mail: sut.belgorod@yandex.ru*

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены направления интеграции общего и дополнительного образования в процессе внедрения курса «Белгородоведение», который способствует становлению и развитию каждого учащегося МБУДО «Белогорье» как гражданина и патриота. Обеспечивалось успешно взаимодействующими в достижении данной цели социальными факторами и условиями. Этому способствует изучение жизни родного края, особенно его прошлого и настоящего.

Теоретические знания при изучении курса «Белгородоведение», полученные учащимися в модуле «История» на занятиях в общеобразовательной организации, становятся более понятными при их закреплении на практических занятиях в объединениях исторической реконструкции.

Ключевые слова: Белгородский край, историческая реконструкция, эпоха, культура, мероприятия, воссоздание.

С 2015 года во всех школах Белгородской области приступили к изучению интегрированного курса «Белгородоведение», стратегической целью которого является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Концепция курса предполагает его реализацию с использованием ресурсов общего и дополнительного образования, социальном партнерстве общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и культуры города и области.

Работая в направлении интеграции общего и дополнительного образования по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение», мы делаем все возможное для того, чтобы становление и развитие каждого учащегося МБУДО «Белогорье» как гражданина и патриота обеспечивалось

успешно взаимодействующими в достижении данной цели социальными факторами и условиями. Этому способствует изучение жизни родного края, особенно его прошлого и настоящего. Именно знание прошлого своей малой родины формирует патриотические чувства, закладывает любовь к отечественной истории, культуре и своему народу как носителю этой культуры, воспитывает гордость за свой город, страну и за свою принадлежность к ней.

В рамках социального партнерства, на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Белогорье» создан клуб исторической реконструкции «Дружина», основным направлением работы которого является воссоздание в современных условиях различных материальных объектов и исторических событий родного края, основываясь на изучении археологических данных, артефактах и архивных источниках. Историческая реконструкция предполагает полное повторение какого-то предмета или события с использованием технологий, применяемых в исследуемое время.

Теоретические знания при изучении курса «Белгородоведение», полученные учащимися в модуле «История» на занятиях в общеобразовательной организации, становятся более понятными при их закреплении на практических занятиях в объединениях исторической реконструкции. Прежде всего, реконструкция помогает более глубоко проникнуться историческими событиями средневековья, изучить процесс изготовления изделий и технологические приёмы, которые применялись в определённом промежутке времени в Белгородской области.

На занятиях большое внимание уделяется знакомству с генеалогией, геральдикой, торжественной символикой, содержанием церемониалов и этикета прошлых поколений Белгородского края. Проведение в числе мероприятий по реконструкции красочных исторических фестивалей, народных забав, молодецких игр и потех, служит глубокому исследованию истории родного края, воспитанию патриотизма, противодействию фальсификации истории и искажению исторических фактов, повышает эмоциональный уровень занятий, стимулирует познавательные интересы учащихся.

В работе объединения «Дружина» историческую реконструкцию делят на *живую историю* и *турниры (бугурты)*.

Живая история - точное воссоздание повседневного быта людей Белгородского края в XVI - XVIII веках. В живой истории важно абсолютно все, начиная от материалов, покроя и внешнего вида одежды, заканчивая рецептами традиционной народной кухни восстанавливаемых времен. Помимо воссоздания предметов материальной культуры (оружия, доспехов, костюмов, домашней утвари и т.д.) «живая история» подразумевает еще и воссоздание быта изучаемой эпохи. То есть, участники мероприятий «живой истории» живут по несколько дней в жилищах, воссоздающих строения

соответствующей исторической эпохи. Они готовят еду в соответствии со старинными рецептами и технологиями, не пользуются Интернетом и не смотрят телевизор, у них отсутствует электричество. Даже общаться друг с другом «реконструкторы» стараются «в духе эпохи».

Такие мероприятия по реконструкции исторических событий интересны не только самим участникам, но и зрителям, которые могут воочию посмотреть на реалии из истории своего края и на то, как жили их предки.

Турниры или «бугурты» представляют собой реконструкцию боевых сражений прошлых веков. На турнирах основным видом деятельности является изучение и практическое применение военного искусства прошлых времен, воссоздание сражений. Основные события для инсценировки берутся из исторических источников, остальное инсценируется участниками, исходя из логики изучаемых событий. В итоге получается зрелищное мероприятие, которое будет интересно посмотреть каждому человеку. Турниры бывают постановочные, в которых проигрывается ряд событий той или иной битвы, и спортивные, где участники меряются силами и могут реально оценить свои физические способности и возможности.

Изучение народной культуры Белгородского края происходит с помощью исторического моделирования старинных костюмов и одежды, элементов декора и орнамента, предметов быта и военной культуры, исторической стилизации на основе этнографических и национальных культурных мотивов. Большое внимание уделяется формированию ответственного и добросовестного отношения к труду, стремлению к активному проявлению своих профессионально-трудовых качеств.

Руководители объединения «Дружина» организуют средневековые балы, пиры, театрализованные рыцарские турниры, реконструкцию народных праздников и обычаев Белгородской области. Знание этикета и условностей средневековой культуры позволяет воссоздать стиль поведения и общения давних эпох, продемонстрировать его особенности постановками любительских театров, созданием спектаклей и любительских фильмов по истории родного края.

С целью контроля усвоения изучаемого материала и повышения уровня знаний учащихся, в числе мероприятий проводятся тестирования, конкурсы ремесленного мастерства, праздники и фестивали, творческие слеты и концерты, спортивные сборы и соревнования.

Поездки на фестивали, участие в ролевых играх и исторических походах каждый раз становятся великолепной возможностью проникнуться атмосферой и духом исторических эпох, получить яркие и незабываемые впечатления, пообщаться с единомышленниками. И, конечно же, продемонстрировать свои таланты и костюмы, изготовленные собственными руками.

На военно-исторических фестивалях устраивается аутентичное поселение, где его участники какое-то время живут в обстановке выбранной

для реконструкции эпохи, полностью воссоздавая одежду, быт, пищу и иногда жилища изучаемой эпохи. Часто поселения и фестивали существуют вместе, дополняя друг друга.

Одним из таких мероприятий является, уже ставший традиционным, военно-исторический фестиваль «Белый город», одним из организаторов которого является МБУДО «Белогорье». Цель фестиваля - популяризация знаний об истории Белгородского края, о его великих, но, к сожалению, ныне забываемых страницах.

На историческом фестивале собираются увлечённые люди, члены клубов военно-исторической реконструкции из Москвы, Киева, Харькова, Минска, Белгорода, Курска, Тамбова, Воронежа, Брянска, Орла. Участники на несколько дней попадают в атмосферу средневековья, соприкасаются с ожившей историей, богатырской доблестью и мужеством, романтикой старинных легенд, участвуют в турнирах по историческому фехтованию, конкурсах доспехов, женских и мужских костюмов, состязаниях исполнителей средневековых песен и баллад, играх - из тех, что забавляли наших далеких предков и многое другое.

Главным критерием лучшей реконструкции доспеха и костюма является не внешняя эстетика, а историческая достоверность и максимальное соответствие историческим аналогам: отсутствие современных синтетических материалов и швов, выполненных не вручную и т.д.

Учащиеся изготавливают доспехи и костюмы, руководствуются следующими правилами:

- перед тем, как заняться реконструкцией, нужно выбрать эпоху и придумать свою легенду, которая должна содержать полную информацию о представляемом Вами персонаже: месте и времени его рождения, условиях жизни, социальном статусе его самого и семьи, роде деятельности. От всего этого зависит покрой костюма, его состав, используемые при пошиве материалы и украшения;

- далее нужно продумать костюм до мелочей. Для этого рекомендуется собрать всю доступную информацию по одежде, ее крою, отделке и фурнитуре для выбранной эпохи. Отдельные детали и элементы одежды должны соответствовать общей стилистике костюма;

- не стоит пытаться использовать старинные выкройки. Костюмы, сшитые по ним, современный человек носить не сможет. Но их нужно изучать: от старинных выкроек надо отталкиваться, выполняя свои собственные разработки;

- ткани для своих «исторических» костюмов нужно выбирать натуральные, подходящие по фактуре и расцветке к выбранной эпохе и Вашей легенде. Например, простолюдин не может носить одежду из шелка;

- необходимо моделировать сразу полный комплект одежды: верхняя одежда, нижняя одежда, обувь, головной убор, аксессуары и оружие. Иначе, если все элементы костюма делать отдельно, в итоге можно получить разрозненные предметы, не способные создать полный и законченный образ.

Не стоит забывать и о бижутерии, которая играет в костюме немалую роль – пояски, броши, браслеты, кольца. В прошлом люди очень любили богато украшать себя. Однако переусердствовать, тоже не стоит. В каждую эпоху у каждого сословия была своя граница, за которую не следовало переступать;

- современные ткани, крашенные промышленным способом, имеют слишком яркие оттенки, которых нельзя достичь, используя исключительно натуральные красители, которыми пользовались в прошлые эпохи. Поэтому перед изготовлением костюма может понадобиться легкое обесцвечивание ткани;

- все швы при изготовлении одежды необходимо делать вручную. Это одно из обязательных условий достоверности Вашего наряда.

Занятия исторической реконструкцией позволяют учащимся под руководством педагога заниматься по-настоящему интересным делом, приносящим при этом весомую пользу. Дети имеют интереснейшее хобби и растут настоящими патриотами. В самом деле, молодые люди, которые своими руками воссоздают одежду, доспехи и предметы быта Белгородского края, просто не могут не знать и не любить историю своей малой родины, уважать культурное наследие других народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буторина, Т.С. Овчинникова, Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования / под общ. ред. Л.Д. Чернухо. - СПб: КАРО, 2004. - С.78-89.

2. Иванов, Л.П. Изучение деятельности КИК «Царевококшайский Кремль» и разработка мероприятий по продвижению III Республиканского фестиваля исторической реконструкции «Наследие». URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=552072#1> (дата обращения: 26.02.2018).

3. Чудный, В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников / В.С. Чудный. - М.: ДОСААФ, 1999. - С.27-33.

Р.А. Холодова,
директор,
О.А. Сакова,
заместитель директора
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
п. Ракитное, Ракитянского района
E-mail: rakshkola1@rambler.ru

РОЛЬ СОВЕТА ОТЦОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Данная статья посвящена роли совета отцов в формировании гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника. Содержит основные формы и направления общественного органа управления - совета отцов в развитии кадетского движения, с изучением краеведения. Раскрывает актуальные методики развития детей кадетских классов: экскурсии, социально-значимые мероприятия, которые нацелены на полноту знакомства с историей, культурой и природой своего края.

Ключевые слова: краеведческая деятельность, кадетское движение.

В современном российском образовании проблема формирования патриотической направленности подрастающего поколения, его гражданской идентичности и активности становится одной из приоритетных линий. Гибкая и открытая во взаимодействии с семьей, музеями, учреждениями культуры, воинскими частями, библиотеками, архивом, социально-педагогическая система МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района обладает мощным потенциалом для формирования активной гражданской позиции и патриотической направленности обучающихся, приобщения их к истории, культуре, природе родного края, страны. Ежегодно потенциал прирастает:

2014
год

В окружающем социуме МОУ «Ракитянская СОШ №1» авторитетно заявляет о себе как школа социального оптимизма, личностного роста и активной гражданской позиции. В школе активно развивается волонтерское и тимуровское движение. Охват вовлеченных детей и подростков в движение составляет 65%. Продолжают функционировать 2 военно-патриотических клуба «Спасатель», «Сокол».

2015
год

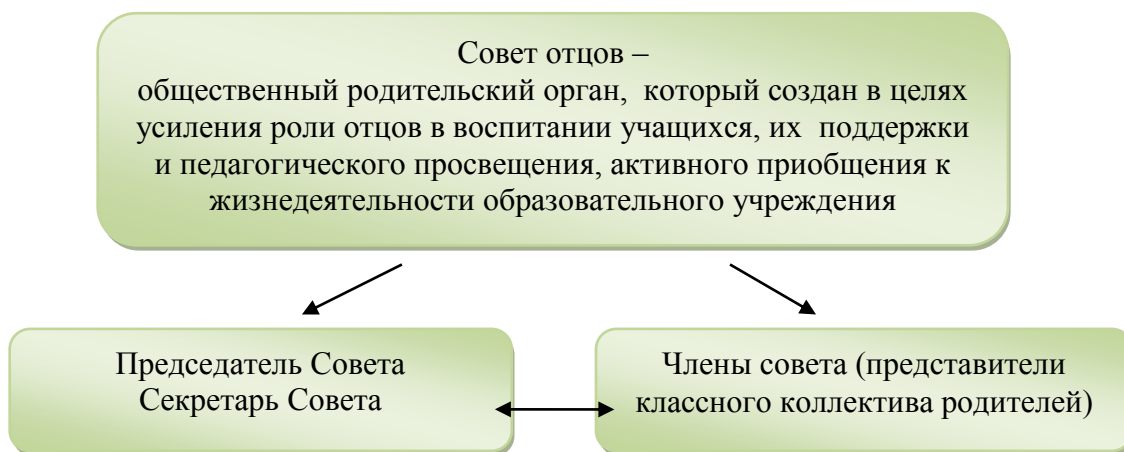
На базе школы открыт кадетский клуб морской направленности «Тайфун», в 2015 году в его составе - 6, в 2016 году – 8, в 2017 году - 11 формирований. Школа - призер регионального конкурса «Школа года - 2015», призер в 2-х номинациях II регионального конкурса «Инновации в образовательной организации: Наша новая школа». Открыт Центр развития краеведения «Ракитянский край – знай и изучай».

2016
год

Школа - региональная инновационная площадка по проблеме «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника» (2016-2020 гг.). Обеспечено профессиональное становление школьников, организовано обучение по профессиям «Токарь», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», предоставляются платные услуги по обучению профессии «Водитель категории «В».

Программой инновационной деятельности обозначена роль и значимость родителей в процессе формирования личности школьника: гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, профессионального самоопределения обучающихся. Она способствует разрешению не только образовательных, но и воспитательных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Определение ценностных ориентиров начального общего образования заложено в ФГОС НОО и трактуется как «формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа» [3].

Активно включен в выполнение программных мероприятий Совет отцов - новая структура, созданная по инициативе представителей мужской половины родительского сообщества, которая в настоящее время является одной из очень интересных и перспективных форм сотрудничества школы и семьи. Позиционирование Совета отцов представлено на схеме:



Отец всегда играл важнейшую роль в усвоении детьми моральных норм. Родители через слова и поведение выражают свое отношение к определенным событиям или поступкам людей, предоставляя, таким образом, модели поведения и моральную оценку. Родители, особенно отец, дисциплинируют детей, ставят определенные рамки поведения, одобряя или не одобряя их поступки. Отец является для детей источником познаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально полезных целей и идеалов, их профессиональной ориентации. Отцы придают большое значение самостоятельности, предоставляя детям отвечать за свои действия, и с большим уважением, относятся к проявлению детьми независимости, прежде всего демонстрируя эти качества и поступки. Данное позиционирование отца как члена семьи и способствует тому, что и в окружающем социуме он играет немаловажную роль, примером тому и слова А.Грибоедова: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца...».

В коллективе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района работают в основном женщины-педагоги. Женщинам приходится находить разные способы взаимодействия с детьми и подростками, порой и с теми, которых называют трудными, не воспринимающими женское воспитание. Поэтому простое наличие мужчин в школе становится само по себе важным фактором воспитания. Совет отцов в школе обеспечивает наличие мужского воспитания, образец мужественного поведения, эталона отцовства для детей и эмоциональной поддержки и опоры для педагогов и родителей.

Совет отцов успешно реализует несколько направлений для обеспечения учебно-воспитательного эффекта:

-  укрепление связи семьи и школы,
-  пропаганда положительного опыта семейного воспитания,
-  участие в обеспечении условий развития школы,
-  участие в управлении школой,
-  социальная защита, поддержка и адаптация детей к жизни в обществе,
-  повышение ответственности родителей за воспитание детей,
-  участие в профориентационной работе с учащимися,

 организация работы с подростками по профилактике девиантного поведения.

Достижению успеха в реализации каждого направления способствуют определенные формы и средства взаимодействия представителей Совета отцов. Их личное участие и организаторские способности активно способствовали созданию и функционированию центра развития краеведения на базе школы, созданного в ходе реализации проекта ««Ракитянский край-знай и изучай». В 2016 году проект стал лауреатом регионального конкурса «Лучший проект в сфере образования». Члены Совета отцов входят в состав рабочих групп по реализации школьных проектов:

 Создание дайджеста «Их имена славят Ракитное»;
 Изучаем секреты бизнеса и предпринимательства в п. Ракитное;
 Создание фотоальбома «В объективе – святыни малой Родины»;
 Рядовые и звания в Российской Армии и Флоте;
 Создание сборника «Именем героев названы улицы Ракитного»;
 Организация молодежной газеты «Территория»;
 Создание интерактивной игры «Собери мозаику картин местных художников».

С функционированием Совета отцов связаны и традиционные мероприятия, организованные в рамках реализации воспитательной компоненты: организация торжественных мероприятий, посвященных началу учебного года и празднику Последнему звонку, Выпускной бал, смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою».

Инновационная деятельность позволяет школе интегрировать туризм и краеведение в образовательно-воспитательное пространство, что дает дополнительные возможности членам Совета отцов непосредственно участвовать в формировании гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника, просвещаться в вопросах воспитания на различных уровнях, дессиминировать собственный опыт. Так в 2016 году школа стала организатором регионального практико-ориентированного форума «Образование школьников средствами туризма, краеведения и экскурсий: опыт, проблемы, перспективы», где на заседании секций члены Совета отцов представили материалы из опыта организации походов и экскурсий по поселениям Ракитянского края, организации зимней спортивной игры «Зарница», поделились впечатлениями, полученными при посещении маршрутов и объектов исторического и природного наследия района. Итогом активной туристско-экскурсионной деятельности стал сборник походов и экскурсий по поселениям Ракитянского района, медиаресурс «Географическое краеведение Ракитянского района».

Туристско-краеведческая работа, ее интеграция в образовательный процесс несет ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, так как является самым комплексным видом воспитания и в то же время самым действенным в силу своей демократичности и гуманности,

активно способствующим социализации личности [2,3].

Воспитание гражданина-патриота кроме вышеуказанных подходов осуществляется совместно школой и Советом отцов: через организацию и участие в мероприятиях долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493). Большое значение в этой работе имеет координация деятельности кадетского военно-патриотического клуба морской направленности «Тайфун».

Несмотря на свое непродолжительное функционирование в 2016 году его члены стали победителями и призерами областного конкурса, организованного морским братством «Раскинулось море широко» в номинациях: Лучший сценический номер песни, танца, Лучшая модель надводного корабля, Лучшее произведение изобразительного и декоративно-прикладного искусства, заняли 1 место на муниципальном Георгиевском балу. В 2017 году Мигунов Клим стал лауреатом и степендиатом конкурса, организованном РООО «Морское собрание». Патриотическое, физическое и духовное воспитание ребят - юных моряков - защитников Отечества осуществляется на традициях российского флота педагогами школы, родительской и социальной общественностью.

Подлинным центром гражданско-патриотического воспитания стал школьный музей. В нем планомерно ведется поисковая, фондовая, экспозиционная, культурно-просветительская работа. В фондах школьного музея хранится 290 экспонатов, их число постоянно пополняется за счет материалов, собираемых учащимися в походах, экспедициях, на экскурсиях. Активно ведется выставочная и экспозиционная работа. В школьном музее создано более двадцати постоянных экспозиций различной тематики, отражающих героическое прошлое, культурное наследие родного края и страны. Выставочная работа позволяет наполнить постоянно действующие экспозиции новым содержанием. Экспозиции и материалы музея активно используются в воспитательной работе. На его базе проводятся классные часы, посвященные Великой Отечественной войне, истории школы, организуются встречи с ветеранами войны и труда, проводится до 50 тематических экскурсий в год.

Большое внимание в организации образовательно-воспитательного пространства играет развитие физической культуры, спорта и основ безопасности жизнедеятельности. В 2016 году по решению Совета отцов созданы условия для развития спортивного туризма и ориентирования - установлены три дорожки для скалолазания, приобретено туристическое оборудование, начали работу 2 спортивных секции туризма.

Совет отцов Ракитянской средней школы №1 является активным связующим звеном семьи и школы. Это взаимодействие определяет благоприятные долгосрочные перспективы развития гражданской активности и становления юных граждан, обладающих позитивными ценностями и

качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства и устойчивого развития Ракитянского района.

Совет отцов школы и его амбициозный председатель Погорелов А.Н. является примером для организации работы Советов отцов других образовательных учреждений на уровне района, имеет высокую оценку Главы администрации Ракитянского района Перцева В.Н., заместителя главы администрации по социально-культурному развитию и социальной защите населения Чефоновой Е.А. Совет отцов созидательно работает как общественный орган управления школой на протяжении ряда лет, дает ежегодный отчет о своей деятельности на районном форуме Совета отцов Ракитянского района.

ЛИТЕРАТУРА

1. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А. Остапец, - М.: ЦДЮТиК, 2001.

2. Сяба, М.В. Содержание, сущность и структура патриотической направленности подростков [Текст] / М. В. Сяба // Высшая школа: знания или умения? Инновационные подходы в образовании : материалы Всерос. науч.-практ. молодежной конф., (20–22 окт. 2011 г.) / отв. ред. И. Ф. Исаев. – Белгород, 2011. – С. 111–114.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП). – Режим доступа: <http://xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%> (дата обращения 25.04.2018)

А.А. Шатило,

старший воспитатель

*МДОУ «Детский сад №26 с. Веселая Лопань
Белгородского района Белгородской области»*

E-mail: aleksandra.kostyukovich@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье представлены виды и формы обучения детей дошкольного возраста в совместной работе с различными учреждениями, где общей целью является внедрение в общеобразовательную программу курса «Белгородоведение». Задачами является формирование у детей дошкольного возраста целостной картины мира, приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, традициям семьи.

Ключевые слова: ФГОС, «Белгородоведение», дошкольный возраст, краеведение.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на решение многих задач, одна из которых: «Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»¹.

В связи с этим в последние годы изучение родного края становится наиболее актуальным в дошкольном образовании. С сентября 2015 года в детских садах области внедряется курс «Белгородоведение». Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» является инновационной разработкой. Программа включает в себя различные приемы и методы, которые обеспечивают наиболее эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста, а также усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта понятий².

Не случайно изучение родного края начинается в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. В этом возрасте дети любознательны и любопытны, они открыты, эмоциональны, деятельны и активны на природе. Краеведческая деятельность позволяет им реализовать свою потребность в познавательной и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, формировать образ Родины³.

Для реализации целей программы и достижения результата детский сад сотрудничает с такими организациями как «Станция юных натуралистов Белгородского района и Белгородской области», Веселолопанская сельская библиотека и Веселолопанская общеобразовательная школа.

Начиная с поступления в детский сад, воспитатели проводят тематические прогулки по микрорайону детского сада. Их цель – ознакомление дошкольников с микрорайоном; привитие навыков самостоятельного добывания знаний и графического изображения маршрута прогулки; обучения ведению устного рассказа. Эти прогулки помогают детям узнавать «свои дома», «свои улицы», замечать всё, что встретиться на пути, читать таблички с названиями улиц и номерами домов, учат детей все видеть и все замечать. Также, вблизи сада расположен памятник культурного наследия Белгородского района дом помещика Н.Е. Муханова, благодаря

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Перспектива, 2014. - С. 6.

² «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015 – С. 4.

³ Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. - С.326.

которому удастся наиболее удачно, а главное наглядно донести дошкольникам историю родного края⁴.

Совместно с библиотекой, проводятся тематические дни, посвященные истории белгородской литературы, а также всевозможные акции и выставки по тематике села и Белгородского района. Совершая тематические экскурсии, воспитанники знакомятся с историей родного села, города, края в целом, осознают место нашего края в истории всей страны, изучают биографии и творчество людей, прославивших наш край. Таким образом, педагоги расширяют рамки дошкольной программы⁵.

Важное место в изучении родного края занимают различные конкурсы и мероприятия, которые организует МУ ДО «СЮН». Целью таких мероприятий становится изучение экологии родного края. Дети и родители всегда активно и с удовольствием принимают участие во всех запланированных конкурсах. Также, сотрудничество со школой дает свои плоды. Школьники проводят традиционные мероприятия, такие как масленица, митинг 9 мая, День России. Все праздники и памятные даты всегда проходят в тесной связи с дошколятами. Происходит обмен опытом, формирование патриотических чувств и уважительное отношение к народным традициям. Митинг Победы особенно значим для наших воспитанников. Здесь непосредственно формируется представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей.

Помимо мероприятий, в школе функционирует музей, который периодически проводит экскурсии для дошкольников нашего сада. В результате этих экскурсий дети знакомятся с бытом, трудом, укладом жизни своих предков, традиционным годовым кругом народных праздников, народными обрядами, играми, песнями.

По великим праздникам воспитанники совместно с воспитателями и родителями ходят в храм Рождества Христова в с. Веселая Лопань. Дошкольники знакомятся со святынями земли Русской и с основателями святых мест, с их житием. Это помогает детям раньше и глубже быть плененным живыми образами национальной святости и национальной доблести, что дает непоколебимую веру в духовные силы своего народа.

Таким образом, результатом совместной работы воспитателей МУ ДО «СЮН», Веселолопанской СОШ и Веселолопанской библиотекой стало создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ребенка, приобщение их к поисковой, проектной деятельности, формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей, любовь к родному краю.

Воспитанники – постоянные участники и призеры районных и

⁴<http://podmoskovnye.ru/usadba/podmoskovnaya/article/144-belgorodskaya/296-veselayalopan/> / (дата обращения: 22.02.2018).

⁵<https://vk.com/club157333912/> / (дата обращения: 22.02.2018)

областных конкурсов, выставок, посвященных истории и экологии родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. – 384 с.
2. «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций / Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 20 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Перспектива, 2014. - 32 с.

Н.В. Шеховцова,
учитель истории и обществознания
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа» Валуйского
района Белгородской области
E-mail: valko_bus@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*От нравственного воспитания
детей зависит благосостояние
всего народа*

Дж. Локк

*Что такое нравственность? В чем должна состоять нравственность? В
твердом, глубоком убеждении, в пламенной, непоколебимой вере
в достоинство человека, в его высокое назначение. Это убеждение, эта вера
есть источник всех человеческих добродетелей, всех действий*
В.Г.Белинский

Аннотация. В статье раскрывается роль и значение воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, способы и приемы, позволяющие организовать деятельность по формированию духовно-нравственных основ у подрастающего поколения через изучение родного края и его истории.
Ключевые слова: нравственность, духовно-нравственное воспитание, урочная и внеурочная деятельность

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами и полученные в результате нравственных наставлений. В жизни нашего общества в последние годы произошло много перемен. К сожалению, не все они носят позитивный характер. Особенно отрицательное влияние они оказали на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, а самое главное, на отношение человека к человеку.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

В современном мире отошли на второй план проявления высокой нравственности (сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе). На первый план вышли безнравственная идеология современного общества - эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой. Это приводит к деформации традиционных нравственных установок россиян. В связи с этим, есть опасение, что мы можем потерять российскую культуру, православную веру, национальные традиции, ведь некоторые дети легко поддаются соблазнам и искушениям массовой псевдокультуры.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (средства массовой коммуникации и информации; неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

Школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Я работаю учителем истории и обществознания, и большое внимание в своей работе стараюсь уделять духовно-нравственному воспитанию школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Изучаем ли мы с ребятами вопросы этикета или экономики, средневековое искусство Западной Европы, права человека или его обязанности, я всегда стараюсь построить урок таким образом, чтобы затронуть вопросы нравственности.

Как же можно решать поставленные задачи, через уроки истории и обществознания? Разными путями и способами - чтобы заинтересовать

учащихся, заставить их думать, самим находить нужный материал. Главное, не учитель должен, сообщать ребятам нравственные истины, а они в процессе поиска, спора, практических работ, должны сами приходить к формированию собственных оценочных суждений. Очень интересно и продуктивно работают ребята на уроках обществознания по модулю «Духовная сфера». Здесь изучаются такие важные дидактические единицы, как культура и духовная жизнь, формы и разновидности культуры, искусство, его форма и основные направления, образование и самообразование. Уроки проходят в форме обучающих игр (создание ролевых, ситуативных, деловых ситуаций), тренингов, моделирующих ситуаций из реальной жизни, или творческих работ учащихся. Так на уроке: «Этническая основа культуры» можно предложить учащимся фронтальную работу с текстом: 1. Прочитать текст и определить его главную задачу, идею. 2. Какие ценности являются жизненно важными для человека (текст академика С.Д. Лихачева «Соловецкие страницы»). Выводы ребята делают сами, иногда для самих себя неожиданные. «Можно ли вынести душевное здоровье, нравственность из кругов ада? - Можно - главное: чистая совесть». Очень значимым по воспитанию духовности, может быть урок по теме «Нравственные чувства и моральное поведение» в 11 классе. Его, можно провести в форме дискуссии, через работу с текстом. (Тексты очень поучительны - Н.А. Заболоцкого «О красоте человеческих лиц», из дневника Л.Н. Толстого «О душевной подлости», «В чем смысл жизни» Д.С. Лихачева). Дискуссия проходит по вопросам, например, 1. Какие нравственные стержни в человеке выделяют? 2. Почему люди, живущие в разное время, ценят одно и то же? Вывод учащиеся делают сами: Нравственность неотделима от морали, в духовной личности сочетаются разумное чувственное начала, что в обществе существуют общие моральные правила, которые следует выполнять. Вообще все уроки по своему содержанию являются нравственными, главное научить ребят дойти до понимания одной из главных категорий нравственности, - которую высказал еще Демокрит «Если ты наедине с собой не говори и не делай ничего дурного. Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других».

Человек должен жить в сфере добра, а оно в значительной степени, создается им самим. Злое дело забывается быстрее, чем доброе.

Невозможно не сказать о том, что духовно- нравственное воспитание, является составным элементом в преподавании истории. Где почти весь учебный материал, пропитан духовностью, особенно по истории России. Формы очень разнообразны -это групповые работы на уроке, например, по теме «Диссидентство в России в 80-е годы». Защита своей точки зрения, аргументация фактов, вся группа дополняет друг друга. Очень хороший урок, для достижения цели в духовно-нравственном воспитании - можно провести по статье В.М. Шукшина «Слово о Малой Родине». Вопросы к ней: 1. В чем заключается общее и различное между стыдом и совестью? 2. Что значит жить по совести?

Замечательны его слова, которые потом обсуждают ребята, высказывая свою точку зрения: «Текому пришлось уехать с Родины, а таких много-невольню несут в душе некую обездоленность, чувство вины и грусть...И заканчиваются его слова- «и не зря верится, что родной воздух, родная речь, песня, знакомая с детства, ласковое слово матери врачуют душу»».

Иными словами, говоря, осваивая общественные науки, школьники получают социальную, духовно - нравственную информацию, которая помогает им обогатить знания о человеке, способствует личностно-эмоциональному осмыслению, школьниками опыта взаимодействия людей, формирует у них понимание общечеловеческих ценностей демократического общества, таких качеств личности как патриотизма, духовность, гражданская позиция. Ребятам легче социально адаптироваться, они начинают более активно принимать участие в работе органов школьного самоуправления, проигрывают модели нравственного взаимодействия людей.

И наконец, еще один важный аспект нравственного воспитания - это личность учителя, отличающегося высокоразвитым гуманитарным мышлением патриота и гражданина России, умеющего строить деловые педагогические целесообразные отношения со школьниками, находить с ними общий язык.

Важным элементом в формировании нравственных качеств у участников образовательного процесса, является изучение родного края, Малой Родины.

Говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны академик Д. Лихачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти - поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это - самый массовый вид науки».

Интегрированный курс «Белгородоведение» - это тот курс, который предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие качеств гражданина, патриота, высокоразвитой личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего отечества.

Раньше нам приходилось из разных источников по крупицам искать сведения об истории Белгородчины. Мы рады, что необходимый материал собран в таком формате.

По моему мнению, изучение курса «Белгородоведение» должно начинаться еще в детских садах, а уже затем получить своё продолжение и во всех школах Белгородской области. Дошкольные учреждения - это начало всех начал, первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру.

Маленькие дети любознательны, им все интересно, они все впитывают как губки, и воспитатели должны прививать своим подопечным сознательное отношение к родному краю с детства, прививать через изучение краеведения

на занятиях и вне занятий, т.е. вовремя прогулок.

Одна из активных форм изучения Белгородоведения - экскурсии.

Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и, как продолжение, организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация.

Школьный краеведческий музей, который создан на базе нашей Рождественской школы ведет большую поисковую исследовательскую деятельность по изучению родного края, своей Малой Родины. Участвуя в экспедициях учащиеся школы встречаются с односельчанами, занимаются поисками предметов старины, пополняя фонд школьного музея.

Итог работы таких экспедиций - выпуск альбомов, создание стендов, экспозиционных выставок, организация экскурсии.

В музее - 240 подлинных экспонатов, которые рассказывают о быте нашего края.

Таким образом у школьников формируют своё уважение к национальной культуре и традициям своего народа.

Также следует уделять внимание изучению уровня воспитательного потенциала семей школьников и содействовать духовно-нравственному и гражданскому воспитанию родителей. Для этого можно организовывать тематические лекции, диспуты и семинары для родителей, использовать нестандартные формы проведения родительских собраний.

Закончить хочется словами А.С. Макаренко: «Воспитывать - самая трудная вещь. Думаешь: ну, всё теперь кончилось! Не тут-то было - всё только начинается»

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.

2. Игнатьева, Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатьева // «Воспитание школьников». – 2010. - № 9 –С.3-15.

3. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // «Воспитание школьников». – 2012. № 2.

4. Нечаев, М.П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. № 7

5. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

6.Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2000. - 340с.

7. Будущее России молодежном сознании /под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения 12.05.2018)

9. Потаповская, О.И. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы / О.И. Потаповская, // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

Н.Н. Литвинова,
директор
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области
(г. Бирюч)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье представлены результаты совместной работы педагогов МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района и МБОУ «СОШ г. Бирюча» по созданию условий для реализации и развития творческих способностей каждого ребенка, приобщение их к поисковой, проектной деятельности, формирование стремления к здоровому образу жизни, занятиям экологией через использование интегрированного курса «Белгородоведение»

Ключевые слова: Эколого-натуралистическая деятельность, проектно-исследовательской природоохранной работы, Белгородоведение.

С сентября 2015 года в школах области приступили к изучению нового курса «Белгородоведение». Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» предполагает реализацию данного курса при широком социальном партнерстве образовательных организаций области, белгородских вузов, музеев Белгородской области, учреждений дополнительного образования.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района и МБОУ «СОШ г. Бирюча» сотрудничают уже более двадцати лет. Общей для сотрудничества стала эколого-натуралистическая деятельность как компонент основного и дополнительного образования. На базе МБОУ «СОШ г. Бирюча» создано естественнонаучное объединение «Зелёный остров», в котором занимаются школьники от 8 до 18 лет. Основные направления объединения - экологическое просвещение и природоохранная деятельность. В работе объединения большое место отведено экологии. Её изучение начинается с первого класса. Возраст детей выбран неслучайно так, как в

младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине и к окружающей природе. В этом возрасте дети любознательны и любопытны, они открыты, эмоциональны, деятельны и активны на природе.

Эколого-натуралистическая деятельность позволяет им реализовать свою потребность в познавательной и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, формирует экологическую культуру.

В первые дни пребывания ребенка в школе учителями и педагогами СЮН проводятся прогулки по микрорайону школы. Их цель - ознакомление школьников с микрорайоном и учреждениями, в нем находящимися; привитие навыков самостоятельного добывания знаний и графического изображения маршрута прогулки; обучения ведению устного рассказа. Эти прогулки помогают детям узнавать «свои дома», «свои улицы», замечать всё, что встретится на пути, учат детей все видеть и все замечать. Совершая мини-прогулки в Центральный парк, педагог Станции юннатов создает условия для практического применения детьми знаний, полученных на уроках окружающего мира. Ребята учатся основам безопасности в природной среде, наблюдают за сезонными изменениями в природе, учатся различать породы деревьев по листве, кронам деревьев, плодам и семенам, изучают памятники истории и историю парка, родного города в целом.

Совершая тематические экскурсии в МБУК «Красногвардейский краеведческий музей», ребята знакомятся с историей родного города, края в целом, осознают место нашего края в истории всей страны, изучают биографии и творчество людей, прославивших наш край, знакомятся с природой родного края. Таким образом, педагоги расширяют рамки школьной программы. Теоретические знания учащихся, полученные на уроках, становятся более понятными и лично значимыми, потому что окрашены примерами из личного опыта детей, понятны и близки им. Всё, о чем говорит педагог, оказывается, происходило не на страницах учебника, а в соседнем доме или на улице, по которой ходит ребенок, не с героем учебника, а с нашим земляком, конкретным человеком, растения и животные не мифы, а произрастают и встречаются в нашем крае.

Важное место в изучении родного края занимают массовые природоохранные мероприятия разработанные Станцией юных натуралистов. Эти мероприятия уже стали традиционными: акция «Земля - наш дом», операция «Первоцвет», праздник «День леса» и другие. Одним из самых любимых массовых мероприятий обучающихся объединения «Зелёный остров» является итоговое эколого-биологическое мероприятие «Посвящение в юннаты». Разноплановость мероприятия позволяет привлечь к активному участию в нем не только воспитанников, но и классных руководителей, родителей, каждый, независимо от «экологической должности» может реализовать себя в той или иной части. Дети задействованы непосредственно в игровой части мероприятия. В конкурсе

экологов задействованы «знатоки природы», а в конкурсе агитбригад выступает единый коллектив педагога, классного руководителя, воспитанников и родителей.

В ходе проведения мероприятия, воспитанники естественнонаучных объединений совершают интерактивную экологическую прогулку по родному краю, знакомятся с краеведческими, природными и промышленными объектами, показывают навыки владения экологическими терминами, проявляют творческие способности в конкурсе стихов на экологическую тематику, отвечают на вопросы конкурсных контрольных заданий, описывают эколого-краеведческие объекты, проводят экологические акции.

Каждое мероприятие «Посвящение в юннаты» предусматривает интерактивное посещение эколого-краеведческого объекта. В разные годы Станцией юных натуралистов реализовывались различные социально-экологические проекты: «Родники Красногвардейского района», «Зимующие птицы Красногвардейского района», «Реки Красногвардейского района», «Первоцветы Красногвардейского района», «Парк «Дендрарий» Красногвардейского района». Продуктами этих проектов являются интерактивные экскурсии и видеофильмы. Здесь процесс познания родного края, Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, ребята видят, слышат, осязают окружающий мир. Здесь, ребята, наблюдают как из земли бьет живительный источник, который дает начало полноводным рекам, которыми гордится наш край. Могут увидеть птиц, научиться различать их по голосам, научиться помогать им в зимний период. Могут полюбоваться первыми цветами, познакомиться с их значением для природы и человека. Все это способствует формированию уважительного отношения к природе, истории, культуре своей малой родины.

В эколого-биологическое мероприятие «Посвящение в юннаты» включены этапы-конкурсы - «Краеведение», «Лесоведение», «Экология», «Растительный и животный мир Белогорья», «Голубое золото Белогорья». На этих этапах проверяются не только знания, полученные в процессе освоения образовательных программ, но работа в творческих группах знатоков природы.

Итогом проектно-исследовательской природоохранной работы воспитанников естественнонаучного объединения «Зелёный остров» является участие в районной конференции «Виват, НАУКА!».

Результатом совместной работы педагогов МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района и МБОУ «СОШ г. Бирюча» стало создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ребенка, приобщение их к поисковой, проектной деятельности, формирование стремления к здоровому образу жизни, занятиям экологией.

Воспитанники являются постоянными участниками и победителями областных и муниципальных конкурсов, выставок, викторин по эколого-биологическому направлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края. URL: <http://belved.beliro.ru/> (Дата обращения 22.03.2018)

*Л.А. Рядодубова,
МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»,
с. Засосна, Красногвардейский район*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные формы взаимодействия основного и дополнительного образования по формированию у молодого поколения любви и интереса к культуре родного края, представлены результаты интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Ключевые слова: Белгородоведение, духовно-нравственные ценности, народное творчество.

В начале двухтысячных годов стали возрождаться утраченные духовно-нравственные ценности. Путь к такому возрождению педагогический коллектив Засосенской средней общеобразовательной школы Красногвардейского района видит в воспитании ученика как гражданина Отечества, патриота малой Родины, знающего историю, традиции и культуру своего края, города, села. В этом и заключается одно из ведущих направлений деятельности школы, работающей под девизом «Школа мужества, здоровья и красоты», что полностью совпадает со стратегической целью интегрированного курса «Белгородоведение», введённого в содержание образования в 2015 году.

Огромный потенциал по патриотическому воспитанию несет в себе краеведение, социально-ориентированная деятельность, знания этнонациональной культуры, включающие в себя изучение фольклора, традиций и обычаев, особенностей народного костюма своего региона, района и села.

В формировании этнонациональной культуры подрастающего поколения помогает тесное сотрудничество общего образования с системой дополнительного образования.

Так, на занятиях кружка «Музейное дело» и во время проведения музейных уроков и экскурсий по школьному комплексному музею с привлечением педагогов дополнительного образования по изобразительному искусству, учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием народных костюмов Белгородской области и сёл Красногвардейского района в частности. Изучая видовое разнообразие сарафанов, понев, юбок, рубах и головных уборов народных костюмов Красногвардейского района, учащиеся узнают влияние таких факторов, как географическая среда, соседство, социально-экономические условия.

В Белгородской области, образовавшейся в результате соединения юго-восточной части Курской области и нескольких западных районов Воронежской области, оказался практически весь спектр видов костюма, сложившегося в России. Многообразие форм народной одежды на Белгородчине обусловлено прежде всего историческими особенностями заселения края. При всем разнообразии традиционно-бытовой культуры Белгородчины в ней проявлялись сходные черты общеславянской, общерусской и южнорусской культур.

Совместно педагоги дополнительного образования и общеобразовательной школы обучают учащихся элементам вышивки, оформлению украшений и деталей одежды. Большим количеством украинских сёл на территории области отразилось в орнаментах вышивки; рассматриваются элементы одежды, которые перенимали русские крестьянки. Знакомятся юные белгородцы и с орнаментом на одежде, который в большей степени служил символом-оберегом, который располагался на оплечьях, по подолу, воротнику и разрезу.

Анализируя разнообразие народных костюмов Красногвардейского района и Белгородской области учащиеся приходят к выводу, что в белгородских селах процветали такие ремёсла и виды рукоделия, как ткачество, вышивка, кружевоплетение.

Девочки и девушки, посещающие хореографический ансамбль «Засосенские жемчужинки» Засосенской детской школы искусств, делают осознанный выбор при заказе нового костюма, применяя полученные знания. Народный танец стал одним из основных направлений хореографического ансамбля. Представляя новые танцевальные композиции «Засосенские жемчужинки» знакомят всех зрителей с особенностями народного танца сёл Белгородской области. «Жемчужинки» покорили сердца многих жителей области и России, стали победителями и лауреатами многих Всероссийских конкурсов в г. Воронеже, Москве и Санкт-Петербурге, побывали в Белоруссии и Финляндии. И везде демонстрировали видовое многообразие народных костюмов Белгородской области и особенности народного танца, начиная с шагов и притопов, движений рук и заканчивая переходами и хороводами.

Видовое многообразие народного костюма связано и с календарно-праздничной культурой края. Попутно изучаются обычаи и праздники сёл района и Белгородчины. А на занятиях в Засосенской детской школе искусств мальчишки и девчонки, посещающие вокальное и хоровое пение, класс народных инструментов, разучивают обрядовые песни и их смысловое содержание, композиционный строй, характер исполнения. Засосенский оркестр народных инструментов знают далеко за пределами области и России: где бы не выступал оркестр, везде он занимает призовые места.

Даже та часть детей, которые не посещают местную школу искусств, на концертах, общешкольных мероприятия расширяют свой кругозор, узнают много нового о народном костюме, бытовых и обрядовых песенных и танцевальных особенностях региона.

Педагоги Засосенской детской школы искусств как высокопрофессиональные педагоги на занятиях по внеурочной деятельности знакомят малышей с народными музыкальными инструментами, мастерами по их изготовлению, а также обучают младших школьников игре на ложках и других простых народных инструментах: трещотках, бубнах, гребне, рубеле, свистульках и рожках.

Основные формы взаимодействия основного и дополнительного образования по формированию у молодого поколения белгородцев любви и интереса к культуре родного края, знакомству с историей региона, представлены учебной, внеурочной и внеклассной деятельностью, концертами, фестивалями музыкального фольклора и хореографии Белгородчины, выставками изобразительного искусства, поделок народных декоративно-прикладных ремёсел области.

А искрящиеся глаза детей и подростков при проведении музейных уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности, во время концертных выступлений свидетельствуют о том, что приобщение к народной культуре, знакомство с историей края и особенностями его развития учащимся в радость. Это лучшая оценка взаимодействия системы общего и дополнительного образования по формированию этнонациональной культуры подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения. URL <http://belved.beliro.ru/> дата обращения (11.04.2018)

Г.Н. Индутенко,
воспитатель высшей категории
МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №6»
п. Пролетарский Ракитянского района
E-mail: galina.indutenko@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассмотрена последовательность внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в дошкольном образовании через театрализованную деятельность. Статья раскрывает задачи, которые приходится решать, чтобы добиться поставленной цели в реализации «Белгородоведения» с дошкольниками через театрализованную деятельность. Особое внимание уделено организации пространства и создания развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: Белгородоведение, театрализованная деятельность, любовь к родному краю, духовная личность, наследие святого Белогорья, родители.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения [2].

Окружающий мир для ребенка - это игра, в которую он играет, а играя, познает этот мир. И если эта игра для ребенка интересна, то информация запоминается быстро и надолго. Театр - это один из самых интересных видов игры для дошкольника, и его возможности многообразны, а сила воздействия на ребенка велика. Театрализованная деятельность ребенка является источником открытий, глубоких переживаний, источником обогащения духовными ценностями.

Дети всегда готовы играть в сказки. Они захватывают детское внимание, увлекая занимательными сюжетами столкновения добра и зла. Дети вживаются в происходящее, испытывая и разочарование, и торжество справедливости. Именно русская народная сказка характеризуется своим оптимизмом, добротой, любовью ко всему живому, мудрой ясностью в понимании жизни, сочувствием слабому, лукавством и юмором. Входя в сказку, ребёнок приобщается к культуре своего народа, непроизвольно впитывает в себя то отношение к миру, которое даёт силу, стойкость и спокойствие в будущей жизни [1].

В связи с этим, нельзя недооценить силу театрализованной деятельности в формировании у детей дошкольного возраста любви к родному краю, обычаям своего народа, наследием святого Белогорья, с множеством

православных храмов, монастырей, целебных источников, чудотворных икон.

Любое место Белогорья, будь это село или город, неповторим в народном творчестве, в музыкальном фольклоре, в темпераменте местных жителей. Педагоги имеют возможность внедрять интегрированный курс «Белгородоведение» через театрализованную деятельность, почерпнув знания о родном крае из белгородских музеев: музей народной культуры, краеведческие музеи, военно-исторические музеи, музей великого русского актера М.С. Щепкина. Белгородчина - край, который хранит народные промыслы, край, богатый народными умельцами, край творческих людей, создавших сказки, стихи, потешки, загадки, прибаутки, музыкальный фольклор. У истоков театра лежит фольклор, возникший как необходимость в массовом зрелище, проявляющий духовную жизнь людей. Предки представляли сказания о Боге, о народных героях, используя сказки и песни, созданные народом. Стремилась, чтобы театральное зрелище было поучительным.

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту, воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях» - так считал К.Д. Ушинский.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования прописаны принципы дошкольного образования, и один из них: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка» [3].

Следуя данному принципу образовательного стандарта, дошкольное образовательное учреждение внедряет интегрированный курс «Белгородоведение» через различные формы и методы, одним из которых является театрализованная деятельность

Данная деятельность руководствуется документами: Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Устав дошкольной образовательной организации, Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная ДООУ.

Целью внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» через театрализованную деятельность является: социально-нравственное воспитание дошкольников, направленное на развитие духовной личности путем приобщения детей к православной культуре родного края, формирование знаний у дошкольников о культурном наследии Белгородского края.

Из поставленной цели вытекает ряд следующих задач:

1. Составить план работы по театрализованной деятельности;
2. Собрать материал: сценарии сказок, стихи, потешки, загадки, прибаутки, народные игры; народные праздники; песенки, заклички,

пословицы, поговорки, музыкальный фольклор Белгородского края;

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду: костюмы в народном стиле Белогорья, старинные предметы быта;

4. Собрать различные виды театра: театр на деревянных ложках; театр керамических игрушек (Борисовская керамика); театр тряпичных кукол;

5. Аудио и видеозаписи народного творчества Белгородской области;

6. Народные инструменты: деревянные ложки, трещотки, вертушки, свистульки, дудочки;

7. Сделать фотоальбом народных костюмов Белгородской области;

8. Создать мини музей «Промыслы районов Белгородской области»;

9. Определить уровень знаний детей о народной культуре Белогорья;

10. Выявить отношение родителей к вопросу приобщения детей к особенностям народной культуры Белогорья;

11. Организовать экскурсии в музеи народной культуры, краеведческие музеи, музей великого русского актера М.С. Щепкина;

12. Организовать работу с родителями для оказания помощи в решении поставленных задач;

13. Совершенствовать артистические навыки: мимика, жесты, эмоции, переживания и воплощения образа.

Принципы, осуществляемые в процессе внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» дошкольного образования через театрализованную деятельность:

- гуманистической направленности (истинно гуманные отношения между взрослыми и детьми);

- интеграции (объединение в театрализованной деятельности разных видов искусства и деятельности);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и родного края;

- принцип научности, при отборе фольклорного материала Белгородской области;

- принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип доступности, предполагает адаптацию научной информации на уровень восприятия дошкольника;

- принцип системности - работа проводится систематически (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

- принцип предоставления всем детям равных возможностей для участия в инсценировке и в одинаковых ролях.

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность;

- показ спектаклей, драматизация сказок с использованием

белгородского фольклора и предметов быта Ракитянского района Белгородской области;

- презентации разных видов театра;
- выставки.

Методы и приемы:

- творческая деятельность (игровое творчество, песенное, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах);
- экспериментирование;
- сочинение сказок;
- игры-драматизации;
- беседы после просмотра спектаклей;
- упражнения для эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции;
- упражнения на развитие мимики и жестов, детской пластики;
- репетиции и обыгрывание сказок и инсценировок.

Использование разнообразных средств: театральные уголки в группах, разнообразные виды театров, костюмы, декорации, фонотека, детские музыкальные инструменты, наглядные иллюстрации.

Работу с детьми строим по четырем возрастным группам: младший возраст - от 3-4 лет; средний возраст - от 4-5 лет; старший возраст - от 5-6 лет; подготовительная к школе группа - от 6-7 лет.

Занятия театральной деятельностью должны предоставить детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и получать удовлетворение от театрализации. И поэтому огромное значение имеет организация, пространства театрального помещения. С этой точки зрения огромное значение имеет организация, пространства театрального помещения. Визуальная характеристика театральной студии, то есть то, что дети видят вокруг себя на занятии, - важное условие эмоционального воспитания. Здесь все имеет значение: цветовая гамма стен и мебели, разнообразие костюмов, игрового материала, игрушек, масок, организация уголка для самостоятельной театрализованной деятельности детей. Все это влияет и на настроение детей, на отношение детей к сверстникам и себе самому [5].

Дошкольное образование предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Как же укрепить творческую связь с родителями? Необходимо создать условия для такой работы. Постоянно размещать информационные материалы: рецепты русской кухни, календарь народных праздников, информацию о музеях Белгородской области, о выставках народного промысла. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов в мини-музее «Русской избы», в украшении групп к русским народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица»; участвовать в театральных постановках [4].

Основные направления работы с родителями:

- помощь родителей в создании развивающей среды;
- совместная постановка представлений различных видов театра;
- совместная постановка спектаклей - сказок;
- совместная работа по созданию мини музея «Промыслы районов Белгородской области»;
- помощь родителей в изготовлении декораций, театральных костюмов, атрибутов для декорации, что является огромным значением в совместной деятельности детей, родителей и педагога.

Работа по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение» дошкольного образования через театрализованную деятельность ведется сравнительно недолго, но уже сегодня, наблюдая за детьми, можно сказать, что результаты проводимой работы положительные. У детей появился живой интерес к народной культуре Белгородской области; они знают много потешек, закличек, сказок и с удовольствием их читают, пересказывают. Дети играют в русские народные игры, водят хороводы, участвуют в развлечениях, посвящённых народным праздникам и традициям Белгородской области. Дети узнают народные костюмы районов Белгородской области. С большим удовольствием участвуют в спектаклях вместе с родителями и воспитателями, в которых персонажи одеты в народные костюмы Ракитянского района, где звучит Белгородский фольклор, где в качестве декораций используются предметы быта Ракитянского района, Белгородской области, где сохраняются православные традиции. Формируется социально-нравственное воспитание дошкольников, направленное на развитие духовной личности путем приобщения детей к православной культуре родного края, формируются знания у дошкольников о культурном наследии Белгородского края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипина, А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду / А.Е. Антипина - М.: - ТЦ Сфера, - 2006.
2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / М.Д. Маханева - М.: -ТЦ Сфера, - 2001.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: - URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf (Дата обращения 25.04.2018)
4. Хлынова, Л.А. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ [Текст] / Л.А. Хлынова, С.В. Мещерякова, С.Ф. Шевченко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). - Уфа: Лето, 2012.
5. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / А.В. Щеткин - М.: Мозаика-Синтез, - 2008.

В.П. Щербинина,
учитель истории
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная
школа имени М.И.Светличной»
Красненского района Белгородской области
E-mail: scherbinina.vp@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы использования краеведческого материала на уроках истории в рамках курса «Белгородоведение» для формирования гражданской ответственности и патриотизма обучающихся. Автор считает, что знакомство с прошлым и настоящим своей малой родины, особенностями экономического, политического и культурного развития способствует формированию личности школьника, трепетно относящегося к ценностям своего Отечества.

Проанализированы особенности изучения материалов по истории России на примере, как Белгородской области, так и её части - Красненского района, выявлена и обоснована необходимость использования знаний истории своего края для непосредственного участия в его преобразовании. Опираясь на опыт своей работы, автором предлагается работать с краеведческим материалом, как на уроках истории, так и заниматься исследованием во внеурочное время.

Ключевые слова: краеведение, исследование, история.

Всем известны слова Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране - к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [3]. Известно также, что материал по краеведению способен придавать яркую эмоциональную окраску событиям общегосударственной истории, локализовать его и приблизить к пониманию учеников. Когда главными героями становятся твои земляки, родные - прошлое воспринимается иначе: с более глубоким пониманием, сопереживанием, без ненависти и осуждения. Систематические научные знания по истории родного края даются на школьных уроках.

С 2015 года во всех школах Белгородской области реализуется интегрированный курс «Белгородоведение». Он позволяет глубже понимать исторические принципы и закономерности, помогая изучению истории и других предметов учащимися, способствует формированию личности

учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания [4]. В примерной программе перечислены основные разделы, которые изучаются в каждом классе. В календарно-тематическое планирование включена графа «Тема в «Белгородоведении». Тема курса «Белгородоведение» соотносится с темой примерной программы учебного курса «История». Таким образом, с 5 по 11 классы в программу по отечественной истории включены темы, охватывающие период с эпохи палеолита до настоящего времени. Время изучения истории края ограничено определенной частью урока.

Белгородский край - частица нашей России - наша малая родина. Для малой родины, как и для человека, важно не число прожитых лет, а то, чем они были наполнены, какой след оставили, какие добрые дела были совершены за отпущенное историей время. Следовательно, чем содержательнее и глубже будут знания обучающихся о своем крае, его замечательных людях, тем более действенными они окажутся в воспитании любви и патриотизма, в уважении обычаев и традиций своего народа. Необходимо отметить тот факт, что в силу исторической принадлежности к территориально-административной единице - Воронежской губернии - история Красненской земли имеет с ней общие корни, в то время как Белгород и западные районы Белгородской области относились к Курской губернии. В связи с этим до 1954 года существовали различия в ходе исторических событий. Поэтому, изучая в общих чертах историю Белгородского края, детально обращаюсь к истории Воронежской губернии (области).

В 5 классе на втором уроке истории изучается тема « Расселение древнейшего человека. Источники по истории России. Науки помощники истории». Эту тему я полностью изучаю, используя краеведческий материал школьного краеведческого музея. Даю объяснение понятию «историческое краеведение». Знакомлю с основными источниками исторического краеведения - вещественными, письменными и устными. К основным вещественным источникам следует отнести археологические источники, памятники архитектуры и градостроительства, ремесленные изделия, предметы домашнего обихода, оружие, одежду, украшения, монеты. Орудия труда и предметы быта также представляют историческую ценность, т.к. позволяют понять условия и среду жизни населения края в определённое время. К письменным источникам относятся эпиграфические документы, берестяные грамоты, рукописи, печатные материалы. К устным источникам можно отнести фольклор устное народное творчество, включающий местные предания, легенды, пословицы, поговорки, песни, сказки. Ребята непосредственно работают с экспонатами музея и лучше усваивают материал. Такая форма работы способствует восприятию и запоминанию интересного материала и кроме того дает возможность заниматься исследовательской деятельностью[5].

После знакомства с новым материалом провожу проверку знаний, в ходе которой выявляю понимание общих закономерностей исторического развития в данный период, знание исторических фактов и умение на основе

анализа экспоната сделать определенные исторические выводы, понимание исторической ценности экспоната, психологическое воздействие материала на формирование личности. Для меня важно увидеть, как воспринимают обучающие экспонаты, как отражается знакомство с подлинными предметами на понимание ими данной эпохи.

Для обучающихся 5 класса, при изучении темы урока «Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Значение трудовой деятельности. Народы России в период каменного века» ключаю материал из учебного пособия для 5-6 классов «Белгородоведение», который непосредственно касается территории Красненского района: «Самые древние, из ныне известных, следы присутствия человека на территории Белгородской области были обнаружены в 1921 году воронежским археологом С.Н. Замятниным. Возле села Лесное Уколово Красненского района он нашел ручное рубило - универсальное каменное орудие труда, возраст которого превышает 100 тысяч лет» [1, 17]. При изучении темы «Великая греческая колонизация», рассказы о скифах, живших на территории Причерноморья, дополняю сведениями об археологических раскопках курганов - могильников близ села Вербное, проводимых под руководством Пётра Дмитриевича Либерова на территории Красненского района. «Скифские курганы, раскопанные на могильниках Дуровка-Вербное и Горки Красненского района, содержат захоронения богатых воинов и их жён. Мужские погребения сопровождалось большим количеством оружия - железными и бронзовыми наконечниками стрел, наконечниками тяжелых копей, дротиков, короткими мечами. В курганах могильника Дуровка - Вербное были найдены уникальные изделия греческих мастеров - серебряный рог для питья, увенчанный головой барана, и ваза с изображениями морских коньков» [1, 25].

В 6 классе при изучении темы Смутное время обязательно рассказываю ученикам о том, что население Белгородского края окраины Русского государства поддержало самозванца. На сторону Лжедмитрия 1 перешли Царев-Борисов и Белгород с прилегающими селами. Кроме того, своих воевод Лжедмитрию выдали жители Оскола и Валуйки. После смерти Лжедмитрия I и воцарения Василия Шуйского его правительство предприняло попытку восстановить свои позиции на южной окраине. Положение было сложным. Мало того, что само население переметнулось в антиправительственный лагерь, через территорию южных уездов в Россию проникали военные отряды противников центральной власти. Собственных сил В. Шуйскому для решения пограничной проблемы не хватало, поэтому на помощь были призваны татары, которые в 1609 г. разгромили окраинные земли, не подчинявшиеся Шуйскому [2,7].

В 1612 г. Белгород был взят и сожжен отрядом лубенских казаков, которыми командовал князь Семеном Лыко. Огонь уничтожил все укрепления, жилые дома, монастырь и церкви, располагавшиеся на посаде. Более сотни жителей увели в плен. Во второй половине 1613 г. Белгородская

крепость была построена на новом месте, на левом берегу Северского Донца [2, 8].

В среднем звене в 7 классе при изучении темы «Северная война» применяю работу с документами как один из видов изучения краеведения.

Анализируя документы, ребята узнают, что при участии Белгородского полка были одержаны первые победы русских войск в Северной войне: взятие Нотенбурга, Нарвы, Дерпта. 27 июня 1709 г. Белгородский пехотный полк участвовал в Полтавском сражении. Полк в это время имел два четырех ротных батальона, его численность составляла около 800 солдат и офицеров. В 1712 году Пётр I издаёт указ о введении знамен для полков с территориальными гербами, отражавшими их наименования. Прототипом для герба Белгородского полка стала эмблема, изображающая льва, а над ним - орла с девизом «Приключая и сильнейшему трясение». Размещение на геральдическом щите герба золотого льва и над ним двуглавого орла было связано с конкретным историческим событием, а именно - с участием белгородцев в составе Белгородского полка в Северной войне 1700-1721 гг. и особенно с проявлением пехотинцами - белгородцами мужества и отваги в знаменитой Полтавской битве (27 июня 1709 года), окончившийся полным разгромом шведов [2, 30]. Лев на Белгородском гербе означал побеждённую Швецию. Изображение льва как символа Швеции было на королевском знамени Карла XII, а орёл был изображен на знамени предводителя русских войск - царя Петра I.

Получив информацию, ребята выполняют задание объяснить смысл девиза «Приключая и сильнейшему трясение».

При изучении темы «Великая Отечественная война» в 9 классе обязательно рассказываю о периоде оккупации фашистами Красненского района, которая продолжалась полгода. Демонстрирую презентацию о трагедии хутора Красная Левада, который был сожжен мадьярами. Расстреляны 24 человека, из них 14 жителей хутора Красная Левада.

Показываю фотографию («газета «Белгородские известия») трех колхозников колхоза «Красный флот» П.П. Польникова, Г.К. Пашкова, В.К. Пашкова, которых немцы объявили партизанами и заставили вырыть себе могилы, а потом, согнав жителей села Польниково, в их присутствии повесили всех троих на дубе. Обязательно упоминаю о деятельности подпольной разведгруппы в селе Красное. В состав группы входили разведчики М.Т. Глов, (уроженец с. Сетище), А. Дегтярев (х. Широкий), радистка М. Кондратьева. Возглавлял группу Л.И. Ильин, работавший фельдшером в больнице. Под видом больных разведчики ему приносили сведения о численности и вооружении немецких гарнизонов, которые Кондратьева передавала в штаб 40 армии. Разведгруппа смогла добыть важнейшие сведения об иловском аэродроме противника, о продовольственных базах снабжения, о воинских частях, передислоцируемых под Коротояк на передовую. Разведчик А. Дегтярев, пользуясь своим небольшим ростом и возрастом, пошел через линию фронта,

успешно ее перешел и доставил сведения в штаб 305-ой стрелковой дивизии. Командование 40-ой армии и разведотдел получили важнейшие сведения о перемещении войск противника и деятельности зондеркоманды на территории Острогжского и Уколовского районов. Во время оккупации в городе Острогжске располагалась 212 - немецкая дивизия и её штаб, гестапо, полевая жандармерия. При штабе дивизии был создан отдел под условным названием 1-Ц. Возглавлял его капитан Герхард Зег. Для выявления активистов и партизан при отделе была создана зондеркоманда, а возглавлял «капитан Михаил», состояла команда в основном из бывших военнопленных, перешедших на службу к немцам. На совести предателей был расстрел сотрудников милиции Гетманова и Крюкова, оставленных для подпольной работы, инструкторов райкома Пашкова и Штоколова, судьи района Сивцова, председателя колхоза Ушакова и других жителей района.

На уроках истории, используя проектно-исследовательскую деятельность. В 9 классе обучающиеся выполняют проектно-исследовательскую работу «Моя семья в годы войны», причем это задание является обязательным для всех. На вопрос «Можно ли не делать проект, так как не принимали родственники участия в военных действиях» необходимо донести детям тот факт, что в нашей стране нет ни одной семьи, которой бы не коснулась война: либо это участие в самих военных действиях, либо это героический труд в тылу. Подобные занятия оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких, заставляют гордиться подвигом родных. Очень важно, чтобы появилось чувство причастности к такому трагическому, но героическому прошлому страны. Человек, который знает свои корни, обладает большей социальной ответственностью, происходящие события страны, проходя сквозь призму субъективного восприятия, приобретают эмоционально-нравственную значимость. Обучающиеся в ходе подготовки проекта обращаются к материалам семейного архива, используют воспоминания родственников, соседей (проводят интервьюирование), а наиболее увлеченные идут дальше (работают с сайтами министерства обороны, привлекают архивные данные района, области и другие источники).

Наиболее удачные исследования дорабатываются во внеурочное время и обучающиеся с ними выступают на научно-практических конференциях. В прошлом учебном году Шебаниц Елена стала призером регионального конкурса учебно-исследовательских работ Российского общества архивистов с работой «Война в судьбе моей семьи». Её исследование проведено на основе документов из семейного архива дедушки Глотова Виктора Васильевича, дяди Глотова Алексея Петровича, воспоминаний родственников. При написании работы использовались документы с сайта «Мемориал». Лена установила, что в Великой Отечественной войне принимали участие три прадеда: Глов Максим Федорович, Глов Павел Федорович и Глов Василий Федорович. Максим Федорович прошел Великую Отечественную войну в составе 150 Идрицкой дивизии от

Сталинграда до Берлина и вернулся живым домой. За проявленное мужество и героизм при взятии Берлина Максим Федорович был представлен к званию Героя Советского Союза, но получил орден Красного Знамени. Также был награжден медалями «За оборону Сталинграда», «За отвагу», орденом Красной Звезды. Павел Федорович погиб в 1942 году и похоронен в с. Кобылкино Новгородской области. Василий Федорович, после тяжелого ранения, полученного в октябре 1943 года, был демобилизован и направлен для работы в районный отдел милиции, где трудился в дальнейшем 20 лет.

Абдулаева Олеся защищала индивидуальный проект за курс 9 класса «История нашей семьи». На основе документов из семейного архива, публикации в районной газете «Заря», сведений с сайта «Подвиг народа» она собрала материал о военном пути своего прадедушки Шорстова Вениамина Григорьевича, воевавшего танкистом и прошедшего фронтовой путь от Курской битвы до Берлина.

Бессмельцева Марина подготовила индивидуальный проект по краеведению о храме Рождества Христова своей малой родины - села Лесное Уколово как уникальном историческом объекте Белгородской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петин, А.Н. Белгородоведение 5-6: Учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, И.В. Партолин и др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 250 с.
2. Петин, А.Н. Белгородоведение 7-8 классы: Учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 308 с.
3. Лихачев, Д.С. Экология культуры / Д.С. Лихачев // Памятники Отечества: электронная версия журнала. - 1980. - № 2
4. Примерная программа интегрированного курса «Белгородоведение»
5. Юрченко С.В. Историческое краеведение. URL: <https://infourok.ru/istoricheskoe-kraevedenie-klass-437395.html> (дата обращения: 26.02.2018).

***Е.В. Абзеппарова,**
учитель русского языка и литературы
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»
г. Старый Оскол
E-mail: abzepparova@ya.ru*

ТЕАТРЫ РОДНОЙ БЕЛГОРОДЧИНЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Основная идея статьи состоит том, что внеурочная художественная деятельность нацелена, в первую очередь, на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, и только потом на развитие специальных предметных способностей художественного творчества.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, духовность, нравственность, театр, внеурочная деятельность, история театра.

«Для детей нужно играть так же, как для взрослых, только еще лучше», - Константин Станиславский [2, 51]. Нельзя не согласиться с великим Станиславским: дети в театре и в жизни более многогранные личности нежели взрослые.

Воспитание - сложный процесс, никогда не известно, какие формы взаимодействия семьи и школы в большей степени будут способствовать духовно-нравственному развитию личности.

В моей практике действенными формами были и остаются посещения театров, изучение истории театров родного края, классные часы, посвященные пьесам, актерам и режиссёрам, ведение школьного кружка «Театр-студия «Позитив».

«Публика ходит в театр смотреть хорошее исполнение хороших пьес, а не самую пьесу: пьесу можно и прочесть», - Александр Николаевич Островский [3, 73]. Драматург верно подметил, что театр создает мир, а точнее воссоздает окружающую действительность.

Театр - неповторимый мир эстетики, включает другие виды искусства: музыку, хореографию, вокал, литературу, актерское мастерство. Каждый ученик по-своему воспринимает театр: кому-то нравятся комедии, кому-то драмы, кому-то трагедии, многие любят сами участвовать в постановках школьного театра - это все может стать хорошей платформой для дальнейшего развития духовно-нравственных качеств подростка. К театру необходимо подготовить юных зрителей: в этом случае помогут внеклассные

мероприятия по литературе и тематические классные часы.

Критик XIX века Виссарион Белинский говорил: «Что же такое театр? О, это истинный храм искусства!», - его слова актуальны и сегодня [4, 82]. Ведь целью работы театрального кружка или посещения театра является формирование у подростков способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления художественных произведений.

В этом случае педагог может решить ряд задач:

- расширение общего и художественного кругозора учащихся, общей и специальной культуры;
- формирование способности прочтения жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуации взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуации гармоничного межличностного взаимодействия, тренировки сенсорных способностей [5, 112].

В процессе работы над классным часом или пьесой возникают ряд этапов, которые дают новые формы взаимодействия с детьми.

Формы организации образовательной деятельности:

- слушание,
- просмотр музыкального фильма,
- чтение,
- заучивание,
- изготовление эскизов декораций,
- рассматривание иллюстраций художника,
- показ иллюстраций,
- игры и упражнения,
- активизация словаря,
- изучение объектов и их анализ.

В последствии школьники приобретают ряд навыков после систематичной работы в рамках театрального искусства.

Личностные результаты, знает:

1. Что такое театр, его структуру
2. Чем отличается театр от других видов искусств
3. С чего зародился театр
4. Какие виды театров существуют

Имеет понятия:

1. Об элементарных технических средствах сцены
2. Об оформлении сцены
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

Метапредметные результаты, умеет:

1. Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене
2. Образно мыслить
3. Концентрировать внимание

4. Ощущать себя в сценическом пространстве 5. Водить куклу над ширмой; изготавливать театральную куклу из различных материалов; создавать декорации и афиши для спектаклей.

Предметные результаты, приобретает навыки:

1. Общения с партнером (одноклассниками)
2. Элементарного актёрского мастерства
3. Выразительной и правильной речи
4. Коллективного творчества
5. Образного восприятия окружающего мира

Активизация словаря и изучение истории слов-маркеров театра – все это заведомо помогает учителю-филологу. Знакомство с особенностями любительских занятий театром дает возможность рефлексировать. Учебные театральные миниатюры помогают учителю раскрыть эмоции, темперамент, характер подростка.

В любительском театре первым инструментом хранения социокультурным пространством существования школьника является сценирование или этюд, мыслительный эксперимент или аналогия.

Вторым инструментом управления социокультурным пространством существования человека являются философия и технология современного дизайна. Сегодня дизайн - часть жизни.

Третий инструмент управления социокультурным пространством существования человека - это режиссура социальных игр. Согласно этой идее существуют базовые игры людей, то есть фиксированные установки, определяющие их социальное и коммуникативное поведение.

Знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что он готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни. Работа с театром призвана обеспечить личностный рост. Ведь в школе такой опыт переживания ценностей возникает у школьника в процессе взаимодействия с детьми, учителями. Именно в подобной близкой социальной среде школьник получает первые подтвержденные эмоциями социальные знания.

Но намерение - это еще не личность. Личность - это поступки. По М.М.Бахтину «опыт поступания» дает ценностно-ориентированные социальные установки в мировоззрении [1, 44].

Только в самостоятельном социальном действии человек действительно становится социальным деятелем.

Отечественная педагогическая система имеет свои традиции и инновации. Сегодня продолжается передача ценностей через образцы театрального, музыкального, литературного и других видов творчества. Но эта парадигма часто не учитывает внутренних социокультурных условий развития современного подростка.

Создавая художественные произведения, дети и подростки прямо выходят в пространство эстетического выбора: высокое или низкое, канон или отрицание канона, прекрасное или безобразное.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает приобретение учащимися социальных знаний, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного мировоззрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности: учебник / Р.И Альбеткова. - М.: Дрофа, 2013. - 254 с.
2. Буренина, А.И. Театр всевозможного. / А.И. Буренина. - Санкт-Петербург: АСТ, 2002. – 121 с.
3. Ильев, В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока / В.А. Ильев М.: АО Аспект-пресс, 2013. - 312 с.
4. Ласкавая Е.И. Сценическая речь: Методическое пособие / Е.И. Ласкавая. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»). - 144 с.
5. Полякова Т.Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра: монография / Т.Н. Полякова - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 208 с.

С.А. Абросимова,

И.В. Пашина,

учителя начальных классов

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»*

города Губкин Белгородская область

Svetik-abrosimova@yandex.ru

pashina_irina@mail.ru

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма у младших школьников. Обосновывается необходимость патриотического воспитания школьников. Описываются формы и методы работы с детьми и родителями по формированию и развитию патриотических чувств ребенка. Раскрывается решение задач патриотического воспитания на примере МАОУ «СОШ № 16» города Губкина.

Ключевые слова: чувство патриотизма, формирование, история и культура, Родина, обычаи и традиции.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования направлены на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления гражданской идентичности как основы развития

гражданского общества», ориентированы «на становление личностных характеристик выпускника начальных классов, любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества» [3, 5-7].

В связи с этим перед учителями встает задача пересмотреть подход к патриотическому воспитанию младшего школьника.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания - развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества [2].

Настоящий патриотизм - это не слова, это действия, это то, как человек ведет себя в ситуации, требующей сиюминутного решения, сиюминутной жертвы от человека, когда забываешь о себе и действуешь во имя других. Патриотизм конкретен и реален. Он либо есть, либо его нет. Он не может существовать наполовину или примерно. Именно конкретные дела, поступки наших предков привели к великим свершениям.

Чувство патриотизма и гражданственности нельзя привить в принудительном порядке. Поэтому мастерство учителя заключается в тонком преподавании верности Отечеству, гуманизма, гражданственности, которую невозможно объяснить путём наставлений, а только собственным примером, проявляя уважение к людям и к родной земле. Реализации воспитательной функции не помогут никакие педагогические технологии и учебники, если учитель не отвечает тем качествам, которые он пытается привить своим учащимся. Именно педагог выполняет функцию человека, сопровождающего ребёнка, рассказывающего ему о красоте и устройстве мира, открывающего его нравственно-эстетические качества, которые неразрывно связаны с любовью ко всему живому, к природе, своим предкам, истории родного края и Отечеству.

Как известно, формирование чувства патриотизма в качестве составной части входит в содержание воспитания гражданственности и нравственности. Воспитание гражданственности включает в себя следующее: формирование гражданского сознания: знания истории своего края, Отечества; гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства гражданского долга и ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения [1,71].

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного

достоинства. Эти качества стараемся формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Целью развития личности становится воспитание любви и уважения к родной стране, к её законам и символам. Достижение указанной цели осуществляется через решение задач таких как: развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины; расширение знаний о родном крае, городе, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие; привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам РФ и др. [1,68].

Представленные задачи, реализуются в учебно-воспитательном процессе посредством разнообразных по содержанию воспитательных форм работ, участия младшего школьника в общественных делах класса и школы, выполнении общественных поручений; а также посредством семейного воспитания и обеспечения взаимодействия семьи и школы. Проведение тематических классных часов способствуют: углублению знаний младших школьников о родине, своём крае, месте рождения; знакомству с историей своей семьи; воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным Истокам.

Предложенная тематика внеклассных мероприятий направлена на то, чтобы научить школьника уважительно относиться к своей малой родине, отчиму дому, традициям русского народа. Классные часы составляют три тематических блока: «Я и моя семья»; «Моя малая родина. Город, в котором я живу»; «Родина моя - Россия».

Любовь и преданность Родине начинается с личности ребёнка, с его прихода в этот мир, с его имени, семьи; с уважения к матери, отцу, бабушке, дедушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения тепла, которым окружён ребёнок.

Семья играет главенствующую роль в процессе формирования личности. Именно в семье начинается процесс индивидуального усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей, приобретения коммуникативных умений и навыков. На внеклассных мероприятиях: «Я и моё имя», «Семейные традиции», «Наши бабушки» дети получают знания о происхождении своего имени, семейных традициях своих одноклассников, знакомятся с правилами работы над проектами. Среди проектов, вызвавших у учащихся начального звена сильный положительный эмоционально-познавательный отклик, можно назвать создание «Герба своей семьи».

Работа над данным проектом осуществлялась младшими школьниками во внеурочное время на занятиях секции НОУ. Было предложено учащимся принять непосредственное участие в создании герба своей семьи, где ребята обсуждали и предлагали собственные идеи. Работа, направленная на изучение своей семьи, будет эффективной лишь при условии, если родители, будут помощниками детям и педагогам.

От «я», семьи, дома - от малой родины, младший школьник переходит к знакомству с большой Родиной. Изучение истории государства и привитие

любви к её, порой нелёгкому, ходу событий начинаем с изучения своей малой Родины - города, края, в котором живут дети, приобщаем к трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест.

Сначала устанавливаем, каковы знания младших школьников о своей Родине, как они понимают понятие «патриотизм» и в чём выражается их любовь к своей малой Родине. «Кто такой патриот?», «Чем может гордиться житель города Губкина?». Выясняется, что учащиеся часто не могут ответить на поставленные вопросы, их ответы поверхностные, отсутствуют объяснения. Большинство ребят затруднились с ответом. Поэтому учитель плавно переходит ко второму блоку «Моя малая родина. Город, в котором я живу».

Любовь к родному краю, желание видеть родной город всё более растущим и процветающим - все эти чувства в большей степени зависят от того, как они были заложены в дошкольном возрасте и на начальной стадии обучения. Начинаем работу через знакомство ребят с историей родного города Губкина, который хранит память о знаменитых горожанах, в названиях улиц, мемориальных досках, памятниках. Всё это помогает учащимся осознать важность составных частей города, уникальность его облика, необходимость бережного отношения к нему. Проведение конференций и выполнение проектов на темы: «Мой город - моя семья», «Их именами названы улицы» формирует у ребят навыки оформления своих первых работ, умение работать с первоисточниками, с архивами, систематизировать поисковые материалы. Важной формой внеклассной работы являются экскурсии по городу. Это могут быть экскурсии на предприятия, посещение культурно - просветительных и памятных мест района, пешие прогулки по улицам микрорайона. В краеведческом музее проводятся тематические лекции, например: «Прошлое, настоящее, будущее нашего города», «О доблести, о подвигах, о славе», «Мои земляки в годы войны», осуществляемые непосредственно на «живом» материале.

Экскурсии по микрорайону позволяют глубже познакомить воспитанников со своей «малой Родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями микрорайона, их назначением. Учат младших школьников ориентироваться на местности, знать правила дорожного движения. Стимулируют у воспитанников интерес и любовь к своему микрорайону, заботу о его чистоте, красоте.

Важной частью экскурсий является подведение итогов. Ребята делятся своими впечатлениями в форме рисунков, сочинений, фотографий, презентаций. Работа по изучению истории родного края помогает младшим школьникам узнать много нового и интересного, а главное - полюбить маленький уголок своей Родины.

Просмотр слайдов, проведение конкурсов на лучший рисунок, чтение стихов местных авторов - это лишь малая часть многогранного по своему содержанию патриотического воспитания младших школьников.

Следующим этапом является знакомство младших школьников с

понятиями - Отечество, Родина, Россия. Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Для этого организуются встречи и беседы с местными жителями, участниками Великой Отечественной войны, а также воинов запаса для участия в Уроке мужества «Мы верим в тебя солдат». Проводятся тематические классные часы: «Я - гражданин России», «С чего начинается Родина?», «История одной фотографии», «Никто не забыт, ничто не забыто». Большим успехом пользуется школьный музей, где превалирует учебно-воспитательное начало, так как его аудиторией являются дети. Благодаря активной, целенаправленной поисково-собираательной работе всех учащихся, сегодня в нашем музее хранится много подлинных документов, предметов и материалов, имеющих историческую ценность и отражающих историю предприятий нашего города. Всё это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, их роли и значении в жизни каждого человека, сохранения преемственности поколений и укрепления единства общества.

Невозможно прививать патриотические чувства, не развивая младших школьников физически. Всем известно: чтобы быть полезным своей стране, надо развиваться всесторонне, быть сильным, ловким, умелым, научиться преодолевать любые преграды. Сдавая комплекс ГТО, принимая участие в соревнованиях тематической направленности: «К вершинам Олимпа»; «А, ну-ка, мальчики»; «Вперёд, мальчишки!»; «Папа, мама, я - спортивная семья», младшие школьники стараются быстро бегать, метать в цель, быть ловкими и умелыми. Воспитание учащихся в духе боевых традиций старшего поколения, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

С целью повышения эффективности патриотического воспитания в школе проводится традиционный конкурс смотра строя и песни. Цель этого мероприятия: приобщение младших школьников к военному делу, привитие любви к Родине и уважения к славным традициям Вооруженных Сил [2, 67].

Воспитывать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины не только в боях, а защищать её каждый день своим трудом, учёбой, добром и бережливостью - очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. 2005. №11. С. 68-71
2. Хамидуллин, А.Д. Система работы по военно-патриотическому воспитанию школьников / А.Д. Хамидуллин // URL: / Режим доступа: <http://nsportal.ru> (дата обращения 05.05.2018)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 33 с.

*М. Е. Аладьина ,
учитель информатики,
Л.А. Лисицына,
учитель информатики и математики,
С. В. Оломская,
учитель физики
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода,
E-mail: olomsvet@mail.ru*

**ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ,
АДАПТИРУЮЩЕЙСЯ В СОЦИУМЕ ЛИЧНОСТИ
ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается эффективность созданной в школе воспитательно-образовательная среда, способствующей формированию высоконравственной личности школьников; разработанные и апробированные адаптивные программы по предметам, рабочие тетради и сборники задач с элементами краеведения, электронное пособие для проведения внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности. При работе с данными материалами предполагается развитие мыслительной и практической деятельности, ценностного отношения к своей стране, региону, городу, семье, активизация познавательного интереса к предметам за счет краеведческой ориентации и региональной направленности.

Ключевые слова: краеведческий материал, духовно-нравственное воспитание, гражданственность, патриотизм.

Современному обществу нужна легко адаптирующаяся, социально активная, находящая себе место в социуме личность. Согласно стандартам второго поколения, для достижения такого результата необходимо, чтобы образовательный процесс был связан с реальной жизнью общества и имел практическую направленность [2].

МБОУ СОШ №45 города Белгорода в течение нескольких лет была региональной инновационной площадкой. В результате работы в рамках муниципального эксперимента по теме «Формирование ценностных отношений к культурному наследию региона средствами краеведения» и регионального эксперимента по теме «Технологические алгоритмы функционирования школы-лаборатории, работающей на краеведческой

основе» в школе накоплен большой опыт в области духовно-нравственного воспитания школьников.

Таким образом, созданная в школе, воспитательно-образовательная среда, способствует формированию высоконравственной личности школьников; воспитанию гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к саморазвитию и успешной социализации в обществе.

За это время нами были разработаны и апробированы адаптивные программы по предметам, созданы рабочие тетради и сборники задач с элементами краеведения, электронное пособие для проведения внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

При работе с данными материалами предполагается развитие мыслительной и практической деятельности, ценностного отношения к своей стране, региону, городу, семье, активизация познавательного интереса к предметам за счет краеведческой ориентации и региональной направленности. На основе практических заданий, фактических сведений педагог имеет возможность применять технологии проблемного, опережающего обучения, что обеспечивает возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, координации и интеграции с другими предметами.

На уроках естественно-математического цикла используются числовые статистические данные при составлении и решении задач. Например:

1. В учебнике «Белгородоведение» [1] приводятся следующие данные о Белгородской области:

а) общая площадь: $S = 27100 \text{ км}^2 = \square$

б) протяженность границ: $l = 1150 \text{ км} = \square$

в) общая протяженность ручьев и рек: $l = 5000 \text{ км} = \square$

г) общая площадь заповедника «Лес на Ворскле»: $S = 1021 \text{ га} = \square$

Выразите данные величины в основных единицах измерения (математика, 5 класс), (физика, 7 класс).

2. Размеры плитки, изготовленной на ОАО «Белгородский завод ЖБК – 1», указаны на рисунке в миллиметрах. (Плотность изделия – 2350 кг/м^3)

Определите:



- объем брусчатки бетонной (математика, 5 класс);
- массу брусчатки бетонной (физика, 7 класс);
- сколько штук бетонной брусчатки, погрузили на автоприцеп, если его масса увеличилась на 3 тонны? (физика, 7 класс);
- сколько штук бетонной брусчатки потребуется для укладки тротуара длиной 10 м и шириной 2 м? (математика, ОГЭ).

3. Двигатель насоса, который находится на скважине № 1/7363 г. Валуйки Белгородской области, поднял 100 л воды с глубины 320 м. Вычислите бесполезную работу насоса, если его КПД 85 % (физика, ОГЭ).

4. Просмотрев видеосюжет о смотре строя и песни, определите частоту и период шага строя кадет (физика, 11 класс).

Владея навыками использования информационных устройств, ориентируясь в информационных потоках, школьники должны уметь выделять в них главное и необходимое. На уроках информатики при самостоятельном создании презентаций, web-сайтов учащиеся творчески используют краеведческий материал из разных источников.

В процессе реализации инновационной программы «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма личности кадета» требования предъявляются к образовательному и воспитательному уровню подготовки кадетов. Предусматривается разработка комплексного подхода гражданско-патриотического воспитания кадетов.



В рамках кадетского движения «Спасатель» и воспитательной системы школы, нами создано электронное пособие внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Информационные ресурсы

предназначены для классных руководителей и учителей-предметников среднего и старшего звена. Материалы позволяют создать систему целенаправленного взаимодействия школы и семьи для воспитания патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей кадет.

Включение в урочную и внеурочную деятельность элементов краеведения и игровых моментов делает процесс обучения и воспитания интересным и познавательным.

Приведем пример использования краеведческого материала, который способствует внимательному, бережному и ответственному отношению к тому миру, в котором мы живем. Воспитывая стремление к сохранению и приумножению природных богатств своей малой Родины, предлагаем учащимся 5 - 6 классов игру-путешествие «Мир Белогорья».

Станция «Символика»

Задание №1. Из предложенных на карточке флагов выбрать:

- а) флаг России;
- б) флаг Белгородской области;
- в) флаг города Белгород.

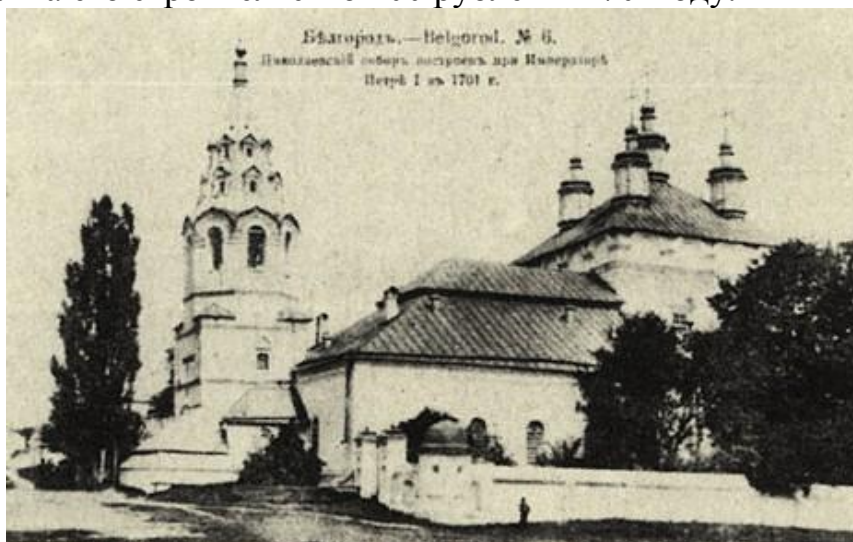
Задание №2. Из мозаики собрать герб города Белгорода и Белгородской области.

Задание №3. Назовите год образования Белгородской области.

Задание №4. Белгородская область административно делится на районы. Сколько районов в составе Белгородской области.

Станция «История»

Задание №1. На фотографии старого города Белгорода изображено одно из первых каменных построек деревянного города-крепости. Даже Петр I пожертвовал на его строительство 100 рублей в 1701 году.



Назовите эту постройку и где она находится?

Задание №2. Послушайте внимательно музыкальный фрагмент (звучит песня о Белгороде). Он содержит подсказку к вопросу: какое почетное звание носит город Белгород?

Задание №3. Как называется сражение, предшествующее освобождению

города от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году?

Станция «**Природа**»

Задание №1. Назовите дерево, которое чаще других встречается на территории Белгородской области.

Задание №2. Дубы-долгожители считают памятниками природы, их существует несколько на территории Белгородской области.



Где находится этот охраняемый памятник природы?

Задание №3. Запишите названия растений и животных, занесенных в Красную книгу Белгородской области.

Станция «**Культура**»

Задание №1. Центр культуры города – это театр.

Чье имя носит Белгородский государственный академический театр нашего города?

Задание №2. Какой святой является духовным покровителем Святого Белогорья:

А) Сергей Радонежский; Б) Серафим Саровский; В) Святитель Иоасаф.

Станция «**Наука**»

Задание №1. Из предложенного справочного материала о реках, протекающих по территории Белгородской области, выбрать и расположить по убыванию длин рек в пределах области.

Краткая характеристика отдельных рек области			
Северский Донец:		Оскол:	
Полная длина - 1053 км.		Полная длина - 472 км.	
В пределах области - 110 км.		В пределах области - 220 км.	
Глубина - 1 - 3 м.		Глубина - 1 - 3 м.	
Ширина - до 80 м.		Ширина - 21 - 60 м.	
Скорость течения - 0,2 - 0,3 м/с		Скорость течения - 0,1 - 0,5 м/с	
Ворскла:		Тихая Сосна:	
Полная длина - 464 км.		Полная длина - 161 км.	
В пределах области - 115 км.		В пределах области - 105 км.	
Глубина - 2 - 5 м.		Глубина - 6 м.	
Ширина - 9 - 40 м.		Ширина - 10 - 50 м.	
Скорость течения - 0,1 - 0,2 м/с		Скорость течения - 0,1 - 0,2 м/с	

Задание №2. Интерактивное лото «ВУЗы Белгорода».



БГТУ носит имя нашего земляка - «гения инженерной мысли» В. Г. Шухова.
Задание №3. Собрать пазлы с изображениями изобретений В. Г. Шухова (выбрать одну из трех случайным образом: телевизионная башня на Шаболовке, перекрытия ГУМа, водонапорная башня).

Предложенный материал способствует:

- расширению знаний по истории своего края – как части общей истории Отечества и мировой истории, особенностях его исторического и культурного развития с точки зрения новейших исследований;
- формированию чувства патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- развитию умений использовать статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных;
- формированию активной гражданской позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаповалова, В.А. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.-410 с., ил.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: методические указания / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с. - (Стандарты второго поколения).

**Е.А. Артеменко,
Е.Д. Недвигина,**
воспитатели
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»
г. Губкин, Белгородская область
E-mail: lena.artyomenko32@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Статья посвящена взаимодействию с семьями воспитанников как одной из составляющих структур образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении. В статье затронуты опыт и интересные формы работы сотрудничества с родителями по данному направлению, которые перешли в традицию.

Ключевые слова: гражданственность, традиции, нравственные ценности, нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм.

В современном мире проблема нравственно-патриотического воспитания одна из важнейших проблем человечества. Это сложный педагогический, систематичный и целенаправленный процесс, при выполнении которого должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей. Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей – культурных, социальных, моральных. Приобщая ребёнка к истории, традициям, обычаям своего народа, родители, взрослые и педагоги вводят его в мир богатой народной культуры, воспитывают азы гражданственности, патриотизма. Патриотизм – одно из самых лучших качеств достойного человека. Человек, любящий своё отечество, любит и своих родителей, родной город, детский сад, друзей. Патриотизм в дошкольном возрасте определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Введение ФГОС ДОО очень помогло нам в планировании воспитательно-образовательной работы с детьми по нравственно-патриотическому развитию дошкольников. В течение учебного года, согласно календарному планированию провели цикл занятий, посвящённой празднованию Победы на тему «Нужен мир народам мира, а война им не нужна!», с целью формирования у детей представлений о героических поступках и патриотических чувствах. Также по данной теме с детьми разучили отрывок из стихотворения С. Васильева «Россия», И. Агеева

«Армия родная», И. Гамазкова «В дозоре». В процессе работы над темой подобрали и прочли детям художественные произведения: А. Митяева «Почему армия родная?», Л. Кассиля «Твои защитники», З. Александровой «Дозор».

Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей, характера их взаимоотношений, ответственное отношение к своим обязанностям помогли сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Строители», «Почта», «Семья», «Детский сад», «Супермаркет», «Скорая помощь». В результате занятий дети стали проявлять уважение к людям труда, бережно относиться к природе, интересоваться достопримечательностями родного края.

Для развития у дошкольников представлений о малой Родине воспитание в детях чувство любви и гордости за свою страну организовали цикл бесед «Наша Родина - Россия», «Столица России - Москва», «Интересные места нашего города», «Как мой папа в армии служил», «Моя семья», «Кто такие защитники Отечества?», «Для чего нужна Армия?», «Каким должен быть солдат?». При проведении бесед старались дать представление о моральных нормах, о правилах нравственного поведения, учить быть равнодушными к жизненным ситуациям других людей, проявлять сочувствие, чуткость, отзывчивость, заботу о человеке, оказавшемся в трудной ситуации, различать хорошие и плохие поступки и стараться не совершать плохих поступков. В художественно-творческой деятельности на занятиях дети выполняли творческие задания: рисовали на темы: «Наш город», «Солдат на посту», «Герб семьи», «Храмы нашего города», «Моя семья». В книжном центре в открытом доступе ярко и красочно оформили основную государственную символику: портрет Президента РФ, флаг, герб, гимн, а также символику города и области.

В современном обществе материальные ценности преобладают над духовными, поэтому зачастую дети имеют ошибочные представления о доброте, великодушии, справедливости, милосердии, гражданственности и патриотизме. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители всё меньше внимания уделяют детям их воспитанию, методических разработок по воспитанию у детей нравственных и духовных ценностей в настоящее время недостаточно.

В Законе «Об образовании» указано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Приоритетной мы считаем задачу организации воспитательно-образовательного процесса, в котором решающая роль отводится двум важнейшим институтам - семье и дошкольному учреждению.

Работа проводилась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников: донесли до сведения родителей важность и значимость темы, организовали анкетирование «Нравственные и духовные ценности», которое позволило выяснить, в какой педагогической информации нуждаются родители.

Результаты анкетирования показали высокую степень интереса и готовности родителей к работе над поставленной проблемой нравственно-патриотического воспитания в развитии дошкольника (воспитания у детей любви и уважения к окружающему: родному дому, улице, городу, стране, её жителям). Кроме того, привлекаем родителей к обогащению развивающей предметно-пространственной среды, главным компонентом которой стал мини-музей «Наша Родина», имеющий все необходимые материалы для социально-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Привлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций на тему «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание в семье», помещаем памятки «Основы нравственных отношений в семье», по данной теме оформили папки –передвижки и ширмы «Знакомство детей с профессиями», «Край, в котором я живу», «Семья глазами ребёнка», организуем совместные с детьми развлечения «Путешествие по Москве», «Защитники Отечества», «Столица нашей Родины-Москва». В родительском уголке постоянно действует выставка детских рисунков «Мой город», «Моя семья».

Только пример взрослых и полное взаимопонимание педагогов и родителей могут дать положительные результаты в воспитании, приобщении детей к духовно-нравственным ценностям.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что целенаправленная и систематизированная работа по краеведению с детьми дошкольного возраста позволило развить духовно-нравственных качеств личности не только у детей детского сада, но и повысило чувство патриотизма и активной гражданской позиции у родителей воспитанников нашего дошкольного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стручаева, Т.М. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др., Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 16 с.
2. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов. - М.: Владос, 2013. 36 с.
3. Ребёнок в детском саду. // 2008. - № 2. - 96 с.

**Е.Г. Аршинова,
Ж.В. Аршинова,**
учителя истории и обществознания
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов»
город Губкин Белгородская область
E-mail: ArshinovaEG31@yandex.ru

СОЗДАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме создания условий для духовно-нравственного воспитания школьников. Авторы раскрывают формы и виды деятельности школы, принципы и методы формирования патриотизма, гражданственности, духовности школьников, их социализации в общество. Ключевым фактором успешности деятельности педагогического коллектива в сфере гражданско-патриотического воспитания является взаимодействие школы и семьи, социальное партнёрство.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, школа, школьники, социализация, патриотизм, ценности.

Сегодня, когда мы задаёмся вопросом, что нужно изменить, чтобы возродить Россию, какое образование нужно, вопрос заключается не только в том, каким должно быть содержание образования, но и в том, какая личность должна жить в России. Современный школьник находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, которое не имеет внешних и внутренних границ. На него действуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. И не всегда такое воздействие оказывает позитивное воспитательное и социализирующее воздействие. Зачастую эти и другие источники информации являются доминирующими в процессе развития и воспитания детей и подростков. Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детей и подростков. В результате возрастает агрессивность, жестокость, цинизм, грубость, за которыми на самом деле скрывается страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

С 2010 года наша школа работает в инновационном режиме. При переходе на инновационный путь развития, опираясь на опыт и школьные традиции, педагогический коллектив поставил перед собой задачу

построения образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной культуры у школьников.

Согласно требованиям ФГОС, программа духовно-нравственного воспитания и социализации – это на сегодняшний день документ, который регламентирует деятельность школы в данном направлении. Содержание данной программы, интегрирует в себе воспитательный потенциал учебных предметов и внеурочной деятельности и способствует решению задачи духовно-нравственного воспитания учащихся на разных уровнях образования.

Основная задача программы сформировать уклад школьной жизни, смоделировать пространство культуры с приоритетом традиционных нравственных ценностей [1, 4].

На ступени начального образования обучающиеся получают представление о нравственных ценностях и ценностных ориентациях.

На ступени основного общего образования формируется система духовно-нравственных ценностей.

В старшей школе – речь идёт о ценностном самоопределении личности.

Формирование единого пространства в области духовно-нравственного воспитания предполагает наличие сквозных технологических линий: системно-деятельностный, ценностно-ориентированный и личностно-ориентированный подходы [2, 25].

Нравственная ценность отбора содержания является важнейшим принципом воспитательной работы школы, а базовые национальные ценности положены в основу уклада школьной жизни.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется:

1) на уроках, в процессе обучения, внедрение новых предметов – региональный компонент «Белгородоведение», «Основы мировых религии и светской этики»;

2) во внеурочной деятельности – система дополнительного образования, школьное самоуправление, социально-значимая деятельность, традиции;

3) через участие в городских мероприятиях духовно-нравственной направленности;

4) работа с педагогическим коллективом;

5) взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Духовно-нравственное воспитание личности рассматривается нами как стержень, базовая основа процесса образования во всём многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, цель которого является воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности к Родине, готовности служить Отечеству. Патриотическое воспитание осуществляется через

систему традиционных мероприятий в рамках реализации программы «Юнармия» и МППО «Дружина».

Традиционные мероприятия:

- 1) мероприятия, посвящённые разгрому немецко-фашистских войск на Курской дуге;
- 2) военно-патриотический месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
- 3) мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- 4) мероприятия, посвящённые историческим событиям. Дни Воинской славы.
- 5) научно-практические конференции патриотической направленности.

Используются разнообразные формы работы: викторины, выпуски тематических газет и плакатов, конкурсы чтецов, песен, поделок и рисунков, презентаций, музыкально-литературные композиции, уроки мужества, праздники, военно-спортивные соревнования, вечера памяти, встречи с воинами-интернационалистами - участниками локальных конфликтов. Огромную помощь в организации многих мероприятиями оказывает школьный музей боевой и трудовой славы.

Накоплен положительный опыт работы школы с патриотическим клубом «За Родину!»: проведение митингов в Дни памяти, проведение встреч с интересными людьми, подготовка и активное участие в мероприятиях Вахты памяти, помощь при создании электронной версии альбома «Мы помним, мы гордимся» о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны, уроки мужества, активное использование возможностей интерактивного сенсорного музейного киоска.

В проведении мероприятий по патриотическому воспитанию участвуют родители обучающихся, которые оказывают помощь в организации экскурсий в музеи Белгородской области и за её пределами, участвуют в общешкольных мероприятиях патриотической направленности.

Воспитание гражданской позиции осуществляется через проведение мероприятий: Неделя правовых знаний, работа школьного клуба «Данко», деловая игра «Мы выбираем... Нас выбирают!», квест-игра «Моё будущее», участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, викторинах, а также тематические классные часы.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество обучающихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления, которое играет важную роль в формировании нравственных качеств личности обучающихся. В школе создана общественная организация «Планета детства». Обучающиеся участвуют в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий. Проводятся акции: «Ветеран живёт рядом», «День добрых дел», «Алая гвоздика», «Живи родник», «Чистые руки», «Белая ромашка», «Бессмертный полк».

В этом году в школе появилась новая традиция – «Краеведческий марафон», который позволяет обучающимся не только расширить и углубить знания по истории родного края, но и развивает креативные способности, умение самостоятельно работать с источниками, приобщить к поисково-исследовательской и проектной работе, воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

«Краеведческий марафон» проводится по темам: «Мой славный город» (о городе Губкине), «Уголок России – отчий дом» (о городах Белгородской области и городах страны). Каждый класс получает задание по темам марафона и готовит творческий отчёт. Раскрытие темы проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем. Обучающиеся получают более глубокие знания об основных исторических событиях, богатствах, флоре и фауне, культурных памятниках. Активное применение инновационных технологий позволяет соединить временные пространства и придать результатам исследований индивидуальности неповторимость. Для этого ребята используют интерактивные средства, применяют разнообразные компьютерные программы, возможности сенсорного музейного киоска. Творческий отчёт будет проходить в мае 2018 года в актовом зале школы и сопровождаться компьютерной презентацией и номерами художественной самодеятельности.

Следующее направление - воспитание нравственных чувств и этического самосознания. В системе духовно-нравственного воспитания школы успешно работает такая форма организации, как лекторские группы. Ребята готовят и проводят мини-лектории для 1-4-х и 5-7-х классов, приуроченные ко Дню Конституции, Дню космонавтики, Дню славянской письменности и культуры.

Стали традиционными мероприятия: «Наши духовные ценности», праздник «День матери», КТД «Согреем ладони, разгладим морщины», выставки рисунков «Моя мама», «Мой папа – солдат» и фотовыставки «Мир семейных увлечений», «Семейный очаг», «Мой Бог».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни – ещё одно направление деятельности школы.

Основная идея инновационной деятельности заключается в формировании у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении, решение проблемы социальной адаптации и интеграции молодого поколения в современное общество.

В ходе реализации данной опытно-экспериментальной деятельности проводятся: мониторинг «Уровень физической активности», мониторинг «Факторы риска инфекционных заболеваний и травматизма у детей и подростков», анкетирование «Уровень информированности о ПАВ», опрос обучающихся и родителей «Медиабезопасность. Компьютер и здоровье детей». Результаты такой деятельности позволяют корректировать планирование дальнейшей работы.

Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, которые осуществляется через конкурсы агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни!», рисунков, плакатов, коллажей, круглый стол старшеклассников «Быть здоровым модно». Проводятся тематические классные часы в рамках школьной воспитательной программы «Здоровье»; социальные акции в микрорайоне школы, ребята распространяют листовки, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводится много мероприятий на свежем воздухе. Это дни здоровья, фестиваль «Спорт молодых». В этом году появилась новая традиция: Школа юного шахматиста «Шах и мат».

Для инновационного развития каждой сферы гражданско-патриотического воспитания существует свой специфический ресурс, основу которого составляют эффективные технологии: технология проблемно-ценностной дискуссии, технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, технология молодёжной площадки.

Поскольку разработанная модель развития гражданского воспитания в школе носит социально открытый характер (большинство используемых практик и технологий основаны на активном взаимодействии школы и социума). Ключевым фактором успешности социального партнёрства в сфере гражданско-патриотического воспитания является взаимодействие школы и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет деятельность школьника, формирующая в нём гражданственность и патриотизм.

Результативность работы школы по формированию системы гражданского и патриотического воспитания измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Мы согласны с Д.С. Лихачёвым, утверждающим, что чем больше школьник вовлечён в систему целенаправленных воспитательно-образовательных отношений и деятельности, тем больше у него шансов противостоять антиобщественным влияниям и развивать в себе цельную личность со сформировавшимися ценностями ориентациями [3]. Духовно-нравственное воспитание в значительной степени ограждает личность школьника от неблагоприятного воздействия социального окружения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2014.
2. Колесникова, И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен. [Текст] / И.А. Колесникова // Педагогика. – 2008. №9. стр. 25-33.

3. Крестовский, А.В. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен. / А.В. Крестовский, Беловолов В.А. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22yuridicheskie/26227-1-a-krestovskiy-belovolov-udk-370-371-krestovskiy-belovolov-duhovno-nravstvennoe-vospitani.php> (дата обращения: 5.03.2018).

Т.С. Безшапочная,
учитель православной культуры
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
E-mail: bestanya76@mail.ru

ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ФАКТОР В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам взаимодействия духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. В статье уделяется внимание необходимости использования в воспитательной работе традиций всех предшествующих поколений российского народа семейно-бытовые и православные традиции нашего народа, краеведческий материал. Автор раскрывает особенности воспитания в христианской семье. На основе анализа материала, изучаемого на уроках православной культуры и внеурочной деятельности, определяется духовно-нравственный фактор в гражданско-патриотическом воспитании.

Ключевые слова: гражданско – патриотическое воспитание, духовно-нравственное начало, семейно-бытовые и православные традиции народа.

*Без устойчивой системы нравственно-духовных ценностей
Не устоят ни село, ни город, ни Земля наша...
А. И. Солженицын*

Великий полководец А.В. Суворов говорил: «Все может родная земля: и напоить из своих светлых родников, и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может - защитить себя, и сделать это должен тот, кто пьет воду, ест ее хлеб и любит ее красотой».

Простые и всем понятные слова, раскрывающие смысл патриотического воспитания. Но главный вопрос, как достичь желаемых результатов, остаётся проблемой на протяжении многих десятилетий.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное

формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Но без духовно-нравственного начала невозможно воспитать истинного патриота. И это начало должно находиться в руках государства, семьи и школы. Действия их должны быть едиными и достаточно прочными. И опираться в своей работе надо на лучшие традиции всех предшествующих поколений русского народа семейно-бытовые и православные традиции нашего народа.

В последние годы в обществе назрел большой интерес к культуре православия и, в частности, к укладу жизни в православной семье.

На сегодняшний день более половины называют себя верующими православными и меньше трети из них живут церковной жизнью. Такое значительное количество людей обращаются к вере потому, что религия дает человеку выверенные многовековым опытом ценностные и нравственные ориентиры прежде, чем он сам предпочтет их, убедившись «на своих ошибках», что они истинны.

Православное христианство поддерживает культ семьи.

Христианское воспитание стремится дать ребенку духовное направление, чтобы он мог устоять перед разными соблазнами и идти в жизни правильным путем. А для этого нужно, чтобы он с детства не только знал правила поведения, но обладал внутренней целостностью, которая делала бы ясными для него различные проявления добра и зла.

Забота о воспитании нравственности и чувства благочестия должна начинаться с раннего детства. Оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру.

Первые уроки нравственности дети получают в семье. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители - пример ему», - говорил Песталотци.

К сожалению, на сегодняшний день воспитанию и развитию ребёнка в семье не всегда уделяется должное внимание. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, воспитывавшейся на протяжении последних десятилетий. В некоторых, так называемых «неблагополучных», семьях дети и вовсе предоставлены сами себе. Следовательно, важным составляющим звеном в воспитании, обучении и становлении личности ребёнка является школа.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Наверное, поэтому в общеобразовательные школы был введён предмет,

а затем и внеурочные занятия по «Православной культуре». В программу изучения «Православной культуры» со 2-го по 11-й класс включены темы, посвящённые семье.

Начиная с сотворения мира, изучаемого во 2-м классе, дети постигают, на каких правилах были построены изначально взаимоотношения людей – это послушание, забота друг о друге. В том же 2-м классе изучаются темы: «Родословие моей семьи» и «Мои обязанности», где ребята знакомятся с понятиями «семья», «члены семьи», учатся уважать своих предков, получают знания о добродетелях. В последующих классах тоже есть материал, который заостряет внимание ребёнка на добродетелях и почитании наших предков и их благоговейном отношении к своему Отечеству: в 3-м классе темы: «Радость послушания. Дети и родители», «Доброта и милосердие христианина»; в 4-м классе: «Увенчанные венцами. Христианская семья», «Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские»; в 5-м классе: «Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая мученица Татьяна»; в 6-м классе: «Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи Борис и Глеб»; в 7-м классе: «Христианская семья - малая церковь»; в 8-м классе: вся первая книга посвящена семье - «Книга первая «Христианская семья». Темы: «Смысл жизни христианской семьи», «Семья церковная», «Рождение христианской семьи», «Благочестивая семья. Родители и дети», «Жизнь семьи в круге церковного календаря», «Ритм жизни христианской семьи. Богослужения», «Православные праздники - школа жизни христиан», «Праздники святых семейств в православном календаре». В 9-м классе есть темы раскрывающие смысл обычаев и обрядов Русской Православной Церкви, без которых немислима была жизнь христиан. Материал 10-го класса знакомит учащихся с древнерусской и святоотеческой литературой, которая была направлена на установление православной духовности и нравственности. В 11-м классе учащиеся имеют возможность узнать в сравнении о таинствах Русской Православной Церкви и других христианских течений. В 4 и 5 классах в рамках предметов ОРКСЭ и ОДНКНР также представлена тема «Христианская семья», где семья рассматривается, как хранитель духовных ценностей даются понятия об отношении православной религии к семье, отношении к труду, рассказывается о выдающихся деятелях искусства.

Православная церковь считает, что не одними словами, но, прежде всего, примером собственной жизни воспитывают родители детей своих. Если отец и мать говорят добрые речи, а совершают скверные поступки, ребенок последует их жизни, а не учению. А видя искреннее боголюбие старших, красоту их дел, высоту их духовных стремлений, дитя своей чистой душой потянется вслед за ними.

С целью изучения краеведения в эти занятия включаем микротемы сосредоточенные на изучении материала, отражающего историю Святого Белогорья – нашей малой Родины, материал, рассказывающий о народных

православных обычаях, традициях и праздниках.

Народ и особенно его сельская часть накопил исключительно ценный опыт воспитания подрастающего поколения. Это мудрая народная педагогика веками формировала духовно-нравственную личность. В основу этой педагогики были положены семейно-бытовые и православные традиции нашего народа. Они то и составляли стержень воспитания, которые поддерживало государство и общество. И изучение истории православия, особенно на примере родного села, города поможет в этом.

В заключении хотелось бы сказать, не зря Белгородчина именуется Святым Белогорьем: множество православных храмов, монастырей, часовен, целебных источников, чудотворных икон прославили наш благодатный край. Белгородчина по праву является наследницей русской культуры, которая основана на христианской православной вере. И только тот, кто знает историю своей малой родины, чтит её традиции и обычаи, достоин называться гражданином и патриотом своего Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова, Н.В. Роль курса «Основы православной культуры» в духовно - нравственном становлении личности школьника / Н.В. Логинова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2011. - № 5. - С. 42 – 44.
2. Якунина, И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / И.В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. - С. 19 - 21.
3. Блинова, С.А. Программа «Семья» в системе духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. /Владимир //-2007.-С.8-9.
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - М. :1991.

**Л.А. Белашова,
А.А. Беликова,**
воспитатели

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Берёзка»,
город Старый Оскол, Белгородская область
E-mail: ostapenko000@rambler.ru*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. в данной статье рассматриваются требования ФГОС ДО к социальному развитию личности ребенка дошкольника, которое в том числе предполагает патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание рассматривается в контексте формирования ценностных ориентаций.

Процесс патриотического воспитания дошкольника рассматривается через краеведческий подход.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, ценностные ориентации, краеведение, дошкольники.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [5].

Гуманистическая ориентация современной педагогики требует пристального внимания к научной разработке проблемы, характеризующей личностный аспект нравственной воспитанности детей.

Для воспитания подрастающего поколения должна быть найдена такая основа, которая позволила бы опираться на достигнутое в науке и человеческой практике, гибко реагировать на новые образовательные тенденции и теорию воспитательных ценностей. Существенный момент развития обнаруживается в морально-этической проблематике ценностей. Морально-ценностные качества человеческих взаимодействий являются одним из необходимых условий нормального протекания жизни общества, поэтому ценностные ориентации в нравственном воспитании детей - это целостное бытие человека, это парадигма культуры и образования, которая позволяет «достроить» нравственно-духовную личность, воссоединить с окружающим миром и создать целостный образ мира и человека на основе достижения и реализации ее сущностных сил [3, 66].

Воспитание любви к Родине и своему Отечеству - задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится патриотическое чувство. Необходимо сделать так, чтоб ребенок смог усвоить нормы и нравственные правила на основе личностной структуры ценностей, убеждений и сделать выбор. К настоящему времени в науке накоплены теоретические и практические знания, необходимые для постановки и решения проблемы формирования патриотического чувства как личностной ценностной ориентации [4, 80].

Анализ имеющихся исследований по данной проблеме показал, что именно ценности: личностные (жизнь человека, физическое здоровье, честь и достоинство личности, права человека, в том числе ребенка); национальные (родная земля, родной язык, история народа, национальная культура, святыни); государственные ценности (Родина, уважение к государственным символам, патриотизм); семейные (родители, родные, отчий дом, традиции семью и т.д.); общечеловеческие ценности (истина, добро, красота, благо и пр.) должны стать фундаментом, на котором происходит формирование патриотических чувств.

Особо актуальным должен стать вопрос краеведения, что обусловлено задачами нравственного воспитания.

Лишенные теоретических знаний об эколого-краеведческом направлении, практики используют субъективно педагогическую деятельность в меру своей компетентности, своего понимания общественной ситуации, своих субъективных убеждений. Они нуждаются в разработанной модели эколого-краеведческого подхода в патриотическом воспитании.

Интенсивно формируется чувство любви к родине. Центральным звеном процесса формирования нравственных качеств личности является внутренняя переработка внешних воздействий, совершающаяся в процессе опосредования влияния внешних факторов внутренним миром человека и происходящая в общении с другими людьми. В процессе деятельности возникают практические чувства. Они могут характеризоваться как небольшой заинтересованностью переживаний, так и очень большой увлеченностью процессом деятельности. В разных видах деятельности они могут различаться как с точки зрения личностного смысла, так и с точки зрения общественного содержания, которое им присуще [2, 42].

Таким образом, раскрывается многообразная и многосторонняя зависимость эмоций человека от его деятельности, и приобретает для человека нравственный смысл.

Совершенствование и становление краеведения в педагогической практике непосредственно связано с вопросами развития патриотического воспитания и следует иметь в виду нравственную ценность, которая преследует две задачи: одна из них изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая - использование этого материала в формировании патриотических чувств. Они друг с другом связаны: решение первой открывает путь второй. Источником патриотического воспитания и развития нравственных качеств у детей выступают как содержание, так формы и методы краеведения [1, 18].

Знание детьми своего природного окружения, окружающих его людей, создавших славу городу, краю, в котором они живут, литературные источники, архитектурные постройки и многое др. с чем знакомится ребенок в процессе краеведческого подхода - основное условие в сознательном проявлении патриотических чувств.

Нам предоставляется, что сегодня есть возможность освоения новых

воспитательных ценностей через краеведческий подход, т.к. в повышении научного уровня формирования патриотических чувств краеведение имеет большое значение. В настоящее время оно прочно входит в систему работы образовательных учреждений, в связи с введением национально-регионального компонента и задачами, вытекающими из документов. Краеведение содействует воспитанию ценностных ориентации личности в нравственном воспитании и только подготовленный педагог в состоянии осуществить поставленные задачи. Мы считаем, что духовное развитие ребенка определяется обучением и повседневной жизнью, средой, в которой он живет и действует. Это важный источник формирования ценностных установок и мировоззрения.

Ребенку необходимо помочь освоить систему общечеловеческих, родовых, исторических непреходящих ценностей. Общие способы действия с вещами и построением чувственной картины мира, нравственное отношение к себе подобному - это и есть то, что составляет содержание данных ценностей. На наш взгляд, единственный, возможный и, по-настоящему действенный, путь формирования патриотического воспитания - это путь восхищения, а не путь запоминания.

В комплексном процессе патриотического воспитания дошкольника воспитатели организуют:

- дидактические игры, ориентированные на формирование нравственных знаний на основе знакомства с базисными нравственными понятиями; ролевые игры, нацеленные на освоение этических понятий, которые способствуют развитию мотивов нравственного поведения;
- игры с правилами, направленные на развитие произвольности нравственного поведения;
- игры - драматизации, способствующие формированию нравственного опыта, стратегий нравственного поведения, проявлению моральных переживаний ребенка;
- игры с куклами режиссерские игры, в которых моделируются нравственные ситуации. В этих играх, не имеющих сюжета, дошкольники закрепляют свой нравственный опыт, переносят его в новые ситуации.

Таким образом, психологическая характеристика развития нравственной сферы рассматривается как результат интериоризации внешне заданных норм мышления и поведения, превращение их во внутренние психические процессы, последовательное преобразование одних своеобразных форм нравственной сферы в другие, более совершенные.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бондаревская, Е.В. Становление теории личностно-ориентированного воспитания дошкольников / Е.В. Бондаревская // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. - Волгоград, 2005. - С. 18-24.

2. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. - 2014. - № 3. - С. 42-48.

3. Колпачук, О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. - М., 2016. С. 66-68.

4. Мошнин, А.И. Патриотическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 4. - С. 80–82.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). www.consultant.ru (дата обращения 18.03.2018)

**Г.М. Беседина,
Е.М. Лукьянчикова,**
воспитатели

*МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»
г. Губкин Белгородская область
E-mail: galochka0602@mail.ru;
lena220374@mail.ru*

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье идёт речь о тесном сотрудничестве детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, семья, ребенок, дошкольное общеобразовательное учреждение.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных и гражданско-патриотических идеалов. Каждый из нас понимает, что именно в дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта и обращения к духовной жизни. В Белгородской области духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание определено в числе приоритетов образовательной политики.

В системе дошкольного образования этому направлению уделяется серьезное внимание. Суть духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в

душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа.

Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключаются в воспитании культуры поведения, гуманных отношений между людьми, выполнении элементарных правил общежития, доброжелательности, отзывчивости, заботливого отношения к близким людям и т.п.

Дошкольное учреждение создает оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине».

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья. Но детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. Именно в семье начинается воспитание, родители – первые воспитатели, которые имеют самое сильное влияние на детей. Личный пример родителей – важнейшее средство воспитания детей. С самого раннего возраста ребенок, находясь в постоянном контакте с родителями, как бы впитывает их поведение и привычки. Не имея достаточных знаний и опыта, дети копируют взрослых, подражая их действиям. Характер взаимоотношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения – все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения.

Поэтому в воспитании сегодняшнего малыша, будущего гражданина заинтересованы и детский сад, и родители. Родители стремятся вырастить, воспитать малыша, воспитатели стремятся сделать то же самое и помочь в этом родителям. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Гармоничное развитие дошкольника возможно только при согласованности действий родителей и педагогов.

Свою работу с родителями мы строим на принципах доверия, партнерства, диалога, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Это дает возможность сформировать у родителей интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Используем разнообразные формы работы с семьей:

- Анкетирование родителей, которое позволило выявить уровень их знаний основ православной культуры и нравственно - патриотических чувств. По данным анкеты, многие родители хотели бы повысить знания по вопросам духовно – нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Таким образом, была видна необходимость проведения работы с родителями по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

- Презентация дошкольного учреждения, целью которой является познакомить родителей с ДОО: программой, коллективом педагогов; дать

информацию о всех видах деятельности по развитию личности каждого ребенка. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, об услугах, оказываемых специалистами.

- Открытые занятия дополнительной образовательной услуги «Свечечка», с целью знакомства родителей с методами и приемами проведения занятий по основам православной культуры в детском саду.

- Проведение групповых собраний. Цель которых – знакомство родителей с целями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические беседы - эта наиболее доступная форма установления связи с семьей, целью которых является оказание помощи по вопросам воспитания детей и достижения единой точки зрения.

- Посещение семьи, с целью выяснения условий семейного воспитания или знакомство с традициями, обычаями семьи.

- Тематические консультации, которые дают родителям квалифицированный совет.

- Почтовый ящик, где родители задают анонимно вопросы, а педагоги отвечают. Например: «Как избавиться от дурных наклонностей?», «Если другое религиозное воспитание в семье?» и т.д.

- Проектная деятельность. Родители получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы.

- Организация совместных фотовыставок, поделок и выставок рисунков, таких как «Мой родной город Губкин», «Храмы нашего города», «Моя семья» и другие. Особенно хочется отметить, участие родителей в выставках: «Семейный очаг», «Пасхальная радость», «Рождественская сказка».

- Организация творческих совместных домашних заданий: создание фотоальбомов: «Я и моя семья», «Мой город и я»; придумывание и изображение герба своей семьи - обогатило общение между родителями и детьми, доставило радость.

- Совместное проведение православных, общественных праздников: «Пасха», «День Матери», «8 Марта» и другие. А также семейных праздников, по случаю дней рождения взрослых и малышей, где увлекательно проходит подготовка подарков для взрослых. Вручение их при особом эмоциональном подъеме создают атмосферу торжественности, радости и счастья, которая формирует духовную культуру.

- Досуги и развлечения: «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты всей семьей» и др., которые скрепляют семью как коллектив.

- Совместные экскурсии и целевые прогулки с детьми и их родителями к памятникам и достопримечательностям родного города. Целью, которых является привитие любви к месту, где родились и гордости за свой родной город.

- Предложенный экскурсионный маршрут «Как можно отдохнуть семьей в выходные дни» - помог многим семьям провести выходные дни вместе, гуляя по знакомым и любимым местам; уточнить и закрепить знания детей о родном городе.

Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга. Ежедневное общение создает большие возможности для индивидуальной работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

После неоднократных встреч, бесед большинство родителей становятся более открытыми, охотно идут на контакт. Все реже в общении с детьми показывают раздражение, терпимее относятся к слабостям своих детей.

Работа, выстроенная на тесном сотрудничестве с родителями в нашем дошкольном учреждении, значительно расширила знания детей о своем крае, помогла понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, уважение к Родине, воспитывает настоящего патриота и гражданина.

Мы и далее будем сотрудничать с родителями. Ведь у нас есть одна цель – воспитать будущих созидателей жизни. Какой человек, такой и мир, который он создает вокруг себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стручаева, Т.М. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.- С. 16.
2. Козлова, С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова - М.: Владос, 2001. С. 54.
3. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург Издательство «Детство-ПРЕСС», 2004. С. 304.
4. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2004. С. 80.
5. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. - С. 96.
6. Новицкая, М.И. Программа «Наследие»: Игры для дошкольников // М.И. Новицкая, Е.В. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.- 1998.- №4. - С. 37.

Н.И. Богомолова,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №16»
г. Губкин Белгородская область
E-mail: bogomolowa777@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных традиций и тесного сотрудничества с родителями, благотворно влияющих на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.
Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотов, семейное воспитание, сотрудничество семьи и школы.

Духовно-нравственное воспитание в наши дни остаётся самым главным в воспитании младших школьников. Оно привлекает к себе всё больший и больший интерес. А педагогу важно стать во главе воспитательного процесса, приняв самое непосредственное участие и оказать помощь семье в воспитании нового поколения патриотов, пока еще маленьких. Помочь вселить в сердца детей ощущение «любви к матери», «любви к Родине», «бережного отношения к природе» [1, 57].

Сегодня много говорим о влиянии на ребёнка улицы и средств массовой информации, всё же влияние семьи на ребёнка сильнее, чем ряда других факторов. Семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества. Главная особенность семейного воспитания состоит в том, что оно наиболее эмоционально по содержанию и формам отношений между взрослыми и детьми. Эта особенность при разумном воспитании детей может стать значительной формирующей силой. Планируя работу с родителями, начиная с первого класса, продумываем тематику родительских собраний, разрабатываем пути совместного воспитания. Воспитательное пространство должно быть единым и основы воспитания ребёнка закладывается, прежде всего, в семье. Приступая к планированию воспитательной работы в классе, просматриваем все вопросы и мероприятия, которые можем проводить с участием родителей, бабушек и дедушек, старших детей в семье. Духовно-нравственное воспитание младших школьников очень важно строить,

учитывая возрастные психологические особенности детей. У каждого ребенка будет своя степень зрелости в восприятии патриотизма. Она зависит от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых. Основной упор в воспитательном процессе младших школьников делаем на следующие психологические особенности этого возраста. У первоклассников ярко выражена моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в огромном желании участвовать в подвижных играх и действиях. Так были разработаны и проведены совместные спортивные праздники: «В путь с друзьями», «Дни туриста», «Дни здоровья», «Кросс с папой», «Моя мама самая спортивная». С большим энтузиазмом готовились дети к Смотру строя и песни, на который были приглашены родители. Разнообразные спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества и великому Дню Победы - все это строится и держится на детской моторной активности. А сколько положительных эмоций приносят подобные мероприятия детям и взрослым!

Большую роль в духовно-нравственном воспитании школьников играет влияние природы на духовный мир человека. Нашим детям доступны для понимания сложные и разнообразные знания о растительном и животном мире. Одни знания расширяют кругозор школьников, способствуют его интеллектуальному развитию, другие знания определяют правила поведения человека в природе, раскрывают нравственное отношение к ней. Сколько разнообразных легенд и сказаний, песен и стихов о родном, любимом крае можно рассказать детям! Любовь к природе, бережное отношение к богатствам ее, к каждому колоску и деревцу, поход в краеведческий музей и собирание коллекции минералов и камней, гербарии, помогает воспитать в детях гордость за свою страну. Организуя работу секции НОУ «Любители природы», мы старались охватить основные экологические мероприятия нашего края. Так мы принимали участие в экологической акции «Покормите птиц зимой». Ребята вместе с родителями мастерили кормушки для птиц, готовили сообщения о том какой корм необходимо заготовить разным птицам, развешивали кормушки дома и в школьном саду, подсыпали корм. Подготовили выступление агитбригады «Птицы - наши друзья» и выступили перед ребятами младших классов. Видеоролик мероприятия занял третье место на муниципальном конкурсе. Выступление агитбригады «Берегите первоцветы» стало настоящим праздником друзей природы. Так хотелось ребятам донести до каждого зрителя важность защиты первых весенних цветов. К празднику «Жаворонки» готовились не только дети. Мама пекли из теста фигурки птичек с крылышками. Бабушки вспоминали и репетировали «заклички» к солнцу, весне, птицам. Получились настоящие семейные посиделки. А позже наша агитбригада рассказала детям вторых классов об этом весеннем традиционном празднике русского народа. Интересной и познавательной была экскурсия «История моего края» совместно с родителями ребят в Дом Ремесел города Старый Оскол. Очень

важны роль отца и матери в семье. Ведь оттого как родители приучат своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе, людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Именно поэтому, необходимо формировать в ребенке с ранних лет умение не только брать, но и отдавать; развивать бескорыстие, доброту, умение испытывать радость оттого, что сделал кому-то доброе дело. Родителям необходимо помнить, что ребенок воспитывается в семье в каждый момент его жизни, даже тогда, когда родителей нет дома. Воспитание нравственных качеств успешно происходит в тех семьях, где существует взаимное уважение членов семьи, интерес к окружающим людям.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества [2, 117]. Педагоги и родители должны растить чувство патриотизма, как нежный, едва распустившийся цветок, лелеять его и укреплять. Привитие чувства уважения к старшим: отцу и матери, бабушке и дедушке, простым, незнакомым людям, помогут в воспитании патриотизма. Ведь каждый человек - личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Работа по становлению ребёнка как гражданина родной земли, сохранению и развитию чувства гордости за свою страну ведётся по направлениям:

Историко-краеведческое направление: классные часы, беседы о родном крае, сбор материалов и выступлений о родном крае.

Важным источником накопления нравственных принципов и понятий является знакомство школьников с окружающим его миром. В сентябре проводилась неделя «День рождения города Губкина». Дети организовали прогулку по городу, выставку работ на тему: «Губкин - моя маленькая Родина». Семья Колесниковых защищала проект «Моя славная улица - Воинов-Интернационалистов».

Научно-исследовательское направление:

Банькова Дарья в своем исследовательском проекте узнала о лесах нашего района, области, их значении и охране. Из бесед ребята узнали о жизни людей, их заслугах перед Отечеством. Такие встречи помогают пробудить чувства бережного отношения к истории.

Каждому человеку хочется сделать что - то хорошее на благо нашей земли. В плане нашей школы - высадить на клумбах цветы, выращенные каждым классом. Тем самым мы решаем две задачи: воспитываем уважение к труду, формирование гармоничной личности.

Военно-патриотическое направление:

В феврале проходил день чествования ветеранов. Ребята участвовали в конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава».

Ученица четвертого класса совместно с родителями с большим трепетом трудилась над написанием сочинения «История моей семьи в истории моей Родины». Эта работа дала возможность всей семье познать чувство гордости за своих легендарных родственников, ветеранов Великой

Отечественной войны.

В заключение хочется сказать, что школы не может быть без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству

ЛИТЕРАТУРА

1. Дармодехин, С.В., Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов / С.В. Дармодехин, М.: Наука.- 2008. - 270с.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М., 2009, - 257с.

Е.Ю. Бокова,

Е.Н. Копаева,

воспитатели,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
город Губкин Белгородской области*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье раскрывается механизм построения педагогического процесса для формирования духовно-нравственных и патриотических качеств у воспитанников через использование наглядно-практических, игровых методов и приемов, способов организации совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Ключевые слова: духовно-нравственные и патриотические качества, традиции, культура, духовные интересы.

Среди разнообразнейших проблем современного общества, одной из самых существенных и острых является духовно-нравственное воспитание. Как известно, воспитание духовно-нравственных устоев в семье является частью широкого процесса воспитания, участником которого обязательно является воспитательно-образовательное учреждение. Именно детский сад призван быть активным участником семейного воспитания подрастающего поколения. Семья, вместе с детским садом создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

В современном мире всё больше растет понимание семьи, как

источника духовных интересов и нравственной ответственности друг за друга, взаимной помощи и поддержки. Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Смена идеологических ориентиров или полное их отсутствие создают трудности, с которыми приходится сталкиваться в формировании духовности и нравственности в современном обществе. Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем передачу детям таких знаний, которые формируют их духовность и нравственность на основе наших традиций, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Забота о воспитании нравственности и чувства благочестия должна начинаться с раннего детства. Оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Именно в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главными воспитателями детей являются родители и старшее поколение в семье. Первые уроки нравственности дети получают в семье. Именно семья является первым важным социальным институтом на пути нравственного становления личности. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком воплощенным во всем образе жизни семьи и, даже еще им не осознавая, усваиваются, как единственно возможный способ поведения. Именно в семье происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Важно уберечь детей от злобности, нетерпимости, утраты здравого смысла. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности, доброта, терпимость, честность, порядочность, умение сострадать другим людям, трудолюбие, бережное отношение к природе – вот те главные ценности, которые мы закладываем раннего детства. Для вовлечения родителей в решение задач нравственного воспитания важным моментом было выявить их представления об истоках нравственных чувств у детей первых лет жизни, возможности участия каждой семьи в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Для этого на базе нашего дошкольного учреждения мы провели анкетирование, которое показало, что многие родители не задумываются над нравственным воспитанием ребенка (особенно молодые семьи). К сожалению, на сегодняшний день воспитанию и развитию ребёнка в семье уделяется должное внимание не всегда. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, воспитывавшейся на протяжении последних десятилетий. В некоторых, так называемых «неблагополучных», семьях дети и вовсе предоставлены сами себе. Следовательно, важным составляющим звеном в воспитании, обучении и становлении личности ребёнка является

ДОУ. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Педагог, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи. Патриотическое воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей. Результатом педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества. Приобщение детей к народной культуре в современном обществе - это очень важный аспект в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Исследователями доказано, что чем раньше начинают приобщать ребенка к традиционной национальной культуре, тем большего эффекта достигают в понимании того, что наработал веками этнос, того, что дано каждому человеку при рождении, заложено в него, и впоследствии теряется, утрачивается, не будучи пробужденным и востребованным.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому мы знакомим его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников определяет круг задач, стоящих перед педагогическим коллективом ДОУ по формированию у юного гражданина:

- любви к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом;
- бережного отношения к истории;
- понимания культурных традиций нашей области;
- гордости за спортивные и культурные успехи представителей своего народа;
- уважения к национальным особенностям своего народа;
- толерантного отношения к другим людям;
- нетерпимости к проявлениям социальных пороков.

Многогранные качества настоящего патриота формируются с младшего возраста. Происходит это бережно, постепенно, непрестанно в сопровождении любящих родителей и компетентных воспитателей. Патриотические чувства у дошкольников – это результат целенаправленной и систематической работы взрослых и их личного примера.

Наше дошкольное учреждение, активно влияя на формирование мировоззрения дошкольника, способствует их духовному и гражданско-патриотическому становлению, вносит определённый вклад в решение проблем, связанных с определением духовно-нравственного и гражданско-

патриотического кризиса в обществе. И воспитываем такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы, как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

В работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодёжи мы привлекаем к ней родителей, педагогов дополнительного образования и всех заинтересованных лиц. Это позволяет нам решать проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания наиболее гармонично: не навязывая созданные обществом установки, но включая в круг определённых нравственных ценностей и идеалов, постижения смысла жизни. Таким образом, актуальность избранной темы заключается в необходимости формирования и развития у детей общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для воспитания нравственно-патриотически развитой и духовно богатой личности, в процессе использования содержания, методов, приёмов и средств литературы, интеграции предметов, потенциала внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Роль духовно-нравственных ценностей чрезвычайно велика. Поколение духовно и патриотически развитых, хорошо образованных молодых людей, способно возродить национальную традицию во всей её полноте и исторической значимости, создать идеал гармонично патриотически развитой, духовно богатой личности.

В нашем детском саду живут в мире доброты. Всё, что сформируется в ДООУ, обязательно найдёт своё отражение в дальнейшей жизни, окажет влияние на последующее развитие духовно-нравственных и патриотических качеств у детей.

Наша главная задача - воспитать стремление к добру, правде и красоте, т.е. не что иное, как стремление к труду и творчеству. Результат системы духовно-нравственного и гражданско патриотического воспитания в современном обществе во многом зависит от духовности окружающих людей. Только духовность делает человека дисциплинированным, добрым, человеком долга. Чем выше духовность – тем больше творчества в труде, тем больше радости в ней; чем больше творческий труд у человека, тем духовнее он сам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М., 2003.
2. Артёмова, Е.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Е.И. Артёмова, // Дошк. педагогика, – 2012. – № 7
3. Дорохина, Н.И. Взаимодействие со старшим поколением семьи в воспитании дошкольников / Н.И. Дорохина // Дошк. Воспитание, – 2007. – № 10.
4. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / В.Г Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.; Под ред.

В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. - 3-е изд. испр. и доп. - М.: Просвещение, 1984. - 272 с.

5. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада / Л.Ф. Островская, - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.

*Л.Г. Борзенкова ,
старший вожатый МОУ «Новоуколовская
средняя общеобразовательная школа»
Красненский район
E-mail: borzenkova1g@yandex.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся как процессы формирования ядра личности, благотворно влияющие на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его мировоззрение и формирование гражданской позиции, этическое и эстетическое развитие, интеллектуальный потенциал, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Ключевые слова: Родина, образование, народ, родители, семья, дом, село, район, патриотизм, нравственность

*Любовь к родному краю, знание истории -
основа, на которой только и может
осуществляться рост духовной культуры
всего общества.*

Д.С. Лихачев

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода, для осуществления которого необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Общепедагогическими условиями являются:

- взаимное доверие между педагогом и родителями;

- учет своеобразия семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания;
- соблюдение такта, отзывчивости по отношению к родителям;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями класса;
- системность в работе с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- использование культурного наследия народа и традиций семьи;
- учет особенностей социокультурного окружения школы.

Специфическими педагогическими условиями являются:

- моделирование патриотического и нравственного воспитания с учетом взаимодействия семьи и школы;
- активизация патриотического опыта школьников с использованием многообразных и вариативных форм и методов внеурочной воспитывающей деятельности;
- опора на ценностный потенциал содержания образования (прежде всего, предметов гуманитарного цикла), преподавание литературы, истории, ОЖС и т.д. как предметов, формирующих духовную сферу человека;
- интеграция учебных и внеклассных форм деятельности, основного и дополнительного образования на основе единых тематических линий (экскурсии, кружковая деятельность, тематические вечера, спектакли, встречи, концерты и др.).

Целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дает устойчивые положительные результаты: дети овладевают системой знаний о своей малой Родине и о России; проявляют интерес к культуре, традициям и обычаям народов, осознают себя гражданами своего Отечества, стремятся к самовоспитанию, к самореализации. У детей формируются начала действенного отношения к Родине, проявляющегося в умении заботиться о родных и близких людях, совершать добрые поступки по отношению к другим, беречь то, что создано трудом человека, природу, ответственно относиться к порученному делу. Появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности [1, 18].

Эта идея лежит в основе содержания интегрированного курса «Белгородоведение». Целью изучаемого курса предусмотрено формирование целостной картины мира школьников, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области. Для успешного его изучения перед нами стоит задача: найти эффективные средства достижения поставленной цели. Приступая к реализации данной задачи, главным в работе считаю следующее: формирование интереса к истории родного края, раскрытие преимущественности исторического развития, осознание обучающимися мысли,

что история нашего края – частица единой Российской истории. Наша Родина начинается с родного дома, с родных и близких. Привлекаю детей к сбору сведений о своих родителях, близких, о своём доме, об улицах своего села.

Одна из активных форм изучения курса «Белгородоведение» – экскурсии. Большое значение имеют совместные экскурсии как в школьный музей, так в музеи Белгородской области, и как продолжение – организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация.

Живой интерес у обучающихся вызывают мероприятия, связанные с темами «Моя родословная» и «Семейный альбом». Совместно с родителями разработаны и представлены следующие проекты: «Моя родословная», «Семейные традиции», «История одной фотографии». Тесное сотрудничество с родителями обучающихся обеспечивает укрепление семейных связей, просвещение по вопросам нравственного воспитания младших школьников, раскрытие индивидуальных особенностей ребенка и личности родителя, формирование атмосферы сопереживания, семейного общения взрослых и детей; способствует созданию единого образовательно-воспитательного пространства семьи и школы.

Совместная проектно-исследовательская деятельность обучающихся, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребенка положительной самооценки и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества. От того, что вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром. Школа, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи. Важно, чтобы каждая семья осознала: воспитывая своих детей, она выполняет часть дела, которое стало в нашей стране общенародным, дела формирования нашей юной смены. Дети наше будущее, наша гордость, наша тревога и наша надежда... Мы хотим, чтобы мы смело могли доверить им самое дорогое – нашу Родину, чтобы принятую от нас эстафету великой ответственности за нее они понесли с честью [2, 45].

Изучение данного курса в школе, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребенку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал

этого курса очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом.

Быстро проходят годы, на смену одному поколению учеников приходит другое, а то, ушедшее в большую жизнь, - это уже история. И то, каким будет будущее нашей страны, зависит только от нас. Жизнь каждого из нас неразрывно связана с понятием Родины. Она одна, и начинается она с того места, где ты родился, для нас это Белгородская область.

Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны. Взаимодействие предполагает единство требований семьи и школы к оценке поступков ребенка, его действий в определенных ситуациях для формирования ценностных ориентаций.

Уверена, что шаг за шагом, идет процесс осознания школьниками своей принадлежности к великой Родине – России, к ее культуре. В результате в сознании обучающихся должна четко сформироваться логическая цепочка: семья – дом – село – район – край – Россия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования. - М.: Просвещения, 2009. - 24 с.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011. - 127 с.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
4. Стручаева, Т.М. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.

*А.Г. Бочковская,
учитель географии,
МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
с. Меловое Ракитянского района Белгородской области
E-mail: bochkovskayaAG@yandex.ru*

*«К ребенку относиться нужно не как к сосуду, который предстоит
наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь».
В.А.Сухомлинский*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Детство - это такой особый период в развитии человека, когда на поверхности оказывается лишь незначительная часть того, что малыш усваивает, впитывает, постигает. Большинство впечатлений, открытий, представлений никак не проявляется в поведении, копится как бы про запас, закладывается в хранилище на долгие годы. И чем меньше ребёнок, тем больше подводная часть айсберга, тем труднее по внешним проявлениям сделать далеко идущие выводы.

Значение детства для последующего развития трудно переоценить. Малыш усваивает такие потоки информации и с такой скоростью, что ему могли бы позавидовать самые талантливые учёные, наиболее неординарные творцы. Формируясь открыто, вне контроля родителей, практически без их корректирующих влияний, гигантский запас индивидуальных возможностей ребёнка в определённые возрастные периоды вдруг переходит из потенциального состояния в актуальное, возникает, как из-под земли, иногда радуя, а иногда вызывая испуг и недоумение старших.

Одним из направлений при воспитании патриотической личности ребёнка является краеведение. Краеведение способствует воспитанию чувства, к своим родным местам, чувства любви, уважения к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Любовь к Родине связана с любовью к родным местам - городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является наш край - Белгородская область. Её история тесно связано с историей нашего Отечества и своими корнями уходит в седую старину. Белгородская область - свидетель важных исторических событий прошлого и настоящего. Главная цель изучения родного края - формирование личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры.

Каждому надо верить в себя, в силу и мудрость российского народа, в его могущество.

Уроки краеведения я начала с ответа на вопрос: «Кто мы? Откуда мы? » Сначала определили, где мы живем, что окружает нас, чем знаменито место, где живут дети. Начали с деревни и сел нашего района, Сначала дети молчали в ответ на вопрос « Чем знаменито их село», а потом разговорились: «Меловые горы!» Село названо именно так. На меловых горах растут великолепные сосны. Рядом с прекрасными исполинами можно найти «чёртовы пальцы» - панцири древних моллюсков. Идя в поход вместе с родителями и их детьми в прекрасный майский день, мы любовались красотами села, посетили и возложили цветы к братской могиле солдат отдавших жизнь за с. Меловое в годы Великой Отечественной войны. Очистили братскую могилу от сухой прошлогодней травы, убрали мусор. Сделали привал возле родника с живительной водой, отдохнули, полюбовались красотами . Назад шли другой стороной. Решили зайти на кладбище. Там похоронен в 1982 году воин - интернационалист Сергей Каменский, исполнявший свой долг в Республике Афганистан, почтили его память минутой молчания. Дети приглядывались ко всему, всё замечали, расспрашивали старших. С интересом приступили к изучению истории школы, которой будет уже 100 лет, много узнали о первой женщине директоре школы - Людмиле Стефановне Новиковой, участнице Великой Отечественной войны. Пригласили старожил села , они рассказали молодому поколению и его родителям об этой удивительной женщине. Сейчас школа носит её имя. Жаль ,что у нас нет своего транспорта в школе, а то бы мы вместе с родителями и детьми могли совершать экскурсии далеко за пределы села.

Я глубоко убеждена в том, что всё что мы делаем вместе с родителями в школе по изучению своего родного края, западает в душу ребят, что они с гордостью будут рассказывать о том месте, где живут.

Считаю, что наша работа не пропала даром, выпускники в своих воспоминаниях отмечают нашу совместную работу. Нет у нас «отказников в армию», нет рецидивистов, зато есть маленькие влюбленные в свое село, будущие защитники Отечества. Выпускники не теряют связи со школой, часто приходят во время каникул, приносят краеведческий материал.

Пусть не все наши выпускники будут краеведами, но равнодушными к Родине не будут. Не даром говорит русская пословица: «Нет ничего краше, чем Родина наша».

Что такое патриотизм? Понятие патриотизма у всех разное. Прежде всего, это любовь к своей стране, особое эмоциональное переживание своей принадлежности к ней, чувство гордости за нее. Патриотизм, как мне кажется, вполне заслуживает считаться синонимом слову «любовь».

Но каким образом учащийся может проникнуться любовью к тому, о чем имеет смутное и отдалённое представление?

На уроках географии, особенно, в среднем звене - 6, 7 классах, очень важно чаще употреблять такие слова, как Родина, Отечество. Эти понятия должны обозначать, прежде всего, то место, где родился и вырос человек.

Те места, ту землю, которая ему знакома с детства. А в продолжении курса изучения предмета, понимание значения этих слов должно расширяться: от знаний и любви к своему городу, селу, деревни до осознания себя гражданином великого Отечества.

По моему глубокому убеждению, одним из признаков современного образованного человека должно быть хорошее знание особенностей природы своей родной страны, умение разбираться в перспективах развития всех направлений хозяйственной деятельности, продиктованных теми или иными климатическими условиями.

Воспитать в учениках сопричастность ко всему, что происходит в нашей Родине в широком понимании смысла этого слова - одна из самых важных составляющих преподавания предмета.

Ни в коем случае нельзя сводить урок географии к сухому и безликому перечислению определенных специфических терминов и пояснению к ним. Каждый урок должен быть ярко иллюстрирован и эмоционален.

При этом недостаточно говорить правильные патриотические слова и фразы – они должны доходить до сердца каждого ученика. Быть ему понятными и волнующими.

Рассказ о природных зонах земли, непременно, должен затронуть проблемы того региона, где проживают ученики. И рассказав об уникальности природы всех зон, необходимо подробнее остановиться на особенностях родного края, знакомого ученику с самого детства. Тесная привязанность к родной земле, чувство нераздельности своей судьбы с судьбой родного края, сохранение и преемственность традиций - основной лейтмотив на таких уроках.

А потому краеведческий аспект в изучении географии представляется наиболее благоприятным для воспитания гражданина.

Думаю, что школа вместе с семьёй помогает стать человеку Гражданином, Патриотом, достойным продолжателем наследия нашей великой Родины. Только объединение усилий семьи через постоянное творческое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество; социума через партнёрские связи с центрами дополнительного образования, другими внешкольными учреждениями и организациями, через связь с советом ветеранов, шефскую помощь и совместные дела, возможен высокий результат, который воспитывает уважение, чувство патриотизма и гордости за свою Родину, любовь к родному краю, в сохранении русских традиций, воспитанию настоящих патриотов.

Считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание

патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стручаева, Т.М. Белгородоведение 1-4 классы: Методическое пособие для учителей начальной школы / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова, Е.А. Соловей, В.В. Стручаев и др.; под ред. Т.М. Стручаевой. 2-ое изд. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 172 с.
2. География Белгородской области / Под ред. Г.Н. Григорьева, А.Н. Петина. – Белгород: Издательство БГУ, 1996. – 142с.
3. Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червонный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с.: ил.

**Л.А. Будянская,
М.Ю. Павленко,**

учителя начальных классов

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

Ракитянского района Белгородской области

E-mail: pschool1@rambler.ru

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одной из главных задач родителей. Помимо того, важной структурой, формирующей и развивающей ценностную основу самосознания младших школьников, является школа. Она призвана способствовать укреплению нации, объединению на основе общих ценностей и традиций отечества перед лицом внешних и внутренних вызовов. А формирование и усвоение таких ценностей как: гражданственность, социальная солидарность, толерантность, творчество, уважение к людям труда и культуры, забота об окружающем мире и другие, происходит наиболее системно, глубоко и последовательно именно во взаимодействии школы и семьи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, семья, родители, школа, младшие школьники.

В настоящее время во всем мире наблюдается кризис не только экономический, но и духовный. Происходит кризис моральных и нравственных ценностей, который сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост терроризма, уничтожение памятников культуры, рост детской беспризорности и преступности, наркомании, сектантства и другое.

Поэтому в России уделяется большое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию [5, 608].

Воспитание - это комплексная технология, смысл которой заключается в развитии человека, общества и государства и решении стоящих перед ними проблем.

Воспитание подрастающего поколения находится в центре интеграционных воспитательных усилий школы и семьи. Семья как фактор воспитания - это первая ниша, откуда берут начало духовно-нравственное, гражданско-патриотическое предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное воспитание каждого ребенка [4,606]. Ведь первые духовно-нравственные уроки ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к людям. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в лес, в поле, на озеро, семейные праздничные вечера, салюты – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Таким образом, ценности личности в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ведь школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Семья и школа - это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и личностное развитие ребенка и морально-нравственное состояние всего общества [3, 565].

Основой сотрудничества школы и семьи является создание благоприятных условий для полноценного социального развития, воспитания и обучения детей, направленного на решение следующих задач:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- формирование нравственности и культуры поведения школьников;
- подготовка учеников к семейной жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Взаимодействие учителя и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества, характеризующиеся [4, 607]:

- знанием (знание истории народа родного края, его обычаев, традиций; вопросов экологии; государственной символики и т.д.);

- отношением (являются ли отношения к Родине, родному краю осознанными; стали ли знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок);

- поведением (в какой мере реализуется любовь к Отчизне, гордость за свой народ и край, стремление быть нужным и стране).

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность. Взаимодействие может выражаться в разных формах [3, 357]:

- совместная экскурсионная работа, связанная с посещением музеев и предприятий родного края;

- встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, участниками Афганской и других локальных конфликтов;

- однодневные походы по туристическим маршрутам, совместные экскурсии на природу с родителями;

- организация и проведение праздников, основанных на народных традициях (Масленица, Рождественские посиделки, Святки и другие);

- оформление альбомов, буклетов, издание брошюр о памятных местах родного края;

- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, направленных на расширение знаний о родном крае;

- встречи с известными и знаменитыми людьми, и тематические часы, участие в акциях в рамках реализации проектов «Зелёная столица», «Солидарное общество» и т.д.;

- исследовательская деятельность по изучению родного региона;

- участие в экологических акциях и субботниках;

- оформление стендов, выставок, фотоотчётов об изученном и увиденном;

- ведение семейных дневников по изучению родной земли;

- посещение театров, кино, зоопарков, выставок.

На сегодняшний день особенно актуальным становится вопрос формирования патриотической позиции. Проблема ознакомления школьников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений. Акцент ставится на знание истории народа, его духовно-нравственных традиций и культуры. С этой целью в школьную программу введён курс «Белгородоведение». На уроках по Белгородоведению ученик может очень много узнать о белгородской земле, о местах в которых он живёт, об их истории, природе, людях, которые защищали её от врагов, о тех, кто сегодня самоотверженно трудится на заводах, стройках, полях. Эти знания – это наследство, оставленное нам предками. Это – обычаи родного края и его вековая культура, богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и

ратные свершения отцов и дедов. Это то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, развивая и распространяя ее среди потомков.

Эффективным средством взаимодействия семьи и школы в этом направлении может стать, например:

- помощь при подготовке к урокам окружающего мира, на которых изучаются темы, связанные с интегрированным курсом «Белгородоведение», родители могут оказать помощь в создании презентация, видеофильмов на основе семейных фотоальбомов и личных видеосъемок;
- помощь при организации внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина» (привлечение родителей, чьи профессии связаны с природоохранной деятельностью, исторической деятельностью, сельскохозяйственным производством, к проведению занятий);
- участие родителей в ученических конференциях и фестивалях, днях открытых дверей, недели Белгородоведения.

Участие семьи в жизни ребенка является одним из самых действенных методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, оказывающих наибольшее воздействие на мотивационную сферу школьника. Задача школы – популяризовать такой образ и стиль жизни, как активное участие в жизни ребенка и личный пример родителей в семьях учащихся.

В заключение следует сказать, что семье принадлежит одна из ведущих ролей в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями – такова реальность человеческого бытия. Задача педагога в этом случае – организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом [4, 608]. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сплачивает обучающихся и их родителей, помогает вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. -2005. - № 11.- С. 8-71.
2. Безлюдный, А.И. Родительско-детские отношения как стратегия семейного воспитания / А.И. Безлюдный // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, - 2011. -№ 2. - С. 42-46.
3. Будянская, Л.А., Павленко, М.Ю. Эффективные формы взаимодействия семьи и школы в рамках реализации курса «Белгородоведение» / Л.А. Будянская, М.Ю. Павленко //«Мой край - родная Белгородчина» (опыт внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области): Материалы областной конференции,- 2015. - С. 565-568.

4. Жильцова, И.В. Патриотическое воспитание учащихся в семье и школе / И.В. Жильцова, Н.В. Толмачёва //«Мой край - родная Белгородчина» (опыт внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области): Материалы областной конференции. 2015. С. 605-608.

5. Зацаринская, И.А. Краеведение как средство взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании обучающихся/ И.А. Зацаринская //«Мой край - родная Белгородчина» (опыт внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области): Материалы областной конференции, 2015. - С. 608-613.

С.И. Бурмакина,

учитель начальных классов,

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская
средняя общеобразовательная школа»*

Ракитянский район Белгородская область

E-mail: burmakina.swetl@yandex.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье речь идёт о том, что духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Обязательным условием успешного воспитания будет активное сотрудничество школы и родителей.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Социальный кризис в нашей стране отразился на социальном и нравственном здоровье семьи. Потенциальные возможности ее жизнедеятельности, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей за последние два десятилетия существенно изменились.

Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека

проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценностей и Родины.

В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином.

Наяву обострились социальные проблемы современной семьи, что обусловлено следующими факторами:

- резким социально- экономическим расслоением общества;
- неустойчивостью, неопределенностью финансирования бюджетной сферы;
- ростом эмиграции и явной безработицы;
- миграцией населения из-за различных чрезвычайных ситуаций;

Наблюдается тенденция снижения внимания родителей к воспитанию детей, сокращения времени на общение с детьми.

Родители не видят своих детей, не успевают из-за напряженного ритма жизни передать своему ребенку те семейные ценности и традиции, которые еще живут, несмотря ни на что, и нуждаются в сохранении и бережном отношении к ним.

И все же семья для ребёнка - основная среда его обитания и развития.

Работая с детьми, я пришла к такому выводу: семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего - это коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Не бывает семьи без проблем, без трудностей. Но, несмотря ни на что, необходимо трепетно относиться к ранимой и податливой детской душе.

В.А.Сухомлинский отмечает, что «духовное формирование человека, повторение в человеке себя. Совершенствование самого себя в своём сыне и в своей дочери - это благородное гражданское творчество» (1, 70). На мой взгляд, в этих высказываниях содержится способ формирования именно реального статуса родителя.

Младший школьный возраст - наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Готовность младших школьников к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации как гражданско- патриотического

воспитания, так и духовно-нравственного. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Дети, родители, учитель - члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия.

Использование тесного контакта: учитель - родители - дети, показывает высокое качество результата совместного труда, как в воспитательной работе, так и в учебной. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса - это важная и ответственная задача классного руководителя. Привлечение родителей к общественной жизни класса и школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданского - патриотического и духовно - нравственное становление личности ребенка.

Совместная деятельность детей, родителей и педагога может быть успешной, если дети, родители, учитель настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл. К этому можно отнести следующее:

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- системность в работе с родителями;
- учет особенностей социокультурного окружения школы;
- использование культурного наследия народа и традиций ей.

Самой основной формой является родительское собрание. Но для эффективности надо применять различные формы. Такие, как родительские конференции, заседание круглого стола. Проведение совместных собраний-праздников. Большую роль играют педагогические сообщества, в которых совместно с родителями проводятся классные часы, школьные мероприятия.

Несомненно, разнообразные формы и методы работы с родителями способствуют гражданско- патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности детей.

Таким образом, духовное, нравственное и патриотическое богатство семейной жизни – важнейшее условие успешного воспитания ребёнка и в домашних условиях, и в школе. Важно, чтобы в семье школьник получил максимум того, что он может получить, найти, увидеть, почувствовать в человеческих отношениях.

Нельзя забывать о том, что, что мы граждане великого Государства, нам, по праву, есть чем гордиться. Каждый из нас, и есть Россия. И то, какими будем мы, такой будет и наша Страна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе / О.В. Захарова, О.В. Гринь, М.В. Бодренкова // Начальная школа плюс до и после, - 2002. - №4, - С.30-34.
2. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н.А. Ивашкина // Начальная школа, 2007. - №7. - С.29-33.
3. Мартыанова, А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартыанова // Начальная школа, 2007. - №7. - С.21-29.
4. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. // Начальная школа. 2008. №5. С.3-18.
5. Сухомлинский, В.А., Мудрость родительской любви // Сост. А.И. Сухомлинская. М.: ,1998. 226 с.

**Н.И. Власова,
Н.А. Луценко,**
воспитатели
МБДОУ ЦРР д/с № 6
г. Новый Оскол
Белгородская область
E-mail: vlasova.nadia35@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Цель воспитания - это гармонически развитый человек,
который находит свое счастье в служении Родине,
живет интересами народа, обретает счастье в труде, любви к людям*
К.Ушинский

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования личности человека, которое происходит в дошкольном возрасте и закладывается в семье; своевременного формирования чувств патриотизма у подрастающего поколения на основе взаимодействия образовательной организации и семьи, в ходе которого у дошкольников формируется чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Ключевые слова: нравственное и патриотическое воспитание, Родина, Отечество, патриотизм.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного

народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Задача педагога - организовать такое взаимодействие между ДОО и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом.

В настоящее время в педагогической работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения происходят видимые изменения. Дети дошкольного и младшего школьного возраста - активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Поэтому взрослым необходимо не упустить этот благоприятный момент для развития патриотизма и духовности. Основы патриотизма необходимо формировать в дошкольном возрасте, в процессе воспитания любви к близким взрослым, дому, улице, району, городу, стране. Формирование патриотизма и патриотического чувства по приобщению ребёнка к культуре родного города - результат длительного воздействия на человека с раннего возраста [6]. Основным основополагающим фактором воспитания патриотизма, по мнению исследователей, является воспитание любви к родному краю, городу [13, 14.]. Показывая детям красоту родного города, знакомя их с достопримечательностями, памятниками педагог старается вызвать чувство восхищения и гордости за своих предков и тем самым воспитывает любовь к родному городу [4]. Совместная работа образовательной организации и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного города является одним из приоритетных направлений, что отражено во многих нормативных документах – Семейном Кодексе [3], Законе РФ «Об образовании» [1], Концепции дошкольного воспитания [9].

В настоящее время государство пытается возродить утраченное в гражданах нашей большой страны и привить чувство патриотизма и гражданственности подрастающему поколению. Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493), определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте и закладывается в семье - родители являются первыми воспитателями ребёнка. Это касается и своевременного формирования чувств патриотизма у

подростающего поколения. Взаимодействие образовательной организации и семьи прививает дошкольникам чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Фундамент теории и практики основ патриотического воспитания заложили Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчёркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут [10]. А.С. Макаренко отмечал огромную роль семьи в патриотическом воспитании детей [11]. В.А. Сухомлинский указывал, что «любовь к Отечеству становится силой духа тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем...» [15].

В современной дошкольной педагогической науке эта проблема нашла отражение в исследованиях М.И. Богомоловой, К.Ю. Белой, Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.А. Кондрыкинской, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой и многих других.

Р.И. Жуковская, А.М. Виноградова, С.А. Козлова базой формирования патриотизма считают воспитание чувства любви к своей земле, определяют педагогические условия воспитания патриотизма: эвристическая предметная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

В.С.Мухина отмечает, что в период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В последние годы усилилось внимание к семье как социальному институту, как особой, уникальной социальной структуре. По мнению А.В. Мудрика, «семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны взаимной моральной взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, образцов поведения» [12].

В настоящее время учеными и практиками дошкольного образования Е.П. Арнаутовой, С.А. Козловой, Т.А. Марковой разработано достаточно разных форм работы с родителями. Условно их можно разделить на три блока:

1) формы работы, направленные на выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей: анкетирование, беседы, наблюдение, книга предложений и т. д.;

2) формы работы с родителями, направленные на педагогическое просвещение родителей: вечера вопросов и ответов, круглые столы, деловые

игры, родительские собрания, консультации, наглядная агитация, библиотека для родителей и т. д.;

3) формы работы познавательной, продуктивной, трудовой деятельности детей, родителей, педагогов, направленные на создание условий для обеспечения регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, вовлечение членов семьи в педагогический процесс: викторины, экскурсии, совместные праздники, спортивные эстафеты, выезды на природу, совместное продуктивное творчество, благоустройство ДООУ и т. д.

Таким образом, сегодня изменился взгляд на семью, который существовал в течение десятилетий. В настоящее время провозглашен и зафиксирован в нормативных документах приоритет семьи в воспитании ребенка. В тоже время, преобладающая часть родителей не имеют достаточных педагогических знаний и умений, испытывают трудности в передаче знаний детям. Основная цель всех форм и видов взаимодействия образовательной организации с семьей в современных условиях - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду с целью создания единого пространства воспитания детей.

Таким образом, целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, одновременно с детьми и родителями. В тоже время, преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их передаче детям. Необходимо создание системы работы педагогов и родителей, которая позволит активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

Привлекая родителей к воспитанию у детей любви к родному городу, родной стране мы ставим перед собой задачи:

- способствовать формированию у родителей сознания необходимости целенаправленной работы, тесной взаимосвязи, взаимной дополняемости образовательной организации и семьи в воспитании у детей любви к Родине;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросе воспитания у детей любви к Родине;
- включение родителей как активных участников в образовательный процесс.

Не все родители могут включиться в активную работу дошкольной организации и семьи. Не нужно заставлять и настаивать на их участии в мероприятиях, стоит просто пригласить их как зрителей, предложив им несложные поручения по украшению группы, тем самым обеспечивали эмоциональный комфорт ребенка - дети очень болезненно переносят, когда родители отказываются принимать участие в мероприятиях группы. Со временем родители поймут, как важно их участие в жизни группы.

Готовясь встретить самый главный праздник – День Победы, мы всегда

рады встрече с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны. Исторический масштаб и значение Победы не подвластны времени, и ежегодно большинство родителей дошкольной образовательной организации готовы помочь в подготовке и проведении важнейшего праздника.

Значимым является и День защитника Отечества, где родители и дети принимают участие в спортивных мероприятиях.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Святые заступники Руси», «Мой край – родная Белгородчина», «Красота Божьего мира»; «День защитников отечества»; оформление групповых комнат; благоустройство ДОУ.

Некоторые направления работы:

- Проведение родительских собраний («Посеять в детских душах доброту», «Нравственные отношения в семье и в детском саду») и индивидуальных консультаций с родителями.
- Создание информационных уголков в группах.
- Участие в подготовке и проведении народных календарных праздников (Пасха, Рождество, Масленица).
- Издание информационных стендов («Прилет птиц», «Семейный герб», «Мастерим вместе с папой» и др.).
- Оформление выставок детских работ и совместного творчества («Зимняя фантазия», «Пасхальное чудо» и др.).
- Создание мини-музея в ДОУ («Уголок русского быта»).
- Проведение утренников, экскурсий, соревнований, конкурсов.

Кроме участия в мероприятиях образовательной организации семьи воспитанников всегда готовы принять участие в мероприятиях города: конкурсы, фестивали, экскурсии. Изменяется отношение родителей к воспитанию патриотизма у детей. Они обращают внимание детей на значимые явления в жизни города.

Итак, все формы работы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников способствуют созданию особой творческой атмосферы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и сплоченности детей, родителей, педагогов.

Проводимая работа обеспечивает историческую преемственность поколений, создаёт условия воспитания начал патриотических чувств дошкольников, содействует формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию у детей патриотических чувств, способствует объединению, взаимному уважению педагогов, детей, родителей и признанию главенствующей роли семьи в воспитании ребенка.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и

образовательная организация. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=3665417729091051676> - Дата обращения 15.04.2018
2. Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493) [Электронный ресурс]/ <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> -Дата обращения 15.04.2018
3. Семейный кодекс РФ / [Электронный ресурс]/ <http://legalacts.ru/kodeks/SK-RF/?yclid=3665572054544947398> Дата обращения 15.04.2018
4. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом /- Н.В. Алешина. - М.: ТЦ Сфера, 1999.
5. Евдокимова, Е.П. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е.П. Евдокимова.//Дошкольное воспитание.-2005.-№3.-стр.6-13.
6. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами А.Д. Жариков. / - М.:Просвещение, 1980.
7. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 1989. - № 5. - с. 10-23
10. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения. / Н.К. Крупская. -М.: АПН РСФСР, 1956, т.6.
11. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. - Минск: Народная Авеста, - 1978. - с. 115
12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой.- М.: Просвещение, 1984.
14. Система патриотического воспитания в ДОУ/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др.- Волгоград: Учитель, 2007.
15. Сухомлинский, В.А. О воспитании / - В.А Сухомлинский, М.: Политиздат, 1985.

Е.Н. Войлокова,
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с.Верхнее Кузькино Чернянского района
Белгородской области»
Чернянский район
E-mail: E.voyloкова@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье идёт речь о роли гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в формировании личности современного школьника.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы. Семья - маленькое сообщество кровно близких людей, которое призвано вырастить, сформировать личность, воспитать в детях добро, честь и достоинство, ответственность и порядочность. Однако высокий уровень занятости, низкая педагогическая культура родителей негативно влияют на нравственное и физическое развитие детей. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Основополагающие государственные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Концепция модернизации российского образования» восстанавливают статус воспитания как приоритетного направления деятельности в системе образования, подчёркивают исключительную роль семьи в решении задач воспитания, указывают на необходимость равноправного, творческого заинтересованного союза семьи и образовательных учреждений. Важность гражданско-патриотического воспитания учащегося в деятельности образовательного учреждения

подчеркивается в ФГОСах нового поколения.

Современный воспитательный процесс должен сосредоточить свое внимание на приоритетном задании - создание благоприятных условий для формирования и развития высокопатриотической, творческой, образованной и активной личности. Духовно-нравственное развитие личности гражданина Российской Федерации на данный момент является приоритетным направлением модернизации страны.

Современная российская школа ставит своей целью воспитание свободной, творческой и постоянно стремящейся к развитию личности, гражданина России, патриота и приверженца традициям своей страны.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода.

Школа и семья преследует единую цель в образовании и воспитании ребенка, поэтому они должны работать совместно. Взаимосвязь с родителями является обязательной при желании развивать способности каждого ученика в школе и за ее пределами. Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Единство требований к детям, согласованность действий, совместная работа по закреплению и развитию успехов, а также преодоление недостатков в формировании личности школьника - все это обеспечивает положительный результат общих усилий семьи и школы в воспитании детей.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Патриотическое воспитание в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и служило интересам государства. В течение многих веков патриотизм нес определенную идею и идеологии, направленные на укрепление государства. Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность.

В гражданско-патриотическом воспитании ребенка огромную роль играет семья. Именно в семье зарождается чувство патриотизма. Семья - это маленькая страна, маленькая Родина. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Вырастая, ребенок трансформирует любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные в семье, формируют у него гражданско-патриотические чувства.

Если в семье ребенок не научится с пониманием и любовью относиться к близким, а привыкнет следовать только своим прихотям и желаниям, если он с детства привыкнет только брать, но не научиться отдавать, то в этом случае и речи не будет о формировании гражданства или патриотизма.

Только через доверие ребёнка к взрослому прорастёт это зерно в маленьком человеке, и вырастет ребёнок мужественным, ответственным, любящим Родину и заботливым патриотом своей страны.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля».

Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Развитие у ребят гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, формирование и развитие разносторонней личности осуществляется в первую очередь через различные мероприятия.

В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание, а тем более гражданско - патриотическое воспитание ребёнка, без укрепления связи с семьёй невозможно. Разрыв между семьей и школой все расширяется. Родители не видят своих детей, не успевают из-за напряженного ритма жизни передать своему ребенку те семейные ценности и традиции, которые еще живут, несмотря ни на что, и нуждаются в сохранении и бережном отношении к ним.

Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского

воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи. В сегодняшних условиях эффективно построить систему работы с учащимися без предварительной постоянной работы с семьёй нельзя. Ведь семьи, в которых воспитываются ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребёнка, и на его психику, и на отношение к учебному процессу, и на его воспитание, особенно гражданско- патриотическое.

Необходимо довести до сознания детей мысль о том, человек гражданин своей страны – России – неотделим от мира, от всех тех, кто живет с ним на одной Земле и имеет общие для всех землян проблемы и ценности. Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, семья, религия, искусство и литература, природа и человечество. Именно над формированием этих ценностей идёт работа при подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий, к проведению которых привлекаются родители.

Следовательно, целесообразно значительную часть сотрудничества организовывать совместно с семьёй и школой, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов. Общеизвестно, что родители младших школьников испытывают огромный интерес к делам школы, поэтому именно этот период следует использовать для укрепления единства семьи и школы в деле воспитания.

Каждый учитель строит свою систему работы с родителями. Одним из важных направлений сотрудничества семьи и школы является взаимное обучение учителей, родителей и детей - каждому есть чему поучиться друг у друга. Главными результатами этой работы - это установление взаимопонимания, готовность к сотрудничеству, уверенность в успехе и совместное патриотическое воспитание каждого школьника.

Семейные творческие дела, традиционные праздники, совместные концерты, семейные вечера, на которые приходят целыми семьями,- вот далеко неполный перечень мероприятий, в которых принимают вместе участие дети и родители. Самыми любимыми для детей и запоминающимися для родителей являются яркие, красочные концерты посвященные Дню матери, Дню пожилых людей, Дню Победы и другие. В таких мероприятиях принимают участие вся школа, от мала до велика: одни готовят концертные номера, другие готовят своими руками поделки на выставку, кто-то оформляет вместе с взрослыми зал. Очень важно для ребёнка услышать слова благодарности за выступление от бабушек и дедушек ветеранов войны, от родителей, учителей. Каждый ученик школы и родитель стараются внести свой вклад в такие общие творческие дела. И взрослые, и дети получают от общения на таких замечательных праздниках положительные эмоции.

Родители гордятся своими детьми, а дети радуются от предоставленной возможности показать своё мастерство, своё умение взрослым.

На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле полные ярких впечатлений и переживаний. Пожалуй, эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать на заводе, на сельской ферме, помогать тому, кому нужна твоя помощь: отстающему товарищу, родителям по дому и так далее. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм. Воспитывая патриотизм, мы воспитываем волю, определённый долг и ответственность. У человека-патриота волевые чувства превращают любовь в активное действие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010- 2015 годы». - М., 2011.
2. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе. / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. - 2007.-№7.-с.29-33.
3. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. //Начальная школа.-2008.- №5.-с.3-18.

**В.О. Дворяшина,
Т.Д. Рыгованова,**
воспитатели

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»
E-mail: aleksander.dvoryashin@yandex.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация.*Статья посвящена вопросам взаимодействия семьи и детского сада. Как известно, сформировать духовно-нравственную и гражданско-патриотическую личность невозможно без помощи родителей. Должна существовать единая система воспитания, направленная на формирование нравственных и патриотических качеств. В статье раскрывается смысл работы по воспитанию нравственных и патриотических чувств у дошкольников: помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем,

понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности; обозначаются формы и методы работы.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

В жизни нашего общества в последние годы произошло много перемен. Безусловно, много и позитивного. Но неизбежные в период крупных социально-политических изменений негативные явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду и, самое главное, на отношение человека к человеку. В современной педагогической ситуации отмечается тенденция к возрождению воспитания в человеке духовно-нравственных ценностей и обращению к вековым традициям российского образования, государством задано общее направление в решении этой важной воспитательной задачи. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина [1, 91].

Не менее важно значение также имеет патриотическое воспитание детей, которое включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны [2, 112].

Работа по этому направлению ведется последовательно от более близкого, знакомого - семья, детский сад, микрорайон, к более сложному - город, страна.

Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение [3, 248].

Главной педагогической идеей для реализации данного направления в воспитании является: «Превратить интерес детского сада к образовательно-воспитательному процессу - в интерес семейный. Сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками».

Для того чтобы привлечь родителей к мероприятиям педагогами широко применяются различные формы работы, как групповые, подгрупповые так и индивидуальные: беседы; консультации; совместные конкурсы творческие

работы детей и родителей; досуги, праздники; поручения родителям. А так же организовываются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды; проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов, родителей и детей (подготовка декораций к утреннику, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность). Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, используются разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация и др. Непосредственное участие каждого ребенка в утреннике, посвященном празднику, дает возможность детям соприкоснуться с культурой своего народа через творчество, искусство, открыто проявить собственное эмоциональное переживание радости, удивления, восхищения.

Педагогами ДОУ разработаны и реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию, целью которых является формирование гражданско-патриотических чувств у детей; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.

Необходимым условием реализации мероприятий является специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательные интересы детей: различные аудио- и видеоматериалы, детские народные инструменты, необходимые атрибуты и костюмы к праздникам, оборудованы центры патриотического воспитания

Творческой группой воспитателей накоплен довольно обширный наглядный и дидактический материал (материал о символах России, о гербе и символике Нового Оскола и Белгородской области, материал об истории города Новый Оскол, о земляках-героях). Есть у нас и довольно большая коллекция фотоснимков, рассказывающих о прошлом и настоящем нашего города.

Традиционными стали ежегодные мероприятия, посвященные 9 мая, с приглашением ветеранов. Эти встречи всегда проходят очень в трогательной обстановке, после торжественной части начинается минута воспоминаний, где ветераны рассказывают воспитанникам о своих подвигах, подвигах их товарищей, тяжелых временах.

Чтобы заложить у детей основы духовности и нравственности, мы знакомим детей с православием, как частью истории России посредством знакомства с праздниками - Рождество, Пасха, старинных народных обычаев Колядки, Святки, Масленица. Дети исследуют особенности каждого народного праздника. В основу образовательной деятельности положены краткие сведения о сути праздника, его истории, традициях, национальных особенностях празднования, а также о нравственных нормах поведения в духе Православия. Праздник проводится в форме увлекательной игры,

беседы и просмотра детьми кукольного спектакля, в котором принимают непосредственное участие. Заканчивается занятие угощением традиционным праздничным блюдом: на Пасху - куличом, на Рождество - конфетами, на Масленицу – блинами и т. д.

Наша работа, выстроенная на тесном сотрудничестве с родителями, которое значительно расширяет знания детей о своем крае, о своей стране, помогает понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, понять смысл российской символики, воспитывает чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

Хочется верить, что проводимая работа по патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России. Нашим детям есть чем гордиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева, Сост.: / М: УЦ «Перспектива», 2012. С.248.
2. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / - С.В. Глебова.- Воронеж: ТЦ Учитель, - 2005. - С.112.
3. Давыдова, О.И., Работа с родителями в ДОУ / О.И. Давыдова Л. Г Богославец. – М: ТЦ Сфера, - 2006. - С.116.
4. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие / М.Д. Маханева, М: ТЦ Сфера, - 2009. - С.96.
5. Новицкая, М.Ю. Наследие патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая, М: ЛИНКА-пресс, - 2008. - 200 с.

О.В. Деревнина,
преподаватель физики
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
В.А. Деревнина,
инструктор по физической культуре
МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгорода

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач общеобразовательного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и

ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Ключевые слова: патриотизм, нравственная ценность, курс краеведения «Белгородоведение»,

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении гражданских, социально-значимых качеств.

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого — земляк) - как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи» [4].

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении гражданских, социально-значимых качеств.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач общеобразовательного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому, главными задачами патриотического воспитания являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям и промыслам; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) и понимание их значения; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

По мнению М.Д. Маханевой, В.И. Слободчикова, базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры [3].

Построим определение: «представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста - это возникающие в памяти человека конкретные образы родного города, его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал».

Е. Ю. Александрова считает важным в старшем дошкольном возрасте формировать следующие представления о малой Родине [1]:

- представления о природе родного края (об особенностях климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.);
- представления о животном мире родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой родины);
- представления об истории родного города, села, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края);
- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.);
- представления о символах города (о флаге, гербе города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.).

А.Л. Захарчук всю работу по развитию представлений о малой родине у старших дошкольников предлагает строить последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей детей [2].

В нашей области Департаментом образования совместно с Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в дошкольные учреждения был с 2016 года введен курс краеведения «Белгородоведение», созданный авторами Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха, который является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину [1].

Задачи интегрированного курса:

- 1) формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- 2) приобщение к традициям белгородского края, к традициям России, Традициям семьи;
- 3) формирование патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную область и Россию;
- 4) приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- 5) воспитание бережного отношения к объектам природы, результатам труда людей в регионе и в целом России.

Планируемыми результатами освоения данной программы является то, что дети имеют представления о Родине (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, России; соотносят понятия и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, знакомы с

историческим прошлым края, знают имена земляков - героев Великой Отечественной войны.

Для эффективного формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с историей и культурой города Белгорода по программе «Белгородоведение» основной формой организации педагогической работы является совместная деятельность взрослых и детей, представленная системой обучающих и развивающих мероприятий. Раскрывая детям красоту родной природы, приобщая к культурному наследию, формируя любовь к родному дому, пробуждая и развивая генетическую память и воспитывая чувство ответственности и заботы об окружающих, формируя действенно-практическое отношение к ним, можно говорить о воспитании любви к Родине.

В разделе об историческом прошлом и настоящем Белгородской области детям сообщаются знания об истории области, знакомят с историей возникновения города Белгорода, его символикой, о традициях, достопримечательностях, памятниках и знаменитых людях, о внутреннем убранстве жилища, об истории возникновения белгородского костюма.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Основной формой работы при формировании представлений о городе Белгороде должна являться игровая деятельность, так как она является ведущей деятельностью дошкольников. Включение игр в обучение детей повышает его эффективность, так как игра:

- 1) создает позитивный эмоциональный фон, который способствует эффективному усвоению детьми материала;
- 2) непосредственно влияет на интеллектуальную и коммуникативную активность ребенка;
- 3) способствует раскрепощению ребенка, стимулирует к поиску творческих решений.

Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр. Дидактическая игра обеспечивает возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию.

Игры должны быть составлены и проведены так, чтобы они были направлены не только на развитие представлений о родном городе, но и на развитие речевой активности детей, расширении словарного запаса. При

использовании представленных игр следует придерживаться определенных правил:

- Опирайтесь на уже имеющиеся у детей знания;
- Следить за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям;
- Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- Постепенно усложнять задачу и игровые действия;
- Конкретно и четко объяснять правила игры.

Для патриотического воспитания в дошкольных общеобразовательных организациях необходимо обеспечивать реализацию следующих педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды для проведения вариативной игровой деятельности;
- систематическое проведение дидактических игр по овладению знаниями о городе Белгороде;
- организация совместной творческой игровой деятельности воспитателя и детей на закрепление знаний и представлений о городе Белгороде;
- широкое применение методов эмоционального воздействия на ребенка с целью формирования ценностей патриотизма;
- повышение педагогической культуры родителей и их компетентности по обозначенной проблеме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стручаева, Т.М. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций [Текст] / Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.- Белгород: Эпицентр, 2015. – 16 с.
2. Ипполитова, Н.В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов [Текст]: - 2-е изд., доп. - Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84с.
3. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь [Текст]: М.: Академия,- 2003. - 672 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Текст] / С.И. Ожегов, М.: Оникс, 2012. -1376 с.

**И.В. Дорохова,
Т.В. Золотых,**
воспитатели

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
E-mail: irakret@mail.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ: ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Изменения, которые происходят на сегодняшний день в сфере дошкольного образования, направлены на повышение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от взаимодействия семьи и ДОО. Хороший результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего не только взаимодействие, но и сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на протяжении всего воспитательного процесса дошкольников. Авторы статьи делятся своим опытом, который они применяют в работе с родителями.

Ключевые слова: нетрадиционные формы, педагог, семья, дети, воспитание, совместная деятельность.

Детский сад и семья - два важных института социализации подрастающего поколения. С одной стороны, педагоги стремятся найти новые формы и методы работы взаимодействия с семьями воспитанников, а другой стороны, они сохраняют все лучшее, что было проверено опытом. Первостепенная задача воспитателей - достижение сотрудничества между детским садом и семьей. Цель будет достигнута лишь в том случае, если каждая семья с помощью педагогов обогатит свои знания о воспитании и развитии детей.

В современном дошкольном образовании существует множество различных форм взаимодействия с родителями: родительские конференции, мини-собрания, семейные клубы, школа молодых родителей и т.д. Все эти формы работы направлены на привлечение внимания родителей, установление контактов с семьями, на ознакомление их с особенностями психологического и возрастного развития дошкольников [4, 69].

Ниже мы хотим рассказать о некоторых нетрадиционных формах работы, которые успешно были нами реализованы.

Презентация группы. В начале учебного года мы знакомим родителей с дошкольным учреждением, педагогами, режимом дня, образовательными и платными услугами, имеющими в детском саду. В результате такой формы работы семьи получают развернутую информацию о работе с детьми.

Родительские конференции. Цель таких конференций - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят выступление; педагог, если

нужно, оказывает помощь при выборе темы сообщения. На такие конференции мы обычно приглашаем специалистов. Его выступление нужно для того, чтобы вызвать дискуссии и пот обсуждаемой теме (проблеме). Завершить конференцию можно концертом.

Семейные клубы. В основе таких клубов заложена назидательно-поучительная форма общения, отношения с семьей складываются по принципу личной заинтересованности, что отличает клуб от традиционных собраний. В таком клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Деловая игра. Цель данной формы работы - выработка и закрепление определенных знаний, умений, навыков которые помогают родителям предупредить конфликтные ситуации; приближение участников к реальной обстановке; формирование умения своевременно увидеть и исправить ошибку, а также незамедлительно принять педагогически верное решение. Темой для деловых игр могут послужить обычные повседневные ситуации, такие как «Моя малая родина», «Прогулка в нашей семье», «Выходной день, какой он?», «Утро в вашем доме». В ходе игры участники не только приобретают новые знания и изобретают новую модель действий, но также с помощью специалистов анализируют ситуацию со всех сторон, пытаются найти верное решение.

Тренинговые игровые задания и упражнения. Такой вид деятельности помогает дать оценку разным способам взаимодействия с дошкольником, помогает выбрать более удачные формы общения с ним. Родитель, который вовлекается в игровой тренинг, постигает новые истины, начинает по-другому общаться с ребенком [2, 14].

Дежурство родителей. Эта форма работы очень действенная. Она помогает педагогам познакомить родителей с ролью детского сада в жизни и воспитании ребенка. Семьям предоставляется возможность наблюдать за всеми режимными моментами: зарядкой, прогулкой, организованной образовательной деятельностью и т.д. Также родителей привлекают к участию в экскурсиях за пределами ДОО. В ходе таких дежурств им запрещается вмешиваться в педагогический процесс. Свои замечания они могут высказать воспитателям или заведующему.

Школа молодых родителей. Некоторые родители нуждаются в приобретении практических навыков в воспитании детей. Для них мы проводим семинары-практикумы, на которых рассказываем о различных способах и приемах обучения. Например, как привить любовь к чтению, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, отвечая на вопросы, как подготовить руку к письму и др.

Театрализованные представления. Показательные совместные выступления детей и родителей имеют большое значение в воспитательном процессе, так как сближают всех участников театрализованного представления. В конце мероприятия можно устроить чаепитие за общим столом.

Библиотека игр. Эта нетрадиционная форма взаимодействия с семьей, которая требует непосредственного участия взрослого. В группе создан уголок, где представлены различные дидактические развивающие игры. Мы рекомендуем родителям брать данные игры домой для совместного досуга. Если традиция совместных домашних игр прививается, то библиотека пополняется как с помощью педагогов, так и с помощью родителей [3, 24].

Тематические выставки. Данная форма работы используется как для семей одной группы, так для семей всего детского сада. К оформлению выставки мы привлекаем родителей, поручаем подобрать материал по выбранной теме, найти вырезки из журналов и газет, сделать фоторепортаж.

Творческие мастерские. В мастерских взрослые и дети могут найти все необходимое для художественного творчества (цветная бумага, картон, бросовые материалы и др.). Совместная деятельность способствует сближению педагогов, родителей и детей. К творческим мастерским также можно отнести и кружки.

Конкурсы. Дошкольник совместно со взрослыми делает поделку из природного материала, рисует, разучивает стихотворения, поет, танцует. Участие в таких формах работы с родителями обогащает семейный досуг. Конкурс помогает объединить взрослых и детей в общем деле и привести к общей цели. Опыт показал, что результат совместного творчества способствует развитию положительных эмоций у ребенка и вызывает чувство гордости за своих родителей.

Экскурсии, пикники, походы помогают укрепить отношения между ребенком и родителями. У взрослых появляется возможность заинтересовать дошкольника личным примером, провести время с ним в нестандартных условиях. После таких досугов дети возвращаются обогащенными новыми впечатлениями, знаниями о своем крае, о природе, о насекомых, животных, птицах и т.д.

Интересной формой сотрудничества является **выпуск газеты**, который оформляют семьи воспитанников. В ней родители рассказывают об интересных случаях, которые произошли с ними, а также делятся опытом по разным вопросам: «Мой край - Белгородчина», «Как я провел лето», «Спорт - это здорово», «Мой папа самый лучший» и тд.

Главной задачей педагогической культуры является ребенок, его развитие, воспитание, образование, социальная поддержка и защита его достоинства и права человека. Чтобы родители могли грамотно воспитать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру. Поэтому нужно переходить к новым формам работы, сделать детский сад «открытым». И тогда систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм привлечет их внимание к проблемам воспитания, и повысит педагогическую культуру [1, 278].

Таким образом, применение нетрадиционных форм работы педагога с родителями позволяет обогащать их знания и использовать полученный опыт в воспитании детей. Проведенные мероприятия показали, насколько

родителям было интересно общаться с детьми и педагогами. Они получили много интересной, а главное полезной информации по педагогике, психологии, многое узнали о своих детях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы. / Ю.П. Азаров. - М.: Топикал, 2011. - 608 с.
2. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Т.П. Елисеева. - Мн.: Лексик, 2004. - 68 с.
3. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова М.: Айрис-пресс, 2007. - 128 с.
4. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 2010. -160 с.

О.В. Дровникова,

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад №35 «Родничок»

город Губкин, Белгородская область

E-mail: olga.drovnikova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Аннотация. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Привлечение родителей к общественной жизни группы, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к детскому саду, способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей. Помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование духовно-нравственного становления личности ребёнка.

Ключевые слова: нравственность, духовность, семья, воспитание, семейные традиции, уважение, подражание.

Психологи утверждают, что нравственные основы личности ребёнка закладываются в самом раннем детстве. А уже потом проявляется и развивается то, что заложено.

Вне всякого сомнения, фундамент духовно-нравственного воспитания, становления человека закладывается в семье. Семья для ребенка - первое родное место на земле, где он живёт, где заботятся о нём, затем - место осознанной любви и духовного понимания. Она является школой взаимного доверия и совместного, организованного действовани^я. Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Родители должны помнить, что забота о ребёнке – это не только накормить, одеть и обуть его. Намного важнее то, что в детстве формируется душа человека, душа гражданина.

По мнению философа Ильина, семья призвана поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовную религиозную традицию. Духовно пробудить ребенка - первостепенная родительская задача.

Воспитать ребёнка - значит заложить в нём основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания. Духовное воспитание в семье - это общая духовная жизнь детей со своими родителями. Важность воспитания в семье обусловлено тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни. Отношение детей к семье, к родителям должно стать неисчерпаемым источником их духовно жизненных сил. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у её старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества.

Чтобы дети получили хорошее воспитание, родители должны воспитывать, прежде всего, и себя, духовно совершенствуясь. Задача родителей состоит в том, чтобы своим примером они могли предложить ребенку качественный образец поведения, вызвать у ребёнка желание повторных аналогичных действий.

Созданная в семье атмосфера любви и сердечной привязанности, соблюдение семейных традиций, взаимопонимание, проявление чуткости и заботы членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей. Родители всегда должны быть искренни со своим чадом, никогда не лгать ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякий обман, всякую ложь, ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, и подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если родители считают, что их ребёнку нельзя что-либо знать, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе. Сослаться на то, что каждый человек может хранить какие-либо секреты, а допытываться о чужих секретах неэтично и нескромно. Родители должны быть всегда заинтересованы во всем, что происходит в жизни ребёнка. При этом дети видят, что родители переживают за них, чувствуют их любовь, привязанность и заботу. Когда родители решают наказать своего ребёнка, то должны это сделать так, чтобы не унижить его

достоинство, не выразить неверие в него. Ребенок должен знать, за какое конкретное дело его наказывают и почему оно плохое.

В свою очередь, мы - педагоги, работающие с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, несём тоже большую ответственность за воспитание подрастающего поколения. Поэтому каждому из нас на своём месте надо в первую очередь направить все силы на воспитание нравственных качеств будущих личностей. Пример воспитателя увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно. В своей работе использую такой метод воспитания, как психологическая поддержка. Стараюсь, сосредотачиваться на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления самооценки, чтобы он мог поверить в себя и в свои способности. Поддерживаю ребёнка при любых неудачах, помогаю ему осознать, что в него верят.

Со своими воспитанниками провожу беседы о семье: «Семья – наша защита», «Семья – самое ценное в жизни человека», «Родные люди – самые дорогие люди», «Дерево держится корнями, а человек семьёй». Стараюсь подвести детей к пониманию того, почему нужно беречь родных, что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень), что созидает семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь). Знакомлю с основными правилами почитания и уважения старших. Объясняю, что такое совесть и что именно она подсказывает нам, как поступить в трудной ситуации. Знакомлю с понятием «милосердие», «жестокость». Способствую тому, чтобы дети сами высказывали своё негативное поведение к тому или иному поступку. Даю понятия таким человеческим качествам, как «зависть» и «доброжелательство». Учю дошкольников, как приучать себя не завидовать другим. Объясняю, что такое «правдивость», почему нельзя обманывать и какие могут быть последствия правдивых и лживых поступков.

Нравственные качества личности не формируются без насущной жизненной необходимости. Поэтому с детьми организовываю ситуации конфликтного столкновения нравственных позиций и даю возможность пережить и почувствовать на себе последствия нарушений нравственных норм. Тогда древняя истина «Поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе» - приобретает понятный и конкретный смысл.

Взаимодействие педагога и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей. Смысл работы педагога и образовательного дошкольного учреждения состоит в том, чтобы помогать ребёнку продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность решения и нравственный выбор.

Давайте поможем нашим детям вырасти полноценной устойчивой личностью!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бруднов, А.К. Духовное воспитание детей в системе дополнительного образования / А.К. Бруднов // Вечное слово. - 1999. - №1.
2. Журкина, А. Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования / А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2000. - 39.- С. 6 -9.
3. Ильичева, И.М. Психология духовности / автореф. дис. докт. псих. Наук: 19.00.01 / Ильичева Ирина Михайловна. - СПб., 2003. - 450

Я.В. Ежеченко,

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода

город Белгород

E-mail: Yezh74@mail.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам воспитания младших школьников, а именно, их гражданско-патриотическому воспитанию. Современное общество остро нуждается в активных, любящих свою Родину гражданах. Обусловленность гражданско-патриотического воспитания связана с преобладанием в сознании современной молодежи потребительского отношения к жизни, эгоцентризма к собственной персоне. Однако страна нуждается в тех, кто горячо любит свою Родину, уважает и сохраняет традиции своей земли. Несомненно, что воспитание гражданственности несет огромный потенциал, в том случае, когда приоритет общественного выступает стимулом свободы, условием гармонично развивающегося общества.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, воспитание.

*Патриотизм - это когда вы считаете,
что эта страна лучше всех остальных оттого,
что вы здесь родились.
Бернард Шоу*

Патриотическое воспитание является систематически целенаправленной деятельностью формирующей у граждан своей страны чувства верности Родине, готовности к исполнению гражданского долга и

конституционных обязанностей.

Целью гражданско-патриотического воспитания младших школьников является развитие в обществе социально активных, целеустремленных граждан, обладающих такими ценностями и качествами, которые они способны проявить в созидательном процессе в интересах Родины, укреплении государства, обеспечении жизненно важных интересов всех его членов.

Воспитание гражданской позиции в среде младших школьников связано с решением ряда задач, а именно:

- утверждение социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому нашей Родины, ее традициям в общественном сознании молодежи;
- обеспечение возможности для грамотного вовлечения молодежи в решение различного рода проблем государства;
- воспитание у граждан уважения к Конституции Российской Федерации, ее законам, нормам общественной и коллективной жизни, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна;
- создание верно спланированных и грамотно организованных условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни.

Уважение к своей стране, ее национальным традициям, историческим корням и культуре является основой любого гражданского воспитания молодежи. Невозможно вырастить настоящего гражданина без уважительного отношения к своим истокам. Учиться любить свою страну, уважать традиции и национальные особенности народов, населяющих ее - вот неотъемлемое условие четкой организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Среди задач гражданско-патриотического воспитания младших школьников можно выделить:

- формирование системы знаний о своей Родине: географические особенности родного края, его климата, природы, особенности быта, труда, культуры, традиций своего народа, знания о достопримечательностях родного города и края, государственной и региональной символики, некоторые исторические сведения о жизни народа в разные исторические периоды;
- воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоционального отклика на события, происходящие в обществе;
- активизация у младших школьников любви к семье и близким людям, друзьям, родному городу и краю;
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний: игра, художественная и трудовая деятельность, экскурсии, классные часы и т.д.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания младших школьников строится в соответствии условиями региона преподавания, учета особенности детей, куда можно включить:

- учет возрастных особенностей;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса от класса к классу;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, учет всех особенностей его развития;
- организация системно-деятельностного подхода при проведении занятий по гражданско-правовому воспитанию;

Среди форм гражданско-патриотического воспитания можно выделить:

- беседы, классные часы, читательские конференции, уроки-путешествия;
- тематические утренники, посвященные каким-либо памятным датам страны, региона или города;
- организация праздников с родителями учащихся;
- торжественные линейки, уроки Мира и Мужества;
- экскурсии, прогулки на заданную тематику, игры гражданско-патриотического содержания;
- просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности;
- конкурсы, викторины;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, знаменитыми земляками, людьми, стоящими на охране правопорядка в городе;
- социальные акции, направленные на организацию и сбор, оказание посильной помощи нуждающимся в ней людям;
- работа с детскими общественными организациями.

Среди направлений гражданско-патриотического воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности можно выделить:

1. Историко-краеведческое и экскурсионное направление.

Данное направление дает возможность познать свои исторические корни, формирование гордости за значимые поступки предков, исторической ответственности за происходящие в обществе события.

Работа по данному направлению проходит на уроках окружающего мира, а также во внеурочной деятельности по курсу «Белгородоведение».

«Белгородоведение» входит во внеурочную деятельность по направлению «Духовно-нравственного развития личности». Изучение данной программы начинается в начальной школе с 1 класса. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний гуманитарно-эстетического циклов.

Целью программы внеурочной деятельности «Белгородоведения»

является формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Среди основных задач реализации краеведческого содержания можно выделить:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

В основу рабочей программы «Белгородоведение» положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Школьники посещают краеведческий музей, музей-диораму «Огненная Дуга Курское направление», городские библиотеки, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, принимают участие в праздниках, посвященных 23 февраля, в конкурсе строевой подготовки, посвященной Дню Победы, проводятся тематические классные часы, посвященные обобщению полученных знаний, обсуждению возникших вопросов, уточнению возникших вопросов.

2. Гражданско-патриотическое направление

Данное направление прививает любовь к своей Родине и народу, гражданскому долгу, готовности к достойному служению своему Отечеству.

По данному направлению проводятся беседы, классные часы «Конституция РФ», «Символы страны и Белгородской области», «День флага Белгородской области», «Ответственность и права граждан РФ», «Твоя малая Родина», «С чего начинается Родина?», «День защитника Отечества», «Салют, Победа!»

В ходе организации процесса формирования гражданственности широко используются возможности различных учебных предметов. На занятиях происходит воспитание таких личностных качеств, как бережливость, целеустремленность, формируется хозяйственное отношение к общественной и личной собственности.

3. Литературно-музыкальное и художественное направление.

Отвечая за духовное становление личности младшего школьника, данное направление ведет свою направленность от эмоционально-образной сферы личности. Среди особенно удачного влияния на формирование гражданских качеств младших школьников можно отметить уроки литературного чтения, где используются произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки, былины, сказки. На произведениях классических авторов школьники учатся любить и охранять родную природу, гордиться своей Родиной и ее героями, сопереживать и трепетно относиться к близким и окружающим людям. Еще более эмоциональную окрашенность несет изучение литературных произведений при сопровождении их музыкальными произведениями.

4. Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление.

Данное направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие силы, ловкости, выносливости, несет здоровье берегающую направленность.

Данное направление широко представлено курсом «Белгородоведения», при изучении которого дети знакомятся с региональными играми и песнями, учатся сотрудничать, узнают культуру прошедших эпох.

5. Экологическое направление.

Воспитание любви к природе, защите её от экологических проблем, создаваемых человеком - вот пути, которые предстоит решать в ходе данного направления. Младшие школьники участвуют в различного рода акциях «Креативная елка», «Собери макулатуру - спаси дерево!», изучают растительный мир своего края, выезжают на экскурсии в заповедники Белгородской области, помогают птицам зимой, развешивая изготовленные своими руками кормушки.

6. Трудовое направление.

В ходе данного направления школьники знакомятся с профессиями своих родственников, рассказывают об этом на классных часах, задумываются над вопросом «Кем быть?», учатся уважать труд старших.

7. Семейное направление.

В ходе работы по данному направлению, младшие школьники изучают историю своей семьи, составляют родовое дерево, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи, составляют герб семьи.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни младших школьников и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности и большого терпения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева, Ж.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Ж.В Голубева URL: <http://sch8.krichev.edu.by/ru/main.aspx?guid=5681> (дата обращения 08.05.2018).
2. Стручаева, Т.М. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политеппа», 2014. – 21 с. URL: <https://multiurok.ru/files/bielgorodoviedieniie-v-nachal-noi-shkolie.html> (дата обращения 08.05.2018).
3. Розова, И.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе» / И.П. Розова // 1 сентября. Открытый урок. - URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/529581/> (дата обращения 08.05.2018).
4. Сергеева, А.А. Этнокультурный компонент как важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников (обобщение опыта работы) // Молодой ученый. - 2017. - №6. - С. 441-443. - URL <https://moluch.ru/archive/140/39328/> (дата обращения: 03.05.2018).

Н.Г. Ефимова,
музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
город Губкин Белгородская область
E-mail: natalya.efimova.2014@bk.ru

ФОЛЬКЛОР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о духовно-нравственном состоянии общества. О возрождении и укреплении народных традиций Белгородской области через игровые формы деятельности в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: духовные ценности, семья, детская игра, народные традиции.

В настоящее время в российском обществе, на фоне политических и экономических вопросов, остро назрела проблема разрушения личности. В современном социуме через телевидение, прессу и интернет активно пропагандируют жестокость, насилие и праздный образ жизни. Идёт активное «перекодирование» систем ценностей в пользу потребительства.

Материальные ценности преобладают над духовными, поэтому представления о доброте, справедливости, нравственности и патриотизме у молодёжи искажены.

В ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» записано, что родители - это первые педагоги для своих детей. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте.

Чешский педагог-гуманист, писатель Ян Амос Коменский утверждал, что: «Только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни». Нельзя не согласиться с этим высказыванием, ведь семья – это тот очаг, где, прежде всего, зарождаются первоначальные представления о Родине, о ценностях, поэтому очень важно создать ребёнку такие условия, в которых бы он осознавал важность чувства любви к Отчизне, преданности традициям, уважения к своим предкам. А главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Духовно-нравственное воспитание, являясь стержнем для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, должно быть неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования и в семейном воспитании.

Культурное наследие России нельзя представить без фольклора, который отображает истоки духовной жизни русского народа, демонстрирует эстетические ценности, художественный вкус и является частью его истории.

На ступени обновления образования в дошкольных учреждениях, значительная роль отводится народной культуре, как основе развития познавательной активности детей. Происходит знакомство детей с историей родного края, народными традициями, культурой Белгородчины, привития любви к малой Родине.

Народное искусство Белгородской области многообразно и является составной частью русской народной культуры. Оно соединяет в себе музыку, слово и движение. Музыкальный фольклор изначально несёт в себе нравственность, эстетику, элементы народной мудрости, народной педагогики. Фольклорные произведения учат детей понимать добро и зло, проявлять заботу и великодушие к природе.

Уже в самом раннем возрасте ребёнок начинает знакомиться с элементами фольклора. Именно от мамы он слышит свою первую колыбельную песню, которая не только успокаивает малыша, но и приносит ему радость, чувство защищённости. Каждый жанр народного творчества является положительной энергией, направленной на созидание, а не на разрушение. Благодаря малым фольклорным формам, формируется музыкальный слух и музыкальная память ребёнка. Частушки, потешки, прибаутки, считалки, приговорки, скороговорки, песенки-небылицы – всё это

развивает музыкальные способности: слушание, пение, ритмику, игру на музыкальных инструментах. Что способствует духовному развитию ребёнка.

Выдающийся советский педагог - новатор, писатель Сухомлинский В.А. писал: «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Эта форма деятельности самая доступная детям. Именно поэтому, для возрождения традиций Белгородского района, мы обратились к детскому игровому фольклору, который используем на музыкальных занятиях в нашем дошкольном учреждении.

Игровое творчество разнообразно и требует от детей большой подвижности, смекалки, находчивости. Они развивают память, творческое воображение.

Поскольку сам материал детский, то понятно, что содержание текстов вполне доступно детскому восприятию малыша, напевы их легко исполняемы даже людьми без музыкального образования. При разучивании песен желательно по возможности не обращаться к инструменту, поскольку по своей устной природе материал этот легче воспринимается и запоминается с голоса [1, 13].

Например, игра с пением и танцами «Дедушка Мазай».

Участники игры, выбрав дедушку Мазая, договаривались между собой, какие движения, обозначающие работу (например, сеяние, молотьбу, жатву, косьбу и т.д.), будут ему показывать. Двигаясь к дедушке Мазая, пели:

Здравствуй, дедушка Мазай,
Из коробки вылезай!
Где мы были, мы не расскажем,
А что делали - покажем!

После все изображали движениями работу, о которой договаривались. Если дедушка Мазай отгадывал - дети разбегались, а он должен был их ловить. Первый пойманный становился дедушкой Мазаем. Игра повторялась. Если дедушка не отгадывал - ему показывали другую работу.

Такая игра, кроме музыкальных и двигательных способностей, развивает чувство коллективизма, умение прийти к одному мнению.

А вот для игры «В Трифона» понадобятся сообразительность и быстрая реакция.

Игроки встают в хоровод, берутся за руки, идут по кругу и поют:

Как у дяди Трифона,
Было семеро детей,
Было семеро детей,
Было семь сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга все глядели,
Разом делали вот так...

После этих слов, ведущий – «Дядя Трифон» одновременно показывает

какое-либо движение (хлопает в ладоши, прыгает на одной ноге и т. д.), а играющие за ним повторяют. Тот, кто зазевался, становится «Дядей Трифоном» и выходит в центр круга. Игра продолжается до тех пор, пока внутренний круг, образованный из «трифонов», не станет больше внешнего круга.

Игра «У медведя во бору»

«Медведь», выбранный жеребьевкой, «живет» в лесу. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку, при этом имитируя действия сбора:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
Медведь не спит,
На нас глядит.
Медведь постыл,
На печи застыл.

Когда играющие произнесли последние слова, «медведь» бежит за ними и старается кого-либо поймать. Пойманный становится «медведем».

Правила игры: «Медведь» выходит из берлоги только после последних слов песенки. Дети, в зависимости от поведения медведя, могут не сразу бежать в свой дом, а подразнить его песенкой [2, 45].

Основываясь на опыте работы можно сказать, что массовые игры учат детей общаться, становится богаче и разнообразнее их духовный мир. Знакомя дошкольников с народной культурой и её традициями, мы стараемся воспитать в них уважение и любовь к родителям и семье, городу, своему народу. От того, какое начало мы сможем заложить в наших детей сейчас, напрямую зависит будущее нашего края и страны в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веретенников, И.И. Русские народные песни в начальных классах: Переложения и обработки в сопровождении баяна / И.И. Веретенников-Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2015. - 45 стр.

2. Климова, Я.М. Праздники и обряды Белгородчины: сборник фольклорных материалов по традиционным праздникам и обрядам, народным играм Белгородской области / Я.М. Климова // Праздники святого Белогорья. Вып. 2.- Белгород: издание БГЦНТ, 2007.

**Н.П. Жигулина,
Н.В. Жирикова,**
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №16»
город Губкин
E-mail: miss.zhigulina2015@yandex.ru;
natalj76@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются взаимосвязь школы и семьи в формировании духовно-нравственного здоровья детей. Определены основные направления взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного образования учащихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное здоровье личности, генеалогическое направление, русский фольклор.

Задача формирования духовно-нравственного здоровья личности – одно из ключевых направлений современного образования т. к. физическое здоровье человека нельзя рассматривать в отрыве от его духовного и нравственного здоровья. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [1, 24].

Эмоциональность и творчество, присущие ребенку, являются основой развития его духовности, базирующейся на свободе ребенка, понимаемой как внутренний источник энергии, как важная жизненная сила. Сотрудничество семьи и школы в нынешних условиях становится все более актуальным и востребованным. Что должно стать стержнем в воспитании? На чем должно базироваться воспитание духовно-нравственного здоровья детей? Существуют две важных составляющих и для этого нужно обратиться к истокам. В нашей области введен в школах интегрированный курс «Белгородоведение», целью которого является как раз воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Взаимодействие школы и семьи в этом аспекте – источник и важный механизм развития.

1. Дерево погибнет, если ему отрубить корень. Народ исчезнет, если подрастающее поколение не будет знать духовного наследия своих предков. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения во все времена основывалось на почитании предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом [2, 89].

Родоведческая деятельность духовно обогащает ребенка, влияет на их саморазвитие и становление, оздоравливает психологический климат не только коллектива, но и взаимоотношения - «семья - школа».

Изучение генеалогического информационного поля семьи - это способ направления энергии потомка в конструктивное социальное русло, регулятор духовных ценностей и духовного здоровья. А ведь узнать и полюбить всех своих предков, даже и таких, которых есть за что осуждать - верный шаг к психическому здоровью.

Генеалогическое направление в сочетании с краеведением и историей ненавязчиво помогает личности осознать себя в культуре, способствует преодолению разрыва между поколениями.

Ребенок должен осознать, что история его семьи - это частица многовековой истории нашей Родины, в которой, словно в капле воды, отражается величие океана. Именно в этом русле в рамках данного курса к дню Великой Победы в 4 классах выполняются проекты с привлечением родителей «История моей семьи в истории моей страны». Работая с различными источниками, дети вместе с родителями, под руководством учителя смогли узнать о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны или работниках тыла, подарившим нам мир. Защита проектов происходила на открытых классных часах с участием родителей. Стало уже традицией учебный год в 4 и 5 классах заканчивать экскурсией в музей - заповедник «Прохоровское поле», где каждое дерево и каждый участок земли говорит о подвиге русского солдата.

2. Уникальными средствами передачи духовно-ценностного опыта предшествующих поколений обладает и русский фольклор. Фольклорное творчество всегда было неотделимо от жизни нашего народа, оно являлось одновременно отражением его мировоззрения и психологии. Поэтому содержание русского фольклора вобрало в себя накопленное веками «житийское уменье» жить в мире и согласии с собой и с окружающим миром. Благодаря этому фольклор приобрёл способность к нравственному очищению, а значит и нравственному оздоровлению, которое, в свою очередь, является залогом и необходимым условием духовного и физического здоровья человека. В недрах фольклора сформировалась народная педагогика – механизм развития и воспитания подрастающего поколения. Положительный духовный опыт поколений, сконцентрированный в народном искусстве, как ничто другое способствует полноценному развитию положительных черт и свойств личности. Через фольклорные формы искусства передаются культурно-исторические традиции народа. В рамках курса «Белгородоведение» в нашей школе во внеурочной деятельности в 1-4 классах ряд занятий построен на основе национальных традиций народного творчества края. Например, в 3 классе, изучая обустройство дома, быта русского крестьянина, знакомясь с историей создания костюма, проводится урок в русской избе школьного музея. В рамках ежемесячных дней здоровья проводятся обрядовые праздники «Святки», «Троица». В программу обязательно включаются русские забавы,

хороводные игры, игры-развлечения, игры-шутки, подвижные игры нашей территории. В проведении таких мероприятий школе не обойтись без помощи и участия родителей. Русский фольклор, который является уникальной, самобытной культурой наших предков, должен быть осознан современным обществом как значительный фактор духовности, преемственности поколений, приобщения к национальным жизненным истокам.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды. У каждого человека своё предназначение в жизни. Одни приносят пользу тем, что лечат людей, учат детей, строят для них дома, добывают уголь, чтобы в жилищах и душе было тепло и уютно, но главное, каким бы видом деятельности не занимался человек, – приносить людям радость, тогда душа и тело будут жить в согласии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.:Просвещение, 2009. С.24
2. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / В.С. Мартышин (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000. - С.223

С.М. Заболотная,
учитель начальных классов
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
E-mail: zabolotn2013 @yandex.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Любовь к родному краю,
знание его истории - основа,
на которой только и может
осуществляться рост духовной
культуры всего общества*
Д. С. Лихачёв

Аннотация. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание,

социально-педагогическая поддержка и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовыми национальными ценностями являются: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и порядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей... Приобщение детей к народной культуре в современном обществе - это очень важный аспект в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, духовно-нравственное воспитание.

Меняются времена, эпохи, люди. ... Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для школы и родителей - вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны академик Д. Лихачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это - самый массовый вид науки.

На самом деле, краеведение, в частности для нас «Белгородоведение», просто необходимо в школьной программе для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому курсу ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; эта дисциплина научит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Но достижение поставленных педагогических целей духовно-нравственного и патриотического воспитания невозможно без целенаправленного, систематического и планомерного взаимодействия семьи и школы.

Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями - такова реальность человеческого бытия. Задача педагога в этом случае - организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом. Семья должна стремиться к тому, чтобы посредством литературы и искусства ребенок как можно раньше прикоснулся сердцем к человеческим судьбам, судьбам героических людей.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Именно в семье и школе закладывается фундамент патриотизма,

зарождается чувство любви к родному краю, к человечеству в целом. От родителей и учителей дети узнают о хороших и плохих людях, о долге и справедливости, смелости и отваге. А потому от их взглядов, вкусов и социальной ориентации зависит восприятие детьми окружающего мира. Очень важно правильно и грамотно направить родителей, рассказать о путях, средствах и формах воспитания у детей патриотических чувств, устремлений, дел.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше - хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна твоя помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия - это тоже патриотизм.

Семейные праздничные вечера, народные песни, шествие со взрослыми на праздничный салют, знакомство с культурой, праздниками своего народа, все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, гордость за свою Родину, которые запечатлеваются на всю жизнь.

В своей деятельности систему патриотического воспитания всегда строю с учетом возраста учащихся, учитывая степень их подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Стараюсь привлечь к активному участию в различных мероприятиях класса родителей учащихся, которые на протяжении всей школьной жизни детей становятся не только моими помощниками, но и соратниками, единомышленниками и союзниками. Так вместе мы проводим совместные занятия по внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» на темы: «Имена героев - в названиях улиц нашей области», «Наше село Бобрава - Родина четырёх героев Советского Союза», «Мы этой памяти верны», «Достопримечательности нашей области» и другие. А так же классные часы: «Я и мои права», «Дети и война», «Мы помним каждого солдата» и т.д. В рамках акции, «Судьба моей семьи в судьбе страны», каждый ребёнок с родителями оформил древо своей семьи. Традиционно мы принимаем участие в шествии «Бессмертный полк». Родители всегда помогают в сборе материала к мероприятиям, в подготовке сценария, на классный час приглашают уважаемых людей села, подготовке презентаций, написании творческих и исследовательских работ. Так же дети с родителями принимают активное участие в традиционных праздниках нашего села: «Хлебосольный край», «Масленица», «Татьянин день». Родители совместно с учащимися ежегодно готовятся к конкурсу военно-патриотической песни. Очень важной составляющей в системе патриотического воспитания является просветительская работа с родителями. Темы родительских собраний нацеливают их на воспитание гражданина, патриота своей Родины. Например: «Непреходящие ценности»; «Из истории семьи»; «Ценности семейной жизни наших предков»; «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...» и др. Совместно с учащимися провожу собрания на тему: «Путешествие в прошлое и настоящее

нашего народа»; «Путешествие в детство наших родителей». Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играют совместные экскурсии по местам боевой славы нашего народа.

Эффективными средствами патриотического воспитания помимо этого являются встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, участниками Афганской войны и других локальных конфликтов; проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы; увековечение памяти павших в борьбе за свободу и независимость Родины; военно-спортивные игры; шефская работа и другие.

К.Д. Ушинский в свое время обращал внимание взрослых на такой факт: если на веточке молодого дерева посидит птичка, ветка уже меняет направление роста; так и ребенок: очень немного нужно, чтобы он изменил направление своего духовного развития.

Каждый маленький изъян в поведении ребенка, вырастая вместе с человеком, превращается в серьезную беду для общества. А зерно светлого благородного в его поведении со временем дает хорошие всходы. Вот почему важно так организовать жизнь ребенка, чтобы она была постоянным упражнением в нравственных поступках, чтобы она исключала возможность накопления отрицательного в воспитательном отношении опыта.

Будущее неразрывно связано с настоящим. Сегодня и завтра ребенка - это разные ступени единого процесса развития. Если сегодня ученик живет, сопрягая свои интересы с интересами своих родителей, своих товарищей по классу, то, повзрослев, он сумеет соотносить свои жизненные планы с интересами общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
3. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. 2007. №7. С.29-33.
4. Лихачев, Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. - 4 изд., испр. и доп. - СПб.: Нотабене, 1994. 232с.
5. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский, - М.: Учпедгиз, 1950.- Т. 10.- 668с.

Е.А.Зубкова,
заместитель директора
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя
общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской
области»
Корочанский район
E-mail: zubkova.e2013@yandex.ru

РОЛЬ СОВЕТА ОТЦОВ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль и работа школьного Совета отцов, анализируется опыт практической деятельности отцов в системе образования и воспитания детей, подростков и юношества, накопленный в МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области».

Ключевые слова: сотрудничество семьи и школы, роль отца в воспитании ребенка, роль Совета отцов в системе образования и воспитания детей, подростков и юношества.

Важнейшая задача в процессе современного воспитания подрастающего поколения заключается в сотрудничестве семьи и школы. Нельзя рассматривать родительскую общественность отдельно от остальных участников образовательного процесса и органов управления. Семья и школа должны взаимодействовать во благо наших детей. За многие десятилетия сложились прочные традиции школьной жизни, одной из которых является сотрудничество семьи и школы.

Традиционным в работе школ с родителями остается создание родительских комитетов школ и классов. Активно участвует в управлении школой Управляющий совет. С целью оказания помощи педагогическому коллективу школы в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся, в школах создаются Советы отцов.

Совет отцов МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района» является структурным подразделением общешкольного родительского комитета и создан по инициативе управления образования в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения к жизнедеятельности школы, а главное - показать положительный пример отца. Сказанные 200 лет назад слова А.С. Грибоедова современны и сегодня: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». Деятельность Совета отцов многогранна. Основными направлениями работы Союза отцов являются:

1. Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением.

2. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.

3. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.

5. Организация содержательного и интересного семейного досуга.

6. Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов.

Особое значение сегодня приобретает проблема духовно-нравственного воспитания. Мы хотим вырастить порядочных, высоко духовных детей. В связи с этим необходимо не просто воспитывать, а правильно воспитать детей, вложить в них помимо знаний ещё и духовно-нравственные ценности, которые будут сопровождать их на всём жизненном пути. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности обучающихся. Школа заинтересована во взаимодействии с родителями, обладающими не только знаниями, но и прекрасными чертами личности, способными оказать положительное влияние на подрастающее поколение [1, 148].

В состав Совета отцов вошли примерные семьянины, имеющие авторитет в семье и у детей, активно принимающие участие в жизни школы. Примечательно, что в составе Совета 5 многодетных отцов. Председатель Совета отцов является отцом четырёх детей.

Первое заседание Совета отцов в школе прошло в 2012 году, на котором были рассмотрены вопросы состояния воспитательной работы в школе, бурно обсуждалось Положение о Совете отцов, сформулированы основные направления деятельности членов Совета отцов. Исходя из реальных возможностей школы и родительской общественности, составлен план работы Совета. В течение последующих лет прошли такие заседания как «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка», «Правонарушения среди учащихся и их последствия», «Организация дежурств родителей в вечернее время», «Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Профилактика негативных зависимостей у подростков» и другие. Однако бывали случаи, когда Совет отцов собирался не по плановым вопросам, а по экстренным моментам. Так, например, если назрела острая необходимость провести беседу с учащимися, нарушающими дисциплину...

На таких заседаниях царит атмосфера взаимопонимания и уважения, идет «мужской разговор» с подростками.

За прошедший год по инициативе Совета отцов произведена реконструкция детской площадки дошкольных групп, школьной спортивной площадки. В сотрудничестве с Советом отцов в дни зимних каникул проводились турниры по спортивным играм. Отцы принимали активное

участие в организации и проведении Дней здоровья. Члены Совета Отцов принимают активное участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее, вовлекая в этот процесс обучающихся старших классов.

Совет отцов большое внимание уделяет вопросам социальной защиты семей, профилактической деятельности. Отцы участвуют совместно с КДН в патрулировании села в вечернее время, дежурстве на дискотеках. Совет отцов понимает, что занятость учащихся - одно из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Отцы вовлекаются в воспитательный процесс в качестве помощников педагогов, руководителей кружков и секций. Например, один из отцов сам предложил заниматься с ребятами футболом. У нас часто проходят соревнования по волейболу, футболу между командами отцов и детей. Семейно - спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» проводятся ежегодно как в школе, так и в группах дошкольного образования. В целях повышения авторитета роли отца в глазах детей мы практикуем проведение классных часов и конкурс рисунков «Профессии моего папы», организуем выставку «Папа может все».

Большую помощь оказывают отцы в реализации плана патриотического воспитания. В феврале проводился общешкольный смотр инсценированной патриотической песни, в котором принимали участие все учащиеся со 2 по 11 классы. Здесь большую помощь при подготовке к мероприятиям оказали папы, которые с детьми готовились к смотру, учили с ними строевые и военные песни. Вместе мастерили автоматы и форму для выступлений.

У школьного Совета отцов впереди еще много планов. Но при всём этом, как и в любой работе, возникают свои трудности и сложности. Совет отцов – это общественное образование, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, и поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы. Но самое главное у них есть желание, заинтересованность заниматься этой благородной работой. Быть хорошим отцом – серьезная и трудная задача, для выполнения которой требуется приложить максимум усилий. И как сказал один мудрец: «Один отец значит больше, чем сто учителей».

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещении,- 2009.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УКЛАДА ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме создания условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка с помощью родителей и педагогов.

Ключевые слова: личность, здоровье, семья, культура, дети, родители, роль.

Цель педагогического взаимодействия семьи и школы - создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа - семья».

Поэтому в организации воспитательной деятельности школы особое внимание уделяется работе с семьёй, так как воспитательные задачи нельзя решить без привлечения семьи. Только совместными усилиями можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании ребёнка.

Справедливо писал В.А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребенка, но и во всех других делах.

Главным посредником на пути становления уклада жизни и воспитания культуры здоровья, выступает педагог и формируемый им вокруг себя нравственно-психологический климат.

Нравственно-ценностные ориентации обучающихся складываются в результате отражения мировоззрения родителей, учителей, а также подражания тем традициям, обычаям, правилам поведения, которые характерны для данной личности.

Система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет компоненты учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

Профессиональная компетентность педагога представляется для ребенка психологическим убежищем от столкновений с внешней средой, источником восстановления духовных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях.

Меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения дополнительного образования. Актуальным становится взаимодействие семьи и дополнительного образования в интересах развития личности ребенка, воспитании культуры здоровья. В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания культуры здоровья, формирования здорового образа жизни. Причинами проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка. Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения - становление личности ребенка. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к здоровому образу жизни, чтобы ребенок в дальнейшем взял за привычку жить по правилам, которые бы с возрастом не прибавляли проблем со здоровьем, а смолоду вели здоровый образ жизни. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания культуры здоровья. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера [1].

От компетентности педагога в обеспечении здоровья и воспитания культуры здоровья зависит наше будущее. Какими людьми, как будут относиться к своему здоровью наши дети, зависит сегодня от нас, и педагогов, и родителей в том числе.

Главное назначение дополнительного образования - формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Дом творчества – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

1. социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня педагогов и их участия в жизни общества;
2. социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью педагогов в работе;
3. технико-гигиенический - зависит от условий нахождения, оборудования кабинета;

Союз трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных.

Главными функциями педагога в обеспечении здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья являются:

- воспитывать;
- оздоравливать;
- духовно-нравственно расти вместе с детьми;

- досугово-творчески организовывать.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования, направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В практике работы дополнительного образования применяются самые разнообразные формы взаимодействия педагога и родителей:

- родительские собрания на тему здорового питания
- индивидуальные консультации
- анкетирование родителей;
- открытые занятия;
- семейные праздники, такие как: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Здоровая семья-красивая семья» и др.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей, по-прежнему, является художественное дополнительное образование. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

Организованы кружки, где детей обучают рисовать, лепить, шить, вязать, выжигать и многое другое. Чему учат и насколько развивают такие кружки? Очень многому. Кроме полезных практических навыков, ведь умение шить пригодится в жизни каждому человеку, такие предметы развивают мелкую моторику пальцев рук, а соответственно, мозговую деятельность. Улучшается память, увеличиваются мыслительные способности, появляется уверенность в себе. Совмещается полезное с приятным, многие занятия впоследствии становятся любимым хобби. И самое главное, что на таких занятиях, педагог ненавязчиво дает детям советы, рекомендации по воспитанию культуры здоровья, формированию здорового образа жизни, вообщемто, чего зачастую лишены учителя-предметники. Не может учитель между делом, скажем на уроке математики формировать культуру здоровья, когда нужно решать уравнение, педагог дополнительного образования, напротив, делая что-то руками, всегда, между делом, что-то с детьми обсуждает, дает детям возможность выговориться, но и направляет их мысли в нужное русло [2].

В целом культуру здоровья передает педагог подрастающему поколению. Компетенция педагога играет решающую роль в формировании здорового образа жизни обучающихся. Структура культуры здоровья педагога включает в себя устойчивую мотивацию ЗОЖ, профессионализм в данных вопросах, обязательное владение здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в отношении обучающихся.

Профессиональная компетентность педагога – это продукт обучения и приобретения опыта, необходимого обучающимся для того, чтобы найти свое место в мире, реализоваться и построить здоровую, крепкую семью, и в

дальнейшем своим детям передать опыт здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя / Ю.П. Азаров.- М.: Просвещение, 2001. 448с.

2. Куприянов, Б.В. Особенности жизнедеятельности дополнительного образования./ Б.В. Куприянов.- М.: Просвещение, 1998. 374с.

С.Н. Костырченко,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Красногвардейский район Белгородская область

E-mail: kostirzenko_sv@mail.ru

РОЛЬ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Семья играет огромную роль в гражданско-патриотическом воспитании детей, так как для каждого человека любовь к Родине начинается с первых впечатлений детства.

Ключевые слова: Семья, патриотизм, гражданин, любовь к малой Родине.

Основной задачей системы образования на данный момент при неразрывном единстве обучения и воспитания является создание условий не только для формирования у учащихся кругозора, высокого уровня знаний, развитого интеллекта, но и духовной личности, гражданина и патриота своей малой Родины. Патриотизм это одна из сторон нравственного облика личности ребёнка, которая строится на базовых ценностях молодого поколения и служит интересам государства. Очень важно чтобы ребёнок с самого детства понял о том, что Россия - это могучая и сильная держава и каждый проживающий здесь должен внести свой вклад в историю нашей страны. Но для этого нужно не только воспитать гражданина, патриота и защитника страны, а научить его совершать добрые и честные поступки, подготовить к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства.

Самые первые уроки гражданско-патриотического воспитания ребёнок получает в семье, так как семья как ячейка общества, составляет основу гражданского поведения подрастающего поколения. Жизнь каждой семьи тесно связана с жизнью страны и государства, а родственные отношения оказывают влияние на формирование нравственных ценностей юного гражданина, усваиваемые им с первых лет жизни. Научить ребёнка любить Родину, природу, заботиться о своих близких и родных, уважать пожилых

людей могут только родители на своём личном примере. Поэтому самое главное в воспитании юного гражданина и патриота - это тесная связь и душевное единство ребёнка и родителя. В наше время Интернета, загруженности, постоянных забот и проблем очень трудно проконтролировать личное время детей. Но для успешного воспитания, гражданского поведения каждому родителю необходимо обязательно находить время для общения с детьми.

Огромную помощь семье при воспитании гражданина оказывают учреждения дополнительного образования. Основная задача которых заключается в создании условий для социальной адаптации учащихся объединений естественно- научной направленности через систему гражданско-патриотического воспитания и формирования у детей нравственности, справедливости, духовности, любви к Родине и готовности ее защищать. Первые шаги, успехи и неудачи в познании и участии ребенка в общественной жизни нашего государства начинаются именно здесь. В дополнительном образовании нет уроков и домашнего задания, ребёнок занимается именно тем, что ему нравится, он творчески развивается и активно совершенствует свой кругозор, он сам выбирает свой круг интересов. Но так как в настоящее время у большинства детей школьного возраста чувство патриотизма очень слабое, то на своих занятиях педагоги дополнительного образования стараются закладывать такие качества личности, как взаимопомощь, уважение, настойчивость, равнодушие, взаимовыручка. Поэтому именно здесь у ребёнка имеются возможности оценить гражданские поступки не только свои, но и других людей.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания учащиеся объединений дополнительного образования принимают активное участие в социально-полезной деятельности нашего города и района. Силами детей под руководством педагогов организуются различные мероприятия и акции. Дети выращивают рассаду цветов, саженцы деревьев и благоустраивают памятные места, озеленяют мемориальные и социальные объекты, высаживают аллеи славы. При реализации проектов «Письмо ветерану», «Марафон добрых дел» и др. учащиеся посещают семьи матерей погибших воинов, а так же оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Участвуя в акции «С любовью к России делами добрыми едины!», дети вручают поздравительные открытки и георгиевские ленточки, как символ памяти, связи поколений и воинской славы всем равнодушным жителям нашего города. Кроме этого, дети ещё участвуют в выставках рисунков, композиций из природного материала, плакатов, приуроченных к данным праздникам.

Содержательная работа по патриотическому воспитанию ведется в ходе подготовки проектов и исследовательских работ, которые посвящены истории, событиям, знаменитостям нашего родного города и края. Так при проведении Всероссийской акции «Я- гражданин России!», учащимися были реализованы проекты «Моя малая Родина», «История победы- Курская дуга»,

посвящённые 75-й годовщине Победы в Курской битве.

Отношение к Родине определяется впечатлениями, которые дети получили при общении с природой, а это является одним из проявлений патриотизма. Ведь именно экологическое образование это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры [2]. В данном случае, именно экологическая грамотность, заинтересованность в улучшении экологической обстановки, равнодушие к происходящему на планете учит детей любить и уважать страну, в которой ты родился. Занимаясь в объединениях дополнительного образования естественно-научной направленности дети участвуют в природоохранных мероприятиях, выставках, конкурсах, тематических эколого-просветительных лекциях, открытых уроках, беседах, викторинах, «Круглых столах», театрализованных представлениях, изготавливают и распространяют листовки, пишут публикации в районную газету «Знамя труда», в областной детский журнал «Большая переменка» и местный «Зелёный остров», выступают на телевидении, а так же размещают информацию на своих сайтах на экологическую тему. Уже традиционными в наших объединениях стали такие природоохранные акции и марафоны, как «Птицы - наши друзья», «Земля - наш дом», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Сделаем вместе», «С любовью и заботой к животным зоопарка», где дети создают экспедиционные отряды зимних учетов птиц, на которых развешивают и подкармливают наших пернатых друзей, участвуют в флешмобах, фотоконкурсах, создают эколого-просветительские видеоролики в защиту природы, участвуют в конкурсах на лучший экологический логотип или плакат. Дети так же принимают активное участие и в экологических субботниках «Зелёная весна», десантах по уборке территории от мусора, «Зеленых» и «Голубых» патрулях, призывающие защищать и охранять природу, свою малую Родину и стараться сберечь все, что дорого ему с детства.

Как уже было сказано выше гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье, поэтому деятельность педагогов включает в себя работу и с родителями, которые являются помощниками в воспитательном и образовательном процессе. Уже традиционными стали такие семейные праздники как «Я - гражданин России!», «Вахта памяти», акции «Рядом пожилой человек», уроки мужества, воинской славы. Учащиеся участвуют в оформлении фотовыставок «Семейный альбом», в конкурсе мультимедийных презентаций «Есть такая профессия - Родину защищать» и конференциях «Охрана природы - священный долг каждого!» и выпускают газеты - коллажи «Мои права». А с родителями обязательно проводятся собрания на темы «Духовные традиции семьи», «Азбука нравственности», «Доброта спасет мир», которые учат ценить, любить и дорожить своими близкими.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание - это

непосильный каждодневный труд всех тех, кто причастен к формированию национальных и общих моральных ценностей у молодого поколения, которое проявляется в любви к малой Родине и к стране в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
2. Экологическое сознание и экологическое образование URL: <https://ru.wikiversity.org/wiki/Экологическое> сознание и экологическое образование (дата обращения 20.03.2018).

В.А. Крылова,
педагог дополнительного образования
И.В. Балдина,
зам директора по УВР
МБУДО «Юность» г. Белгорода
E-mail: vika.krylova.67@mail.ru.

МУЗЫКАЛЬНО-ОБРЯДОВЫЙ ФОЛЬКЛОР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье представлены материалы по результатам исследования музыкально-обрядового фольклора Белгородской области в 2017 году, в ходе которого был проведен анализ условий формирования обрядовых традиций, выделены отличительные особенности музыкально-обрядового фольклора, собран и систематизирован музыкально-обрядовый материал, представлена систематизация архивных и исторических источников (заселение исследуемой территории, хозяйственный и бытовой уклад жизни жителей, определена система ценностей и т.д.).

Ключевые слова: проект, исследование, музыкально-обрядовый фольклор Белгородской области, обряды, традиции, система ценностей.

Актуальность данного исследования определена возникшей потребностью современного общества в изучении и освоении культурно-исторического наследия народов России как наиболее ценностной системы его духовного возрождения, формирования национальной системы самосознания, восстановления связей времен и всех поколений.

В связи с этим возросла роль изучения художественной культуры: народной музыки, танцев, праздников, обрядов, народных промыслов и ремесла. Все вместе это требует усовершенствования исследовательской деятельности, направленной на изучение фольклора, использование его в репертуарах певческих объединений дополнительных образовательных

учреждениях.

Белгородская область в этом аспекте представляет собой особый интерес, так как отличается значительным наличием жанров песенного фольклора, различными формами празднично-обрядового народного костюма (сел Покровка, Казацкое, Афанасьевка др.).

В комплексе с местным диалектом, формой застройки домов и сараев, укладом жизни селян они могут составить стилевую специфику всей региональной культуры. Ее же изучение имеет огромное значение для исследований.

Введение учащихся в мир народной культуры должно опираться на изучение близкой и понятной им «родной» культуры.

В соответствии с теоретическими положениями отечественной этнографической школы, музыкальной фольклористики современные явления могут изучаться как для реконструкции прошлого, так и для их анализа, как живой функционирующей действительности. Поэтому основной задачей в изучении традиционной художественной культуры в настоящее время является задача выявления взаимоотношения традиций и инноваций, присущего именно данной этнической или историко-этнографической общности. С практической точки зрения – это процесс воспроизведения различных элементов обрядового фольклора, реставрация утраченных и восстановленных вариантов.

Объект исследования: музыкально-обрядовый этнос Белгородской области.

Предмет исследования: музыкально-обрядовый фольклор.

Цель исследования: на основе собранных материалов систематизировать обрядовый фольклор Белгородской области.

Задачи исследования:

- изучить культурно-исторические условия возникновения обрядового фольклора;
- сделать анализ процесса формирования обрядовых традиций.

Гипотеза исследования: предположим, что основным фактором сохранения обрядовой культуры России является обработка и систематизация народной культуры каждого отдельного поселка.

Методы исследования:

- *теоретические методы*: изучение и анализ специальной, научно-литературы, отчетных и статистических данных);
- *эмпирические методы*: сбор материала по народному творчеству,

База исследования: художественные коллективы.

Эмпирической основой для всего исследования стали этнографические материалы, которые собраны на территориях Белгородской области.

Практическая значимость: в создании фонда этнографических материалов, записанных, обработанных и нотированных автором.

Этапы реализации проекта:

Предварительный этап (Октябрь, 2016г.):

- анализ научной литературы;
- подборка видеоматериала;
- подборка музыки.

Подготовительный этап (Ноябрь, 2016г.):

- посещение музе народного творчества в Белгороде;
- участие в этнографических чтениях, и группы.

Основной этап (Декабрь – апрель, 2016-2017гг.):

- экспедиции по селам Белгородской области;
- корректировка направления работы с учетом интересов и склонностей

школьников.

Обобщающий этап (Май, 2017г.):

- анализ результативности.

Содержание проекта: Архаические элементы белгородской свадьбы.

Есть в Белгородской области красивое место. Летом зеленеет трава, птицы поют, осенью лес усыпан красивыми разноцветными листьями, а зимой, словно усыпанные серебром, сверкают поля. В это время молодежь из соседних деревень собиралась у святого источника, на возвышенном берегу реки «Тихая сосна», там устраивали катания на лошадях по деревням, жгли костры, играли, плясали. Обычай выбирать невесту у реки, восходит к языческим представлениям об очистительной силе воды, и родился он в ту далекую эпоху, когда многие славянские племена «один обычай имяху»: «Схожахуся на игрища, на плясания и на вся бесовския пения и ту умыкну себе жену. Девицы во время водосвятного молебна стоят на горе или возвышенном берегу реки, а парни под горою, оттуда и высматривают девиц» [1]. На берегу реки стоял цыганский табор, девушки пели и танцевали вокруг костра каждый вечер. И вот, в один из таких вечеров собрались на одном берегу реки и деревенская молодежь, и цыгане, гуляли, веселились, играли, смеялись, все как обычно, да вот только наутро, исчезла из табора молодая цыганка. Приглянулась она молодому парню, он и выкрал ее, увез к себе в дом, да там и спрятал. Из древних источников мы знаем, что свадьбы обычно устраивались «межи рожеством и крещением»; что от давнего времени, когда у славянских племен еще «брати не бываху», остался обычай «умыкания» невест (насильственного увоза), и церковь запрещает свершение этого обряда: «И ныне не велим тому таки быти; еще ли, то проклинати повелеваем» [2]. А на утро следующего дня приехали в табор сваты. «Та-да старьи поладили, засватались без жениха. За каго - неизвесна» [3]. Сватовство - самый ответственный момент, так как от него зачастую зависела дальнейшая жизнь молодых, поэтому начало свадьбы особенно широко обставлено различными обрядами оберегающей магии. «Разговор сваты вели шутя, без, упрёков, обид и в то же время допускались, уговоры, хвастовство» [3]. «Мы шли, заблудилися, пуститя нас переначивать. Мы слыхали, у вас тут тялушачка прадавайтся» [3]. Ответ родители девушки дали не сразу, а сказали: «Мы подумаем». Сваты ушли, им сказали, прийти завтра. И так, четыре раза приходили. «Выпьють, пашутють и пойдуть» [3].

Последнее сватовство не обошлось без застолья, сваты принесли с собой вина, курицу, хлебину. Их пригласили войти в дом, позвали к столу. За столом и договорились, обсудили, сроки пропоя, свадьбы, сколько звать гостей. Когда договорились, по команде свата все встали, зажгли свечи и помолились: «Пашли, Госпади, маладым здоровья, на долгие годы счастья!» [7]. Сговор-это праздничный обед в доме невесты, на котором обговаривалась предстоящая свадьба. На другой день отец девицы начал собирать вечеринку, девичник, послал, приглашение всем родным да суседям! И начали готовиться к приезду гостей, а невесту посадили в переднем углу; перед ней стол, накрыт новой скатертью, на столе каравай, на хлебе солонца. Одели девушку в красивое платье, чтоб руки закрыты были, а волосы расплетены, на голове венок из полевых цветов. Собралось много гостей, пришли все подружки невесты. Посадили всех вечерить; и щи подали, и кашу с мясом, и студень с хреном. Повечерили, запрягли коней, повязали бубенцы, и поехали кататься по деревне. А невеста дома осталась. Девки катаются, им весело, к жениху в гости поехали. А на вечеринку, жених приезжал с дружкой, уж как повечерили, подружкам баранок привез, с тем и уехал. Ну, а все девки, пошли в баню. По селу вели невесту под руки, платком закрытую, а подружки около нее песни орали. Пришли, поддали бабы пару, а свахи завели молодую одну в баню. В бане жара такая, а свахи-то ну вытирать с невесты пряником пот. Этим пряником надо мужа накормить - так дюжче любить будет. Пришел и свадебный день, утром пришли подруженьки одевать молодую. А пока невесту наряжали к венчанию, у жениха собрался свадебный поезд и приехал к дому молодой. Повозники пришли в хату, девки сидели возля стола. Самую младшую девушку посадили на угол, а под ней схоронен каравай. Один из дружков для потехи стегал кнутом, девки спужались и убегли. Как считает Н.Ф. Сумцов, такое «агрессивное» поведение повозников - «дружины» жениха не случайно. Он относит это к отголоскам древней формы бракосочетания - умыкания невесты. Например, вооружение дружки плетью и его обыкновение хлестать в доме невесты лавки и стены. В настоящее время плетью дружков выгоняет девишниц из-за стола, за который садятся друзья жениха» [4]. Потом повозники выкупили стол, каждую подружку угощали выпивкой и закуской. Наконец-то добрались до комнаты невесты и тут оказалось, что-невесту-то подменили, посадив вместо нее старуху, одетую в нарядное платье и заставили дружек жениха выкупать настоящую невесту либо брать эту. Наконец выкупили невесту, посадили ее в кибитку со свахой, они вдвоем и поехал в церковь, уж в их кибитку никто больше не садился. А девки-то на крыльце стояли да песни орали. Пока венчали, невеста стояла веселая. Как обвенчали, начали ее бабы окручивать - косу заплетать. Ох, горестно тогда было девице, а плакать нельзя - обвенчана. Молчала да в себе горе держала. А после венчания невесту повили — заплели две косы и покрыли голову сорокой, а венок мать забрала да вставила в икону, которой потом и благословила. Обряд покрывать голову замужней женщине имеет

несколько причин. Одна из них заключается в том, что свадьба - это переход девицы во власть мужа, на невесту надевается женский головной убор, и теперь ее волосы может видеть только муж. Тут уж поехали назад. Вот, как ехать назад, посадили молодых вдвоем в сани. Как выехали они - и начали угощать друг друга, жених с невестой: он ее бубликами, а она его пряниками, что в бане с ней были. А как приехали жених с невестой в дом свой, так на молодую, одели шубу выворотя, и она яко видимый кулеш стояла, и стала она всех людей хмелем осыпать, и в то время вси шапки подставляли [3]. Тут же перед порогом дома сразу началось деление свадебного каравая, это- кульминационный момент свадьбы, потому что идет распределение доли, общего блага. Кусок каравая, получали лишь женатые пары. Каравай - образ нового мира, деление каравая – деление мира. Каждый получает свой надел. Всегда использовали зерна в свадебных обрядах. Это было пожелание молодым материального благополучия, продолжения рода. В доме родители благословили молодых: поставили лицом к иконе, дали в руки хлеб-соль. Затем дружка привел молодых в общую избу и поставил их в передний угол за стол. Начались дары. После даров гостей пригласили к столу. За стол усаживали сначала родню жениха, холостые парни и девки к столу не пускались, девки стояли в стороне, веселили гостей. После ужина дружка повел молодых в спальню, перетряхнул всю постель, ударил по ней кнутом и сам улегся на ней. Сваха платком выкупила у дружки постель. На другое утро молодая, поклонилась свекру, спросила, что ей нужно делать, тот велел ей вымести избу. Дружка тот-час принесла веник и отдала молодой. Она метет, а гости бросают на пол всякий хлам и деньги, которые достаются молодой. А посла был похмельный обед, а дружки отправились баню топить, не впуская в нее никого. В полдень молодая сноха спросила свекра, что ей нужно делать, тот говорит: «Сходи за водой». А в это время собралась к колодцу вся деревня поглядеть на молодую, и три раза вылили ей воду в землю. По улице шли ряженые, родня жениха, к невесте позывать [3]. Позывать - значит приглашать в гости. Сваха вынесла для народу пирогов, и это было последнее угощение. Начали собираться по домам. Запрягли опять коней с колокольчиками да с бубенчиками и поехали провожать всех. А вечером был стол у отца невесты, все там собрались и стар, и млад и русские, и цыгане. Люди приходили, молодые сидели за столом. Невеста одета во все белое: рубаха и накидка белые с золотыми цветами. «Выпили, закусили, женихова радня стала ловить уток и курей возля пруда» [3]. «Курица была знаком совершившегося перехода невесты в другой род, подобно тому, как оперившаяся птица улетает из родного гнезда и строит своё» [5]. Тут молодые переночевали, а на следующий день, ближе к вечеру, пошли домой. А на третий день: цыгане пришли «похмелиться» и забить кол к невесте. Кол - это большой гвоздь, который забивали или во дворе, или в доме жениха, так «тушили» свадьбу. «Раньше гуляли свадьбы целую неделю, кол забивали в последний день у жениха» [3]. Традиция «забивать кол» на третий день свадьбы, по мнению Л.Н. Чижиковой, в большей степени характерна для

свадебного обряда украинских сел, а «тушить свадьбу» – для русских в районах активных русско-украинских контактов [5]. Таким образом, мы можем говорить о проникновении (или влиянии) украинской свадебной обрядности на свадебный обряд русских. Свадебный обряд, прошедший долгий путь развития и доживший до наших дней, подтверждал устойчивость народных традиций и обычаев. «Народ, по словам В.Г. Белинского, крепко дорожит обычаями, как своим священнейшим достоянием» [6].

Жатвенные обряды Ракитянского района.

Жатва, как и сев в Белгородском крае, сопровождалась сложными, обрядовыми действиями.

В деревне Герцевка жатва начиналась раньше всегда с зажина. От всей деревни выбирали зажинщицу, Гулину Домочку, у нее «легкая» рука и она была хорошей жницей. Для зажина выбирали всегда «легкий» день; брали с собой кусок хлеба с солью, завязанный в тряпочку или полотенце, и икону «Спасителя». Вначале она символически проводила жатву так, как хотелось бы, чтобы жатва прошла на самом деле. Чтобы жатва шла быстрее, Домочка рано-рано утром быстро собиралась и, спеша шла на полосу, как пришла, так сразу кладет кусок хлеба с солью на полосе и только после этого начинала работать. Во время жатвы она внимательно следила за тем, чтобы не оцарапать или не порезать палец, иначе также будут резать пальцы и остальные жницы. Сжинала она только три снопа и складывала их обязательно крестом. Делалось это потому, что считалось, что все сжатое в первый день, уйдет в закрома к колдунье; если же сжато три снопа, то есть крест, то колдунья не может к ним прикоснуться [7].

В деревнях Ракитянского района к XX веку зажин от деревни больше не бытовал, в большинстве случаев до середины XX века бытовал зажин от семьи. В этом случае зажинала старшая в доме [17].

Этот зажин проходил так же, как описано выше, причем как при первом, так и при втором зажине была приговорка - молитва: «Дай, господи, спорыньи и легкости, и доброго здоровья!» После того, как зажинщица, сложила крестом первые три снопа, на поле выходили остальные жницы. Очень важно, что каждая из жниц имела определенное место, соответствующее положению в семье. Свекровь жнет впереди всех; с правой стороны рядом с ней жнет ее старшая дочь, и только за последней дочерью жнет старшая сноха. Если свекровь не выходит уже в поле, то ее место занимает ее старшая дочь. Только после смерти свекрови и свекра, когда хозяйство перешло в руки сыновей, а дочери вышли замуж, место свекрови на жниве переходит старшей невестке. Поэтому, был запрет менять место на полосе. Строго следили за тем, чтобы жница не меняла места: с какой стороны начала, с той и кончи. Если же жница переходила на чужое место, то у остальных жниц спины болели; говорят: «Спины пережала». Для того, чтобы у жниц не болели спины, применяли обереги. Когда женщины

выходили в первый день в поле, они затыкали за пояс над поясницей первые попавшиеся цветы с межи. Для предохранения от боли в спине запрещалось также трогать спину руками. Если же спина все-таки начинала болеть, то бабы валялись по меже, причем, ложились, поперек межи [8].

Были запреты и насчет серпов. Каждая жница жнет только своим серпом; жать чужим было нельзя, серп будет резать руки, нельзя было перевязывать сноп, сжатый другой женщиной; перевязывать снопы можно было только у старухи. Запрещалось это потому, что перевязывавшая будто бы «завяжет детей у сжавшей» [9]. По окончанию жатвы награждали серп; если он не резал рук, его «женили». Женитьба серпа состояла в том, что его, начиная от рукоятки, обматывали горстью ржи или пшеницы так, чтобы колосья, тесно примыкая к острию серпа, как бы с него стекали. Потом этим серпом покалывают землю [10]. После этого одна из баб, которая постарее других или пользовалась уважением по уму, трудолюбию и сметливости, «обжинала козу». «Обжинать козу» - значит оставить несколько небольших пучков ржаных колосьев, расположенных кружком на пространстве, этот последний «мирский сноп» жали молча. Связавши последний сноп, все садились и закусывали. Закусивши, большуха завивала несжатые волотки, но не голой рукой, а с прихваткой завивала, спускала рукав рубахи и, прихватив его, завивала волотки по солнышку. Завив бороду, «Илье под бороду кусочек хлеба кладут» (оставленный во время закуски). При этом говорили: «Вот тебе, Илья, борода — на лето уроди нам ржи да овса!». Затем кланялись завитому кустику, долго богу молились: «Оржаная жнива, подай мою силу на овсяную жниву!», потом устроившая «козу», «отжинальщица», садилась на землю, лицом к «козе», а бабы отдавали ей свои серпы. Собрав серпы и взяв их за рукоятки в обе руки, она бросала их через голову, за себя, насколько может сильнее; серпы разлетались и, падая, принимали разные положения. Бабы, отдавая серпы, загадывали, доживут ли они или их дети, родные и прочие до нового жнитва? Когда серпы были брошены, все бежали к своим серпам. Той, чей серп концом воткнулся в землю, по направлению к своей приходской церкви, предвещал смерть; чей серп далее упал от «козы», та проживет более. Но, к счастью, подобные предсказания серпа не наводили уныния на баб. «Ох, бабы! Никак мне умереть?» - восклицала одна, поднимая свой серп. «Ох, баба, и так умрешь!» - отвечали другие, покачивая головами, и затем раздавался звонкий порыв хохота. «Козу», или «козульку» оставляли в поле, а выжатые из середины стебли делили между бабами, которые обматывали ими ручки серпов и с песнями шли домой.

А вот в хуторе Сетное последний яровой сноп повсеместно брали с собою в избу, делали его из колосьев, растущих на меже. В гузки, этого снопа, затыкали все бывшие на жатве серпы, чтобы нос не мерз зимою. В Дмитриевке до последнего времени бытовал обычай: последний сноп расстилался на поле, и в него клали два серпа. Серпы клались так, чтобы лезвия образовывали замкнутый круг. После этого сноп связывался. Серпы, перекрещивающиеся внутри снопа наружу остриями. Этот сноп назывался

«христовой рубашкой» и делался для того, чтобы в доме был полный достаток. Внося последний сноп в избу, хозяйка делала снопом на стенах трижды крестное знамение. Считалось, что после этого всякие домашние насекомые должны из избы исчезнуть. Сноп ставили на лавку, в углу, под иконами, там он должен был стоять до Покрова, когда им будут закармливать скотину.

Перевозили снопы в легкий день, особенно выбрали для этого день, на который пришлось в тот год Благовещение. Солому убирали тоже в благовещенский день, причем кладущий снопы спрашивал прохожих, в какой день Благовещение было; если прохожий не вспоминал, то считалось, что мыши не тронут в этот год солому. Для предохранения от мышей под снопы клали троицкие ветки березок, можжевельник, ветки черемухи и рябины и, наконец, крапиву.

В основу скирда клали крест из четырех снопов, положенных колосьями внутрь. Первый сноп клали гузком на восток. Когда убирали сено, то первую охапку вносили в сарай, не дыша и зажмурив глаза, для того, чтобы мыши не могли ни увидеть сена, ни учуять его запаха. Когда кончали огребать вороха, работающие, обращались к хозяину, говорят: «Хозяину ворошок, а нам каши горшок!» Кончая молотить, молотильщики подымали цепи вверх и говорили: «Уродись, хлеб, на тот год вот такой, в мотовило толщиной!» Сарай затапливали без обрядов; только, бросая первое полено в теплинку, хозяин кричил домовому: «Уйди, не убить бы, дрова кидаю!» Домовой представлялся человеком, похожим на хозяина дома, правда довольно непостоянного; рассердится - спалит сарай вместе с хлебом. В Ракитянском районе «именины помолотки», праздновали после окончания молотбы, а Воздвиженьев день считался чем-то вроде маленьких именин. В этот день хозяйка расстилала на скамейке белый вышитый рушник и оставляла на ночь угощение домовому. В Герцевке именины домового праздновали в избе и это был просто торжественный обед. В последний день топки сарая, бросали в огонь пучок крапивы. Затем хозяйка приносила пироги, которые ставили на лавку сарая, где они и стояли до конца дня. По окончании работ все члены семьи кланялись домовому в землю. После этого хозяин разламывал пироги на куски и раздавал всем присутствующим.

Из исследований белгородских фольклористов О.И. Алексеевой, М.С. Жирова, И.Н. Карачарова и др., в деревнях, Боровое, Шараповка, особо почитаемыми календарными праздниками считаются Рождество и Святки.

Из воспоминаний жителей деревни Боровое: Рыбалко Д.И. (1935 г.р.), Фировой Ф.П. (1937 г.р.), Лазовой А.М. (1938 г.р.) все праздники сопровождалось ярмарками, с мануфактурными изделиями, сладостями и пр.

По вечерам вся молодёжь шла колядовать, а дети катались горок, играли на льду «в маслючики».

Повсеместно происходило ряжение. Лица людей закрывались масками, либо мазались сажей, или же свеклой. Ряженные ходили по всем домам и пели

колядки:

Коляда, коляда,
Рождество принесла.
Как на улице шатер
Соломкою зашитен.
Там две барышни сидят,
Христочки куют,
У коробочку кладут.
Подкрался Макар,
Все христочки покрал (село Боровое).

Таким образом, считалось, что люди привлекают в дом богатый урожай.

А в полночь девки гадали на суженого. Рано утром, на Рождество, дети ходили «посевать», они разбрасывали зерно и желали хозяевам хорошего урожая.

Разнообразные календарные песни, кроме колядок, щедровок и масленичных, в селах Белгородской области представлены также и песнями, к праздникам Ивана Купала и др.

Исходя из всего этого, можно сделать вывод о наличии самобытной обрядовой культуры, воплощенной в обрядах, праздниках.

Заключение

В ходе исследования музыкально-обрядового фольклора Белгородской области:

1. был проведен анализ условий формирования обрядовых традиций;
2. выделены отличительные особенности музыкально-обрядового фольклора;
3. собран и систематизирован музыкально-обрядовый материал.

В совокупности все эти направления и позволили четко сформировать определенный «образ» самобытного музыкально-обрядового фольклора Белгородской области в контексте историко-культурного развития. Таким образом выявлены исторические, этнические, социально-культурные, этнографические особенности фольклора: в результате анализа бала сделана систематизация архивных и исторических источников, представляющих практический интерес (заселение исследуемой территории, хозяйственный и бытовой уклад жизни жителей, определена система ценностей и т.д.).

Методологическую базу этого исследования определили научные работы известных белгородских ученых, что и позволило сделать своеобразный «срез» традиционного пласта народной обрядовой культуры,

- зимние обряды (Святки, Масленица), и их песни;
- летние обряды (Ивана Купала), музыкально-поэтические оформления;
- традиционная свадьба, с описанием элементов свадебных игр из воспоминаний жителей:

Считаю, что данный систематизированный материал будет очень

полезен для воспроизведения ныне утраченных образов музыкально-обрядового творчества, их освоения и развития в настоящем и будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Живописная Россия. 1903. Т. 3. С. 595. 3 Страхов, Н. И. О свадьбах, свадебных обрядах и обычаях русских крестьян // Ученые записки Московского университета. 1836. № 11. С. 370.
2. Полное собрание русских летописей. Пг., 1923. Т. 11. С. 10. Синозерский М. О выборе невест //ЖС. 18%. Вып. 3 — 4. Отд. V. С. 536.
3. Воспоминания с. Покровка (Федорова Евдокия Тимофеевна. 1917 г. р.)
4. Сумцов, Н.Ф. Символика славянских обрядов / Сумцов, Н. Ф. М., 1996, С. 9, 20.
5. Чижикова, Л. Н. Этнические традиции в современной свадебной обрядности сельского населения этноконтактной зоны. // «Советская этнография», № 2, 1980.
6. Белинский, В.Г. Литературные мечтания / В.Г. Белинский //Поли. собр. соч. М., 1953. Т. 1. С. 36
7. Из воспоминаний жительницы с Герцевка Ракитянского района Бойко Марии Павловны 1924 г.р.
8. Чулков, М.Д. Собрание разных песен Ч.1-4 / Чулков, М.Д. - СПб.: Тип. Акад. наук, 1770-1774.
9. Из воспоминаний жительниц хутора Сетное Ракитянского района: Дьяковой Раисы Петровны, 1926 г.р.
10. Шейн, П.В. Великорусс в своих песнях, обрядах, обычаях... СПб., 1898 -1900. Т. I. Вып. 1-2. 836 с.

**И.А. Курчина,
О.А. Заричанова,**
воспитатели

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
г. Губкин Белгородская область
E-mail: Lera130404@yandex.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С БЫТОМ И ТРАДИЦИЯМИ БЕЛГОРОДСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Аннотация: В статье рассматривается опыт работы по теме «Воспитание гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию казачества Белогорья». По мнению авторов, культура прошлого должна войти в душу каждого ребенка, положить начало возрождения интереса ко всему, что его окружает.

Ключевые слова: Родина, Белогорье, казаки, традиции, патриотизм, воспитание.

Знакомство с историей нашего края, его национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой казаков. Прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы нравственности, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна, бескрайние степи и поля, сады, реки - гордость нашего края - все принадлежит им, как потомкам первых переселенцев - казаков, приемникам их традиций.

Актуальность обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества. Необходимостью в формировании и развитии у детей с дошкольного возраста общественно значимых идеалов и ориентиров для воспитания и нравственного развития духовно богатой личности. По ознакомлению дошкольников с бытом и традициями Белгородского казачества используем такие формы работы: беседы; рассматривание иллюстраций, картин; чтение художественной литературы; экскурсии; работа с родителями.

Неоспоримое значение, имеет четкое построение предметно-развивающей среды. В нашей группе оформлен мини-музей «Казачок», в котором представлены куклы в женском и мужском казачьих костюмах, макеты казачьей хаты и подворья, изготовлены альбомы, дидактические игры для ознакомления с историей и культурой казачества, бытом, утварью, интерьером казачьей избы. На организованной образовательной деятельности знакомим дошкольников с жизнью, традициями и обычаями казаков. В процессе организованной образовательной деятельности дети учатся не только понимать и любить свой край, но и заботиться о природе, быть её защитником.

Экскурсии в краеведческий музей и в музей истории казаков Белогорья – одно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. При посещении музея дети много узнают нового и интересного об истории и культуре казачества, знакомятся с бытом казаков. Потеря народных традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным источником. Только ребёнок с его чистой душой, творческим мышлением, может освоить традиционную культуру своего народа.

Реализуя задачи нашей работы, решили наиболее важно обогатить опыт детей, предоставить им возможность исследовать предметы казачьего быта. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому

необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и другое). Вот здесь на помощь приходит семья. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Актуальной является работа по вовлечению родителей при ознакомлении дошкольников с бытом и традициями Белгородского казачества. Взаимодействие родителей необходимо, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах воспитания.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранение вертикальных семейных связей. В работе с родителями важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Нами проведена работа по оформлению макета казачьего подворья, собрана коллекция глиняной посуды. Руками мам была сшита национальная одежда для кукол казака и казачки. Родители, замечая какой интерес и любознательность проявляют дети, старались поддержать их во всех начинаниях, вовлекая бабушек и дедушек. В семейных архивах нашлись старинные фотографии, предметы вышивки, у кого-то имелись книги с красивыми иллюстрациями - родители охотно приносили эти вещи в детский сад, чтобы дать возможность познакомиться с ними и другим детям.

Семья, родители - это не столько помощники дошкольного учреждения, а равноправные участники формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципов: единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности; совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей при ознакомлении дошкольников с бытом и традициями Белгородского казачества служит сплочением старшего и младшего поколения, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине». Наша задача - учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа - действительно очень важна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. М.: Мозаика-синтез, 2011. 80 с.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. 23 с.

З Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-синтез, 2014. 304 с.

О.А. Кучерявых,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №16» города Губкин,
E-mail: oksana-kucheryavykh@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье автором рассматриваются аспекты возрождения ценностной ориентации в семье, обществе, создание семейно-ориентированных моделей, технологий; повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Ключевые слова: духовный потенциал, воспитание, семья, патриотизм, социальная солидарность.

Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
В. А. Сухомлинский.

Учителя всегда волновали вопросы о том, как ввести маленького человека в мир познания окружающей действительности, как пробудить и утвердить в его душе благородные чувства и переживания, как воспитать достоинство, веру в доброе начало в человеке. Наличие духовного потенциала позволяет человеку за малым усмотреть большое, за конкретным - абстрактное, а значит не разменять свою жизнь на мелкую монету, осуществить своё предназначение. Человечество, пройдя долгий и драматический путь развития, оказалось в очень непростой ситуации. Жестокость, равнодушие, жадность и глупость сделали своё дело. И сейчас, как никогда прежде, перед цивилизацией стоит вопрос: «Быть или не быть?», а может даже «Жить или не жить?».

Истинный показатель цивилизации - не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитанного страной. Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит, вырастить угрозу для общества. Поэтому современные школы должны создать условия для развития личности школьника, его

нравственных качеств. Необходимо углубить историю – обществоведческие знания ребенка о самом себе - человеке нашего социального настоящего, неотделимого от далекого и недалекого прошлого, раскрывающие начало собственно человека и его дальнейшее развитие. Необходимо довести до сознания детей мысль о том, человек гражданин своей страны - России - общие для всех землян проблемы и ценности. Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, семья, религия, искусство и литература, природа и человечество. Именно над формированием этих ценностей идёт работа при подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий, к проведению которых привлекаются родители.

Опыт прошедших веков неоспоримо убеждает в том, что не имеет будущего тот народ, который не противопоставляет невежеству духовность, забывает свои исторические корни, отвергает культуру других народов. Россия стала родиной многих выдающихся людей, давших миру и совершеннейшие образцы человеческой мысли, и ярчайшие откровения человеческого духа. Они, отмечены высоким стремлением на всех временных этапах судьбы России верой и правдой служить своему Отечеству, быть с ним вместе и в минуты его высочайшего торжества, и в минуты его глубочайшего трагизма. О них должны знать будущие поколения. На это нацелены внеклассные занятия, классные часы на которых мы ведем серьезный разговор о Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, М.И. Кутузове, Н.И. Тучкове. Люди, жившие в разные времена, но преданно и верно служившие России.

Наверное, эта эпоха всегда будет привлекать внимание молодого поколения, потому что лучше, чем на ее историческом примере не высветить тему жестокости и гуманизма, добра и зла, палачей и жертв, белого и черного. Исторический путь России был труден, полон драматизма, напряженного труда, но и великих побед и достижений. Поэтому важно, чтобы патриотизм Тучкова, геройство Багратиона, великий подвиг М.И.Кутузова и всех миллионов русских людей, умиравших за Россию, были святы для юного поколения, ибо ими, этими святыми, творилась и поддерживалась Россия.

Герои настоящего и прошлого, подвиг русского народа - вот то, что может вселить веру в сердце каждого человека, живущего в современном мире. Вместе с учениками мы побывали на Прохоровском поле. Детей поразила белокаменная четырехгранная звонница, взметнувшаяся ввысь. Притихшие, удивленные рассматривали они золоченую сферу, четыре пилона звонницы, олицетворяющие четыре года войны. Сплошным рядом через все пилоны проходит скульптурный горельеф «Святые великомученики». От звонницы проложены три аллеи: дубовая, березовая, липовая - символ единства трех полей ратной славы. Через каждые двадцать минут бьет колокол. Первый звон - о героях Куликовского поля, избавителях

Руси от монголо-татар. Второй - о солдатах Бородино, верных сынах России. Третий - память о победе в Прохоровском сражении. Далекие годы войны, после которой не стало многих защитников Отечества: кто-то пропал без вести, кому-то были нанесены незаживающие до сих пор душевные раны.

Эта экскурсия была организована совместно с родителями. Ведь наряду со школой одним из институтов воспитания для ребёнка является семья. Именно семья несёт огромную нагрузку в формировании личности маленького человека. «Ребёнок-зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (А.С. Макаренко). Покой родного дома, взаимоотношения между членами семьи проецируются на отношения вне дома, составляют основу гражданского поведения человека. Именно семья, социальное окружение ребёнка наполняют конкретным содержанием такие понятия, как Отечество, малая родина, отчий дом, моя семья. Только совместная работа педагогов и родителей могут стать залогом успешного духовного воспитания детей.

Знакомство с судьбами и жизнью нашего народа помогает детям сделать правильный выбор. Чему служить добру или злу? Своему Отечеству и народу или же сиюминутной выгоде, тщеславию и эгоизму?

Трудно подобрать более яркий пример, как участие в шествии «Бессмертный полк». И подготовка, и проведение этой акции шло совместно с родственниками. Это движение объединило, сплотило, построило в единые ряды взрослых и детей. А какой огромный нравственный заряд несёт в себе это шествие! Шествия состоялись в более чем в ста тысячах населенных пунктов в пятнадцати странах мира. К движению присоединились Израиль, Киргизия, Белоруссия. История не помнит такого стремительного роста и распространения акций по всему миру.

Для воспитания школьников необходимо систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем правильной организации их практической деятельности, взаимоотношений в ученическом коллективе, отношений с учителями и родителями, с природой. Это становится возможным через обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями: радость за успех товарища; восхищение благородством поступков других людей; сострадание к оказавшимся в трудном положении; нетерпимость к бесчестному поведению. Как следствие, будут выработаны навыки анализа личного поведения и поведения окружающих с позиций моральных требований общества. Важную роль в формировании человека - гражданина, патриота играют занятия, связанные с отношением к окружающему миру. Нет необходимости рисовать печальные картины оскверненной природы, которые почти каждый может без труда представить себе, вспомнив окрестные луга, леса, водоемы. Острую боль вызывает у человека равнодушного вид вытоптанного и замусоренного леса. Но очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, поймать бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, «повернуть» реку) дорога очень короткая,

особенно если она накатана и без шлагбаума. Но дальше... Дальше эта дорога обрывается пропастью! Убеждена, что только совместная кропотливая работа в этом направлении поможет сдвинуть решение экологической проблемы.

Современный уклад жизни родителей (работа, стремление к успехам в профессиональной области, огромное желание материального благополучия) приводит к недостатку физических сил в процессе воспитания детей. Это путь к разрушению вековых традиций семьи. Где же выход? Выход в возрождении ценностной ориентации в семье, обществе: создание семейно-ориентированных моделей, технологий. Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений является необходимым условием этого процесса. В условиях семейного и школьного воспитания на формирование нравственных качеств ребёнка влияют определённые факторы:

- обычаи (принятые в семье и коллективе привычные формы поведения);

- традиции (переходящие от одного поколения к другому способы передачи значимого содержания жизни семьи и школы);

- отношения (душевные, сердечные).

Воспитание нравственной личности - это формирование долга, ответственности, гуманности, патриотизма, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу,

Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни. Взаимодействие предполагает единство требований семьи и школы к оценке поступков ребёнка, его действий в определённых ситуациях для формирования ценностных ориентаций. Взаимодействие предполагает создание и соблюдение единых правил и норм поведения,

В.А.Сухомлинский говорил: «Ум воспитывается умом, совесть - совестью, преданность России - действенным служением Родине». Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов школы и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селиванова, Н.Л. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М., 2005.

2. Караковский, В.А. Патриотическое воспитание в школе. / В.А. Караковский М., 2004

Е.В. Легенченко,
учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,
п. Ракитное,
E-mail: len.Legenchenko@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье изложены взгляды на вопрос сотрудничества школы и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Особое внимание уделено общепедагогическим условиям, которые необходимы для осуществления дифференцированного подхода в таком взаимодействии.

Ключевые слова: государство, школа, семья, сотрудничество, дифференцированный подход, образовательный стандарт.

За последние годы в образовательных организациях сложилась эффективная система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Важное место в этой системе занимают вопросы совместной деятельности семьи и школы

Роль семьи в воспитании молодого поколения, в подготовке его к жизни и труду сложно переоценить. Школа заинтересована в расширении возможностей семьи, как хранительницы лучших традиций, нравственных ценностей и как воспитательницы молодого поколения. Содружество семьи, школы и общественности в воспитании детей стало неотъемлемой чертой российской педагогики.

Необходимость укрепления всесторонних связей семьи, школы и общественности особенно возросла в последние годы. От их совместной согласованной деятельности, творческого содружества во многом зависит воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств молодежи, формирование у нее правильного мировоззрения, развитие активной жизненной позиции.

Воспитание учащихся в коллективе школы и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс. Роль работы с родителями в школе очень важна, так как период обучения в школе совпадает с окончательным формированием характера юношей и девушек, выработкой у них отношения к жизни. Именно в этот период необходимо особенно чуткое и внимательное отношение к учащимся со стороны родителей, взрослых, старших товарищей, педагогического коллектива.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и

длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода, для осуществления которого необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Общепедагогическими условиями являются:

- взаимное доверие между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями класса;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- системность в работе с родителями;
- учет особенностей социокультурного окружения школы;
- использование культурного наследия народа и традиций семьи.

Специфическими педагогическими условиями являются:

- моделирование патриотического воспитания с учетом взаимодействия семьи и школы;
- совершенствование содержания патриотического воспитания школьников на основе интеграции саморегулируемого (в семье) и педагогически организованного (в школе) аспектов деятельности;
- активизация патриотического опыта школьников с использованием многообразных и вариативных форм и методов внеурочной воспитывающей деятельности;
- опора на ценностный потенциал содержания образования (прежде всего, предметов гуманитарного цикла), преподавание литературы, истории, ОЖС и т.д. как предметов, формирующих духовную сферу человека;
- интеграция учебных и внеклассных форм деятельности, основного и дополнительного образования на основе единых тематических линий (экскурсии, кружковая деятельность, тематические вечера, спектакли, встречи, концерты и др.).

Важную роль в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм» (А.С. Макаренко). При организации духовно-нравственного обучения и воспитания важно, чтобы дети и их родители ощутили добрую искреннюю тональность, настраивающую душу на вечные христианские истины: любовь, правду, милосердие. Только тогда обучающиеся и их родители не будут безразличны, а тем более агрессивны к проповедуемым

ценностям, когда увидят в преподавателе надёжного друга и помощника.

Озабоченность государства ролью образования в решении проблем духовной консолидации общества отразилась в ряде нормативных документов последних лет. Среди прочих задач, обозначенных в изменениях, внесенных в Закон РФ «Об образовании» в декабре 2007г., указывается, что образование должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности». Большое место духовно-нравственному гражданско-патриотическому воспитанию личности отводится в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009г. №373

Согласно положениям нового стандарта, программа в обязательном порядке должна включать не только отдельные учебные предметы, курсы, но и Программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся для каждой ступени образования. Данная программа, реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Только общими усилиями, учитывая заинтересованность государства в этом благом деле, мы сможем воссоздать систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и развития личности будущего гражданина России. Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галицкая, И.А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. - с. 36 - 46
2. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.- сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России)
3. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> . свободный. Загл. с экрана (дата обращения 12.04.2018).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010- 2015 годы». – М., 2011.

*М.Г. Легостаева,
учитель начальных классов
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением
отдельных предметов»
город Губкин Белгородская область
E-mail: marya.legostaewa-mascha2012@yandex.ru*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ОДНО ИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация. В статье речь идет о традициях патриотического воспитания как важнейшего компонента духовно-нравственной культуры личности младшего школьника. В поиске методов воспитания патриотической личности необходимо обратиться к традициям и обычаям семьи и школы, духовно-нравственным ценностям, заложенным в национальной педагогике.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, семья, школа, образование, взаимодействие, родители, учащиеся, духовные ценности, нравственные ценности.

Воспитание патриотической личности - важнейшая задача современной школы. Политические и экономические изменения в России в последние десять лет привели к снижению патриотического сознания. Чувство патриотизма свойственно всем народам и воспитываться должно с раннего детства. В период детства и в школе самое главное приобретение – это чувство собственного достоинства и вера в себя. Формирование этих качеств происходит в процессе патриотического воспитания. Жить в богатой и процветающей стране, ни в чём не нуждаться и чтобы всем было хорошо - это задача современного общества. Воспитывать будущее поколение настоящими патриотами своей России - это задача семьи и школы.

Ведущая роль в воспитании патриотизма отводится современной школе и учителю. Использование современных методов и приемов работы позволяет повысить уровень патриотического воспитания. Семью как фактор воспитания характеризует ее среда, включающая в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, событийное, информационное окружение ребенка. Школа, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи. Сотрудничество школы и семьи - это результат

целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка [1, 210].

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода, для осуществления которого необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Система патриотического воспитания строится с учетом возраста учащихся, учитывается степень их подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Необходимо стараться привлечь к активному участию в различных мероприятиях класса родителей учащихся, которые на протяжении всей школьной жизни детей обязаны стать не только помощниками, но и соратниками, единомышленниками и союзниками. Классные часы на темы: «Права ребенка», «Имена героев - в названиях улиц города», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Я шлю тебе письмо из 41-го» и др. Родители принимают участие в сборе материала к мероприятиям, в подготовке сценария, на классный час приглашают уважаемых людей города, подготовке презентаций, написании творческих и исследовательских работ. Очень важной составляющей в системе патриотического воспитания является просветительская работа с родителями. Темы родительских собраний нацеливают родителей на воспитание гражданина, патриота своей Родины. Например: «Непреходящие ценности»; «Из истории семьи»; «Ценности семейной жизни наших предков»; «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...». Проведение совместно с учащимися собраний на темы: «Путешествие в прошлое и настоящее нашего народа»; «У семейного дерева»; «Путешествие в детство наших родителей». Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играют совместные экскурсии по местам боевой славы нашего народа. Эффективными средствами патриотического воспитания помимо этого являются встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, участниками Афганской войны, чеченского и других локальных конфликтов; проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы; увековечение памяти павших в борьбе за свободу и независимость Родины; военно-спортивные игры; краеведение; шефская работа и другие. Замечательное направление «Мой одноклассник, друг, сосед служит в армии...». Каждый маленький изъян в поведении ребенка, вырастая вместе с человеком, превращается в серьезную беду для общества. А зерно светлого благородного в его поведении со временем дает хорошие всходы. Вот почему важно так организовать жизнь ребенка, чтобы она была постоянным упражнением в нравственных поступках, чтобы она исключала возможность накопления отрицательного в воспитательном отношении опыта.

Будущее неразрывно связано с настоящим. Сегодня и завтра ребенка-это разные ступени единого процесса развития. Если сегодня ученик живет,

сопрягая свои интересы с интересами своих родителей, своих товарищей по классу, то, повзрослев, он сумеет соотносить свои жизненные планы с интересами общества. Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями - такова реальность человеческого бытия. Задача педагога в этом случае - организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом. Патриотическое воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества [2, 192].

Учитель обязан найти такой материал, который поможет воспитать ребенка и сформировать собственное мнение. На каждом уроке необходимо уделять несколько минут патриотическому воспитанию. Важна роль и семьи в патриотическом воспитании. Примером является задание по окружающему миру - создать проект «Я - губкинец». Родители вместе с ребенком находят материал о родном городе, фотографируют достопримечательности города, а ребенок рисует рисунки, где отражает свои представления о будущем родного города. Совместная работа по созданию проекта сплачивает семью, формирует важное качество - гордость за свой город, видя прекрасные объекты родного города. Изучение природных богатств родного края позволяет показать ребятам то, что именно эти богатства делают наш родной город все краше и краше. Беседуя с детьми, приходим к выводу, что гордиться за то, что родились в горно-рудном крае, который называют «жемчужиной КМА». Просматривая и фильм о родном Губкине, и обсудив его после просмотра, у детей возникает гордость за наших соотечественников, создававших наш город. Младший школьник лучше запоминает и воспринимает информацию, увидев, потрогав, ощутив ее. Экскурсия по родному городу вместе с родителями позволяет осуществить принцип наглядности. После экскурсии, беседуя с детьми, пришли к выводу о том, что Губкин – город парков, скверов, кованых фонарей, памятников, фонтанов и самый чистый среди промышленных городов. Губкин - культурная столица региона. Город, в котором комфортно и уютно жить, в котором есть что посмотреть. Все рады тому, что это - наша малая родина, которой надо не только гордиться, но беречь и преумножать ее богатства. Пешеходная прогулка по скверу Героев знакомит ребят с героями ВОВ, которые сражались за нашу свободу и счастливую жизнь. Ребята с большим чувством гордости познакомились с каждым из героев и выражали благодарность за их счастливое детство.

Огромный вклад в патриотическое воспитание вносит конкурс стихов о войне и встреча с ветераном ВОВ, с поэтом Волога В.С., который является прадедушкой одного из учеников класса. Ребята сами читают стихи о войне и слушают интересный рассказ ветерана. С большим восторгом слушают дети стихи о войне, которые написаны самим ветераном. Очень горды ребята за

своего одноклассника, читающего стихи своего прадеда. Волога В.С. подарил ребятам свой сборник стихов о войне. После этого мероприятия был создан проект «Ветеран живет рядом», который ребята разместили на самом видном месте. Тема «Воины-богатыри» на уроке изобразительного искусства вызвала особый интерес у ребят. Детям надо помочь создать образ воина-защитника Отечества и воина-захватчика, подчеркивая их отличия в одежде, выборе оружия, во взгляде, мимике и символах, расположенных на одежде и щите богатырей. Обращаясь к теме образа воина-защитника Отечества, ребята чувствуют дух патриотизма. Без сотрудничества с семьями учащихся невозможно решать воспитательные задачи. Родительский час «Встреча поколений» показывает роль боевого духа, отваги и решительности, но и способствует сближению отцов и детей, которые с большим восторгом слушают рассказы родителей о службе в Российской Армии. Мальчишки с завистью рассматривают созданный своими руками альбом «Папы, дедушки и прадедушки – защитники Отечества», в котором с фотографий на них смотрят их отцы, одетые в форму, мужественные, готовые в любую минуту встать на защиту Родины.

Любовь к Родине - это и любовь к искусству родного народа. Знакомясь с выдающимися людьми родной белгородчины, учащиеся искренне удивляются и испытывают чувство гордости за созданные их прадедушками и прабабушками произведения искусства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васюткин, Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников / Д.В. Васюткин. Современные проблемы образования: опыт и перспективы. - Ставрополь: Изд-во СГУ, - 2001. - С. 209-211.

2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.:Айрис-пресс, - 2006.- 192 с.-(Методика).

И.В. Липовская,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Губкин
E-mail: lipovskaya-irina@mail.ru

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Чтобы привить учащимся духовно-нравственные ценности, необходима работа и семьи, и школы в едином русле. В статье раскрывается суть совместной работы классного руководителя, родителей, школы в целом.

Чтобы эта работа была продуктивной, важно правильно определить педагогические приемы взаимодействия. В результате такого взаимодействия дети приобретут возможность реализовать свои способности, станут духовно богаче, будут жить по законам нравственности.

Ключевые слова: родители, классный руководитель, семья, школа, ученики, взаимодействие, сотрудничество, нравственность, духовность.

Сотрудничество школы и семьи - это результат работы классного руководителя, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания. Совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащихся успешна, когда классным руководителем правильно выбраны педагогические приемы взаимодействия.

Суть взаимодействия в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет классному руководителю и родителям объединить свои усилия в создании условий для воспитания у младших школьников духовно - нравственных ценностей [1].

С учетом особенностей семьи необходимо проводить всеобщее просвещение родителей, индивидуальные и групповые встречи. Важно разработать алгоритм встреч с родителями, ориентированный на взаимодействие по воспитанию нравственных ценностей. Значение имеет психолого-педагогическое просвещение родителей. Оно осуществляется по двум направлениям: общешкольное и классное. В рамках общешкольного психолого-педагогического просвещения родителей классный руководитель направляет их на посещение школьного лектория, школьных тематических конференций по нравственному воспитанию детей. Для родителей, испытывающих трудности в воспитании нравственных ценностей организуются родительские беседы в группах. Общешкольное психолого-педагогическое просвещение родителей проводится по специально организованной программе с привлечением специалистов (психолог, педагог, юрист, медики, учителя предметники). Классное психолого-педагогическое просвещение осуществляется классным руководителем в коллективной и индивидуальной форме, на основе целей нравственного воспитания младших школьников. Коллективное психолого-педагогическое просвещение родителей класса проводится в форме бесед с родителями, читательских конференций по воспитанию нравственных ценностей [2].

Формированию нравственности способствуют поездки всем классом совместно с родителями по Белгородской области. Это и Свято-Троицкий мужской подземный монастырь в подземных пещерах Холковского городища. Это и экскурсия в военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское Поле», посещение храма Святых Апостолов Петра и Павла,

звонницы на Прохоровском поле, посещение деревни Ключи Прохоровского района, экскурсия по областному центру городу Белгороду и многое другое. Это дает прекрасный заряд патриотических чувств, любви к природе, к истории своей местности. Идет совместное обсуждение с родителями, в результате сочинения, проекты, исследовательские работы по краеведению. Также необходимо совместное посещение краеведческого музея своего города по различным направлениям: «Природа нашего края», «Из истории нашего города», «Солдатская котомка», «Наши ветераны». Это способствует воспитанию отзывчивых чувств по отношению к людям, положительных качеств личности, доброты, спокойствию, душевным качеств.

Способствует нравственному воспитанию и участие детей совместно с родителями в различных творческих проектах, исследовательских работах, участие в различных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах.

Полезны беседы на родительских собраниях на темы: «Семья – основа нравственного воспитания личности», «Духовное воспитание детей», «Трудовое воспитание в семье», «У счастливых родителей счастливые дети», «Спорт – залог здоровья», «Влияние мультфильмов на психику ребенка» и другие. Необходимо рассматривать различные жизненные ситуации. Нужно проводить анкетирование «Какой Вы родитель?», «Авторитет семьи для моего ребенка», «Знаете ли Вы своего ребенка?» и т.д. Полезно проводить совместные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Конкурс эрудитов», «Мы – дружная семья». Можно подготовить совместные проекты «Моя родословная», «Семейные традиции».

Важны родительские собрания в форме творческого отчета по итогам учебного года. Формы проведения творческого отчета: собрание-концерт, собрание - спектакль, экскурсия, семейный праздник. Индивидуальные, спортивные, творческие соревнования, литературная гостиная.

Проведение творческого отчета способствует сплочению классного коллектива, улучшению семейного климата, взаимопонимания, развитию творческих способностей учащихся, учит на практике овладению различными формами этикета, способствует нравственному поведению и вырабатывает нравственные привычки общения, дает классному руководителю возможность корректировать семейные проблемы.

Используются формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации специалистов (психолога, логопеда);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- помощь родителей учителю в организации и подготовке праздников;
- один раз в четверть проводится «Родительская неделя», которая заканчивается родительским собранием, которое строится на вопросах и пожеланиях родителей [3].

В результате тесного, доброго, уважительного взаимодействия семьи и школы у наших детей повышается интерес к истории и культуре родного края, расширяется культурный кругозор. Они приобретают возможность

реализовать свои творческие способности, становятся более активными, участвуют в общешкольных мероприятиях, что способствует сплочению детского коллектива. А самое главное они духовно и нравственно обогащены, их души направлены на добро.

Однако необходимо помнить, что духовность невозможно воспитать определённым количеством проведённых мероприятий. Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим и непрерывным.

Особенность процесса нравственного воспитания в том, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Но процесс должен идти постоянно, обязательно в тесном взаимодействии семьи и школы.

Итак, нравственное формирование человека начинается с рождения. Важно донести до родителей, что привитие ими у детей уважения к окружающим людям, чуткости, стремления помочь, сделать добро, обернется для них духовным богатством души. И если семья и школа тесно сотрудничают, ведут совместную активную работу, то у учащихся будут сформированы духовно-нравственные ценности. Дети будут готовы к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, а это даст возможность обрести им себя, неповторимой индивидуальности, творческого начала, и стремление сделать нашу землю еще лучше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский - М.: Просвещение, 2009.
2. Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие. /Е.В. Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 2016.
3. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - №3.

С.Ю. Лунина,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ№16»
г. Губкин, Белгородская область
E-mail: svetlanalunina30@yandex.ru

ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ И СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКУЮ РАБОТУ С ЦЕЛЬЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. В школе делается акцент на

знании истории семьи, народа, города, его культуры, что поможет учащимся в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культуре и традициям своего народа. Источниками изучения истории родного города для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родственников, домашние архивы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, культурное наследие, история семьи и народа, краеведческий материал.

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Основа патриотического воспитания детей закладывается в семье. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому мы в нашей школе делаем акцент на знании истории семьи, народа, города, его культуры, а это поможет учащимся в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сёстрам, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что всё это – твоя Родина, твоя семья. Я считаю, что воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе. Совместная деятельность с родителями учеников на занятиях краеведческого кружка позволяет воспитывать из них патриотов на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и родного города.

Цель моей работы – научить ребят любить и уважать свою семью, свой народ, землю, край, Родину, чтобы учащиеся, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Содержание изучаемого материала в курсе предполагает самостоятельную, творческо-поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. В курсе используются такие формы занятий как экскурсии по улицам города к краеведческим объектам, на природу совместно с родителями, занятия в краеведческом музее, викторины, интеллектуальные игры. Любовь к родному краю, желание видеть родной город все более расцветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в семье и школе. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса - все это в равной степени формируют у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни,

исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Не воспитать любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест. Экскурсионные прогулки и туристические походы позволяют учащимся лучше узнать свой край. Экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

Источниками изучения истории родного города для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родственников, домашние архивы. Изучение краеведческого материала на занятиях кружка необходимо и педагогически оправдано, так как он содержит большие возможности для патриотического воспитания учащихся. Здесь можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения Отчизне. Воспитывая у ребят любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что наш город – частица Родины. Воспитать патриотов, деловых и здоровых людей – значит можно быть уверенным и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается гражданский долг каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения. По программе «Школа России» обращение к теме родной области, края, малой Родины начинается с первого класса. На уроках окружающего мира дети знакомятся с такими темами: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», а также выполняют проект «Моя малая Родина», где с помощью учителя и родителей дети собирают информацию о своем родном крае, о знаменитых людях, о героях Великой Отечественной войны, о достопримечательностях и исторических событиях, произошедших на территории области. Занятия по краеведению во внеурочное время не только облегчает усвоение материала на уроке, но и создают эмоциональную обстановку, которая способствует воспитанию патриотизма младших школьников. Например, встречи школьников с Героями труда и тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, почетными гражданами города и области оставят глубокое впечатление у учащихся о героических подвигах, о преодолении трудностей в военное время и о современных гражданско-патриотических мероприятиях и акциях, в которых могут поучаствовать и школьники. Такие встречи проводятся с учениками 2-4 классов, предваряя рассмотрение указанной темы в рамках школьной программы по окружающему миру. Патриотизму нельзя научить, патриотами – становятся. Для этого нужна среда, нужно дело, труд, необходимый людям.

Сегодняшние школьники - это будущие граждане страны. Мы не имеем права выпускать из своих стен «средних», недостаточно развитых и

воспитанных учащихся. Только самые способные, упорные, целеустремлённые, трудолюбивые определяют своё место в жизни общества, а каждый учащийся будет востребован в нашем обществе как гражданин-патриот.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. М.: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. СПб.: Каро, 2004. - 221 с.

В.А. Лысенко,
педагог дополнительного образования,
М.Л. Бобровская,
педагог - организатор
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детский
образовательно-оздоровительный спортивный центр»
г. Губкин, Белгородская область
E-mail: lysenko.vichka@bk.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопросы важности организации жизни ребенка так, чтобы она была постоянным упражнением в нравственных поступках, чтобы она исключала возможность накопления отрицательного в воспитательном отношении опыта.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание

*Если на веточке молодого дерева
посидит птичка, ветка уже меняет
направление роста; так и ребенок: очень
немного нужно, чтобы он изменил направление
своего духовного развития*

К.Д. Ушинский

Патриотизм, интегрируя в своем понятии социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты, проявляясь как эмоционально - возвышенное отношение к Отечеству, выступает важнейшей духовной составляющей личности. Патриотическая идея является мощным мотивом сплочения самых различных (социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и др.) групп. Это особенно проявляется в условиях необходимости преодоления трудностей. Социальная

направленность деятельностного патриотизма проявляется в активной сопричастности к проблемам, волнующим данное общество. Возрождения системы патриотического воспитания молодежи в России. Патриотическое воспитание в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и служило интересам государства. В течение многих веков патриотизм нес определенную идею и идеологии, направленные на укрепление государства.

Любой регион в социальном отношении – это, прежде всего люди. Их отношение к своей республике, городу, школе, степень удовлетворенности своей жизнью накладывают отпечаток на уровень гражданско-патриотического самосознания.

Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утраченной истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В связи с этим остро стоит вопрос национально-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Проблема национально-патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Процесс построения правового демократического государства требует от народа получения таких качеств, как патриотичность, демократичность, компетентность, толерантность, способность решать жизненные проблемы и принимать активное участие в жизни страны. Современный воспитательный процесс должен сосредоточить свое внимание на приоритетном задании - создание благоприятных условий для формирования и развития высокопатриотической, творческой, образованной и активной личности.

Школа, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи.

Важно, чтобы каждая семья осознала: воспитывая своих детей, она выполняет часть дела, которое стало в нашей стране общенародным, дела формирования нашей юной смены.

Дети наше будущее, наша гордость, наша тревога и наша надежда. Мы хотим, чтобы мы смело могли доверить им самое дорогое - нашу Родину, чтобы принятую от нас эстафету великой ответственности за нее они понесли

с честью.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода, для осуществления которого необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Общепедагогическими условиями являются:

- взаимное доверие между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы с родителями;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- системность в работе с родителями;
- учет особенностей социокультурного окружения школы;
- использование культурного наследия народа и традиций семьи.

Специфическими педагогическими условиями являются:

- моделирование патриотического воспитания с учетом взаимодействия семьи и школы;
- совершенствование содержания патриотического воспитания школьников на основе интеграции саморегулируемого (в семье) и педагогически организованного (в школе) аспектов деятельности;
- интеграция учебных и внеклассных форм деятельности, основного и дополнительного образования на основе единых тематических линий (экскурсии, кружковая деятельность, тематические вечера, спектакли, встречи, концерты и др.).

Примерный алгоритм организации взаимодействия школы и семьи в рамках патриотического воспитания учащихся может быть таким:

- 1) определение потенциала семьи в воспитании детей (деятельность педагогов, родителей совместно с психолого-педагогической службой школы);
- 2) постановка конкретных воспитательных задач и выбор способов их реализации;
- 3) разработка программы совместных действий семьи и школы по направлениям;
- 4) практическое осуществление этой программы в воспитательном процессе;
- 5) анализ результатов (промежуточных и конечных) совместной деятельности школы и семьи в духовно-патриотическом воспитании детей.

Мой опыт работы педагогом убеждает в том, что педагог - ключевая фигура в школе: через него осуществляется взаимодействие школы с семьей по всем аспектам воспитания. Семье принадлежит одна из ведущих ролей в

патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями - такова реальность человеческого бытия. Задача педагога в этом случае - организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» URL: / <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=3665417729091051676> - Дата обращения 15.04.2018

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493) URL: / <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> - Дата обращения 15.04.2018

**Р.И. Маркова,
Л.Д. Шеховцова,
И.В. Прокофьева,**

учителя начальных классов

МАОУ «Средняя политехническая школа №33»

г. Старый Оскол

E-mail: raisa0965.markova@yandex.ru

СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – ЭТО ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. Важнейшим средством воспитания нравственного человека является семья. Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. В статье поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания в семье.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, А.С. Макаренко

Важной задачей образования в России является воспитание гражданина, который будет творить историю. Каким будет наше общество - зависит от воспитания в семье. Эта тема становится приоритетной, поскольку гармоничные отношения в семье, авторитет родителей, гордость за своих детей способствуют формированию таких личностных качеств у подрастающего поколения, которые обеспечат успешность социализации. Счастливая семья - это главная ценность государства.

В связи с этим представляется необходимым подумать о духовно-

нравственном воспитании в семье, применив исторический подход и взяв за основу труды известнейших психологов и педагогов. Обратившись к истории нашего народа, мы видим, что создание семьи на Руси испокон веков считалось свидетельством зрелости человека. Несемейный человек, избегающий ответственности, считался ненадежным, подвергался осуждению общества. В Древней Руси воспитание было суровым, исключавшим свободу личности. Дети всецело подчинялись родительской воле, и люди даже помыслить не могли, что существуют другие методы воспитания. Но проходили века, менялись взгляды, убеждения, образ жизни и отношение к семье и воспитанию тоже изменилось. А.Н. Острогорский в своей статье «Семейные отношения и их воспитательное значение» раскрыл основные проблемы семейного воспитания в XIX веке. Основной трудностью являлось, как и в наше время, умение совместить роль «добытчика» и внимательного, ответственного отца, заботящегося не только о материальном благополучии детей. Поэтому совершенно справедливым считается утверждение, что воспитание детей накладывает огромную ответственность. Необходимо осознавать, что от каждого решения родителей зависит то, какими людьми впоследствии станут их дети. Актуальная и ныне тема усыновления детей показывает, что даже огромная ответственность не омрачает счастья иметь детей. Известные педагоги И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, Н.В. Шелгунов считали материнскую любовь и заботу «подлинной гармонией воли и любви». Воспитание ребенка в семье - это его начальная школа, а родители - наставники, которые дают уроки уважения не только к членам семьи, но и к окружающим людям. Поэтому нельзя не согласиться с тем, что влияние семьи приводит детей к истине, справедливости, добру. Следует подчеркнуть, что семейное воспитание - это не только гражданский долг родителей перед Отечеством, но и важнейший труд, священная обязанность сформировать разум и характер, воспитать благородное отношение к слабым и желание служить Родине.

Дорого и ценно для каждой российской семьи педагогическое наследие А.С. Макаренко. Его воззрения убедительно изложены в «Книге для родителей» - художественно-педагогическом произведении, освещающем вопросы семейного воспитания. Его глубокие размышления пронизаны гордостью за нашу молодежь, которая, по его мнению, является «ни с чем несравнимым мировым явлением», трудится и делает открытия на благо Родины. Педагог-патриот заряжал оптимизмом, своим прекрасным порывом в будущее, умением видеть в каждом человеке личность, которую нельзя отделить от общества. Особое место Макаренко уделял проблеме воспитания в коллективе. Представляется обоснованным согласиться с его суждением, поскольку семья является первым и главным коллективом в жизни человека. Как показывает анализ трудов А.С. Макаренко, главной целью семейного воспитания он считал воспитание «нового гражданина мира». В качестве важнейшего условия он указывает наличие полной семьи, где имеется четкий

режим и трудовая деятельность, где жизненные принципы, работа, поведение родителей - все служит примером для детей. По его мнению, родители должны осознавать свою ответственность за воспитание будущего великой страны. В связи с изложенным выше следует подчеркнуть, что педагогические воззрения Макаренко остаются актуальными, поскольку основаны на уважении к вечным ценностям. Многие исследователи его творческого наследия справедливо полагают, что оно является и нашим настоящим и нашим будущим и возврат к традиционным взглядам на воспитание представляется совершенно обоснованным.

На открытом родительском собрании родители и дети могут поиграть в такие игры:

Конкурс «Узнайте своих детей по описанию».

Конкурс «Узнайте своих родителей по описанию». Для этого дети и родители заранее составляют небольшие описания друг о друге, учитывающие внешний вид и особенности характера.

Конкурс «Угадай, чей голосок». Родители угадывают измененные голоса своих детей, а дети — голоса родителей.

Конкурс «Семейное пение». Семьи исполняют свои любимые песни

Конкурс «Узнай своего ребёнка». Для этого дети становятся в круг, а родители с завязанными глазами на ощупь узнают своего ребёнка.

Цель данной игры - желание родителей и детей показать, как они любят, ценят и уважают друг друга, которое так редко появляется в повседневной жизни.



Семья и дети остаются главными ценностями. Но существует и так называемая обратная сторона медали: мы по-прежнему видим в современном обществе массу отрицательных факторов, в числе которых следует упомянуть плохие жилищные условия, угрожающее состояние экологии страны, неуверенность родителей в завтрашнем дне, демографический кризис. Есть все основания полагать, что наше общество переживает кризис

семейных ценностей. Особую тревогу вызывает постоянно возрастающее количество неполных семей, в которых ребенок испытывает недостаток не только в материальных благах, но и в любви, заботе, участии. Однако в числе положительных тенденций нашего времени нельзя не назвать возросшее внимание государства к данному социальному институту, поощрение молодых семей, повышение престижа многодетной семьи. Возрождение традиционных семейных ценностей - трудная задача общества и государства, которая для русского народа, однако, не является невыполнимой

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., - 1998.
2. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - М., - 1981.
3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека? / Сухомлинский, В.А. // Педагогическое наследие; сост. О.В. Сухомлинская. - М., - 1990.
4. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви / В.А. Сухомлинский, Сост. А.И. Сухомлинская. - М., - 1988.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменением и дополнением на 2011 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, - 2011. - 56 с.

Е.И. Маслова,
учитель географии
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского района Белгородской области»
муниципальное образование «Яковлевский район»
E-mail: krivcovoschkola@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности формирования основ гражданской идентичности в подростковом и юношеском возрасте, построенные на определенном опыте совместной жизни, переживании данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданская общность, общее историческое прошлое, краеведение, мотивационно-ценностное ядро, Лига интеллектуальных игр «Будущее на 5+»

*Любить свою Родину – значит знать ее.
В.Г. Белинский*

Гражданская идентичность - это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Успешность процесса формирования гражданской идентичности личности учащихся во многом зависит от эффективности изучения географии, - предмета, содержание которого наиболее значимо для формирования гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности. В содержании географического образования особую роль играет опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, ведь от самого человека, его внутренних ресурсов, нравственных установок зависит существование всей биосферы как оболочки жизни. Географические знания не только вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся, но и обладают огромным гуманистическим потенциалом, формируют гражданскую идентичность, развивают высокие нравственные качества личности, чувство интернационализма, патриотизма, эстетическое восприятие природы и бережное отношение к ней.

Составная часть географии - краеведение является основой формирования гражданской и этнической идентичности в их взаимосвязи и единстве. Не случайно в любом курсе школьной географии, во все годы обучения, обязательно уделяется внимание краеведению.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [8, 14]. В этом же документе рассматриваются ступени формирования гражданина:

1-я ступень: Развитие и воспитание гражданина России начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [8, 19-20].

2-я ступень: Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области.

Через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Наш предмет, содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время. Хотелось бы показать разнообразие такой воспитательной работы в условиях ограниченных материальных возможностей школы, учителя, семьи.

Изучая тему «План и карта», целесообразно предложить задания, имеющие познавательную направленность: начертить план своего села, свой школы. При изучении темы «Литосферы» уделяю большое внимание изучению полезных ископаемых своего района. Можно организовать совместный поход учащихся с родителями, рассмотреть состав, структуру полезных ископаемых, их практическое применение. В селе Кривцово очень много мела. Учащиеся делают из мела прекрасные скульптурные композиции, поделки: голубя, ангела.

Урок о реках очень насыщен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения. Провести описание реки по картам, лучше это сделать на примере реки Северский Донец. Исследовательской деятельности следует уделить особое внимание.

Обучающиеся подготовили исследовательскую работу «Колодезь, колодезь, дай воды напиться». Ребята проанализировали состав дорогой бутилированной воды и состав воды родника «Святой колодезь» в селе Кривцово. Выяснили, что вода из родника «Святой колодезь» намного превосходит по качеству бутилированную воду известных марок. Учащиеся расспрашивали своих родителей, бабушек, узнавали, почему у родника такое название. Потом был совместный поход к роднику и его благоустройство.

Таким образом, можно сказать, что начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе.

Изучение курса «Физическая география России» (8класс) обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края.

Большое внимание уделится отбору учебного материала, формам и методам его преподнесения, формам проверки усвоения знаний, умений и навыков. Это способствует и выполнению воспитательной нагрузки данного курса. Чтобы ярко представить природу родной страны и оживить деловой язык школьного учебника, надо обращаться не только к художественной литературе, я обращаюсь к музыкальным произведениям. Метод изучения

географии через музыку и музыкальные образы – один из путей развития мышления и эмоционального восприятия мира. Можно начинать со звуков природы: шум ручья, водопада, звуки дождя и раскаты грома, щебет лесных птиц; позволявшие оживить течение урока, наполнить его новыми ощущениями.

В курсе физической географии России большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы Белгородской области», «Реки Белгородской области». Урок «Растительный и животный мир Белгородчины» в форме викторины позволяет задействовать весь класс. Среди воспитательных целей урока: формирование чувства любви к родной природе; формирование экологического сознания учащихся на примере экологических проблем; эстетическое воспитание при работе с художественными произведениями (музыка, поэзия, проза, пейзажные фотографии), посвящёнными растительному и животному миру; работа в группах, в паре. Проверку знаний можно организовать в игровой форме, с использованием занимательного материала - географический КВН «Дорогая моя Белгородчина».

В курсе «География России. Население. Хозяйство» также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. С каждым годом всё больше внимания уделяем изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях жителей Белгородской области, своих земляков, своей семьи.

Нобычен и итересен оказался для учащихся урок «Добрым людям на загляденье». Оказывается, к 9 классу о многих древних промыслах, ребята имеют самые общие представления. А ведь в нашем селе Кривцово издревле жили люди, умеющие и избу построить одним топором и узор на наличники нанести такой, что добрым людям на загляденье. А в мастерстве изготовления конской упряжи, дуги не знали равных. Ученикам даётся творческое задание: узнать у своих родителей, дедушек, бабушек о таких занятиях. Некоторых ребят это так захватывает, что они осваивают навыки работы резьбы по дереву, умеют косить траву косой. Девочки расспрашивают своих бабушек, учатся вышивать рушники, умеют прясть.

Интересно проходят уроки-экскурсии по родному селу, району.

Совместно с девятиклассниками, создано несколько презентаций. В презентации на тему «Экскурсионный потенциал сёл Кривцовского сельского поселения» ученики сами разработали экскурсии военно-патриотической и эколого-рекреационной направленности.

Викторина «Люблю тебя, родная Белгородчина», проводится после изучения раздела «География Белгородской области», что позволяет стимулировать познание географии своей области, района, села.

Начинать, естественно, надо со своего родного села. Священное чувство любви к Родине складывается у каждого человека многими путями, но очень

важной составляющей этого чувства является красота земли, и, прежде всего тех мест, где ты родился, сказал первые слова, учился, мужал.

В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал *«Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту»*. Вот эту красоту и познает ребенок, изучая географию родного края.

Внеурочная деятельность открывает широкий простор для изучения малой родины. Составление кроссвордов на заданную тему развивает внимание во время урока и заставляет поработать с картами атласа, а значит, ещё лучше знать своё село.

Особенно хочется рассказать о наиболее удачном проекте: игре «Будущее на 5+», которая проходила на территории Яковлевского района в рамках Лиги интеллектуальных игр. Ребята создали бренд села Кривцово «Золотой карп». Разработка бренда своего родного села очень увлекла ребят: они спрашивали своих родителей, чем славится село Кривцово, провели анкетирование жителей села. Созданный бренд села Кривцово позволил сформировать идентификацию жителей села с местом своего проживания, повысить инвестиционную и туристическую привлекательность, объединил жителей всех возрастов, формировал гражданскую идентичность.

На презентации проекта «Продвижение бренда «Золотой карп» Кривцовского сельского поселения» ребята рассказали о цели проекта, способах достижения этих целей, результатах проекта.

На защите проекта демонстрировались слайды, доказывающие результативность проекта. Обучающиеся совместно с родителями устроили фестиваль «Рыбацкая удача», создали календарь «Круглый год - кривцовский рыбоводоворот», где собрали местные пословицы, поговорки про рыб, обитающих в прудах села Кривцово, провели фольклорный праздник «Проводы лебедей». Девочки вывели у своих мам, бабушек секрет приготовления ухи по-Кривцовски, запекания карпа в листьях крапивы. Результатом проделанной работы стало оформление Кривцовской кулинарной книги. Незабываемый праздник «Всей семьёй-на рыбалку», где всем нашлось дело по душе, собрал людей любящих свой край, своё село родное. Именно такие мероприятия, способствуют единению людей, формируют у школьников любовь к своей малой родине.

Проблема патриотического воспитания – это, действительно, государственной важности задача. И её необходимо решать на уроках географии и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

Патриотическое воспитание – это формирование мотивационно-ценностного ядра: Родина, Отечество, родная земля, семья, родители, дети, ближние, формирование поступков, ориентированных на служение Отечеству и своим близким и география, несомненно, играет важную роль в патриотическом воспитании учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Э.Ф. Инновационные подходы к проблеме личностного развития ребенка в современном образовании / Э.Ф. Алиева // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. № 1 – М.: Издательство Московского психолого-социального института. 2009. – С. 8-11
2. Безюлева, Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 92 с.
3. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром – М.: Дрофа, 2016. – 320с.
4. Жижина, Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс / Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2004. – 352с.
5. Данилюк, А. Я. А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования - М.: Просвещении, 2009.

Ю.В. Медведева,
учитель начальных классов
МБОУ «Курасовская СОШ»
Ивнянский район, Белгородская область
E-mail: kurasovka@mail.ru.

РОЛЬ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Нравственность и духовность, любовь к родному краю являются открытой проблемой в современном обществе. Воспитанием этих качеств следует заниматься, начиная с детского возраста. Как же объяснить нормы морали просто и доступно? Как увлечь ребёнка, раскрыть для него всю красоту, великолепие родного края? А помочь в этом может учебный курс «Белгородоведение».

Ключевые слова: личность, духовно-нравственные качества, курс «Белгородоведение», родной край, духовное самосовершенствование.

К сожалению, в наше время нравственность и духовные качества не являются общепринятыми у молодёжи. Как же поднять уровень морального воспитания у подрастающего поколения? Я считаю, что именно школа может привить очень важные и значимые ценности. Школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье, но

наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Главной целью для нас является создание условий для развития здорового образа жизни школьников, приобщения к духовно-нравственным ценностям православной культуры, изучение истории и культуры родной Белгородчины, стремление возродить традиции семейного воспитания, формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурных национальных традиций.

В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самостоятельной работы учащихся во внеурочное время на базе нашей школы. Духовно-нравственное воспитание должно осуществляться ежеминутно, на уроках и во внеурочное время.

Работа в школе - это большой и нелегкий труд. Ежедневно и ежеминутно мы, учителя, думаем о том, как воспитать наших детей, здоровыми, добрыми, отзывчивыми, честными и справедливыми. Мы приходим в школу ради детей, ради того, чтобы все хорошее и светлое, что есть в нас самих, вложить в чуткое к добру детское сердце. Наша задача – пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, раскрыть природную потребность быть здоровым, добрым, мудрым, щедрым, милосердным, благородным, учиться, творить, трудиться, любить, прощать, оберегать всю окружающую красоту.

Поэтому очень важно заниматься воспитанием, работать с детьми в этой сфере и учебный курс «Белгородоведение» как нельзя лучше может помочь развить моральные и нравственные ценности.

Представляется важным изучение курса «Белгородоведение» начинать еще в детских садах, а уже затем он должен получить своё продолжение и во всех школах Белгородской области. Дошкольные учреждения это начало всех начал, первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Маленькие дети любознательны, им все интересно, они все впитывают как губки, и воспитатели должны прививать своим подопечным сознательное отношение к родному краю с детства, прививать через изучение краеведения на занятиях и вне занятий, т.е. во время прогулок.

Одна из активных форм изучения Белгородоведения - экскурсии. Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и как продолжение - организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация.

Изучение курса носит системный характер. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей

интереса к обучению, учит их наблюдать окружающие явления и в то же время позволяет учителю четче конкретизировать учебный план.

А так же изучение курса Белгородоведения должно быть обусловлено познавательными возможностями детей с учетом их возраста. Главная задача такой работы в начальной школе - формирование у детей общеучебных навыков. Важная составляющая краеведения - элементарная деятельность учащихся по заданию и инструкции учителя. Нужно постараться ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно ввести детей в мир природы, воспитать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали.

Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть для ребенка основным и единственным источником информации. Вместе с тем изучение родного края дает учителю надежный инструмент для реализации государственного образовательного стандарта.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в занятие приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности можно использовать и игровые приемы: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?». А какие животные и растения в нашей Белгородской области находятся на грани исчезновения или уже исчезли? Таким образом, дети с интересом будут узнавать что-то новое о нашем крае, гордиться, ведь наш край имеет славную историю.

Белгородские полки участвовали в Полтавской битве, сражались под знамёнами Суворова и Кутузова; во время Крымской войны 48 Белгородская дружина защищала Севастопольские бастионы; в период русско-турецкой войны на Балканском полуострове сражался 12 уланский Белгородский полк. С Белгородчиной связаны имена: великого русского актёра М.С. Щепкина, поэта-декабриста В.Ф. Раевского, философа-просветителя Н.В. Станкевича, инженера-конструктора и изобретателя В.Г. Шухова, выдающегося полководца Н.Ф. Ватутина и многих других славных сынов Отчизны. В годы Великой Отечественной войны город Белгород находился в эпицентре одного из величайших сражений Курской битвы. В честь освобождения

Белгорода прозвучал первый в истории войны победный салют.

На такой прекрасной, замечательной земле мы живём!

Термин же «краеведение», возникший в начале XX века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить. Для наших детей этой территорией является территория Белгородской области.

На самом деле, курс Белгородоведение просто необходим в школьной программе для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому предмету ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; эта дисциплина научит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Таким образом, основная цель краеведения (Белгородоведения) - способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Изучение данного курса в школе, особенно в начальной, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал этого курса очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, ученик становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины.

Каждое из направлений интегрированного курса обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом. Каждое направление имеет собственный объект изучения, представляя собой самостоятельную систему краеведческой работы в школе. Практически нельзя представить одно направление работы без другого. Быстро проходят годы, на смену одному поколению учеников приходит другое, а то, ушедшее в большую жизнь, - это уже история. И то, каким будет будущее нашей страны, зависит только от нас. Нам, гражданам России, выпало строить свою жизнь в неординарных условиях переходного периода. Жизнь каждого из нас

неразрывно связана с понятием Родины. Она одна, и начинается она с того места, где ты родился, для нас это Белгородская область. Строить новую жизнь придётся нашим детям, поэтому об их будущем следует заботиться уже сейчас.

Духовно-нравственное воспитание - освоение учащимися в образовательном процессе общечеловеческих ценностей, сложной природы мироздания, формирование у учащихся внутренней системы нравственных регуляторов, позволяющих самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки, производить относительно устойчивый ценностный выбор и стремиться к постоянному духовному самосовершенствованию.

Духовно-нравственное воспитание стало одной из ведущих задач, поставленных перед педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Красота – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства, физического совершенства...». Мы с первых же дней школьного воспитания учим детей понимать красоту окружающего мира, природы, общественных отношений. Восприятие, осмысление красоты – это основа, стержень эстетического и духовного образования, сердцевина той эстетической и нравственной культуры, без которой чувства остаются глухими ко всему прекрасному.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воловикова, М.И. Нравственное становление человека: субъект подхода. Проблема субъекта в психологической науке / М.И. Воловикова, М., 2000
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // 2007. №7.
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. Т. 3. М., 1978.
4. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Капустина. Педагогика. 2003.- №9. В.И. Лутовинов. Современное понимание гражданско-патриотического воспитания российской молодежи // Молодежь и общество.- 2007. - №3

В.А. Молчанова

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода

E-mail: vera234234@yandex.ru

О.Ю. Шляхова

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №51» г. Белгорода

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Благодаря взаимодействию семьи и школы ребенок получает первые представления о мире, формируется фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Большую роль в этом играют уроки литературного чтения, где закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственные основы личности, социально значимые ценности, патриотизм, толерантность.

Сегодня важность вопроса о духовно-нравственном воспитании наших детей признают все: общество, родители, школа. В новых ФГОС второго поколения духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым требованием. В этих условиях появляется новый идеал образованного человека – человека, обладающего духовной культурностью. В связи с этим актуальной становится проблема духовно-нравственного воспитания современного школьника, так как именно школьный возраст - время, когда закладываются основы духовной личности: отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. А также развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности средствами литературного чтения - одно из важнейших направлений гуманитарного образования современных школьников в семье и школе.

Школа обязана сотрудничать с семьей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности ребенка.

Остановимся на некоторых формах обучения, применяемых на уроках литературного чтения.

- Предлагая различные виды работы на уроках литературного чтения, обязательно в его начале следует использовать в качестве эпиграфа высказывания писателя или его героя. Цель не столько удивить ученика, а настроить его на идейную волну урока, пробудить в нём душевные переживания.
- Анализ текста - это основной вид работы на уроке литературного чтения. На уроке анализируются различные художественные способы - описание портрета героя, его жилища, поведения, жестов, отношения к природе и другим героям. Большое значение имеет внимательное прочтение, ведь именно оно учит детей видеть внешние проявления внутреннего состояния героев, глубже воспринять мир их чувств, отражающийся в их мимике, жестах, действиях, интонации.
- Рисование иллюстраций к прочитанному тексту должно быть обязательным, ведь ученики интерпретируют по-своему произведение, выражают своё эмоциональное отношение к нему.
- Эстетическое восприятие литературы становится более органичным с введением теоретических и литературоведческих понятий: лирический герой, авторская позиция, жанры литературного чтения.
- Выразительное чтение взрослого. Чтение учителя, родителя – это своего рода театр одного актера. В котором «своей игрой» (интонацией, паузами, расстановкой акцентов) помогает маленьким читателям «открывать» в тексте новые глубины и оттенки.
- Выразительное чтение самих детей. Это своеобразный отчет себе самому о своем понимании текста, способность идентифицировать себя с героем произведения.

Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Уроки в 3-м классе, посвященные сказкам «Иван – царевич и Серый Волк», «Сивка – Бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др., становятся уроками духовности и патриотизма. Дети испытывают эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учатся почитанию старших, постигают основы праведной жизни.

Былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия. Изучая былинку «Ильины три поездочки» в 4-м классе дети составляют характеристику Ильи Муромца.

Пословицы – блистательное проявление творчества народа. Многие великие люди благоговели перед мудростью и красотой, живописной изобразительной силой пословиц.

Неотъемлемая часть литературного чтения это, конечно же - семейное чтение. В семейное чтение можно вводить дополнительные литературные произведения, содержащие проблемные нравственные ситуации. Тексты подбираются таким образом, чтобы учеников привлекали жизненные ситуации и персонажи произведений (ровесники, с которыми хочется общаться, дружить или, наоборот, объяснять их неправоту): Д.Мамин-Сибиряк «Вертел» (ценность «Жизнь»), Л.Андреев «Кусака» (с целью формирования гуманного отношения к животным) и другие.

Работа по духовно-нравственному воспитанию на уроках литературного чтения способствует:

- раскрытию для себя смысл высших нравственных ценностей;
- укоренению в детском уме и сердце;
- выработыванию позиции непринятия цинизма, жестокости, пошлости;
- даёт детям твердые ориентиры добра на основе веры, надежды, любви;
- восприятию интереса к отечественной истории;
- воспитывает любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- введению детей в круг основных традиций, показать их тесную связь с народной жизнью, искусством, творчеством;
- изменению сферы интересов ребенка – от пустого времяпровождения у экранов телевизора и компьютера к чтению полезному.

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и вне учебного времени; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения школа - семья - ребенок. Самая главная задача взрослых (родителя, педагога) сделать так, чтобы наши дети выросли по – настоящему успешными, счастливыми, добрыми, понимающими и состоявшимися людьми. Только тогда можно ожидать главного результата - обогащения внутренней культуры ребенка, в прикосновении его к истории, воспитании чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещения, 2009.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / (Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др.); под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.

И.В. Мысева,

учитель начальных классов,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

города Губкина Белгородской области

E-mail: inna_myseva@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассказывается о взаимодействии семьи и школы в формировании патриотизма, в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Рассмотрены некоторые приемы работы с детьми и родителями: встречи, участие в конкурсах, акциях, праздниках. Комплексная работа совместно с родителями на уроках, во внеклассное и внеурочное время у учеников начальных классов поможет сформировать нравственный выбор; смысл жизни; уважение к родителям; ответственность и чувство долга; мораль, заботу о старших и младших; представление о духовной культуре и светской этике.

Ключевые слова: семья и школа, патриотизм, духовно-нравственное воспитание.

В настоящее время большое значение уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Родители сейчас ставят во главу угла интеллектуальное развитие ребенка, так как, с одной стороны, появилась возможность выбирать программы и учебные заведения, а с другой стороны, в образовании появились рыночные отношения, сокращение бюджетных мест в вузах. И воспитанию детей отводится незначительная роль.

Поэтому работе с родителями уделяется самое большое значение, так как основа воспитания закладывается в семье. Для воспитания детей в своей работе применяю разные виды деятельности, классную и внеклассную

работу, внеурочную деятельность.

Начинать работу необходимо с ознакомления с основными правилами поведения в общеобразовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах; с обучения распознавания хороших и плохих поступков. Для этого используется сначала разъяснение, рассказ на нравственную тему, воздействуя на чувства ребенка. Очень действенен пример, причем, не только положительный, но и отрицательный. Примером служат родители, друзья, герои книг и фильмов и т.д. На классных часах обсуждаем поступки и поведение людей в различных ситуациях, смотрим учебные фильмы и мультфильмы, привлекаем родителей. Перед посещением музеев, выставок, театров, концертов обязательно проговариваем правила поведения в общественных местах. Также на классных часах провожу тематические беседы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Зачем быть вежливым?» и др.

Патриотическому воспитанию детей уделяю постоянное внимание. На уроках литературного чтения читаем и обсуждаем книги о героях войны, в том числе о детях, о полете в космос. На уроках по окружающему миру обращаю внимание детей на могущество нашей Родины, которая в разное время успешно отражала атаки завоевателей нашей страны, восстанавливала разрушения. На уроках математики применяются такие формы как: игры, задачи, кроссворды с краеведческим материалом, например, на знание рек, населенных пунктов Белгородской области и др. Во внеурочное время приглашаем родителей, которые участвовали в горячих точках; бабушек и дедушек, воевавших в Великой Отечественной войне. Они рассказывают о примерах героизма людей, о патриотизме. Совместно с родителями дети возлагают цветы к Вечному огню, участвуют в акции «Бессмертный полк».

Сильным толчком для воспитания детей является участие в конкурсах и мероприятиях духовно-нравственной направленности: конкурс стихов о войне, о маме, Симпозиум исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю», Всероссийская олимпиада «Наше наследие», праздник Славянской письменности и др.

Огромное значение для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения оказывает проведение экскурсий. Чтобы быть патриотом Родины, надо знать свою историю. И начинать лучше с места, где родился. Большое значение имеет Постановление Правительства области о расширении знаний о своей малой родине. В связи с этим в школе организуются экскурсии в разные районы Белгородской области.

С первого класса начинаем знакомиться с нашим городом, его промышленными объектами, достопримечательностями, храмами. Ведем «Дневники путешественника». Неизгладимые впечатления оказывают на детей посещения Холковского монастыря Чернянского района, мемориально-культурного комплекса В.Ф. Раевского в селе Богословка Губкинского района, национального парка «Ключи» и Прохоровского поля, музея русской культуры в городе Белгород и т.д. В ходе экскурсий дети

получают сведения о духовных ценностях, культуре и традициях многонационального народа России. На классные часы приглашаем родителей, которые знакомят ребят с предприятиями нашего города, рассказывают о своих профессиях.

В рамках реализации регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)), с целью обеспечения включения подрастающего поколения в изучение родного края введен интегрированный курс «Белгородоведение»[3], в ходе которого дети знакомятся с символикой, населенными пунктами, традициями, природными ископаемыми, животным и растительным миром, природой, достопримечательностями Белгородской области. Это способствует развитию патриотизма, чувства ответственности за судьбу своей малой родины.

Воспитанию милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому, природе способствует участие в благотворительных акциях: «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов к памятникам участникам войны, проведение экскурсии на Аллее героев), «Милосердие» (участие в оказании посильной помощи нуждающимся, в концертах для пожилых людей), «Мама милая моя», и др.

Для получения первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры использую не только материал учебных предметов окружающий мир, литературное чтение, технология, ИЗО, музыка, но и заочные путешествия (Третьяковская галерея, Эрмитаж), посещение совместно с родителями художественных выставок (выставки Ю. Шкуты в ДК «Форум», в Доме народного творчества), отражающие культурные и духовные традиции нашей страны.

С родителями провожу тематические родительские собрания, посвященные духовно-нравственному воспитанию: «Эстетическое воспитание младших школьников», «Роль совместных дел родителей и детей», «Воспитание культурных ценностей в семье», «Что значит быть хорошим родителем?», «Роль отца в воспитании ребенка». Привлекаю родителей для проведения совместных праздников: «День именинника», «Новый год», «Веселые старты», к выполнению совместных творческих проектов. На классных часах беседуем о ценностях в семье, помощи родителям, уважении между членами семьи. Это способствует получению детьми представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

Таким образом, такая комплексная работа на уроках, во внеклассное и внеурочное время учеников начальных классов поможет сформировать следующие ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. [1, 18]

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. -с. 18-19.
2. Лиходей, Н.В. Программа воспитательной работы с классом / Н.В. Лиходей, - М., ТЕИС, 2010.
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение».

**Н.С. Натарова,
Н.С. Карасева,**
воспитатели

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31
«Аленький цветочек», воспитатель
г. Губкин, Белгородской области*

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С РОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ДЕТСКИМ ЛИТЕРАТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ КРАЯ

Аннотация. В данной статье говорится о значении знакомства дошкольников с литературой родного края.

Ключевые слова: краеведение, наследие, фольклор, Белгородчина, Белогорье.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Организация краеведческой деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре родного края определяет целый ряд направлений, один из них - фольклорное, художественное, литературное и другое.

На Белгородчине жило и живет большое количество писателей и поэтов, каждый из которых отдавал часть своей души людям. Поэзия – всегда живое участие авторов в жизни страны, выражение переживаний личности, отклик на события. Наши белгородские авторы отзывались своими произведениями на все важнейшие вехи в истории нашей Родины, любовались родной природой, отражали в своих стихах человеческие чувства, эмоции.

Литературное краеведение является важнейшим составляющим регионального компонента образования дошкольников. Но в реальности, краеведческая литература и литература «местных» писателей не в полной

мере доходит до читателя-дошкольника.

Любой край, город, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве.

Педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, литературой, народными традициями, обычаями Белгородского края и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Природа родного края, любви к братьям нашим меньшим - одна из самых привлекательных для детей, и ему удастся убедительно, ярко, в чистых красках описать окружающий мир растений, животных, птиц, а это может сделать только настоящий знаток, имеющий за плечами «ветеринарский рюкзачок» с заметками, прибавочками.

Приятно, что в современном информационном мире жестокости и насилия у наших детей есть островок доброты, тепла, сострадания слабому, готовности прийти на помощь другу.

Дошкольники должны знать об авторах, прославляющих родной край, рассказывающих о значимых событиях Белгородской области, о его удивительном многообразии в природе, о значимости человека труда, о семье, семейных традициях и традициях края, о радостном детстве, полном тайн, открытий, увлечений, удивлений.

Полистав не один раз книги о Белгородчине, даже малыш покажет пальчиком Корочанское яблоко, Алексеевский подсолнух, Вейделевские воронцы и др., а в старшем дошкольном возрасте покажет и с гордостью расскажет о Прохоровском поле, о семи чудесах Белгородчины и т.п.

Знакомясь с произведениями белгородских авторов, дошкольник с особым уважением будет относиться к родному Белогорью, станет гордиться талантливыми людьми и просто будет радоваться добрым разноцветным стихам и сказкам, несущим «тепло родной земли», которое всегда придает особой искренности, защищенности, силы.

Важная роль в этом принадлежит, прежде всего, семье и, конечно, педагогам, с огромным желанием и мастерством которых дошкольник сможет понять и принять литературное наследие белгородского края.

Литературное краеведение поможет дошкольникам:

- Открыть прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе, традициях и обычаях родного края;
- Много интересного узнать о писателях и поэтах, чья жизнь и творчество связаны с регионом;
- Познакомить с особенностями местного фольклора, с произведениями писателей-земляков

Включение литературного краеведения в образовательную деятельность ДОУ будет способствовать не только углублению, но и расширению культурного кругозора дошкольников, формированию нравственно-эстетических ориентиров. Знакомство детей с биографическими данными писателей-земляков и писателей, так или иначе связанных с

белгородским краем, чтение и обсуждение литературных произведений может являться стимулом к творческой деятельности, к выработке активной жизненной позиции.

Формы и методы проведения литературной краеведческой работы в ДОУ могут быть различными:

- Занятия на литературную тему
- Тематические вечера
- Читательские студии (обязательно! с приглашением писателей-авторов)
- Конкурсы на лучшую творческую работу
- Издание литературного журнала, газеты
- Организация литературных выставок, презентаций
- Составление литературных карт и схем
- Исследования
- Экскурсии и экспедиции по сбору фольклорного материала и т.п.

Любой край, область и даже деревня – неповторимы. Отличается природа, традиции, быт. Подбор художественной литературы должен способствовать восприятию детьми информации о родном крае, уже с раннего возраста они будут «впитывать» в себя любовь к традициям своей малой Родины.

Дошкольный возраст – это тот самый фундамент, на основе которого строится будущая личность, если не вложить в ребенка патриотические качества изначально, мы можем получить в итоге беспринципного взрослого, для которого чужда какая – либо нравственность.

Воспитание детей в современных условиях все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями, в частности, своего региона. Воспитание нравственных качеств, а в частности, патриотических чувств, осуществляется как целенаправленно, так и в сочетании с другими задачами.

Для воспитания любви к Родине, ее истории, восхищение красотой ее природы, уважение к людям различных профессий, к своему родному краю – используются различные средства, основным из которых по праву считается художественное слово.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслова, В.А. Люби, познай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования / В.А. Маслова, Белгород, 2004. 100 с.

2. Осыков, Б.И. Родное Белогорье: учебное пособие по краеведению для младших классов средней школы / Б.И. Осыков. - Белгород: Кентавр, 1997. 88 с.

3. Стручаева, Т.М., Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. - Белгород: - ООО «Эпицентр», - 2015. 16 с.

В.Е. Ноздрина,
учитель начальных классов
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
с.Бобрава.
E-mail: vera.nozdrina2017@yandex.ru

ПРИБОЩЕНИЕ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей национальной культуры. Для того, чтобы общество смогло выжить и сохранить свою уникальную культуру, оно должно обязательно предавать – наследовать те духовные, ценностные ориентиры, по которым жило, на которых держалось всю историю своего существования. Приобщение младших школьников к народным традициям способствует развитию личности, формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекает в воспитательный процесс родителей. Сохранение наших традиционных ценностей, основанных на национальных духовно-нравственных идеалах, даёт возможность противостоять отрицательному, негативному.

Ключевые слова: народная культура, этническое наследие, традиция, обычай, обряд.

Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей национальной культуры. Для того, чтобы общество смогло выжить и сохранить свою уникальную культуру, оно должно обязательно предавать – наследовать те духовные, ценностные ориентиры, по которым жило, на которых держалось всю историю своего существования. Для нас это сотни и сотни лет. Но сейчас эти ценности почти не передаются, более того, происходит их подмена, а без опыта духовной жизни общество существовать не может. Если общество не обращается за опытом передачи духовных ценностей, то оно разлагается, потому что без духовной основы никакое общество существовать не может. Социально-экономические проблемы, резкий отказ от старого незамедлительно сказались на падении уровня духовности общества [1].

Приобщение учащихся начальных классов к народному искусству на уроках и во внеурочной деятельности - одно из средств эстетического, трудового, патриотического и нравственного воспитания. Основу всякой культуры составляет народная культура. Использование этнопедагогики в своей практике предполагает формирование знаний об истории страны, родного края, традициях и культуре народного быта, воспитание, прежде всего, патриотизма. Этнопедагогика - это педагогика, ориентированная на

личность, это - живая душа и трепетное сердце, это глобальная педагогика, открывающая путь к сердцам людей и народов. Материальные и духовные ценности, объекты социального и культурного наследия передаются из поколения в поколение различными социальными группами и называются традициями. Понимание и сохранение традиций, их интерпретация в соответствии и требованиями времени, количественными и качественными изменениями социума, отношение к ним во многом определяют уровень жизни и развития общества. Понятия «традиция», «обычай», «обряд» часто ассоциируются с народной культурой, этническим наследием [2].

Постижение младшими школьниками народных традиций происходит как стихийно в процессе взаимодействия с социальной средой, так и целенаправленно, в процессе обучения и воспитания. Система работы по изучению народного наследия выстроена, соотносясь с логикой и последовательностью календарно-земледельческого цикла, к которому были приурочены обрядовые действия [3]. Поскольку начало занятий в учебных заведениях традиционно приходится на сентябрь месяц, то и знакомство с народным календарём начинается с осенних обрядов и традиций Древней Руси: это обычай заклинания жнив, праздник первого снопа, праздник лука, обрядовые действия, способствующие восстановлению плодородности земли и затраченных сил самих тружеников – «Осенины», «Зиновий Синичник», посвящённый встрече зимующих птиц. В цикле классных часов «Звучащие страницы летописи России» шаг за шагом дети погружаются в мир радости, добра, любви; знакомятся с древними обычаями предков, постепенно постигая истинное значение традиции как земного притяжения, которое создаёт уверенное чувство «почвы под ногами».

Зимний обряд русской традиции колядования привлекает обязательностью праздника, его неотвратимостью. В народной жизни будни чередовались с праздниками и были наполнены их ожиданием. Весь год был подчинён ритму смены работы и праздника. Праздники были необходимы и жизненно оправданы. Ими отмечались главнейшие поворотные вехи года, связанные со сменой сезонов, началом и завершением трудовых циклов, праздники отражали то благоговейное чувство, с которым относились к окружающей природе, к своему труду и его результатам [5]. Знакомство с обрядовым действием святочных гаданий построено так, что дети сами как бы мысленно переносятся на несколько веков назад и являются его непосредственными участниками. Группа ангелов, внезапно слетевшая на сцену во время проведения «Рождественского утренника», заморозила всех присутствующих в зале, открыла историю рождения Иисуса Христа, послужившую началом нового отсчёта времени, зажгла новую звезду на спасение всего человечества. «Татьянин день» - престольный праздник нашего села. По сложившейся традиции, все от мала до велика в этот день поздравляют друг друга, желают добра и счастья. Местный храм носит имя Святой Татианы, как было и раньше. Человечество всегда интересовало таинство водосвятия, чудодейственное свойство Крещенской воды, а детей

тем более. Они с увлечением слушали рассказ отца Александра о Крещении Господнем, о купании в проруби в этот день. Завершает зимний цикл народных праздников – Сретение, когда по народному поверью весна с зимой встречаются, кто одолеет, тому идти вперёд. Ребята тщательно готовятся к этому дню: подбирают пословицы, поговорки, узнают о народных приметах, разучивают народные песни, хороводы, посвящённые встрече весны. Завершается такая работа праздником, а праздник – это всегда «событие» в буквальном смысле слова. На праздник собираются все: и дети, и родители, и все в нём принимают участие. Это незаменимый способ соединения, когда каждый чувствует себя причастным ко всеобщему торжеству. А ещё праздник – это веселье, смех, выход накопившейся психической энергии.

Изучение весенних обрядов совпадает по времени с празднованием широкой Масленицы. Стихия масленичных гуляний не оставляет равнодушными ни зрителей, ни самих участников. Хочется верить, что такое эмоционально – действенное постижение традиционных русских праздников, проникновение в их замысел и характерный склад обязательно будут способствовать развитию у школьников понимания прекрасного, истинного. Существует светлый, добрый, по-детски наивный весенний обряд – Закликанье весны. Дети с нетерпением ожидают его, т.к. это весело, увлекательно, и ещё потому, что с этим днём связываются волнения художественного творчества. Это народный праздник – Сороки, связан с прилётом птиц. Ведь именно к этому выпекают из пшеничного теста маленьких жаворонков. Уч-ся воплощают в своих созданиях чувства любви к природе, по-своему выражают свои представления о красоте. Очень сокровенные, по-детски непосредственные эмоции ярко видны при исполнении детьми весенних песенок – закличек, приговорок. Эти незатейливые детские песенки от сердца к сердцу, от родителей к детям, из поколения в поколение несут образ своего творца. Православное мировоззрение, христианские ценности оставили свой заметный след в российской культуре, без учёта этого обстоятельства невозможно быть культурным человеком, невозможно любить Россию, не зная того, что находится в генетической памяти народа. Большой интерес у ребят вызывают рассказы о народно-православных праздниках, издавна отмечаемых на Руси: «Светлое Христово Воскресенье», «Вербное воскресенье», – цель которых – формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании духовных ценностей русского народа [4].

Знакомством с древними русскими календарно-земледельческими, православными и бытовыми обрядами не заканчивается работа по изучению народных традиций. На классных часах перелистываются страницы истории русского народа. Дети знакомятся с народными промыслами, произведениями декоративно – прикладного искусства. Это знакомство не ограничивается разглядыванием красивых вещей, игрушек, поделок, но с

увлечением и сами стремятся делать подобные вещи. Очень интересно и увлекательно прошёл «Праздник русской матрёшки», в ходе которого дети познакомились с историей создания любимой игрушки, узнали секрет её долголетия. Очень важным, на мой взгляд, считаю развитие у уч-ся отзывчивости к красоте природы, умения и потребности наслаждаться окружающей действительностью. С этой целью провожу экскурсии и наблюдения за тем, что окружает детей. Нужно открыть глаза детей на удивительное богатство и разнообразие природных форм, их окраску. Тщательное рассматривание узора на крыльях бабочек, изгибов травинки, красоты и чистоты форм цветов черёмухи позволяет воспитывать детей на примере красоты и природы родного края.

Исходя из выше изложенного, можно представить процесс постижения народных традиций младшими школьниками следующей схемой:
 восприятие----- эмоция-----переживание-----чувство-----
 наслаждение-----суждение-----мотив-----деятельность---
 -----потребность.

Практика доказала, данная работа способствует формированию у школьников основ правильного поведения, привитию духовных, моральных и этических ценностей, которые необходимы для нравственного поведения личности, полноты духовной жизни. Результативность изложенного опыта позволяет проследить развитие у учащихся познавательной и коммуникативной активности, уровня обученности и воспитанности. Считаю, что приобщение младших школьников к народным традициям способствует развитию личности, формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекает в воспитательный процесс родителей. Сохранение наших традиционных ценностей, основанных на национальных духовно-нравственных идеалах, даёт возможность противостоять отрицательному, негативному.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, А.Б. Освоение детьми народной культуры в семье: история и современность / А.Б. Афанасьева // Начальная школа. 2009. №7. – с. 18.
2. Гребенщиков, И.В. Формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками / И.В. Гребенщиков, М.: Просвещение, 1991.–с.25.
3. Карпушина, Л.П. Методика разучивания фольклорных игр/ Л.П. Карпушина // Начальная школа.2009.№7.- с.43.
4. Лобанова, Е.А. Пасхальные традиции русского народа/ Е.А. Лобанова, Начальная школа.2005. №3.- с.45
5. Пашковская, Н.И. Воспитание младших школьников на народных традициях / Н.И. Пашковская // Начальная школа. 2010. №2.- с.39.

С.С. Норцова,
воспитатель первой категории
МДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №6» п. Пролетарский Ракитянского района
E-mail: Sveta23456@bk.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОУ

Аннотация. В статье идёт речь о роли духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Автор статьи утверждает, что данное направление очень актуально, требует большого такта в работе с молодыми семьями. В статье раскрываются направления работы педагогов, формы взаимодействия с семьями воспитанников, реализуемые в учреждении задачи воспитания духовно-нравственном гражданско-патриотическом направлении. В статье отмечается важная роль православных, фольклорных праздников.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, патриотизм, гражданственность, взаимодействие, семья.

В системе образования нашей страны складывается новая, особая культура поддержки ребенка во взаимодействии с семьёй в образовательном процессе, оказывается индивидуальное, разностороннее психолого-педагогическое сопровождение. Современная модернизация образования Белгородской области определяет приоритетные задачи, их решение требует выстраивания адекватной, продуманной системы психолого-педагогического сопровождения педагогами учреждения. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из таких задач [1].

В системе дошкольного образования в последние годы произошли важные перемены: появилось множество инновационных программ, обновляется содержание образования и воспитания детей, и тем очевиднее стал возникший вакуум, появившийся в результате того, что из поля зрения наших педагогов как бы сам собой исчез раздел «гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание». Актуальность проблем между тем, связанных с гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием на современном этапе развития общества, приобретает огромную значимость в образовании.

Дошкольное учреждение - это первая образовательная организация, в контакт с которой вступает во взаимодействие современная семья. Но заменить семью детский сад не может, он дополняет ее воздействие на дошкольников, выполняет свои особые образовательные функции.

Дух, царящий в семье и детском саду, в котором живут воспитатели и

родители - люди, которые составляют ближайшее социальное окружение дошкольника, оказывается основополагающим в формировании огромного внутреннего мира детей [3].

В наше время эта работа наиболее актуальна и особенно трудна, она требует большого терпения и такта. Особенно в молодых семьях, где вопросы воспитания гражданственности, патриотизма, зачастую вызывают лишь недоумение, не считаются важными, актуальными.

Важной задачей наших педагогов является формирование всесторонне развитой личности, проникнутой духом культуры малой Родины [2].

Ребята, как губка впитывают в себя информацию об окружающем мире, они являются нашим отражением. В связи с этим педагогам необходимо стать носителями духовно-нравственной культуры, быть для детей открытым для подражания авторитетом.

Целью духовно-нравственного воспитания в нашем дошкольном учреждении является формирование высоконравственных качеств личности детей, накопление ими богатого духовного опыта, который основан на исконно русских традициях православной культуры.

Работа в нашем учреждении ведется по направлениям:

1. Самообразование воспитателей.
2. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Совместная деятельность педагогов с детьми и родителями.

Взаимодействие с детьми и родителями – самое обширное и наиболее благодатное направление в реализуемом нами духовно-нравственном воспитании [4]. К азам православной культуры с огромным интересом прикасаться позволяет нашим воспитанникам разнообразие форм работы наших педагогов:

- праздники, развлечения;
- совместно с родителями чтение детской православной литературы;
- беседы, обсуждения на нравственные темы;
- образовательные проекты, обсуждение возникающих ситуаций;
- слушание православных мелодий, записи притч;
- просмотр видеофильмов, мультфильмов;
- рассматривание фотографий и книжных иллюстраций;
- разнообразная продуктивная деятельность.

Тесное взаимодействие с семьёй является неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном учреждении. Разносторонние, нестандартные формы взаимодействия помогают воспитателям в достижении поставленных задач реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания [5].

В современном обществе произошло явное понижение воздействия воспитательного национального фактора на формирование патриотизма и нравственности. Возникла необходимость возрождения нравственности и патриотизма среди дошкольников. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на сегодняшний день неразрывно связаны между

собой. Они одинаково важны для становления духовно-нравственной личности, связанной корнями с родными, богатым прошлым культуры предков, героическим прошлым нашей России.

Реализуя основные задачи по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в нашем образовательном учреждении, мы укрепляем у родителей чувство уверенности в собственных силах и мудрости воспитания. Расширяем знания родителей о воспитании детей с помощью общедоступных научных современных сведений [6]. Повышаем психолого-педагогическую культуру семьи, воспитывающей дошкольников. Проводим обучение родителей педагогически эффективному методу общения с детьми. Вовлекаем всех представителей семьи в орбиту педагогической деятельности, заинтересовываем родителей в образовательном процессе, направленном на развитие детей.

Для родителей нашего учреждения организуются групповые и общие родительские собрания, консультации, кружки, родители принимают активное участие в выставках и конкурсах художественного творчества, оформляются тематические и информационные стенды; проводятся встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов.

Необходимость патриотического воспитания в современном обществе состоит в том, чтобы сформировать в душе детей семена любви к малой Родине, родной природе, к истории и культуре страны, к родному дому и семье, уважения к труду родных и близких людей.

Наследование эстетических и нравственных ценностей родной православной культуры в самом раннем, дошкольном возрасте – это и есть самый надёжный, естественный, и верный способ патриотического воспитания подрастающего поколения, воспитания гражданского чувства любви к малой Родине, Отчизне.

Активное взаимодействие с семьёй, участие ребят в православных и фольклорных праздниках вносится нами в годовой план. Православные обряды и праздники – это неиссякаемый источник познания души нашего народа, традиций, мудрости и уклада жизни наших предков. Они оказывают особое воздействие на качество выражения национального характера развивающейся личности.

У каждого ребёнка, его семьи – своя собственная история, но она непостижимым образом, очень тесно переплетается с историей его малой Родины, всей Россией. Ведь ячейка семьи – частица нашего народа! Зная историю становления, развития своей семьи, можно лучше узнать историю народа.

Задача образовательного учреждения прививать дошкольникам мысль, что семья – это место где живут все в согласии, дружбе, взаимопомощи. Каждый представитель семьи должен ощущать в полной мере любовь и поддержку всех членов семьи, испытывать чувство защищённости при общении друг с другом, высказывать желание и испытывать уверенность, что его поймут, не стеснятся открыто проявлять свои чувства.

Подводя итог статьи, хочется отметить, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание всегда по праву занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе нашего образовательного учреждения. Благодаря разнообразию методов и форм работы, у нас, воспитателей, есть удивительная возможность повлиять на становление будущих граждан России, патриотов нашей Родины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / В А. Ныршиков, М.Б. Кусмарцев. Монография.
2. Гладкова Ю.А.. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования / Ю.А. Гладкова // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 4.- С. 44-46
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева . — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. - 219 с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова - Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
6. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи. / Г.М. Миньковский. / Г.М. Миньковский - М. - 2000.- 414 с.

В.И. Оксененко,
учитель английского языка
МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района
Белгородской области
Белгородская область Ракитянский район
п. Пролетарский
E-mail: lady_holmes@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация. Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников является одним из важных вопросов, стоящих перед родителями, обществом и государством. Роль семьи и школы в процессе воспитания является ключевой, так как именно они ответственны за формирование культуры патриотизма, отражающей духовную сущность отношения человека к своему Отечеству и человечеству в целом. В данной статье речь пойдет о взаимодействии семьи и школы в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников.

Ключевые слова: Патриот, патриотизм, нравственность, духовно-нравственное воспитание, семья, школа, образование, личность, гражданин, гражданско-патриотическое воспитание.

*Правильное воспитание - это наша счастливая старость,
плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной*

А.С. Макаренко

Взаимосотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и хорошо организованной работы, которая, прежде всего, предполагает тщательное изучение каждой семьи и условий семейного благополучия ребенка. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников является наиболее эффективным и нужным при осуществлении дифференцированного подхода, где столь важную роль в воспитании обучающихся оказывает сотрудничество педагога с семьей. Ведь воспитание начинается в семье, где приобретают смысл такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Поэтому работа педагога по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию невозможна без участия родителей.

Семья играет главенствующую роль в сознании ребенка и в первую очередь, именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками. То, что обязана дать семья малышу, никто кроме нее не даст в полной мере. Родители для ребенка - камертон: как они прозвучат, так он и откликнется, поэтому в первую очередь именно родители должны познакомить детей с духовными традициями и семейными ценностями [3, 121]. Дети - это губка, впитывающая все новое, они ни дня не могут быть без новых ощущений и эмоций, запоминают их, воспроизводят, по несколько раз пересказывая события прошедшего дня - это потребность в новых впечатлениях от каждого прожитого дня [3, 121].

Будет уместно вспомнить слова замечательного человека, К.Д. Ушинского, который говорил, что «если на веточке молодого дерева посидит птичка, ветка уже меняет направление роста». Так и ребенок: очень немного нужно, чтобы он изменил направление своего духовного развития. Каждый маленький изъян в поведении ребенка, вырастая вместе с человеком, превращается в серьезную беду для общества. А зерно светлого благородного в его поведении со временем дает добрые всходы. Вот почему важно так организовать жизнь ребенка, чтобы она была постоянным упражнением в нравственных поступках, чтобы она исключала возможность накопления отрицательного в воспитательном отношении опыта [3, 124] .

От того, как строятся отношения в семье, какие существуют ценности и интересы, зависит, какими вырастут дети. В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети гордятся их героическими поступками -

воспитание патриотических чувств ребенка происходит на самом высоком уровне. Жизнь каждой семьи - это часть жизни страны. Уважение в семье и школе достоинства ребёнка, отказ от командных форм общения с ним - важные условия воспитания гражданственности. Гражданин - это личность нравственно свободная, а «Любовь к Родине начинается с семьи» (Ф. Бекон). Как показывает анализ теории и практики, одним из наиболее эффективных направлений формирования чувства гражданственности и патриотизма является гражданско-патриотическое воспитание в семье [3, 124].

Результативность воспитания школьников сильно зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья. Ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и классным руководителям. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Только объединив усилия, мы сможем восполнить духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни. Для сотрудничества школы и семьи необходимо единство требований к оценке поступков ребёнка, его поведения в определённых ситуациях для формирования ценностных ориентаций. Хочется привести высказывание В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя и воспитатели могут дать детям большое человеческое счастье». Но самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями [2, 13].

Главными задачами учителей, классных руководителей в этом направлении являются: способствование единению, сплочению семьи; установлению взаимоотношений родителей и детей; созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; оптимизация детско-родительских отношений [2, 11].

Классный руководитель должен помочь ребенку обрести себя как личность, стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества. Воспитание гражданских чувств обучающихся должно основываться на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков [2, 11].

Классный руководитель является посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, формирования гражданственности и патриотизма. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями

являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им [3, 125]. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А. Сухомлинский). Вчитываясь в высказывание Василия Александровича Сухомлинского, невольно думаешь о том, что необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике. А классный руководитель - ключевая фигура в школе: через него осуществляется взаимодействие школы с семьей по всем аспектам воспитания [3, 125].

Задача педагогов школы - спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих учеников. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, а этому способствуют воспитательные мероприятия - День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ и афганцами, День народного единства, информационные часы на тему: «Моя малая Родина», «Они защищали нашу землю», акция «Ветеран живёт рядом», уроки мужества, уход за братскими могилами. Так как именно на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно развитую личность.

На мой взгляд, значительную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играют учителя, преподающие предметы обществоведческого цикла. Наши дети растут в зоне социального риска, т.к. на их глазах уничтожается и переделывается история. Поэтому так важна проблема исторической памяти. На уроках истории дети учатся с уважением относиться к прошлому, воспитываются на примерах доблестного и бескорыстного служения Отечеству, извлекают уроки из ошибок, допущенных предшествующими поколениями. А.С. Пушкин говорил, что «... неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». На плечи учителя ложится неимоверно сложная задача сделать историческую память четкой и справедливой, использовать любую возможность, чтобы укрепить в растущей душе веру в добро, справедливость, не приукрашивая и не фальшивя. Только так можно воспитать детей патриотами и настоящими гражданами России [2, 11].

Нравственные и патриотические чувства формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Этот процесс проходит не только в семье, в окружении ребёнка, но и в стенах школ. Многовековая история наших народов доказывает, что без патриотизма и нравственных чувств невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского и человеческого долга и уважения к законам. Поэтому от того, что каждый педагог вложит в своих ребят сегодня, зависит завтрашний результат. Воспитаем патриотов, добрых, здоровых людей, —

значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы [2, 12].

Дети - наше будущее, наше продолжение, наша тревога и наша надежда...Мы хотим, чтобы мы смело могли доверить им самое дорогое - нашу Родину, чтобы принятую от нас эстафету великой ответственности за нее они понесли с честью. Настоящее - это связующее звено между прошлым и будущим, между традициями и новациями. Каким будет наше будущее, зависит от тех, кто сегодня сидит за школьными партами. И если педагогам, семье и общественности удастся привить подрастающему поколению духовно-нравственные ценности, решить задачи гражданско-патриотического воспитания, то можно будет с уверенностью сказать, что наше будущее, судьба Отечества в надежных руках. Дети должны любить свою Родину, историческое прошлое нашей страны, каким бы тяжелым и противоречивым оно ни было. Образцом такого отношения могут стать слова великого русского поэта А.С. Пушкина: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». Традиционные ценности, которые складывались на протяжении веков, являются жизненным духом народа, определяют его прошлое, настоящее и будущее [3, 125].

ЛИТЕРАТУРА

1. Игумен Тихон (Полянский). О воспитании духовных ценностей в семье – // Воспитание школьников, № 10, 2008г. с. 14-15.
2. Багашев, А.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи – / А.Д. Багашев // Воспитание школьников, – 2008. – №9. – с. 10-13.
3. Караковский, В.А. Воспитание в школе будущего – общие подходы и проблемы. / В.А. Караковский // Классный руководитель, № 5. 2008г., с. 121-125.
4. Полтавская, М.Б. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян (на примере МОУ СШ № 100 г. Волгограда) / М.Б. Полтавская, М.Н. Гарченко // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN315.pdf> (дата обращения 14.05.2018).

**Е.И. Орлова,
Н.С. Горбунова,**
воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад №35 «Родничок»
г. Губкин
E-mail: balabushkina92@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, так как в ней формируется не только идеалы и принципы, соответствующие мировоззренческие ориентации, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Ключевые слова: школа, семья, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, ценности.

Обеспечение воспитания личности гражданина России и духовно-нравственного развития является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Доверие, законопослушность, развитие социальной сферы и экономики, правопорядок, качество общественных отношений и труда - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общечеловеческих и общенациональных ценностей и следования им в личной и общественной жизни [1, 81].

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваются ребенком с первых лет жизни. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в коллективе, обществе и составляют основу поведения ребенка.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования говорится, что семья является важнейшим институтом социализации и воспитания ребенка, а также является одним из главных субъектов формирования личности патриота и гражданина [2, 48].

Семья как субъект воспитания выполняет следующие функции:

- обеспечение здорового образа жизни;
- обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;

- привитие преданности памяти своих предков – созидателей и защитников Отечества;
- формирование знаний о генетических корнях своей семьи, фамилии, рода;
- привитие любви к родному краю [3].

Дошкольный возраст самый отзывчивый и чувствительный, поэтому мы как воспитатели взаимодействуем с семьей, помогаем развивать духовно-нравственные качества ребенка. Но малыши вряд ли бы с удовольствием выслушивали наши поучения. Поэтому в каждой теме, в режимных моментах, в НОД, в продуктивной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности мы включаем задачи по воспитанию у малышей духовно-нравственных качеств, а так же ищем наиболее интересные и ребёнку формы общения, где ненавязчиво, заостряем его внимание на духовно-нравственные аспекты. В этом нам помогают: сказки, стихи, художественная литература, доверительные беседы, фольклор и конечно же игры - то есть всё то, что делает детскую жизнь счастливой и увлекательной.

Следующая ступень духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребенка – это школа. Младший школьный возраст – возраст интенсивного накопления нравственного опыта. Он формируется под влиянием внутренних предпосылок детей и внешних факторов. Так как ребенок верит в авторитет взрослого, его возможности создать красоту, добро, этот период очень благоприятен для усвоения норм нравственности [6].

При работе с родителями в начальных классах учитель должен обратить внимание на взаимоотношения между родителями и детьми в каждой отдельной семье, на индивидуальные особенности детей, на сложившийся психологический климат в классе между родителями школьников [4, 256]. От тех взаимоотношений и связей, которые возникнут в первом классе, в начальный период, во многом будет зависеть и вся последующая работа.

Творческое взаимодействие родителей и классного руководителя в процессе нравственного воспитания младших школьников - одна из главных составляющих личностного роста и успеха детей.

Некоторым семьям могут понадобиться одобрение, поддержка и соответствующая подготовка педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учитель должен сознавать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия семьи. Важно начать эту слаженную работу именно в начальной школе.

Работа классного руководителя с родителями младших школьников многогранна, интересна, сложна, а также существенно улучшает микроклимат и в семье, и в школе, если ее грамотно организовать.

Главный фактор успешного воспитания детей – нравственная чистота, гражданское поведение, поступки взрослых, которые их окружают, и, прежде

всего, родителей и учителей. Родители сами должны жить нравственной жизнью гражданина своей страны - в этом А.С. Макаренко видел важное условие успешного воспитания в семье.

Использование тесного контакта учитель - семья - школьники показывает высокое качество результата совместного труда, как в учебной работе, так и в воспитательной.

Сделать семьи младших школьников активными участниками педагогического процесса - это ответственная и важная и задача классного руководителя. Привлечение родителей к общественной жизни школы и класса позволяет расширить их опыт воспитательной деятельности, способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует немалого труда и терпения, меняет их отношение к школе [5, 174]. Общие дела и интересы взрослых и детей, помогают найти общий язык между собой, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического развития и духовно-нравственное воспитания ребенка.

Ни семья без школы, ни школа без семьи не способны справиться с сложнейшими, тончайшими, задачами духовно-нравственного воспитания и духовно патриотического развития ребенка. Следовательно, можно сделать вывод: классный руководитель должен пригласить родителей к взаимодействию, сотрудничеству, считаясь с их возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие – 2-е изд., стер. / Е.Ю. Анохина. – М.: ФЛИНТА, - 2015. - 210 с.
2. Гаврищук, В.В. Право и образование: научный журнал / В.В. Гаврищук // Издательство Современного гуманитарного университета, - 2014. - № 2. - С. 48-49.
3. Лаврухина, М.И. Создание условий для гражданско – патриотического и духовно-нравственного становления личности через взаимодействие школы и семьи / М.И. Лаврухина URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/11/29/sozdanie-usloviy-dlya-grazhdansko-patrioticheskogo-i> (дата обращения: 20.02.2018).
4. Лаптев, В.В. Научное мнение: научный журнал / В.В. Лаптев // Санкт-Петербургский университетский консорциум, - 2013. - № 11. - С. 256-258.
5. Урбанович, Л.Н. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: науч. метод. пособие в помощь учителю / Л.Н.Урбанович, - Смоленск: Свиток, - 214. - 272 с.

6. Чутчева, Т.Е. Гражданско-патриотическое воспитание как основа воспитательной работы классного руководителя / Т.Е. Чутчева URL: <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-7304> (дата обращения: 20.02.2018).

*А.Д. Парфёнова,
Е.Ю. Курчина,
воспитатели*

*МАДОУ «Центр развития ребенка
- детский сад №35 «Родничок»*

г. Губкин

E-mail: artemialena.parfenovy@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье идёт речь о роли гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в формировании личности учащихся школ. В текущее время проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников является одной из главных проблем, которые стоят перед каждым родителем, педагогом, социумом и страной в целом.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, школа, патриотизм.

К сожалению, в наше время, патриотические, нравственные и культурные ценности отодвинуты на задний план, на смену им пришли другие ценности, которые не соответствуют образцам и требованиям высокой культуры, морали, права, патриотизма и религии. А именно: цинизм, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению, обществу, государству, снизилась духовно-патриотическая устойчивость человека, его способность к выживаемости, творчеству, культурному обустройству собственной жизни. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьёй, коллективом, обществом, Отечеством.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования говорится, что семья является важнейшим институтом социализации и воспитания ребенка, а также является одним из главных субъектов формирования личности патриота и гражданина.

Конечно, семья играет главную роль в воспитании гражданина. Но стоит, и упомянуть о роли школы в воспитании гражданина и патриота. Поэтому возрастает необходимость в качестве главных, ведущих аспектов

воспитательной деятельности школы выделить нравственные нормы и ценности актуальные в настоящее время, так как существует нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде.

Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и идентично актуальны для развития личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России [2, 151].

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования [1, 36].

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования возможностей человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание, в настоящее время от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: конкурсы сочинений, рисунков, стихотворений, просмотр видеофильмов, экскурсии по родному краю, беседы встречи с интересными людьми.

Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих учеников. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, а этому способствуют воспитательные мероприятия – День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ, День народного единства, информационные часы. Так как именно на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность [3,53].

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны способствовать развитию познавательных, умственных, культурных потребностей обучающихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют познаниями истории России, познакомятся с традициями и обычаями русского народа и народов, которые проживают в Российской Федерации, современно-финансовой, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Россию, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высочайшем уровне. Ребята полностью должны овладеть познаниями конституции, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, принимать участие в жизни класса, школы и семьи [4].

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в каждой государственной и муниципальной общеобразовательной школе должны быть реализованы минимально необходимые требования.

К таким требованиям следует отнести следующее:

- создание культурно-воспитательной среды образовательного учреждения;
- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы российской государственности;
- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы субъекта Российской Федерации: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории и т. д.;
- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды образовательного учреждения,

воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей [5].

Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к собственной стране, необходимости творить и совершенствоваться есть важное условие успешного развития России.

Хочется верить, что проводимая работа по патриотическому воспитанию учащихся школ будет фундаментом для воспитания грядущего поколения, который обладает духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России. Нашим детям есть чем гордиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. – с. 36 - 46

2. Вырщиков, А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / А.Н. Вырщиков – М.: «Глобус», 2007. С. 330.

3. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.

4. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/10/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov> (дата обращения: 25.02.2018).

5. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников. URL: <http://иванов-ам.рф/patriot/patriot.html> (дата обращения: 11.03.2018).

Л.С. Приходько,
учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
город Губкин Белгородская область
E-mail: lubov11-01-65@mail.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования духовно-нравственной культуры младших школьников. В работе отмечены различные стили семейного воспитания, подчеркнута исключительная роль семьи в содействии становлению личности в раннем детстве. Определена роль взаимодействия семьи и школы в дальнейшем формировании духовно-нравственных качеств личности. Рассмотрены три основные направления работы учителя с родителями учащихся.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, семейное воспитание, направления работы с родителями.

Детство – время развития всех сил человека, как телесных, так и душевных, время приобретения знаний об окружающем мире, формирования нравственных навыков и привычек. С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращения к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. И чем насыщено сегодня это самое детство? Со всех сторон на детей обрушились цинизм, насилие, безверие и глумление над всем, что свято для человеческой души.

Духовно-нравственное воспитание, которое является главной задачей и семьи, и школы, и общества, состоит в том, чтобы помочь маленькому человеку познать, в чем состоит добродетель и грех, и научить его в одном совершенствоваться, а другого избегать. Не заложив этого фундамента нравственности в школьные годы, когда формируется мировоззрение человека, не объяснив, что такое грех и какую ответственность несет каждый за его совершение, мы получим плачевный результат.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Несмотря на это, процесс должен идти постоянно, но без насилия, руководствуясь принципом «не навреди» и обязательно в тесном взаимодействии семьи и школы. Чтобы заложить в души учеников высокие принципы, учителю нужны не только теоретические знания, сама его жизнь должна быть построена на тех же самых принципах. Учитель берет

на себя ответственность воспитывать, поэтому вполне оправдано его стремление к совершенствованию личностных качеств, развитию эмоционально-волевой сферы, формированию положительной самооценки и внутренней культуры каждого ребенка. Но эффект воспитания будет напрямую зависеть от того, насколько продуманы средства воздействия на маленькую личность, насколько воспитательные средства проникнуты нравственной чистотой и благородством. Личность учителя, его отношение к каждому ребенку, любовь к детям и любовь детей к нему – есть важнейший фактор развития и воспитания.

Воспитать духовно-нравственную личность в отрыве от семьи невозможно. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой эгоизм. В семье ребенок узнает «что такое хорошо и что такое плохо», осваивает основы материальной и духовной культуры. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственно человеческие формы поведения: навыки мышления и речи, ориентации и деятельности в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины. Именно родители являются первыми и основными воспитателями ребенка до поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Необходимо отметить, что при этом не каждая семья является авторитетной воспитательной средой. В последнее время все чаще встречаются семьи, в которых наблюдается индифферентный стиль воспитания, при котором со стороны родителей наблюдается недостаток внимания по отношению к детям, и они оказываются предоставленными сами себе. Причины гипопеки могут состоять не только в пренебрежении родителями своими обязанностями, но и в загруженности работой. Такие дети, как правило, проявляют склонность к отклоняющемуся поведению.

Чрезмерно опекаемые дети, каждый шаг которых контролируется с раннего детства, наоборот не имеют возможности проявить самостоятельность. Это приводит к тому, что ребенок не получает собственного опыта преодоления трудностей, не умеет бороться с неудачами, подвластен любому внешнему влиянию. Таким образом, гиперопека также оказывает отрицательное влияние на формирование личности.

Искаженная демократизация семейных взаимоотношений, высокая материальная обеспеченность способствуют либерализации воспитания. В таких семьях слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка, детям предоставляется избыток свободы, не существует каких-либо ограничений. В результате дети склонны к непослушанию, агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. Нельзя не

отметить тот факт, что сегодняшняя реальность говорит о том, что формулировка «трудный подросток» устарела. Ведь теперь трудные дети все чаще встречаются и в младшем школьном возрасте. Выросшие в сложной семейной ситуации, они не мотивированы на учебную деятельность, переменчивы в настроении, агрессивны, у них отсутствуют коммуникативные умения и навыки.

Вывод однозначен: прежде, чем начинать школьное обучение необходимо в первую очередь определить воспитательные возможности семьи, в которой воспитывается ребенок и воспитательные возможности самого детского коллектива. Принимая во внимание тот факт, что многие родители не владеют педагогическими технологиями воспитания и обучения, возникает необходимость сотрудничества семьи и школы по созданию программы ликвидации минусов и увеличения плюсов в формировании личности ребенка. Важно установить с родителями доверительные отношения, которые помогут взаимодополнить позитивные факторы семейного и школьного воспитания. Учителю необходимо спланировать работу с родителями по трем основным направлениям: психолого-педагогическому просвещению, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс и их участию в его управлении. Таким образом, учитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию детей, желание общаться с классным руководителем и достичь усиления воспитательного потенциала. Основными формами работы с родителями являются: лектории, собрания, конференции, совместные собрания родителей и детей. Одна из главных задач, которую ставит перед собой классный руководитель – создать условия для того, чтобы родители могли активно участвовать в школьной жизни своих детей и были помощниками классному руководителю. Важнейшим условием успешного развития нравственных качеств ребенка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. В атмосфере радости легко зарождаются такие ценностные душевные качества, как доброжелательность, готовность оказать помощь, чувство уверенности в себе, в своих силах.

Процесс формирования духовно-нравственной культуры младших школьников характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространёнными формами организации являются: классный час, этические беседы, диспуты, праздники, дискуссии, где обсуждаются вопросы о дружбе, трудолюбии, бережливости, товариществе, справедливости, доброте и отзывчивости, скромности, непримиримости к равнодушию. Такие мероприятия проводятся с целью обогатить учащихся моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. Дети чутки и восприимчивы ко всему. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте

окружающей природы, бережно относиться к ней.

Важной ступенью на пути формирования духовно-нравственной культуры является патриотическое воспитание. Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. А, как известно, любовь и доброта начинается с любви к людям и к природе. Дети учатся любви и доброте у нас. Любовь к родной природе - один из вернейших признаков любви к Родине, к родному краю, человечеству. Содержание уроков и внеклассных мероприятий, связанных с культурой, экологией, природой родного края, развивают у детей способность яснее замечать окружающую действительность, интересоваться прошлым, задумываться о будущем. Проведение бесед, классных часов, уроков мужества, посещение городского музея, организация экскурсий по родному городу, сотрудничество со школьной и городской библиотеками, взаимодействие с семьями и изучение семейных традиций, проведение праздников, организация различных выставок, конкурсов, эстафет способствуют активной социализации, заинтересованности учащихся, их любознательности и вовлеченности в деятельность.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Партнерство школы с семьями своих воспитанников должно быть организовано на принципах систематичности, научности, связи с реальной жизнью. Взаимодействие школы и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания духовно-нравственной культуры детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005.- № 11, с.- 68-71.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. - 16 с.

М.Е. Ралькайзер,
В.И. Чуева,
воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребёнка –
Детский сад №35 «Родничок»
г. Губкин, Белгородская область
E-mail: ralkayzer.marina@yandex.ru;
vika.chueva.73@mail.ru

СОЗДАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье авторы отвечают на вопросы о том, кто может дать ребенку первые уроки нравственности, научит его быть добрым, чутким, честным, справедливым? Рассматривают роль и значение совместной деятельности воспитателей с родителями в воспитании и развитии у дошкольника духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: негативные тенденции, атмосфера эмоционального благополучия ребенка, русские народные игры, родительский сайт.

На рубеже XX и XXI веков в нашей стране произошли перемены социально-экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере духовно-нравственных ценностей, и норм поведения в обществе. В духовно-нравственном развитии современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место заняли экраны телевизоров и мониторы компьютеров, с которых в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В образовании детей дошкольного возраста больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке ребят к школе. Родители покупают своим детям красочные энциклопедии, водят на дополнительные занятия к педагогам-репетиторам, не жалея на обучение ни времени, ни денег. А вот на совместное чтение книг, на изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры и прочее, времени не остается [2, 18]. А кто же даст малышу уроки нравственности? Кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым?

Большую часть времени многие дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях, поэтому духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка. Духовно-нравственное воспитание в детском саду интегрируется во все виды детской деятельности и в повседневную жизнь детей.

В младшей группе нашего дошкольного учреждения создана атмосфера эмоционального благополучия ребенка, которая достигается путем взаимного доверия и уважения, открытым и доброжелательным общением.

В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все это протекает естественным образом. Но все чаще приходится наблюдать в общении между детьми проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать.

В нашей группе введён ритуал утреннего приветствия «Давайте поздороваемся с (имя ребёнка)!». Ребёнок, входя в группу, видит, что все дети рады его приходу и сам отвечает тем же. Утро в группе можно начинать с приветствия: «Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. А за что ты (имя ребенка) любишь свои руки?»

В этом возрасте роль педагогов во многом заключается в «смягчении» активных проявлений малыша. У ребенка необходимо сформировать самые первые моральные оценки и суждения. Научить понимать, что такое нравственная норма, и сформировать свое отношение к ней. Как же воспитывать ребенка в возрасте 2-3 лет, объясняя ему правила социума, и не нарушая личности ребенка? Педагог В.А.Сухомлинский писал: «Чтение сказок – тропинка, по которой, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Сказка не дает прямых наставлений детям – «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения», но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Например, сказка «Репка» учит детей быть трудолюбивыми; «Теремок» - учит дружить; «Колобок» - послушанию, а еще не доверять незнакомцам. Поэтому работу по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста необходимо начинать именно с интереса к устному народному творчеству [3, 24]. Сказки, песенки, потешки – это самые первые и любимые произведения у детей. Чтобы всегда у воспитателя был достаточный набор произведений в группе создана картотека. Для детей оформлен уголок ряженья, где дети могут примерить на себя костюмы героев сказок и элементы народного костюма Белгородчины [6].

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Малыши продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых. Во время занятий и игр, таких как «Приходите к нам на чай», «Кукла Катя заболела», «Домик для медвежонка», «Угощение для кукол», «Оденем куклу на прогулку» в малышах развиваются позитивные эмоции и воспитываются гуманные чувства. Ведь забота об игрушках, как о носителях человеческих качеств учит детей быть добрыми, чуткими, вежливыми. Поэтому, на таких занятиях и в играх, воспитатели обязательно употребляют важные вежливые слова приветствия и благодарности. Хотя эти

слова и не могут иметь в раннем возрасте большого значения, позже они сыграют важную роль в общении, а со временем станут необходимы малышам для игр с другими детьми, чтобы попросить о чем-то или договориться об очередности в игре. Если вежливые слова являются привычными для взрослых, скоро и малыши научатся их употреблять, ведь дети легко обучаются хорошим манерам, если видят их дома и в детском саду [4].

Важнейшим фактором в духовно-нравственном воспитании детей является познание окружающей среды, знакомство с природой и животным миром, с которыми малыши знакомятся не только на занятиях, но и во время прогулок и игровой деятельности. Для этого создан ряд интерактивных игр «Мамы и их малыши», «Дикие и домашние животные», «Полезь домашних и диких животных». Ведь развитые в детстве желания не обижать собак и кошек, бережно относиться к растениям, убирать за собой игрушки, заботиться о близких, уважать труд других людей смогут повлиять на всю дальнейшую жизнь ребенка.

Использование русских народных игр в работе позволяет прикоснуться к народным истокам и ценностям. Именно в русских народных играх собраны накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными явлениями, поведением птиц, животных, растений, а также эти наблюдения связаны с трудом человека и его жизнью во всём её многообразии. Вот только некоторые из них: «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Салки», «Прятки», «Ручеек», «Кошки-мышки». Ну и, конечно, всеми любимый - «Каравай». Русские народные игры не должны быть забыты, ведь они выполняют своё самое главное предназначение - дарят детям радость и веселье, учат играть вместе, а значит впоследствии и дружить.

Любой ребенок, независимо от его способностей, любит рисовать, лепить, наклеивать и строить, таким образом, передавая то, что его волнует, что ему нравится, чем он интересуется. Продуктивная деятельность тесно связана с решением задач духовно-нравственного воспитания [5, 63]. Эта связь осуществляется через содержание детских работ. Во время таких занятий как «Построим дорожки для зверей», «Домик для куклы», «Нарисуем цветок для мамочки», «Вот какие у нас цыплята», «Колобок покатился по лесной дорожке», «Праздничная ёлочка», «Вкусное угощение для бабушки» у детей проявляется и закрепляется определенное отношение к окружающей действительности, желание заботиться о ближнем.

В групповой комнате есть уголок «Дом, в котором я живу», где находятся семейные фотографии воспитанников, куклы в костюмах Белгородчины и фотовыставка «Наш город Губкин». Рассматривая их, малыши с гордостью называют имена членов семьи, рассказывают, где они живут [6, 7]. Для прямой связи между родителями и педагогами появилась необходимость в создании сайта, где родители делятся семейным опытом

духовно-нравственного воспитания, задают друг другу вопросы. В группе есть многодетные семьи с богатым опытом семейного воспитания.

Воспитание и развитие у дошкольника духовно-нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями. Мы сообщаем им о достижениях и проблемах, консультируемся об индивидуальных особенностях каждого ребенка. С целью установления контакта с семьей, для обеспечения единства в воспитании духовно-нравственной культуры мы используем следующие методы: групповые родительские собрания; консультации; дни открытых дверей; совместные экскурсии [7, 14].

Духовно-нравственное воспитание - процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.
2. Аникина Т.М., Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева - Сост.: М.: - УЦ «Перспектива», - 2012. - 248с.
3. Ковалева, Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп. / Г.А. Ковалева - М.: - АРКТИ, - 2004.- 80 с.
4. Журнал «Современный детский сад». - №5. - 2008 г.
5. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дошкольного образования. / О.А. Соломенникова - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. -168 с.
6. Зеленова, И.Н. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / И.Н. Зеленова, Л.Е. Осипова М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 96с.
7. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.

Е.А.Рыбаконенко,
учитель начальных классов
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сафоновская основная
общеобразовательная школа»
Ивнянский район Белгородская область
E-mail: e.anatoliewna2015@yandex.ru

СЕМЬЯ И ШКОЛА - СОЮЗНИКИ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассмотрен опыт социализации младшего школьника на основе интегрированного курса «Белгородоведение». Указана новизна предложенного курса и обозначены личностные и метапредметные результаты изучения курса. Отмечено, что совместная работа школы, семьи и общественности способствует воспитанию духовно-нравственных качеств личности.

Ключевые слова: личность, духовно-нравственное воспитание, историческое наследие, культурный и духовный опыт.

*Руководить нравственным воспитанием -
это значит создавать тот моральный
тонус школьной жизни,
который выражается в том,
что каждый воспитанник о ком-то заботится,
о ком-то печётся и беспокоится,
кому-то отдает свое сердце.
В.А. Сухомлинский*

Школа и семья - два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом «Об образовании в Российской Федерации» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Что такое нравственность? Ответ на этот вопрос даёт словарь русского языка С.И. Ожегова: «Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами; духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Казалось бы, эти понятия появились не сейчас, но именно сегодня

вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи в современной России как нельзя актуален. В настоящее время весь мир переживает один из непростых периодов. Материальные ценности явно преобладают над духовными, поэтому молодежь неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, милосердии, патриотизме, толерантности.

Благодаря внедрению в учебный план образовательных учреждений интегрированного курса «Белгородоведение», целью которого является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии, у обучающихся формируется научное мировоззрение, а также поисково-исследовательский характер. Курс направлен на то, чтобы в процессе обучения обучающиеся проявляли максимум самостоятельности в процессе накопления информации, осваивали способы деятельности и познания мира, испытывали интерес к культуре и истории родного края.

Целью изучаемого курса предусмотрено формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области. Для успешного его изучения перед нами, учителями начальных классов, встаёт задача: найти эффективные средства достижения поставленной цели.

Приступая к реализации данной задачи, считаю главным в работе следующее: формирование интереса к истории родного края, раскрытие преемственности исторического развития, подведение обучающихся к осознанию ими мысли, что история нашего края - частица единой Российской истории.

Остановлюсь на некоторых моментах своей работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Моя работа, как и работа многих моих коллег по формированию духовно - нравственной культуры младших школьников, включает сочетание урочной и внеурочной деятельности; развитие творческой деятельности учащихся; совместную работу школы, семьи и общественности.

Наша Родина начинается с родного дома, с родных и близких. Поэтому, начиная с первого класса, привлекаю детей к сбору сведений о своих родителях, близких, о своём доме, об улицах своего села. Дети составляют «Родословное древо» и на совместном с родителями празднике «Моя семья» интересно и увлекательно рассказывают о своей родословной. Повествуя о своих родных, младшие школьники проникаются чувством глубокого уважения к ним, их беззаветному труду, служению своей семье, своему народу. Продолжением данной работы являются творческие проекты на тему:

«Традиции моей семьи». Цель данных работ: выяснить роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи и воспитании добрых, порядочных людей, любящих свою Родину.

Краеведение - одна из форм воспитания духовно-нравственной личности. Его изучение начинается с первого класса. Возраст детей выбран неслучайно так, как в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. В этом возрасте дети любопытны, они открыты, эмоциональны, деятельны и активны на природе. Знакомлю ребят с обычаями и традициями русского народа, символикой нашего государства, историей, культурой родного села, с жизнью знаменитых соотечественников. Разучиваем старинные народные песни, игры. Проводим исследовательские работы, создаём презентации.

Наиболее познавательно и интересно изучается историческое краеведение с опорой на конкретный фактический материал. Пополнить знания по истории родного края от древнего периода до наших дней позволяют запланированные экскурсии в районный историко-краеведческий музей. Ивнянский музей наглядно отражает исторический процесс развития российской деревни, ее приспособления к природным условиям и техническому прогрессу. Постоянная экспозиция Ивнянского историко-краеведческого музея состоит из трёх разделов: зал крестьянского и дворянского быта, зал боевой и трудовой славы, зал природы и творчества (в котором также проводятся и временные тематические выставки).

В первом зале представлены предметы крестьянского быта, орудия труда, образцы одежды XIX - начала XX вв. Здесь же находятся материалы о семье дворян Устимовичей, владевших Вознесенкой до революции 1917 г., фотографии и документы доктора медицины К.Н. Устимовича, сохранившиеся предметы из дворянской усадьбы этой семьи.

Экспозиция второго зала охватывает исторический период от революции 1917 г. до наших дней. Она состоит из разделов, посвящённых событиям гражданской войны в нашем крае, колхозному строительству, периоду Великой Отечественной войны, послевоенному развитию Ивнянского района вплоть до наших дней. Представлены материалы о Героях Советского Союза: как уроженцах района, так и совершивших подвиги на Ивнянской земле в дни Курской битвы; о других земляках - участниках Великой Отечественной войны (в том числе фотографии и личные вещи участника парада Победы 1945 г. В.И. Анпилогова). Здесь же нашли отражение биографии заслуженных людей: передовиков производства, руководителей района, участников локальных военных конфликтов конца XX – начала XXI в.

Основу экспозиции третьего зала составляют творческие работы Н.С. Косова: его картины, рисунки, фотоэтюды, декоративные изделия. Их органично дополняют материалы о таких творческих личностях нашего края, как мастер художественнойковки Ю.Н. Бородин, поэт А.Д. Алексейченко и другие. В разделе природы представлены образцы различных природных материалов.

Школьникам предоставляется возможность прикоснуться к чистым истокам народной культуры и узнать много интересного о самобытном и незабываемом уголке Белгородского края.

В первые дни пребывания детей в школе провожу прогулки по микрорайону школы. Их цель - ознакомление школьников с селом и учреждениями, в нем находящимися; привитие навыков самостоятельного добывания знаний и графического изображения маршрута прогулки; обучения ведению устного рассказа. Эти прогулки помогают детям замечать всё, что встретиться на пути, читать таблички с названиями улиц и номерами домов. Школьники составляют схему маршрута движения в школу и обратно. За первые два месяца обучения наши воспитанники-первоклашки знакомятся со школой, её традициями, с биографией героя Советского Союза М.С. Боровиченко, чье имя носит школа. Совершая прогулки по селу, создаю условия для практического применения детьми знаний, полученных на уроках окружающего мира. Ребята учатся основам безопасности в природной среде, наблюдают за сезонными изменениями в природе, учатся различать породы деревьев по листве, кронам деревьев, плодам и семенам, изучают памятники истории, родного села.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Участвуем в мероприятиях по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением; вахта памяти, возложение цветов; проведение митингов и других патриотических мероприятий), участвуем в выставках, конкурсах, военно-спортивных праздниках, в ежегодной Акции «Бессмертный полк». Приняли участие в акции «Дерево памяти» (каждый ребёнок вместе с родителями посадил дерево на школьной аллее).

Уроки нравственности, встречи с интересными людьми - такие формы работы помогают демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека. В результате у ребенка формируется положительное, созидательное отношение к миру, чувство гордости за свою Родину, свой народ.

Неразрывна связь класса и библиотеки. Ни для кого не секрет, что то, что мы читаем в детстве, остается с нами на всю жизнь, помогает стать людьми. Чтение книг - это особый вид общения, беседы между автором и читателем. А «мостиком» при этой беседе является книга. Книга учит нас размышлять, воображать, переживать и сочувствовать. Вместе с детьми моделирую цепочку поиска нужной книги: домашняя библиотека - школьная библиотека - сельская библиотека. Данная система работы имеет положительные результаты: все дети класса являются активными читателями школьной и сельской библиотек.

Базой для становления духовно-нравственной личности является семья. Я стараюсь привлекать внимание родителей к внутреннему миру собственных детей. Для этого нахожу интересные и необходимые дела, объединяющие детей и взрослых общей заботой. Родители с удовольствием

помогают своим детям готовиться к творческим конкурсам.

Так, только за год, мои ребята стали победителями и лауреатами таких конкурсов, как:

- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности,
- Всероссийский конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации,
- районный конкурс «Заслон огню»,
- тематический месячник по проблеме семейного воспитания «Пока беда не пришла»,
- конкурс детского художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»,
- конкурс на лучшую кормушку,
- конкурс детских проектов «Пишем кулинарную книгу»,
- Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси».

И, конечно же, участие в выставках: «Дары осени», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», «Божий мир», декоративно-прикладного творчества. На них ребята демонстрируют выполненные совместно с родителями поделки из различных материалов, придумывают добрые названия своим поделкам, сочиняют сказки о них.

Важным аспектом в духовно-нравственном воспитании является развитие толерантности, т. е. терпимого отношения к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, внешнему виду. В этом направлении у нас прошли классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме, игровая программа «Один для всех и все для одного», подготовили выступление агитбригады «Мы за толерантность».

Трудовое воспитание - важное средство духовно-нравственного развития личности школьника. Включая учащихся в посильный общественно-полезный труд. Дети приводят в порядок класс, ухаживают за цветами, дежурят. Принимают участие в посадке саженцев у школы, участвуют в субботниках. Труд воспитывает не только гуманные качества (доброту, отзывчивость, любовь, бережное отношение к окружающему миру), но и волевые (самостоятельность, организованность, ответственность). В трудовую деятельность вношу нравственные мотивы: проявить внимание, сочувствие, заботу, связываю эти мотивы с целью деятельности.

Разноплановость мероприятий позволяет привлечь к активному участию в них не только воспитанников, но и классных руководителей, родителей, где каждый может реализовать себя в той или иной степени.

Стараюсь воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Считаю, что это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавания истории и обществознания в школе / - 2007. - №7.
2. Искусство семейного воспитания: книга очерков/ под ред. проф. П.Т. Фролова. [Текст] – Белгород: Белгородский гос. пед. ун-т, 1995-256с.
3. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Капустина
4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. 2005. №1.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. -19-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 1897.-750с.

**А.М. Рысикова,
Е.А. Хвостикова,
Н.Г. Богаченко,**
воспитатели

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3
г. Алексеевка Белгородской области»
г. Алексеевка Алексеевский район
E-mail: natalya.boga4encko@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

Аннотация. В статье поднята проблема взаимодействия семьи и ДОУ по вопросу духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, и раскрывается опыт сотрудничества родителей и педагогов дошкольного учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры и воспитанию достойных патриотов России.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, многовековые традиции, историческое наследие, сотрудничество.

В настоящее время, государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и детях, чувство патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных ценностей. В Концепции дошкольного воспитания определены задачи формирования человека

здорового физически, духовно богатого, нравственного, творческого, думающего.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который указывает на «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей» [5, 30].

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников реализуется в основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в образовательной области «социально-коммуникативное развитие», в интеграции с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. физическое развитие.

Согласно содержанию ФГОС ДО, система образования Российской Федерации должна обеспечить воспитание достойных патриотов России, граждан правового и демократического государства. Молодое поколение должно уважать права и свободы личности, обладать высокой нравственностью. С формированием патриотических чувств неразрывно связано понятие культуры. Сейчас, как уже отмечалось выше, остро стоит вопрос о возрождении культуры, исторических корней нации в обществе. И начинать такую работу необходимо в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст - это тот период, когда закладываются основы знаний о своей Родине, ее истории и традициях. А также идет процесс воспитания патриотических чувств, чувства любви к родному краю, к обычаям и традициям русского народа [1, 25].

Решение федеральной задачи приобщения дошкольников к истокам исторического наследия, формирования патриотических чувств и обогащение социального опыта, вовлечение дошкольников в работу по возрождению духовно-нравственных ценностей семьи и общества полностью соответствуют потребностям ребенка дошкольного возраста, родителей и семьи, дошкольного образовательного учреждения и общества в целом [2, 35].

ФГОС ДО большое внимание уделяет работе с родителями. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности. В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у

истоков нашего будущего. Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит сформировать ценностные жизненные ориентиры у детей, воспитать достойного гражданина своей страны. Педагогам важно установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника. Создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов [4, 15].

Но многие родители не считают важными вопросы духовно-нравственного воспитания. Педагогу необходимо донести до родителей важность воспитания духовно-нравственного самосознания, возрождая многовековые традиции духовно-нравственного воспитания ребенка в единстве семья - ребенок - детский сад. Главной педагогической идеей для реализации данного направления в воспитании является: «Превратить интерес детского сада к воспитательно-образовательному процессу - в интерес семейный.» [3, 28].

Основными задачами по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию являются:

1. Довести до родителей истину, что права и обязанности воспитания их детей - это родительское право и обязанность.
2. Укрепить у родителей чувство уверенности в их силах и мудрости.
3. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
4. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
5. Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей.
6. Обучить родителей педагогически эффективному общению с детьми.
7. Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как необходимости развития собственного ребенка.

Для того чтобы привлечь родителей к мероприятиям, педагогом широко применяются различные формы работы. Родительские собрания, диспуты, мастер-классы для родителей являются эффективной формой общения и обучения. Проходят они в дружеской обстановке. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, поэтому необходимо с самого детства учить детей чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы возрождая традиции, показать их детям это в новом, современном звучании.

Лучшее средство для этого - праздники и развлечения. Они являются неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания каждого человека, знакомят с народными обычаями и обрядами, связанными с ними.

Народные и фольклорные праздники - Осенины, Ярмарка, Масленица.

Государственные праздники - Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День флага, День знаний.

Международные праздники - День Матери, Международный женский

день, День защиты детей, День толерантности.

Православные праздники - Рождество Христово, Пасха, Троица.

Бытовые и семейные праздники - «Дружные, ловкие, смелые», «Папа, мама, я - дружная семья».

Дети с удовольствием готовятся к предстоящим праздникам: вместе с воспитателем рассматривают различные иллюстрации, заучивают стихи, песни.

Действенной работой по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию является создание мини музеев совместно с родителями, задача которых состоит в формировании образа как хранителя предметов культурного наследия – развитие интереса детей к экспонатам музея, историческому прошлому.

Работа, выстроенная в тесном сотрудничестве с родителями, значительно расширяет знания детей о своем крае, своей стране, помогает понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, понять смысл российской символики, воспитывает чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алешина: - М.: ЦГЛ, - 2005. - 256 с.
2. Артемова, Е.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Е.И. Артемова // Дошкольная педагогика. - 2012. - №7.
3. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья / Т.Н. Доронова. - М.: Линка - Пресс, 2001.
4. Кочетова, Н.А. Взаимодействие семьи и ДДО / Н.А. Кочетова - Волгоград: Учитель, 2003
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

И.В. Саркисян,

учитель технологии

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41» города Белгорода

городской округ «Город Белгород»

E-mail: irina.sarkisyan.76@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье обоснована целесообразность использования нематериального культурного наследия Белгородской области в педагогической практике. Приведены примеры использования элементов

устного народного творчества на уроках технологии.

Ключевые слова: народная педагогика, устное народное творчество, Белгородская область, загадки, пословицы, легенды, игры.

Духовно-нравственное воспитание - это один из аспектов сложного целостного педагогического процесса, предполагающий целесообразную организацию всей жизни школьника. Процесс нравственного воспитания длителен, непрерывен, а результативность его не всегда предсказуема.

Безусловно, нравственное становление личности закладывается в семье, она во многом предопределяет нравственную культуру будущего гражданина. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений, традиций и обычаев, складывающуюся из национального менталитета, региональной социокультурной специфики, народного опыта. Изучение этого опыта и использование в современной педагогике помогает обогатить теоретические и практические основы воспитания учащихся, способствовать формированию у школьников гражданских качеств и духовных ценностей.

Одним из компонентов народной культуры, имеющим большое воспитательное значение на уроках технологии и во внеурочной деятельности, является фольклор - устное народное творчество, существующее в виде сказок, пословиц и поговорок, загадок, легенд, песенного искусства.

Особое значение на уроках технологии уделяется легендам о происхождении названий населенных пунктов, пространственных и ландшафтных точек. За названиями скрыт иной, чем в учебниках истории, взгляд на историческую реальность.

Учащиеся школы № 41, в большинстве своем, выходцы из сел и деревень Белгородской области. У каждого ученика в деревне проживают родственники, чаще бабушки и дедушки, у которых зачастую школьники проводят летние каникулы. Легенды о названиях этих деревень вызывают подлинный интерес у учеников, усиливают их связь с малой родиной, своей семьей.

Например, легенды о названиях поселков Белгородского района [7, 102]:

1) Раньше на месте нынешнего села была станция, где можно было переночевать, хорошо поест и сменить лошадей. Много людей проехали через станцию, немало здесь было рассказано друг другу историй о жизни и потустороннем мире. Часто постояльцы проводили ночи в разговорах, то есть «без сна» - и прозвали это место Бессоновкой.

2) Проезжала по иляху, проходившему рядом с селом, во время путешествия в Крым Екатерина Вторая. Ей кто-то сказал, что есть в этом селе бездонный колодезь, а вода в нем целебная. Захотела царица сама в этом убедиться. Вот она и свернула со иляха в деревню. Никто здесь не ждал гостью. И вместо традиционного каравая поднесли ей только вина.

Выпила царица вина, а потом воскликнула: - Эх, голо вино без закуски, - то есть голое вино. Так появилось название села - Головино.

3) Польская шляхта вторглась в пределы Белгородской оборонительной черты. Где-то недалеко от устья безымянной реки, что протекала в 10 верстах от Белгорода, в пойме, на излучине у большого яра расположились поляки. Они готовились к решительной схватке с русскими полками. Русский воевода Петр Волынский решил атаковать врагов неожиданно, используя местность для сосредоточения главных сил. Место было подходящее для боя: с севера - яр, в котором расположились поляки, с юга - дремучий лес. Вот из этого леса и напал Волынский на ляхов. Конники ударили с востока и с запада, а стрельцы покатались лавиной прямо в стан врага. Поляки были зажаты с трех сторон: «Зело успешен был бой для русских полков Петра Волынского», - писал летописец той поры. А сам Петр изрек: - Зело разумна река сия, помогла нам ляхов одолеть, назовем ее Разумной.

В педагогике и воспитании значительное место занимает игра, она несет несколько важнейших функций в процессе развития ребенка и подростка. Народная игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых.

Длительность урока технологии 1 час 20 минут, с переменой 10 минут. Во время выполнения практических заданий (вышивание, вязание, плетение и т.д.) учащиеся испытывают повышенную потребность в релаксационных паузах. Для этого используются нестандартные физкультминутки, а многочисленные народные игры, не требующие для проведения никаких предметов.

Например, игра-хоровод «Вселиственный мой венок ... » [3, 48].

1) Играли на Семик, когда завивали венок. Девушки на Семиковой неделе традиционно водили хороводы вокруг берёзок, завивали веночки. Одной из девушек завязывают глаза. Играющие девушки водят вокруг водящей хоровод, поют. Затем останавливаются и обращаются к водящей с вопросом: «Вселиственный мой венок, где тебе место?» Водящий отвечает: например, «у сенцах», «на заборе» и т.д. Девушке, чей венок выбрала водящая, нужно исполнить её желание и находиться девушке необходимо именно в том месте, которое называет водящая.

2) «Как у дяди Трифона». Выбирается ведущий. Играющие становятся кругом. Ведущий становится в центре. Играющие двигаются по кругу с песней: «Как у дяди Трифона было семеро детей. Было семеро детей, было семь сыновей. Они не пили, не ели, друг на друга все глядели. Разом делали вот так». На словах «они не пили, не ели», все начинают хлопать в ладоши. После окончания песни ведущий показывает какое-либо движение, которое все должны повторить. Того, кто не смог повторить, ведущий ставит на свое место.

Широко применяются народные игры во внеурочных формах работы. Например, при проведении массовых мероприятий празднично-игровой

культуры (Масленица, Рождество и т.д.), семейно-бытовых обрядов (чаепития, посиделки и др.).

Пословица - это народная мудрость, историческая память народа, копилка его опыта. Они воспитывают, формируют отношение к труду, как истинной ценности, осуждают лень и восхваляют ум, скромность, трудолюбие. «Пословица правду всем говорит», - так характеризует их значение сам народ. Учёные считают, что первые пословицы были связаны с необходимостью закрепить в сознании человека, общества какие-то советы, правила, законы.

Одно из свойств пословиц - назидательный смысл. Можно предложить детям разыграть этюд, взяв за основу такую, к примеру, пословицу «Личиком белёнок, да душой Черненою» или другую, схожую по смыслу, записанную в селе Грязное Прохоровского района - «Если зёрнышка нет, то и мякина не нужна». Обыгрывая эти пословицы, придумывая подсказанные ими сюжеты, дети, смогут глубже постичь смысл таких психологических чувств как зависть, лицемерие, стремление к показушности. Групповой разбор той или иной пословицы или поговорки, обыгрывание её сплачивает детей, обогащает их нравственный опыт, формирует отношение к человеку, как к высшей ценности [1, 33].

На различных этапах урока можно использовать пословицы для стимулирования трудовой деятельности учащихся: «Без труда не вытащишь и рубку из пруда», «Труд человека красит»; для формирования отдельных практических навыков, аккуратности, внимания: «Поспешешь, людей насмешишь», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Плохой карандаш - лучше хорошей памяти». Использование пословиц позволяет похвалить и «пожурить» учеников мягко, корректно, не указывая на конкретную личность.

Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, где в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предмета, отличающие его от других, и по которым необходимо его правильно найти. Причём, необходимо сконцентрировать все свои знания, выделить в них определить предмет, описываемый в загадке. Это способствует развитию образного мышления, воображения, умения чётко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления. Вот, к примеру, как звучит загадка, которую удалось записать в селе Коровино Ракитянского района: «Махоточка маленькая, а кашка сладенькая». Чтобы догадаться, что это орех, нужна смекалка, работа ума [4, 64].

На уроках технологии целесообразно использовать загадки на этапе контроля. Так при повторении изученного материала по теме «Приготовление блюд из вареных овощей» (5 класс), можно предложить учащимся приготовить блюдо (винегрет) из продуктов, спрятанных в загадках:

- 1) *Кругла, рассычата, бела,
На стол она с полей пришла.*

*Ты посоли ее немножко
Ведь, правда вкусная ...(картошка).*

*2) Хоть я и сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла.*

*Крупна, кругла, сладка на вкус.
Узнали вы? Я ... (свекла).*

*3) Сидит дед, в сто шуб одет.
Кто его раздевает,*

Тот слезы проливает (лук).

*4) Красный нос в землю врос.
А зеленый хвост снаружи.*

Нам зеленый хвост не нужен.

Нужен только красный нос (морковь).

Таким образом, традиции и обычаи заключают в себе широкие потенциальные возможности для формирования нравственных убеждений, взглядов, поведения. Трансляция этих возможностей в педагогическую практику способствует развитию нравственных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. В каждом селе свое поверье: Загадки, пословицы, поговорки, заклички, считалки, скороговорки, дразнилки, игры, приметы, гадания, частушки. - Белгород: Изд-во Шаповалова, 1996. - 96 с.

2. Жирова, О.И. Традиции празднично-обрядовой культуры земли Белгородской / О.И. Жирова. Учебное пособие. - Белгород: БелГИК, 2004. - 140 с.

3. Жиров, М.С. Региональная система сохранения и развития традиций народной художественной культуры / М.С. Жиров Учебное пособие. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. - 312 с.

4. Мир традиций: Материалы этнографических чтений «Праздничная культура Белгородской области». Выпуск 1. - Белгород: Белгородский государственный музей народной культуры, 2005. - 104 с.

5. Народная песня Белгородского края: Хрестоматия. - Белгород: Изд-во Шаповалова, 1996. - 192 с.

6. Народные праздники и обряды Белгородчины. - Белгород: Везелица, 1994. - 132 с.

7. Устно-поэтические легенды Белгородской области: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2001. - 192 с.

**С.В. Светличная,
О.П. Малиновская,**
воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»

E-mail: akunamatata.ya@mail.ru;

olya.malinowskaia@yandex.ru

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК КОМПОНЕНТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности приобщения дошкольников к семейным и православным ценностям с помощью парциальной интегрированной региональной программы «Белгородоведение», ориентированной на социально-нравственное формирование личности с помощью приобщения детей к культуре родного края.

Ключевые слова: краеведение, социальное партнёрство, семья, духовно-нравственное воспитание

Приоритетная значимость семьи в создании личности детей отчётливо отмечена в законодательных документах международного и российского уровней: в Конвенции о правах детей, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Семейном кодексе. В данных документах фиксируется первостепенное право отца с матерью на развитие ребенка, отмечена значимость иных общественных институтов, которые призваны посодействовать, помочь, направить, расширить воспитательную работу семьи. Ориентация на семейные ценности считается значимой составляющей духовно-нравственного формирования и воспитания личности дошкольника.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, нравы, уклад жизни и привычки его жителей. Традиции - с латинского «передача». Данный термин значит сформировавшиеся и передаваемые в ходе продолжительного периода из поколения в поколение нравы, порядки, принципы поведения. Устои семьи - это огромная мастерская, в которой переплетается все без исключения - вдохновение, любовь, удовольствие, творческий процесс, способность, достоверность, мастерство. Традиции одухотворяют пространство событий и создают атмосферу нашего дома.

С обращением к православию в семью вступают характерные классические для российской культуры фигуры духовной жизни и обихода, как: посещение храма, соблюдение поста, праздничные дни богослужебного круга и именины, а, кроме этого, - освящение жизненного цикла семьи в таинствах венчания, крещения ребенка и др. Каждый крещеный в собственной жизни и в своей семье обязан оживлять богобоязненные

христианские устои, прививать собственным детям тягу к ним, для того чтобы они проживали здоровой христианской, духовной жизнью.

Духовность - это традиция бережливого взаимоотношения к лично себе, находящимся вокруг людям, находящемуся вокруг обществу, переходящая из поколения в поколение. И прежде всего духовность прививается в семье.

Но на сегодняшний день далеко не секрет, то что не все родители обладают необходимой как общей, так и внутренней культурой, и нужными педагогическими знаниями. Современные семьи крайне многообразны, и от этого многообразия зависит, какая индивидуальная обстановка становления охватывает детей, каким содержанием наполнены внутрисемейные взаимоотношения.

«Семья для детей - это ресурс социального навыка. Тут он обретает примеры для подражания и тут совершается его общественное рождение. И в случае если мы желаем воспитать морально здоровое поколение, то обязаны решать данную проблему «абсолютно всем миром»: детский сад, семья, общество». В. А. Сухомлинский.

«От того, как прошло детство, кто именно водил ребёнка за ручку в детские годы, что вошло в его сознание и сердце из находящегося вокруг общества - от этого в главной степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок». (В. А. Сухомлинский).

Поэтому в нашем дошкольном учреждении сформирована концепция духовно-нравственного воспитания и данная концепция основывается на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающая нуждам становления личности детей и нацеленная на формирование духовно здорового человека.

Организация учебно-воспитательного процесса ведётся в 3-х направлениях: детский сад - семья - общественные учреждения.

- Работа с воспитанниками (в процессе постоянной просветительной работы, экскурсионной деятельности, в досуговой работе).

- Общественное партнерство (с семьей, со специалистами музеев и т.д.).

- Деятельность с педагогами, направлена на увеличение компетентности коллег согласно проблемам развития духовно-нравственных основ у ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.

Дети должны быть активными участниками в реализации основных вопросов, нацеленных на восстановление и максимального поддержания общественного института семьи, семейных ценностей и обычаев как основы отечественного общества и страны.

Поэтому особенную роль в образовательной работе детского сада уделяем работе с семьей. В современном обществе утрачены многочисленные традиции православного семейного воспитания. Отец с матерью, по причине занятости на службе либо из-за домашних трудностей,

не уделяют достаточного времени для совместного прочтения с ребенком и разговоров с ним. В настоящее время легче предоставить в руки ребятам тот или иной гаджет и спокойно заниматься собственными делами, нежели побеседовать с ребенком по душам. Именно по этой причине моральный маятник внутри детей раскачивается гораздо стремительнее. Присутствие такого размера отрицательной информации, что нас охватывает, привело к тому, что дети стали легче, относиться к насилию и жестокости и принимать их как нормы нынешней жизни.

Главная цель педагога в формировании взаимодействия с родителями - стимулировать педагогическую, воспитательную работу семьи, придать ей направленный, социально важный характер. Работая в данном направлении, мы создаем у ребенка понимание о крепкой, дружной семье, о долге перед родными, растим почтительное отношение к семье, знакомим со способами выражения заботы, почтения, благодарности, расширяем познания о близких связях, родословной, способствуем к инициативной роли в хозяйственной деятельности семьи. Ребята должны изучить такие понятия, как: родство, родословие, внимание, любовь, почтение, верность, дружелюбие, покладистость, признательность. Это и есть домашние ценности, в которых основывается прочная благоприятная семья.

Кроме того, нами была поставлена задача: ознакомление дошкольников с православными праздничными днями вместе с родителями воспитанников. Наши ребята обладают представлениями о православных торжествах и традициях их проведения: Рождество Христово, Пасха, День семьи, любви и верности - все без исключения данные яркие и таинственные праздничные дни глубоко оказывают большое влияние в детское подсознание, могут помочь внутреннему формированию детей и станут основанием для его отношений к православным праздникам и обычаям народа в перспективе.

Социальное партнёрство - неотъемлемое требование. Мы ведем интенсивную работу с родителями и иными близкими родными воспитанников. Итоги проведенных нами личных бесед с родителями выявили, то, что семьи воспитанников сознательно поддерживают потребность формирования у ребенка духовно-нравственных компонентов, любви к родному краю, и родители склонны отдать часть собственного времени общим мероприятиям.

В нашей работе применяем традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, сущность каковых - обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы разделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы общения педагога с родителями в свою очередь разделяются на информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Духовно-нравственное развитие дошкольников - это целая концепция, способная создать человека, умеющего успешно жить в нынешней

драматической и двойственной общественной сфере. По этой причине оно должно быть выстроено как концепция развития человека в согласовании с добром, с ответственностью в сознании. Необходимо обучить ребенка препятствовать нынешним общественным угрозам, разрушительным тенденциям, создать духовно-нравственную невосприимчивость, делающую человека не способного к восприятию зла в находящемся вокруг обществе и в самом себе, и способного противодействовать ему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение: Парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 16 с.
2. Герасимова, З.И. Родной свой край люби и знай: Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края /З.И. Герасимова, Н.И. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2001. - №12. - с. 47-52.
3. Ильин, И.А. О русской идее / И.А. Ильин // Русская идея / Сост. и авт. вступ. статьи М.А. Маслин. - М.: Республика, 1992. - с. 436-476.
4. Комарова, Т. И., Пантелеева Н.А. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю / Т.И. Комарова, Н.А. Пантелеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - №2. - с. 3-8.
5. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. - М.: Детская литература, 1989. - 238 с.

М.В.Селегень,

учитель начальных классов

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ
с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»*

E-mail:marinaselegen@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, к изучению родного края. Введение в школах Белгородской области курса «Белгородоведение» является важной составляющей в привитии детям чувства патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, семья, взаимодействие, курс «Белгородоведение».

Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность.

Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах.

Настораживает и то, что развиваются национал - радикальные организации, стремящиеся оказать свое влияние на молодежь. Актуальность и своевременность нашей работы связана с тем, что здоровые силы общества и государственные структуры проявляют все больший интерес к проблеме возрождения системы патриотического воспитания в России, в том числе через школу и семью.

Патриотизм, интегрируя в своем понятии социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты, проявляясь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, выступает важнейшей духовной составляющей личности. Патриотическая идея является мощным мотивом сплочения самых различных (социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и др.) групп. Это особенно проявляется в условиях необходимости преодоления трудностей. Социальная направленность деятельностного патриотизма проявляется в активной сопричастности к проблемам, волнующим данное общество. Возрождения системы патриотического воспитания молодежи в России. Патриотическое воспитание в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и служило интересам государства. В течение многих веков патриотизм нес определенную идею и идеологии, направленные на укрепление государства.

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Проблема национально - патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Процесс построения правового демократического государства требует от народа получения таких качеств, как патриотичность, демократичность, компетентность, толерантность, способность решать

жизненные проблемы и принимать активное участие в жизни страны.

С введением ФГОС второго поколения серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся как на ступени начального образования, так и в средней школе.

Целью введенного в нашей области интегрированного курса «Белгородоведение», является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины - города или поселка, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства.

И введение данного курса «Белгородоведение» должно быть направлено на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и во взаимодействии с семьёй.

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание, а тем более гражданско-патриотическое воспитание ребёнка, без укрепления связи с семьёй невозможно. Разрыв между семьей и школой все расширяется. Родители не видят своих детей, не успевают из-за напряженного ритма жизни передать своему ребенку те семейные ценности и традиции, которые еще живут, несмотря ни на что, и нуждаются в сохранении и бережном отношении к ним.

Патриотическое воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества, интегративно определяемые:

- *знанием* (знание истории народа, его обычаев, традиций; понимание процессов, происходящих во внутренней жизни России, в ее внешней политике, проблем науки и культуры, спорта, экологии, правопорядка; знание государственной символики, правил ее применения и т.д.)
- *отношением* (являются ли отношения к Родине осознанными; стали ли знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок);
- *поведением* (в какой мере отношения - любовь к Отчизне, гордость за свой народ, желание быть полезным своей стране - реализуются личностью в конкретных поступках и действиях, превратились ли в убеждения).

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Опыт работы убеждает в том, что классный руководитель - ключевая фигура в школе: через него осуществляется взаимодействие школы с семьей по всем аспектам воспитания.

Систему патриотического воспитания я всегда строю с учетом возраста учащихся, учитывая степень их подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Стараюсь привлечь к активному участию в различных мероприятиях класса родителей учащихся, которые на протяжении всей школьной жизни детей становятся не только моими помощниками, но и соратниками, единомышленниками и союзниками. Так вместе мы проводим классные часы на темы: «Мой край - родная Белгородчина», «Моя семья - моё богатство», «История моего села», «История города Белгород», «Я будущий Защитник Отечества» «Имена героев - в названиях улиц поселка Чернянка», «Наше село в годы Великой Отечественной войны», урок нравственности «Выдающиеся люди земли Белгородской», и др. Родители принимают участие в сборе материала к мероприятиям, в подготовке сценария. На классный час приглашаются уважаемые люди, готовятся презентации, творческие и исследовательские работы. Одним из результатов такой деятельности стало участие в I и во II Межрегиональном фестивале-конкурсе патриотической песни и поэзии «Юность Оскола», где ученики заняли призовые места в номинации «Мультимедийная презентация» с работами «Музей под небом в Прохоровке Белгородской области» и «Я - юный патриот своей Родины», «Великая Отечественная война», а в номинации «Авторское стихотворение» стихотворение «Наша Родина» занял призовое место; осуществлялось активное участие в XV и XVI районных конкурсах художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» и др.

Очень важной составляющей в системе патриотического воспитания является просветительская работа с родителями. Темы родительских собраний нацеливают родителей на воспитание гражданина, патриота своей Родины. Например: «Ценности семейной жизни наших предков», «Семейные династии», «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...» и др. Совместно с учащимися я провела собрание на тему: «Путешествие в прошлое и настоящее нашего края».

Эффективным средством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через курс «Белгородоведение» является работа нашего школьного музея.

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играют совместные экскурсии по местам нашего края. За время моей работы мы побывали вместе с учащимися и их родителями в краеведческом музее п. Чернянка, Святотроицком мужском монастыре с. Холки Чернянского района.

Считаю такие поездки бесценным опытом патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках курса «Белгородоведение».

Планируются поездки по местам боевой славы в Прохоровку и город Белгород.

Результатом совместной деятельности семьи и школы стали выпуски газет («Мой ровесник из 41-го», «23 февраля - День защитника Отечества» и т.п.).

В связи с широким применением в школе информационных технологий, аудиовизуальных и иных средств, компьютеров возможна организация пресс-центра, журналистского агентства и т.д., руководителями которых могут стать заинтересованные взрослые.

Считаю, что краеведческая работа в рамках курса «Белгородоведение» может и должна войти в жизнь каждой школы и семьи. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у молодых граждан нашего края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России /З. Я. Капустина // Педагогика. -2003. - № 9.

2. Тарасенко, А.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках истории и обществознания / А.В.Тарасенко // Преподавание истории и обществознания в школе. №7. - 2007. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/> (Дата обращения 25.04.2018)

3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. 2005. №1.

4. Лаптенюк, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодёжи / С.Д. Лаптенюк. -Минск, 2001.

5. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006

6. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. - № 7.

7. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.

**М.М. Скоробогатько,
Т.М. Воронова,**
методисты
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Белогорье» г. Белгорода
E-mail: 79192254516@yandex.ru;
voronova1477@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Совместная образовательная деятельность формирует личностные интегративно определяемые знания истории своего народа, его обычаи, традиции. В этом случае весь полученный багаж знаний учащихся входит в жизненную систему ценностных ориентаций и установок, реализуется в конкретных поступках, действиях, жизненных убеждениях. При организации совместных мероприятий семья и образовательное учреждение становятся единомышленниками, а учащиеся прислушиваются к советам, обращаются за помощью, инициативны во всех начинаниях, все больше раскрываются перед педагогической общественностью, тем самым давая возможность значительно расширить их знания о родном крае и стране в целом.

Ключевые слова: семья, школа, дополнительное образование, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, Белгородчина, совместная деятельность, образовательное пространство, народные традиции, родной край.

На пути становления личности семья является первым важнейшим социальным институтом. Образ жизни семьи перевоплощается в моральные нормы общества ребенка. Первоначально они усваиваются как единственно возможный способ поведения. Формирование привычек и жизненных устоев происходит непосредственно в семье. Меняется общество, взгляды семьи на жизнь, их ведущие ценности. И здесь, в зависимости от того, как построены семейные взаимоотношения, какие семейные интересы и ценности находятся в приоритетах, зависит, какими вырастут дети. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности, сопереживание, доброта, честность, порядочность, трудолюбие, бережное отношение к природе – это те главные ценности, которые закладываются в раннем детстве. К сожалению, на сегодняшний день воспитанию и развитию ребёнка в семье не всегда уделяется должное внимание. Воспитание ребенка, в том числе и гражданско-патриотическое воспитание, невозможно без укрепления связи с семьей – эту простую истину уже осознала педагогическая

общественность. И, тем не менее, разрыв между семьей и школой продолжает расширяться. Родители не успевают из-за напряженного ритма жизни передать своему ребенку те семейные традиции и ценности, которые еще сохраняются, несмотря ни на что, и нуждаются в бережном отношении к ним. Следовательно, важным составляющим звеном в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании, обучении и становлении личности учащегося является системная работа школы и семьи, где школа реализует образование ребенка, а семья выступает как фактор воспитания. И только совместная образовательная деятельность формирует личностные интегративно определяемые знания истории своего народа, его обычаи, традиции. В этом случае весь полученный багаж знаний учащихся входит в жизненную систему ценностных ориентаций и установок, реализуется в конкретных поступках, действиях, жизненных убеждениях.

Сложившийся альянс МБУДО «Белогорье», общеобразовательных организаций и семей учащихся предполагает целенаправленную и длительную работу, начиная с поступления ребенка в школу и заканчивая выпуском. Исходя из опыта работы, направленное воспитание подрастающего поколения более продуктивно при осуществлении поэтапного дифференцированного подхода, для осуществления которого мы руководствуемся целым рядом общепедагогических и специфических условий.

Общепедагогические условия:

- Взаимное доверие «педагог-родитель»;
- Соблюдение такта по отношению к родителям;
- Учет семейного статуса и возрастных особенностей родителей;
- Комплекс индивидуального подхода к каждой семье и организации работы со всеми родителями в классе;
- Координация разных форм работы с родителями;
- Параллельная работа с родителями и детьми;
- Поэтапность работы с семьями;
- Учет качества социокультурного окружения образовательной организации;
- Использование культурного наследия белгородчины и традиции семьи.

Специфические педагогические условия:

- Моделирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания во взаимодействии семьи и школы;
- Совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе интеграции в аспектах деятельности семьи и школы;
- Активизация полученного опыта учащихся в многообразии и вариативности форм и методов внеурочной деятельности;
- Опора на метапредметные связи в образовании;

- Интеграция учебных и внеурочных форм деятельности образовательного пространства в рамках учебного курса Белгородоведения.

Народная мудрость гласит: «Если на веточке молодого дерева посидит птичка, ветка уже меняет направление роста; так и ребенок: очень немного нужно, чтобы он изменил направление своего духовного развития».

МБУДО «Белогорье», опираясь на традиции семейного воспитания, является помощником родителям в формировании у детей общественно-важных ценностей. Тесное сотрудничество педагогов с семьями нашего учреждения осуществляется через: приобщение родителей к образовательному процессу; посещение занятий учащихся родителями в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей и учащихся; информационно-стендовые материалы, выставки творческих работ учащихся, позволяющие родителям ближе ознакомиться со спецификой объединений и учреждения в целом; разнообразные творческие проекты по совместной деятельности детей и родителей.

Коллектив педагогов нашего учреждения направлен на то, чтобы работа с родителями носила не только просветительский характер, а увлекала бы их в процесс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через включение родителей в совместную деятельность (участие в спектаклях, викторинах, проектах, конкурсах, творческих мастерских, экскурсиях). Традиционными мероприятиями с участием общеобразовательных организаций, МБУДО «Белогорье» и семей учащихся являются: помощь в озеленении территории учреждения, совместная экскурсия «Золотая осень», творческая мастерская по народным промыслам родного края «Бабушкин сундучок», проектная деятельность по исследованию Белгородчины «Солдат с моей улицы», «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», «Борисовская керамика», «Генеалогическое дерево». Прикосновение к «живым» документам истории пробуждает мысль ребенка, вызывает эмоции, дает возможность сопереживать, с вниманием относиться к памяти прошлого, к истокам.

В результате совместной деятельности родителей, школ и МБУДО «Белогорье» мы знакомим учащихся с народными обрядовыми праздниками нашего края, которые были частью труда и быта белгородских жителей, укладом жизни и народной мудростью.

«Широкая масленица», «Масленица-кривошейка», «Рождественские встречи», «Колядки», проведенные в русском народном стиле, приобщают учащихся и их семьи к истокам Белгородчины.

При организации совместных мероприятий семья и образовательное учреждение становятся единомышленниками, а учащиеся прислушиваются к советам, обращаются за помощью, инициативны во всех начинаниях, все больше раскрываются перед педагогической общественностью, тем самым давая возможность значительно расширить их знания о родном крае и стране в целом. Помогают понять детям связь времен, историю своей семьи,

вызывают гордость за свою малую родину и предков, воспитывают настоящего патриота и носителя духовных ценностей и традиций родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, Т.И. Работа классного руководителя в начальной школе. URL: <http://nsportal.ru/tatyana-ivanovna-baeva.html> (дата обращения: 12.03.2018).
2. Захарова, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе / О.В. Захарова, О.В. Гринь, М.В. Бодренкова. // Начальная школа плюс до и после. – 2002. - № 4. – С. 30-34.
3. Тимошенко, Л.Г. Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям / Л.Г. Тимошенко // Начальная школа плюс до и после. – 2008. - №6. – С.91-93.
4. Шитякова, Н.П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н.П. Шитякова // Начальная школа плюс до и после. – 2007. - №11. – С.1-3.

*И.Н. Смирнова,
учитель географии
МОУ «Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области»
E-mail: innuska29@mail.ru*

ЕДИНСТВО ГИМНАЗИИ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье идет речь о роли гимназии и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании современного школьника. Нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на молодёжь и детей. Организуя в гимназии совместную работу с семьёй, учитель стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка. Тесное сотрудничество с родителями обучающихся обеспечивает укрепление семейных связей, раскрытие индивидуальных особенностей ребенка и личности родителя, формирует атмосферу сопереживания, семейного общения взрослых и детей; способствует созданию единого образовательно-воспитательного пространства семьи и гимназии.

Ключевые слова: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, семья, гимназия, взаимодействие.

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является главной задачей современной

образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны жизни человека, в первую очередь на молодёжь и детей. В этих условиях учителя находят в себе силы, мудрость, знания, чтобы исполнить задачу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Чтобы у нас было достойное будущее, необходимо вернуться к тому, чем жил наш народ тысячу лет, усвоить нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье [1, 21].

В современных условиях построить эффективную систему работы с учащимися без систематической работы с семьёй нельзя. Семья, это институт, где формируются важнейшие нравственные качества ребёнка. Но разрыв между семьёй и школой все расширяется. Из-за напряженного ритма жизни, родители не успевают передать своему ребёнку те семейные ценности и традиции, которые еще живут, и нуждаются в сохранении и бережном отношении к ним.

Воспитательная работа в школе, особенно когда она опирается не только на классного руководителя, но и на родителей, предоставляет большие возможности для воспитания духовно-нравственных качеств школьников, выработки у них навыков гражданского поведения [2, 48].

Важным средством гражданско-патриотического воспитания является пример родителей. Чем старше становятся дети, тем внимательнее, принципиальнее относятся они к родителям. Фундаментом авторитета родителей становится их добросовестный труд на благо семьи и во имя Родины, высокие моральные качества гражданина Отечества, человеческие качества отца и матери - первых воспитателей своих детей.

Чем раньше начнет всесторонне развиваться личность ребенка, тем быстрее и продуктивнее получится результат. От взаимоотношения учителей, учеников и их родителей зависит успешность обучения и воспитания ребенка.

Осознавая значимость работы по формированию чувства уважения к Родине, родному краю, его традициям для подрастающего поколения, стараюсь направлять деятельность своих учеников именно в этом направлении. Как учитель и классный руководитель принимаю активное участие в реализации воспитательной программы гимназии, которая включает в себя подпрограмму по гражданско-патриотическому воспитанию - «Я - гражданин России» и духовно- нравственному воспитанию - «Я и духовная сфера». Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Как классный руководитель считаю, что наиболее продуктивным является сотруди́ческий тип взаимодействия, который позволяет получить объективные знания о семье, опираться на лучшие стороны семьи,

способствовать формированию гуманных, доброжелательных и доверительных взаимоотношений с семьей. Сотрудничество возможно при активности взаимодействующих сторон, когда они осознают общие цели и действия.

Главное условие взаимодействия гимназии и семьи, это представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Важно, чтобы все участники образовательного процесса могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

Секрет успеха заключается в том, чтобы не ограничиваться отдельными праздничными мероприятиями, а организовывать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых. Это происходит через педагогический всеобуч, практические занятия и деловые игры. Одним из важных направлений сотрудничества семьи и гимназии является взаимное обучение учителей, родителей и детей - каждому есть чему поучиться друг у друга. Главными результатами этой работы - это установление взаимопонимания, готовность к сотрудничеству, уверенность в успехе.

Самым важным в работе считаю участие родителей в воспитательном процессе через совместные творческие дела. Ни одно дело в гимназии не проводится без участия родителей. Ребята вместе с родителями знакомятся с историей школы, правилами поведения в школе, историей своей семьи, семейным укладом и традициями. Взрослые и дети вместе участвуют в праздниках, например при подготовке к празднованию 23 февраля, родители помогали организовывать тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, офицерами и солдатами ВС.

Также с участием родителей учащиеся гимназии посещают храм п. Майский, с целью знакомства их с особенностями архитектуры, убранства, духовной музыкой. Проводятся встречи, конференции с участием священнослужителей с целью возрождения духовно-нравственных традиций. Все эти мероприятия сближают детей, родителей и педагогов.

Тематические классные часы «История Белгородчины», «Мой дом. Родословная семьи», «Мой поселок: прошлое, настоящее, будущее» и другие классные и общегимназические мероприятия также способствуют духовному и патриотическому воспитанию школьников.

С особым трепетом участвуют дети и их родители во Всероссийской акции «Бессмертный полк», главная задача которой - сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.

Семейные творческие дела, традиционные праздники, совместные концерты, на которые приходят целыми семьями,- вот далеко неполный перечень мероприятий, в которых принимают вместе участие дети и

родители. Самыми любимыми для детей и запоминающимися для родителей являются яркие, красочные концерты посвященные Дню матери, Дню пожилых людей, Дню Победы и другие. В таких мероприятиях принимают участие вся школа от мала до велика: одни ребята готовят концертную программу, другие своими руками готовят поделки на выставку, кто-то оформляет вместе с взрослыми актовый зал. Очень важно для ребёнка услышать слова благодарности за выступление от родителей, от бабушек и дедушек, учителей. Каждый ученик гимназии и родитель стараются внести свой вклад в общие творческие дела. И взрослые, и дети получают от общения на таких замечательных праздниках положительные эмоции.

Родители гордятся своими детьми, а дети радуются от предоставленной возможности показать своё мастерство, своё умение взрослым.

Уверена, что так, шаг за шагом, идёт процесс формирования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания личности гражданина России, жителя Белгородской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования. - М.: Просвещения, 2009. - 24 с.

2. Каверина, Л.Б. Организация работы классного руководителя /Л.Б. Каверина // Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 43 – 49.

Т.И. Смылова,

С.В. Гуреева,

учителя

Муниципального общеобразовательного

учреждения «Бориспольская начальная

общеобразовательная школа»

Ракитянский район

E-mail: borispschool@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО МИРА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам сотрудничества школы и семьи в работе учителя при формировании духовно-нравственной личности младшего школьника. В статье уделяется внимание групповым и индивидуальным формам работы, показана ведущая роль в организации взаимодействия школы и семьи классных руководителей и воспитателей, выявлена и обоснована актуальность вопроса взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, личность, взаимодействие семьи и школы

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Работая в школе учителем начальных классов, я всё больше и больше прихожу к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых школой. Общество покоится на духовно-нравственных основах человеческой души, которые закладываются в семье, в ней формируются, из нее вырастают. Из семьи ребенок выносит в жизнь те качества, которые становятся источником созидания или зла и разрушения. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, взаимоотношениями в детском коллективе. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семейное и школьное воспитание тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, но не совпадают. Поэтому полное отсутствие одного из компонентов всегда чревато серьезными потерями, как для объекта воспитания, так и для самих субъектов воспитательной деятельности – семьи и школы. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого

участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Совместно с родителями, я пытаюсь использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие родители наших учеников бывшие наши ученики, не имеющие работы, подвержены вредным привычкам, которые все чаще уклоняются от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра привычных установок. Учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм взаимодействия школы и семьи.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его духовного мира и индивидуальности в общем доме «школа-семья». Главными формами сотрудничества классного руководителя с семьей являются индивидуальные формы работы и групповые.

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты. Групповые формы работы использую для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам школьной жизни или, например, по вопросам реформирования школы. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями. Групповые формы работы с семьей, их разнообразие в школе помогает родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами школы, который для них наиболее приемлем. Самой распространенной формой групповой работы с родителями считаю родительское собрание. Это школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Одна из главных наших

задач – способствовать сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков совместной деятельности и общения. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку.

К индивидуальным формам можно отнести индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. Индивидуальные консультации чаще провожу по инициативе родителей, но могут проводиться и по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию является результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией. На каких основах должны складываться отношения классного руководителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании? Я придерживаюсь мнения В.А.Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасности «если и дальше так будет продолжаться...» - и как можно больше духовного общения с детьми и родителями». Именно оно приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребенка в голове, в душе, в дневнике, в тетради, - все это мы рассматриваем с точки зрения взаимоотношений детей и родителей. Недопустимо, чтобы ребенок приносил родителям одни огорчения - это уродливое воспитание. Считаю очень важным, чтобы именно в начальной школе не появились плохие дети, чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребенка не угасло желание быть хорошим. Любовь родителей и учителей к ребенку должна быть основана на уважении личности ребенка, знании его интересов, стремлений, на умении вовремя оказать ему помощь, дать дружеский совет - вот она, зона ближайшего развития! И высокая требовательность к детям должна сочетаться с любовью.

Новая концепция образования, современные требования к обучению и воспитанию ставят перед школой задачу формирования через урочную и внеурочную деятельность духовно богатой, нравственно ориентированной личности; человека, любящего свой народ, свою культуру. Ведущая роль здесь принадлежит духовно-нравственному воспитанию. Оно является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений в обществе, коллективе, отношение к себе самому, друзьям, своим обязанностям.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации

сотрудничества школы и семьи играют классные руководители и воспитатели. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, М.Н. Родительская неделя - эффективная форма сотрудничества семьи и школы / М.Н. Григорьева // Начальная школа № 11-2005, с.49-52.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. - 2005 - №11 - С. 68-71.
3. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский - М: Просвещение, -1980.- 258 с.

Е.В. Стрельцова,
вожатая,
МБОУ

*«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского района Белгородской области»
E-mail:krivcovoschkola@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА. ОПЫТ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты значимости патриотического воспитания как важного качества гражданина, ведущей роли в реализации данного направления школы и, конкретно, деятельности пионервожатого.

Ключевые слова: патриотизм, краеведение, социальная активность, гражданская ответственность

*Нельзя только призвать к патриотизму,
его нужно воспитывать....
В.С. Лихачёв*

Патриотизм - одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У

школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству [1, 25].

История России - это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Поэтому школьникам необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, наши далёкие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества

Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. К сожалению, в настоящее время даже в учебниках истории очень мало говорится о роли нашего народа в Великой Отечественной войне.

У школьников должно формироваться чувство любви к своей Родине, они должны вырастить поколением людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, которых можно было бы с гордостью назвать словом «патриот» [6, 32].

В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа, героическую борьбу, подвиги. У школьников начинает формироваться как бы начало патриотизма, но если его не направлять, не реализовать, то оно может остаться неостребованным и школьники могут найти своё применение совершенно в другом.

Патриотическое воспитание - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств [2, 11]. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота. К.Д. Ушинский говорил, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным...». Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизм [7, 28].

Огромное значение в воспитании подрастающего поколения имеют и традиции. В ряде наиболее важных традиций можно назвать такие: беспредельная преданность народу, непримиримость к врагам Отечества, верность общественному, воинскому долгу, готовность к самопожертвованию, высокий гуманизм поступков. Все эти традиции живут и развиваются в нашем обществе. Героические традиции не только

становятся элементом нашего мировоззрения, нашей духовной культуры, но и материализуются в экспонатах музеев и комнат боевой славы.

Героические традиции призывают новые поколения продолжать и развивать благородные обычаи. В героических традициях всегда есть яркие образы героев, коллективов, которым подростки стремятся подражать, быть похожими на них [5, 160].

В патриотическом воспитании огромное значение имеет и пример взрослых. Природа, родители, родственники, Родина, народ - не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежит чувство Родины, родства, солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинкта. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения». На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек и дедушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и боевых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отчизне». Важно подвести учеников к пониманию, что мы победили потому, что любили свою Отчизну, что никто не сомневался, что Победа в этой войне будет за нами [5, 356]. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники и мемориалы. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания патриотических чувств.

Меня, как вожатую, волнуют вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формирования у обучающихся гражданских позиций. Я считаю, что воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе школы. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины».

Цель краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, изучая свои корни, могли создать достойное будущее.

В настоящее время в школе сложилась система краеведческой работы. В нее вошли собственно краеведческий компонент «История села Кривцово», краеведческий компонент на уроках истории и обществознания и краеведческий компонент во внеклассной работе.

Для обучающихся 4-9 классов организована работа краеведческого направления. Основные виды его деятельности состоят в подготовке сообщений, рефератов, докладов к мероприятиям, связанных с историей села, района, города, в сборе информации об истории родного края, в подготовке и проведении викторин и конкурсов по краеведческой тематике. Источниками изучения истории родного края, для обучающихся во

внеурочное время, становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьного краеведческого архива и собственных изысканий, дома, улицы, люди, природа родного края, школьная газета, краеведческая литература.

Формы творческих работ обучающихся различны: описание родословной, отчеты, сочинения, исследовательские работы. За последние три года ребята выполнили исследовательские работы: «Исторические памятники села Кривцово», «Сожжённые заживо», «Солдаты Великой войны», «Герои Отечества», «Дорогие сердцу имена», «Школа - наш общий дом», «Земляки на службе».

В краеведческих материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения Отчизне. История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение краеведческого материала во внеклассной работе необходимо и педагогически оправдано обучающиеся анализируют документы и материалы по краеведению, проводят социологические исследования методом интервью, анкетирования.

При изучении Великой Отечественной войны ребята делают сообщения о ветеранах и участниках тех героических лет. Особый интерес у обучающихся вызывают сообщения, подготовленные на основе рассказов родственников старшего поколения с подборкой фотографий из семейного архива.

Дети должны знать, что одна у нас земля - просторная, обильная, богатством природы одаренная. Каждому место на ней найдется, каждому домом она родным станет, если сумеем сохранить её единой и сильной, научимся беречь и будем готовы защищать её. Тогда поверят все народы в то, что нечего им делить единую, вечную, благословенную Русскую землю. Пусть же для каждого сына Отечества, защитника земли русской заветом станут слова: «О храбрые, мужественные сыновья русские! Постарайтесь сохранить свое Отечество, землю русскую...» [2, 5].

Потом проводят конкурсы стихов, песен на военную тематику, инсценируют произведения о войне, проводят встречи с ветеранами войны, с тружениками тыла, оказывают им постоянную помощь.

Интересно проводят уроки мужества, на которые приглашают как ветеранов войны, так и ребят, отслуживших в армии. В феврале проходит месячник, посвященный Дню Защитника Отечества. В течение месяца ребята участвуют в различных мероприятиях: смотре строя и песни, военизированной эстафете, в конкурсе «А ну-ка, мужчины!» вместе с отцами, интеллектуальных играх «Колесо истории», военно-исторической викторине, пишут рефераты о военных событиях, своих односельчанах. Разучивают стихи на военную тему, инсценируют военные песни. Ведут поисковую работу о подвигах родных и близких, героев земляков, помогают в оборудовании экспозиции школьного музея боевой славы, участвуют в военно-патриотических церемониях [3, 58]. 9 мая вся школа принимает

участие в митинге. Учащиеся из еловых веток плетут гирлянды, украшают её красной лентой и цветами и возлагают к памятнику погибших воинов в Великой Отечественной войне. Организуют праздничный концерт для ветеранов войны и тружеников тыла, дарят им цветы и поделки, изготовленными собственными руками. В средствах массовой информации печатают статьи о ветеранах, рассказывают об их подвигах и поздравляют с Днем Победы

Интересно проходят конференции по вопросам гражданского и военно-патриотического воспитания учащихся, кинолектории «И помнит мир спасенный», музыкальные вечера «Когда поют солдаты», трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников погибшим в войне, выставки фоторабот «Никто не забыт, ничто не забыто», классные часы на темы «Сыны Отечества», «Защитники земли русской», «Пусть будут живы навсегда в сокровищнице памяти народной войны испепеляющей года», «Дни воинской славы России», «Виват, Россия!», «И помнит мир спасенный», «У войны не женское лицо», «Детство, опаленное войной», «России славные сыны», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Памяти воинов-интернационалистов».

В школе действуют проекты:

«Память» - акции, мероприятия направлены на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, истории России, мужеству её народа. Особое внимание уделяется истории и событиям Великой Отечественной войны.

«Моя семья, моя Земля, моя Россия» - мероприятия акции отвечают задачам изучения, сохранения народных традиций, культуры родного края и страны в целом, биографии великих соотечественников, особенностей природы и её охраны. Особое внимание в этом проекте уделяется укреплению связей разных поколений, семейных традиций, воспитанию уважения к старшему поколению, изучению и знанию своих корней, истории семьи, рода. Сюда же относятся и акции, направленные на воспитание гражданской ответственности за судьбу России, родного края, развитие социальной активности учащихся.

В Кривцовской средней общеобразовательной школе есть свои традиции, которые хранятся и передаются от одного поколения учащихся к другому. В селе Сабынино есть памятник «Сожжённые заживо». Ухаживать за ними - святая обязанность учащихся школы. Весной ребята подрезают деревья, сажают цветы, подкрашивают клумбы, скамейки, зимой убирают снег, чистят дорожки. За проведение митинга, посвященного Дню Победы, отвечает только школа. Это самый незабываемый, самый почитаемый, самый всенародный праздник. Он понятен взрослым и детям, его отмечают в каждой семье, на нем воспитывалось и будет воспитываться не одно поколение россиян. Это праздник Победы добра над злом, солнечного света свободы над мраком фашистской чумы. На митинге разворачивается настоящее театрализованное представление, учащиеся, поют песни, любимые

в годы войны. На митинге на почетных местах сидят ветераны войны, труженики тыла. Никто из них не бывает обойден вниманием. Митинг - это святое. «Оглянись, их осталось так мало!» - так называются классные часы, которые традиционно проводятся каждый год перед 9 маем. Трудно удержаться от волнения, слушая рассказы бабушек и дедушек. Использование местного материала способствуют формированию активной гражданской позиции, толерантности, формированию у учащихся политико-правовой культуры.

Я считаю, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Патриотизм - нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждает его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности.

Дети должны знать, что Отечество - это «земля отцов». А каждый отец передает свои знания, опыт своим сыновьям, встает на защиту сынов и «земли отцов», и приходит время - и сыновья создают живой щит на пути врага. Наши дети должны помнить, что Земля русская создавалась веками. За её целостность и безопасность заплатили своими жизнями миллионы людей, её защитников. Они надеялись, что жить станет лучше и счастливее, если не детям, то внукам, не внукам, то правнукам - и их тяжкие труды не пропадут напрасно. Поэтому они завещали беречь землю русскую - нашу Родину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М. - Айрис-пресс, - 2002 - 224 с.
2. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова - М.: ВАКО, 2006, - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
3. Боброва, Л.В. Письмо с войны. Театрализованное представление / Л.В. Боброва // Воспитание школьников - 2004 № 8 - С. 103.
4. Бублик, Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. О-75 пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2115 «Преподаватель нач. воен. Обучения и физ. воспитания» / Л.А. Бублик - М.: Просвещение, - 1988 - 192 с.
5. Волкогонов, Д.А. Феномен героизма / Д.А. Волкогонов. - М.: Политиздат, - 1995. - 263 с.
6. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. / А.Н. Вырщиков - М.: Педагогика, - 1990 - 152 с.
7. Курганова, В.М. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых после военных лет / В.М. Курганова - М.: Сов. Россия, - 1990 - 269 с.

Л.В. Толмачева,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол
E-mail: liuda.tolma4eva@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования ценностных ориентиров в начальных классах. Особое внимание уделено описанию духовно-нравственного и патриотического развития личности детей на уроках и внеклассных мероприятиях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, жизненные ценности, культурное наследие, сотрудничество школы и семьи, семейные традиции, нравственные поступки.

Патриотическое воспитание в любом обществе является одной из актуальнейших задач и строится на духовно-нравственных ценностях народа. Особое место в воспитании ребенка занимает семья, которая играет немаловажную роль в формировании мировоззрения, нравственного поведения ребенка. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в результате близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Ни для кого не секрет, что работа школы в несколько раз превышает интенсивность деятельности семьи. Так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее к сотрудничеству обе стороны. Нет сомнения, что взаимодействие школы и семьи очевидно. Ведь от того, кто и как влияет на развитие ребёнка, зависит успешность его достижений. Ребенок находится в школе большую часть времени, поэтому важно, чтобы взаимодействие учителей и родителей не противоречили друг другу, а положительно влияли на ребёнка. Возникает необходимость во взаимодействии с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться строить отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня родительской компетентности. Необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса [1, 202].

Важным условием сотрудничества школы и семьи является абсолютное понимание с той и другой стороны того, что они должны делать и каков должен быть конечный результат. Для этого родители привлекаются к активному участию в воспитательном процессе.

Конечно же, школа не может гарантировать высоких результатов воспитания без поддержки семьи. Именно семья ежедневно воздействует на ребенка, формируя его личностные качества. Если учитель выстраивает отношения с родителями, таким образом, при котором учитывается семейная ситуация, то налаживание контактов происходит легче. Чтобы не вызвать протест со стороны родителей и не нанести непоправимый вред, не стоит вмешиваться советами во внутренний мир семьи. Ведь родители, привлеченные к участию в подготовке различных мероприятий, на многие годы становятся помощниками учителя, его соратниками, единомышленниками [2, 20].

Вместе мы выполняем проекты «Моя малая родина», «Письмо ветерану», «Его имя носит наш микрорайон» и др. Родители оказывают посильную помощь в сборе материала к мероприятиям, в подготовке сценариев, презентаций, написании творческих и исследовательских работ. Исследовательская работа «Память Героев бессмертна» (об уроженцах Старого Оскола - Героях Советского Союза), выполненная Хорхординой Екатериной, стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке».

Огромную роль в патриотическом воспитании учащихся играют совместные экскурсии по местам боевой славы нашего народа. С первого класса дети посещают музеи города. С детьми всегда ездят и родители, которые вместе с детьми учатся на этих экскурсиях. Дети учатся понимать ценность музейных предметов, что способствует бережному отношению к наследию родного города. Вместе с учащимися и их родителями мы побывали в Старооскольском краеведческом музее, в музее В.Я. Ерошенко, в монастыре п. Холки. Были проведены тематические экскурсии к памятнику «Дети войны», «Храмы Старого Оскола», «Мой город - частица России». По результатам отчетов по экскурсиям неоднократно становились призерами конкурсов. Именно такие совместные поездки являются бесценным опытом патриотического воспитания молодого поколения.

Немаловажную роль играет просветительская работа с родителями в системе патриотического воспитания. Родительские собрания на тему «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Нравственное сознание и нравственное поведение», «Семейные династии», «Наш город в истории ВОВ» и др. направляют родителей на воспитание патриота своей Родины. Результатом совместной работы школы и семьи, становятся выпуски электронных газет, содержащих статьи духовно-нравственного и патриотического направления («Вклад моей семьи в победу над фашизмом», «Родственники-герои» и т.д.).

Большой интерес у детей вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Рассказы об испытаниях, которые пришлось пережить их сверстникам, тем более, если это их прадеды производят неизгладимое впечатление. Чувственно и волнительно дети рассказывают в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно

хранят их родственники. В течение всего учебно-воспитательного процесса необходимо формировать у детей чувство патриотизма, помогать становиться нравственно чище, ощущать себя частицей страны, прививать чувство ответственности за судьбу страны [3, 31].

Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители взаимодействовали друг с другом, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями.

Сотрудничество семьи и школы важны не только в первые годы обучения ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте. Ведь, зачастую, именно в школе у ребенка выпадает шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа способна помочь родителям в решении многих вопросов в воспитании детей, но конкурировать с семьей, она никогда не сможет. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Именно семья является самым сильным средством в формировании личности ребенка. Научно доказано, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка - чтобы его любили таким, какой он есть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, И.А. Путь духовного обновления. / И.А. Ильин - М.: Русская книга - XXI век, - 2006. - 336 с.
2. Ромашкова, Е.И. День рождения в семье и школе / Е.И. Ромашкова. – ТЦ. Москва, - 2001. - С. 20 - 24.
3. Степанов, Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний / Е.Н. Степанов ТЦ. Москва, - 2002. - С. 31-34.

Н.А. Труфанова,

учитель начальных классов

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»*

Ракитянский район

E-mail: natalia.trufanova79@yandex.ru

РОЛЬ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её

защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся должна быть направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, краеведение, Белгородоведение

С введением ФГОС серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся как на уровне начального образования, так и в средней школе. Введение интегрированного курса Белгородоведение должно быть направлено на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения.

Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является изучение родного края. В основе реализации по краеведению лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД.

Говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны академик Д.С. Лихачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати - поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это - самый массовый вид науки».

По моему мнению, изучение курса «Белгородоведение» должно начинаться еще в детских садах, а уже затем получить своё продолжение и во всех школах белгородской области. Дошкольные учреждения это начало всех начал, первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Маленькие дети любознательны, им все интересно, они все впитывают как губки, и воспитатели должны прививать своим подопечным сознательное отношение к родному краю с детства, прививать через изучение краеведения на занятиях и вне занятий, т.е. во время прогулок.

Одна из активных форм изучения Белгородоведения - экскурсии.

Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и как продолжение - организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация.

Изучение курса должно носить системный характер. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей интереса к обучению, учит их наблюдать

окружающие явления и в то же время позволяет учителю четче конкретизировать учебный план.

Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть для ребенка основным и единственным источником информации. Вместе с тем изучение родного края дает учителю надежный инструмент для реализации государственного образовательного стандарта.

Изучение Белгородоведения должно быть обусловлено познавательными возможностями детей с учетом их возраста. Главная задача такой работы в начальной школе - формирование у детей общеучебных навыков. Важная составляющая краеведения - элементарная деятельность учащихся по заданию и инструкции учителя. Нужно постараться ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно ввести детей в мир природы, воспитать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности можно использовать и игровые приемы: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?». А какие животные и растения в нашей Белгородской области находятся на грани исчезновения или уже исчезли?

Термин же «краеведение», возникший в начале двадцатого века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить для наших детей этой территорией является территория Белгородской области.

На самом деле, краеведение в частности для нас Белгородоведение просто необходимо в школьной программе для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому предмету ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; эта дисциплина научит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение очень много даёт также для

морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Таким образом, основная цель краеведения (Белгородоведения) - способствовать духовно - ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Изучение данного курса в школе, особенно в начальной, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу "от частного к общему". Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал этого курса очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, ученик становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины.

Изучение Белгородоведения - это всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально - экономических и исторических условий родного края.

Каждое из направлений интегрированного курса обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом. Каждое направление имеет собственный объект изучения, представляя собой самостоятельную систему краеведческой работы в школе. Практически нельзя представить одно направление работы без другого.

Быстро проходят годы, на смену одному поколению учеников приходит другое, а то, ушедшее в большую жизнь, - это уже история. И то, каким будет будущее нашей страны, зависит только от нас. Нам, гражданам России, выпало строить свою жизнь в неординарных условиях переходного периода. Жизнь каждого из нас неразрывно связана с понятием Родины. Она одна, и начинается она с того места, где ты родился, для нас это Белгородская область.

Краеведческая работа в рамках курса «Белгородоведение» может и должна войти в жизнь каждой школы. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско – патриотических и духовно – нравственных качеств у молодых граждан нашего края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 410 с., ил.

2. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. - 464 с.: ил.
3. Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. - С приложением на DVD.
4. Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. - Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. - 400 с.: ил.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
6. Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов / Составители: Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. - Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977. - 78 с.
7. Овчинников, В.В. Белгород - город воинской славы. - / В.В. Овчинников, Л.Я. Гильман Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. - 380 с.

Е.Н. Фатьянова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Основная общеобразовательная школа
с. Ковылено Чернянского района
Белгородской области»
E-mail: fatianowa.elena@yandex.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р.А. с. Ковылено Чернянского района Белгородской области» по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся как приоритетным направлениям образования в контексте реализации регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» (Белгородоведение). Подчеркивается значимость этого проекта в деятельности образовательного учреждения, его роль в воспитании и развитии обучающихся, сплочении всех участников образовательных отношений. Проект рассматривается как инструмент для систематизации накопленного опыта воспитания.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, духовно- нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом - одна из актуальных задач, стоящих сейчас перед общеобразовательными учреждениями Российской Федерации. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности обучающихся.

В современной ситуации развития общества, когда все чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно - нравственного развития и воспитания молодого поколения становится более актуальной. [1, 3]

Воспитание патриотизма и гражданственности - важная часть воспитательного процесса в современной школе, которая имеет большое значение в развитии личности ребенка. Любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей - долг каждого гражданина - патриота своей Родины.

Но, в тоже время, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников являются одними из сложнейших задач воспитания в условиях образовательного учреждения.

Немаловажно отметить, что формирование духовных, нравственных и гражданских качеств личности обучающихся осуществляется не только в образовательном учреждении, но и в семье. Неоспоримо, что непреходящее значение для человека в любом возрасте имеют семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни. Основу гражданского поведения человека составляют взаимоотношения в семье, которые проецируются потом на отношения в обществе.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные организации. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. [3, 20]

Взаимно обогащает родителей, педагогов и детей патриотическое воспитание. Приоритетно формируемые личностные качества становятся результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании ребенка

Человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на благо её, приумножает ее богатства - патриот. Патриотические чувства

поднимаются до осознания любви к своему Отечеству, зарождаюсь от любви к своей малой Родине. С идеей гражданского воспитания традиционно связывается патриотическое воспитание.

Очень важный аспект в патриотическом воспитании подрастающего поколения - приобщение детей к народной культуре в современном обществе. Достигнуть успехов в этом направлении можно через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней школьников и их родителей, изменение школьного климата, развитие самоуправления.

Важным инструментом для реализации задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания стал региональный проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» (Белгородоведение). На уроках литературы, истории, географии, биологии, изобразительного искусства, музыки ребята изучают особенности своего края, малой родины, знакомятся с его историей в прошлом и страницами современного развития. Реализация курса «Мой край - родная Белгородчина» стала неотъемлемой частью внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В образовательном пространстве МБОУ «ООШ с. Ковылено» этот проект помог вовлечь большее количество родителей в воспитательный процесс через совместные творческие дела: «День защитника Отечества», «Семейные традиции», «Путешествие по семейному альбому», «Вместе мы сможем», «Мамин праздник» и др. Совместные мероприятия сближают детей, родителей и педагогов. Классные часы «История моей малой Родины», «Мои друзья из разных уголков нашей страны», «Народные промыслы нашего района» и другие способствуют расширению представлений о родном крае, его прошлом и настоящем, активизируют деятельность обучающихся по изучению истории края, малой родины, заставляют задуматься о роли нашей области в истории развития государства, вызывают чувство гордости за свою родину.

Ежегодно 9 мая ученики нашей школы совместно с родителями, педагогами, администрацией Прилепенского сельского поселения и местными жителями участвуют в патриотической акции «Бессмертный полк». Ребята с гордостью проносят портреты своих дедов и прадедов, участников Великой Отечественной войны. Завершается шествие митингом-реквиемом у Памятника погибшим воинам в с. Прилепы.

Наши дети являются активными участниками школьного велопробега по памятным местам Чернянского района, проводимого в канун празднования Великой Победы.

Реализуя проект, мы создали в школе Книгу Памяти, в которую внесли данные обо всех ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, воинах-афганцах, воинах локальных военных конфликтов. К глубокому сожалению, на территории с. Ковылено и с. Прилепы не осталось в живых ни одного ветерана Великой Отечественной войны.

С большим удовольствием встречалась и делилась с ребятами воспоминаниями о своём трудовом подвиге во время Великой Отечественной войны труженица тыла, участница строительства железной дороги Старый Оскол - Ржава, долгожительница нашего села и района Андреева Татьяна Ивановна. Ребята с большим удовольствием слушали рассказы Татьяны Ивановны о её трудовом подвиге. Для ребят нет ничего ценнее, чем живое общение с теми, кто является примером для всех нас. В прошлом году Татьяна Ивановна отмечала столетний юбилей. Обучающиеся совместно с работниками Дома досуга подготовили для нее поздравления и концертную программу. Однако, в ноябре 2017 г. Андреевой Т.И. не стало. Она была одной из последних тружениц тыла Прилепенского сельского поселения.

Не только узнать о нелёгком трудовом пути, но и понять, что каждый способен оставить свой неповторимый след на земле в своих делах и поступках, в своих детях и внуках, помогает нашим школьникам общение с людьми такого почтенного возраста.

Неотъемлемая часть патриотического воспитания - проведение Уроков мужества: 9 декабря - День Героев Отечества, 29 января - День освобождения п.Чернянка и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков, 15 февраля - День воинов интернационалистов и воинов локальных военных конфликтов, 23 февраля - День защитников Отечества, 22 июня - начало Великой Отечественной войны.

Ежегодно 8 сентября в нашей школе особенный день - День памяти и скорби, посвященный нашему земляку, выпускнику школы, учителю Новикову Руслану Анатольевичу, погибшему при выполнении воинского долга в республике Дагестан в 1999 году. Его имя с 2001 года носит наша школа. В этот день в школе проводится траурный митинг у мемориальной доски Новикову Р.А. и Уроки мужества, рассказывающие о доблести и славе российских воинов в различные исторические эпохи. В день рождения Новикова Руслана Анатольевича, 15 декабря, традиционно проходят спортивные соревнования.

Мы горды тем, что большинство наших выпускников прошли службу в рядах Российской армии. А выпускник 2008 года Дряхлов Андрей, окончив пограничный институт ФСБ России, служит на государственной границе в Дальневосточном федеральном округе.

Сохранить память помогает нам и школьный музей. Здесь представлены экспозиции: «Он должен был вернуться...», «Почетные земляки», «В русской избе», «У войны не женское лицо». В школе функционирует зал Боевой славы

Музейные материалы используются при проведении общешкольных мероприятий, классных часов, музейных уроков, на уроках истории, литературы, окружающего мира и др.

Эффективным средством изучения истории родного края можно рассматривать исследовательскую деятельность, которая помогает молодому поколению обрести культурные ценности, сохранить традиции наших

предков, передать их будущим поколениям.

Белгородский край интересен своей историей и традициями; уникален и своеобразен язык жителей. Предметом нашего исследования стали топонимические единицы Чернянского района, творчество писателей-земляков. Обучающиеся подготовили и представили на научно-практических конференциях исследовательские работы на тему «Название населенных пунктов Чернянского района», «Поэтической строкой о Белгородском крае».

В рамках патриотического воспитания мы направляем работу и на охрану природы, на заботу об окружающем нас мире.

На протяжении уже нескольких лет проводим акцию «Мой двор, моя улица». В ходе акции благоустраиваем школьную территорию, улицу, где расположена школа, и территорию Памятника погибшим воинам.

Доброй традицией стало благоустройство родника под Белой горой в с. Прилепы.

Ежегодно наши школьники встречают перелетных птиц и заботятся о зимующих птицах. Ребята изготавливают и развешивают скворечники и кормушки возле школы и дома.

Актуальна сегодня и проблема сохранения здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. Для решения проблемы сохранения здоровья в школе реализуется проекты «Организация работы по коррекции избыточного веса у детей и подростков Чернянского района» (Стройный, здоровый ребенок), «Управление здоровьем». На сохранение и укрепление здоровья обучающихся направлены и традиционные дела школы: соревнования по лыжным гонкам, посвященные Дню освобождения п.Чернянка от немецко-фашистских захватчиков, «Семейная лыжня», соревнования по плаванию, походы по родному краю, спортивное ориентирование на местности, общешкольные Дни здоровья, спортивные праздники «Самая спортивная семья». Данные мероприятия учат ребят выносливости, взаимовыручке, способствуют становлению личности обучающихся, помогают проявиться лучшим качествам будущих патриотов своей Родины.

Таким образом, реализация регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» (Белгородоведение), позволяет педагогическому коллективу образовательного учреждения систематизировать накопленный опыт работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и выстроить целенаправленную работу по достижению требований, стоящих перед школой на современном этапе развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова, Т.Л., Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок, и др.- В 2 ч. Ч1. М.: - Просвещение, - 2011. - 3с.

2. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. -2009. - №10. - С. 36- 46

3. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. - М.: Просвещение,- 2012. - 20 с.

4. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / А.К. Быков, И.И. Мельниченко. - М.:ТЦ Сфера, - 2007. - 208с.

5. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. URL: <http://nsportal.ru> (Дата обращения 09.03.2018)

В.М. Фомина,

учитель русского языка и литературы,

И.Б. Сапронова,

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3

имени Н.Н. Федутенко»

Ракитянского района, Белгородской области

E-mail: va-fom@yandex.ru

ЖИЗНЬ И СЕРДЦЕ – ФЛОТ!

Аннотация. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач школы. Сегодня эта проблема приобретает особую значимость. Разработана «Примерная программа воспитания и социализации учащихся» для начального и основного образования. В ней сформулирована высшая цель образования - гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы.

Ключевые слова: Гражданин, патриотическое воспитание, родной край, малая Родина, герой, человеческая судьба.

Согласно ФГОС идёт ориентация на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится

следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Результативность воспитания нравственных начал и гордости за свою большую и малую родину тем выше, чем раньше начинается систематическая работа по формированию этих качеств у человека. Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению. Школа и семья являются важнейшим фактором духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Рабочая программа курса «Проектирование виртуальных экскурсий» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы по литературе и историческому краеведению Т.Н. Трунцевой «Проектируем виртуальные экскурсии». 5-8 классы. В соответствии с учебным планом учреждения программа реализуется во внеурочной деятельности. Реализация данной программы позволяет разнообразить деятельность обучающихся в практическом, проблемно - исследовательском ключе, позволяет детям отправиться в увлекательное путешествие по родному краю. Узнать как можно больше о родном крае, его прошлом и настоящем - естественные желания юного гражданина. Удовлетворить эту потребность школьников - основная задача работы семьи и школы. Поэтому чрезвычайно важно так организовать систему обучения и воспитания, чтобы каждый ребёнок хорошо знал природу родного края, был патриотом своей «малой родины». Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Обучающиеся начальных и средних классов чрезвычайно эмоциональны и сухие сведения их мало волнуют, поэтому мы отдаем предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю, проектная и исследовательская деятельность, музейные уроки, виртуальные экскурсии.

Часто ли мы задумываемся о смысле названия тех улиц, на которых живём и по которым спешим в школу, на работу.... Интересуемся ли, почему они так названы? Одна из центральных улиц посёлка Ракитное Белгородской области названа в честь нашего земляка, ученика Сахзаводской (Ракитянской) средней школы. 4 августа 2010 года к 65 годовщине Великой Победы была открыта памятная мемориальная доска в честь моряка-подводника.

Николай Фёдорович Добродомов родился в слободе Ракитная Курской области 1 января 1912 года. С детских лет Николай жил мечтой о море, увлекался книгами о покорителях морской стихии, о славных флотоводцах и мореходах. В это время он уже мечтал о профессии моряка и готовился к ней, порою поражая сверстников своими «чуждачествами»: ходил без зимнего пальто в трескучие морозы, спал на жесткой постели, круглый год по утрам обливался ледяной водой.

Добродомов Николай Фёдорович был рожден для моря. На службу поступил в 1935 году. С морем были связаны все самые лучшие годы его

жизни, все самые большие его свершения. В холодных водах на дне Баренцева моря лежит подводная лодка «Щ-402», с красной звездой на рубке. Вечным сном спит в ней гвардии мичман, старшина группы рулевых, орденоносец, чья «жизнь и сердце - флот». В Интернете нет данных о точках боевых действий в составе воинских частей на период службы героя, который в годы Великой Отечественной войны был боцманом на подводной лодке «Щ-402» и погиб при исполнении служебного долга перед Родиной. В «Энциклопедии отечественного подводного флота» на сайте «Штурм Глубины» написано, что «Щ-402» «была потоплена одним из торпедоносцев СФ вследствие грубого нарушения управления силами авиации флота».

Как погиб моряк-подводник? Пытаясь ответить на этот вопрос, мы разыскали воспоминания специального корреспондента «Известий» того времени А. Склезнёва, пересмотрели уйму сайтов, нашли книгу И.А. Колышкина «В глубинах полярных морей», которая была написана в форме путевых заметок. В ней около 50 глав, в которых рассказывается о трудовых буднях и о боевых подвигах моряков-подводников с первого дня войны до победного конца. В интернете мы нашли и фотографию знаменитого земляка, и фото подводной лодки «Щ-402». Восстановив в хронологической последовательности записки Колышкина И. А., узнали, что в первый день войны «Щ-402», на которой служил Николай Добродомов, была «приведена в Полярное из Мурманска», где она проходила ремонт в доке. Вечером 8 июля 1942 года Совинформбюро сообщило: «В Баренцевом море одна из наших подводных лодок атаковала новейший немецкий линкор «Тирпиц», попала в него двумя торпедами и нанесла линкору серьезные повреждения». Всего пять скупых газетных строк. Но североморцам они говорили о многом. Перед строем был зачитан Указ от 24 июля 1943 года: «За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество наградить орденом Красного Знамени бригаду подводных лодок Северного флота» за подписью Михаила Ивановича Калинина. Из архивных материалов интернет мы узнали, что Добродомов Николай Федорович 30 марта 1943 года награжден орденом Красной Звезды, а 29 ноября этого же года орденом Отечественной войны I степени.

Многое, очень многое можно сказать о каждом из тех, кто навечно остался в море на гвардейской подводной лодке «Щ-402». В любое время суток оперативный дежурный мог доложить, что пришла радиограмма с такой-то лодки, и что положение там сложилось сложное, и что командир опрашивает: как быть дальше? Трижды, четырежды надо подумать, прежде чем дать ответ на такую радиограмму. Надо представить себя там, в холодном и мокром мире, в окружении врагов, представить и понять обстановку, в которой находится в данный момент командир лодки. Большие последствия может иметь ответ, посланный командиру. Преувеличишь трудности, - и уйдет лодка с позиции, оставив открытой лазейку для неприятельских караванов. Недооценишь размер осложнений, - и пойдет

корабль навстречу своей, может быть даже бесполезной, гибели... Хорошо надо подумать, прежде чем дать какое бы то ни было указание командиру, находящемуся в море.

Из рассказа Колышкина «Последние залпы» мы узнали о том, что главным боевым событием явилась Петсамо-кирккенесская наступательная операция, начатая 7 октября. Но все это достаточно хорошо подробно описано в заметках автора. Подготовка к операции началась за месяц до ее начала. 8 сентября 1944 года моряки получили директиву Военного совета флота, в которой был очерчен характер задач, возлагаемых на них. Флоту надо было готовиться к тому, чтобы предотвратить попытки надводных и подводных сил противника помешать высадке наших десантов, не дать немецким кораблям возможности оказать огневую поддержку своим сухопутным частям и воздействовать на наши морские перевозки. А это означало топить неприятельские боевые корабли. Кроме уничтожения противника на море флот отвечал за проведение и высадку десантов; он должен был содействовать огнем нашим сухопутным частям в прибрежных районах. Подготовка к операции велась по всем направлениям. Когда на флоте формировался отряд морских пехотинцев для первого десантного броска, в бригаде нашлось не менее сотни добровольцев. Но из них отобрали лишь десять человек. В поход шли ветераны-мичмана — боцман Добродомов, старшина трюмных Кукушкин, старшина торпедистов Егоров. Они делили с лодкой все ее успехи и неудачи, начиная с той атаки, что положила начало боевому счету североморских подводников. Перенесли они и страшный взрыв аккумуляторной батареи, когда Николай Егоров принял на себя обязанности комиссара, первым возглавив борьбу за спасение искалеченной «щуки». Шел в поход и торпедист Николай Злоказов, который едва уцелел во время этого взрыва, но мужественно отстаивал жизнь корабля. БЧ-5 на лодке возглавлял инженер-механик Коновалов, БЧ-1 — штурман Гелевер, прозванный друзьями в шутку Гулливером. Это были хорошие, уважаемые на бригаде специалисты.

С чем сравнишь боевой поход подводной лодки? Это две или три недели ежедневного, ежеминутного неослабного напряжения, постоянного ожидания неведомой опасности. Напряжения внимания, собранности, терпения в поиске. Напряжения воли, стойкости, самообладания во время преследования. А сам бой, требующий полной концентрации моральных и физических сил, морской бой, который называют не иначе как скоротечным! У подводников он отнюдь не скоротечен: атака длится порой больше часа, а если прибавить сюда и уклонение от противолодочных сил, то все вместе занимает иногда сутки с лишним. На всем протяжении похода подводники не чувствуют настоящей нервной разрядки — она наступает только с возвращением в базу. Весь поход — чередование большого напряжения с предельно большим. И главное, напряжения длительного.

Я говорю об этом, чтобы было понятнее, почему о подводниках много писали газеты, почему их имена были хорошо известны на флоте, а

некоторых - и во всей стране. Думается, что почести, оказываемые воинам подводного флота, не были преувеличенными. Они отвечали той мере духовных и всех прочих испытаний, которые выпадали на долю людей, выходивших в море.

Ничто не предвещало беды. А она неожиданно - нежданно обрушилась на лодку 21 сентября.

На одном из сайтов мы прочли статью «Гибель подлодки "Щ-402"», в которой было подробно описано это недоразумение. «17 сентября 1944 года Краснознаменная гвардейская подводная лодка «Щ-402» вышла в свой 16-й боевой поход. К сожалению, ставший последним. Поскольку погибшая подводная лодка не была найдена и обследована, точная причина её гибели субмарины неизвестна. По официальной версии, 21 сентября в 5 милях севернее небольшого норвежского порта Гамвик находившуюся на поверхности без хода лодку обнаружило звено советских патрульных самолетов «Бостон». Приняв «Щ-402» за немецкую субмарину, один из самолетов атаковал ее. В оперативной сводке штаба ВВС Северного флота об этом сказано так: «21 сентября 1944 года в 06.42 на траверсе мыса Гамвик, 10 км на Север, одной торпедой летчик капитан Протас с дистанции 600 м, высота 30 м, атаковал подводную лодку в позиционном положении, ход незначительный. Получив сообщение от экипажа, развернулся и торпедировал. Подлодка погрузиться не успела. Экипаж наблюдал сильный взрыв. При втором заходе на месте подлодки видели дым и огромное круглое пятно. По докладу экипажа и на основании дешифровки фотоснимка подводная лодка потоплена. На снимке видна рубка нашей подлодки типа «Щ». Находящаяся в том районе подводная лодка на запросы не отвечает. Вероятно, потоплена наша подлодка. Погода: высота облаков 600-1500 м, видимость 10-20 километров». Капитан М.И. Протас, принимая решение на атаку, по сути, нарушал приказ, поскольку действовало положение о запрете атак любых подлодок во время операций разнородных сил. О судьбе лётчика есть совершенно противоречивая информация. По одной версии, капитан Протас, узнав, что потопил свою лодку, застрелился. По другой версии, 27 сентября Протас снова пошел на задание. Самолет с задания не вернулся. Весь экипаж погиб, кроме Протаса, который оказался в плену у немцев. Личное оружие, опять же в нарушение боевого приказа, он в полет над вражеской территорией не взял и сопротивления фашистам не оказал, хотя ранений и контузии не имел, что известно из его же объяснительной записки. После возвращения из плена он был направлен в авиацию Черноморского флота, но в апреле 1946 года исключен из партии, понижен в должности и вскоре уволен из ВМФ. В годы войны «Щ-402» была первой из подводных лодок Северного флота, кто успешно атаковал транспорт противника, и стала 22-й и последней потерей Краснознаменной бригады подводных лодок Северного флота. За время боевых действия лодкой произведено 14 торпедных атак. Потоплено 1 норвежское судно (682 брт) и 1 сторожевой корабль. Всего официально засчитано 12 уничтоженных целей» [5].

Итак, перечитав уйму литературы на самых разных сайтах, мы уяснили следующее, что перед началом операции погибла гвардейская Краснознаменная «Щ-402». Это был результат невообразимой, дикой ошибки. Экипажу самолета, вылетавшего на боевое задание, забыли передать оповещение о том, что в районе его действий находится наша лодка. Летчик не сумел опознать свой корабль. Гвардейская Краснознаменная «Щ-402», находясь в надводном положении, погибла от удара нашего самолета. Спасти никто не смог. Погибли 45 человек. О большом и славном пути товарищей расскажет впоследствии капитан 1 ранга в отставке Шахов Сергей Сергеевич в брошюре «Атакуют «Щука». [4,18].

Российские историки М. Э. Морозов и К. Л. Кулагин отмечают, что «21 сентября 1944 года в 6 часов 42 минуты экипаж самолёта-торпедоносца «Бостон» 36-го минно-торпедного авиационного полка Северного флота атаковал и потопил надводный объект торпедой. После анализа снимков фотопулемёта был сделан вывод, что он принял находившуюся в море в надводном состоянии подводную лодку «Щ-402» за лодку противника и, в нарушение приказа, запрещавшего авиации атаковать любые подводные лодки, с дистанции 600 метров сбросил торпеду, в результате взрыва которой та затонула, вся команда погибла. Те снимки не сохранились, позиция Щ-402 находилась, по крайней мере, в 35 милях от места атаки, поведение лодки, описанное лётчиком, выглядит неестественным: дрейф в полупогруженном положении на виду немецких береговых батарей. Отсюда они сделали вывод, что атакованным объектом мог оказаться норвежский рыболовный бот, а Щ-402 погибла на минах в пределах своей позиции [1].

Еще в зимнюю пору возникла мысль установить на территории береговой базы памятник подводникам-североморцам, павшим в боях с врагами. Военный совет и политическое управление флота одобрили эту идею. Воплотить ее в жизнь, естественно, поручили Льву Кербелю.

Это была первая большая скульптурная работа молодого художника. Он тщательно разработал проект памятника, выбрал для него удачное место. Потом с помощью выделенных в его распоряжение моряков начал воплощать свой замысел в материале.

«22 июня 1944 года подводники собрались на открытие памятника. Участие в этом событии приняли командующий флотом, представители штаба и политуправления, гости из других соединений.

По команде «смирно» замерли шеренги моряков. Вот прозвучало: «Памятник открыть!» - и мичман Сергей Дмитриевич Кукушкин, старшина группы с гвардейской Краснознаменной «Щ-402», снял покрывало. Глазам присутствующих открылся массивный постамент с высоким серым обелиском. У обелиска выделялась скульптура краснофлотца, стоящего у приспущенного флага. Левую руку моряк сжал в кулак, в правой держал бинокль. Он так и излучал внутреннюю мужественную силу, скрытую динамику человека, готового мгновенно отозваться на сигнал боевой тревоги. На постаменте были выбиты слова: «Вечная слава героям, павшим в

борьбе за свободу и независимость нашей Родины!» В верхней части обелиска виднелось барельефное изображение ордена Красного Знамени, а под ним надпись: «Героям-подводникам Северного флота». На тыльной стороне обелиска резец скульптора начертал орнамент, включавший в себя традиционный якорь, торпеду и орден Отечественной войны.

Начался митинг. Выступавшие подводники говорили о крови боевых друзей и страданиях родной страны, взывавших к священной мести, о тех усилиях, которые мы должны приложить, чтобы приблизить час разгрома ненавистного врага. Потом состоялся парад бригады.

Так сила искусства реально и зримо воплощалась в силу материальную, боевую, поднимая дух людей, ведя их к подвигу».

На этом можно и закончить рассказ о прожитом и пережитом в тяжкую годину войны, о тех замечательных подводных бойцах, «рыцарях без страха и упрека», о которых мы узнали из воспоминаний очевидцев. Они живы в благодарной памяти народа, хотя навсегда остались в студеное море. Дела многих из них продолжены их детьми. Лучшей памятью погибшим стали новые подводные и надводные корабли, ошвартованные у причалов далеких северных гарнизонов. Новые корабли качественно нового флота, умножившего во много крат свою боевую мощь не только за счет числа выпелов, но и за счет атомных реакторов, мудрой электронной техники, не знающих промаха грозных ракет.

Во время войны их имена были известны не только в Советском Союзе, но и в тех странах, с которыми связала общая борьба против фашизма. Героев награждали орденами, медалями, им присваивали высокие звания, в их честь называли улицы, площади, корабли, созвездия... Нужно ли это мертвым? Нет. Это нужно живым. Чтобы не забывали тех, кто воевал, о ком должен помнить мир спасенный!

Как нам, потомкам, оценить
Тот подвиг?.. Низко поклониться
И не забыть... И не забыть...

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозов, М.Э. «Щуки». Легенды Советского подводного флота / М.Э. Морозов, К.Л. Кулагин. - М.: Яуза, Эксмо, 2008. - С. 140-144. -176 с.
2. Колышкин И. А. В глубинах полярных морей. - М.: Воениздат, 1964. - 328 с.
3. Шахов, С.С. «Атакует щука»: электронная версия, 1967, стр.18
4. Атакует «Щука» URL: [itresp.ru>chitat...shahov...sergeevich/atakuet-schuka](http://itresp.ru/chitat...shahov...sergeevich/atakuet-schuka) (дата обращения: 24.02.2018).
5. Википедия URL: ru.wikipedia.org Щ-402 (Дата обращения: 24.02.2018)
6. Гибель подлодки URL: «Щ-402» [ok.ru>nashiioni/topic/65810885992520](http://ok.ru/nashiioni/topic/65810885992520) (дата обращения: 24.02.2018).

7. Форум URL: РПФ | Re: Щ-402 nvs.rpf.ru>nvs/forum/archive/9/9211(дата обращения: 24.02.2018).

8. Энциклопедии отечественного подводного флота URL: vk.com>deer_storm (дата обращения: 24.02.2018).

Н.А. Черномурова,
учитель начальных классов
МОУ «Ракитянская СОШ №1 Ракитянского района
Белгородской области»
E-mail : nachernomurova09@rambler.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, задачи и формы гражданско-патриотического воспитания в семье и в школе, необходимость взаимодействия семьи и школы в деле воспитания патриотизма.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, семья, школа, взаимодействие.

Одно из самых сильных и благородных человеческих чувств – любовь к своей родине. «Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это - сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А.Н. Толстой.

Люди всегда любили родной язык, родную природу, родную землю. Самые первые уроки из жизни ребенок получает в своей семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к родному городу или селу, к народной песне, к природе, людям, которые делают жизнь интереснее и лучше.

Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине безальтернативно - он растет патриотом. А если этого нет? Если среда перестала быть естественно-патриотической: осмеяна и пересмотрена история, поруган язык, исчезло уважительное отношение к старшим - тем, кто завоевал мир и создавал всё то, что мы сегодня эксплуатируем? Если движущей силой действий большинства сограждане стали не высокие идеи служения Отечеству, а лишь естественно-природные потребности? В этом случае - Отечество в опасности, и воспитывать патриотов необходимо!

Одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании принадлежит семье - такова реальность человеческого бытия, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями. Задача педагога в этом случае - организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое будет обладать максимальным воспитательным потенциалом. Семья, как фактор воспитания, включает в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Школа обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и интересы, потребности, особенности современной семьи.

Патриотическое воспитание взаимно обогащает детей, родителей, педагогов. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества:

- знание истории народа, его традиций, обычаев; понимание процессов, происходящих во внутренней жизни России, в ее внешней политике, проблем культуры и науки, экологии, спорта, правопорядка; знание государственной символики, символики Белгородской области, Ракитянского района, правил ее применения и т.д.);

- отношение (являются ли осознанными отношения к Родине; стали ли знания мотивами и потребностями личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок);

- поведение (в какой мере отношения - гордость за свой народ, любовь к Отчизне, желание быть полезным своей стране - реализуются ребенком в конкретных поступках и действиях, превратились ли в убеждения).

Чтобы воспитывать детей в семье убежденными патриотами, необходимо:

- поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию на практике знаний, в том числе знаний Родины и ее народа-патриота, совершившего в истории человечества невиданный подвиг;

- вырабатывать у них потребность и любовь к многонациональной Родине, чувство дружбы и товарищества между нациями, помогать обретать самому с раннего возраста чувство интернационализма в межнациональном общении, учебе, труде;

- вырабатывать у них потребность своей повседневной учебной и трудовой деятельностью вносить вклад в ускорение социально-экономического развития страны, в преодоление сложных и трудных задач;

- готовить их к выполнению своего гражданского долга по защите Отечества;

- быть рачительными хозяевами за сохранение богатств и природы родной земли, гуманистических ценностей и традиций нашей материальной и духовной культуры.

Сотрудничество школы и семьи - это результат длительной и целенаправленной работы, которая, прежде всего, предполагает

систематическое и всестороннее изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Семья, школа и дополнительное образование в совместной работе даст большой результат в патриотическом воспитании детей. Ребёнок, доверяющий взрослому, воспринимает информацию, дающую ему через творческий процесс, игру, экскурсию, просто душевную беседу, намного эффективнее, чем через, поучение, нотацию, навязывания и давление [2, 17].

Духовно-нравственное воспитание в условиях современности - очень важный аспект. Стремление к Западу приводит к деградации и развитию безнравственности. Нужно воспитывать подрастающее поколение на русском культурном наследии, на историческом примере России, на подвигах русских героев, что позволит возродить человеческие ценности и воспитать духовно развитое поколение.

Любовь к родному краю становится настоящим глубоким чувством, когда классный руководитель, воспитатель приобщает детей к труду. Дела такого ребёнка несложны, однако имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать что-то для коллектива, для школы. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример.

Практика работы в школе показывает, что особенный эффект в гражданско-патриотическом воспитании имеют встречи с ветеранами войны и труда, совместные с родителями походы по местам боевых действий района, экскурсии в краеведческие музеи, музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», музей-заповедник «Прохоровское поле», участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», беседы-презентации о Героях России, погибших в Сирии, практическая помощь пожилым людям в быту, составление родословной своей семьи, работа с «Дневником учащегося Белгородской области». Важным средством патриотического воспитания является приобщение учащихся к традициям народа. В нашей школе, например, стало традицией чествовать ветеранов Великой Отечественной войны, героев труда, принимать участие в Дне поселка, отмечать профессиональные праздники, чтить память погибших воинов, проводить День юного героя-антифашиста, День флага России и флага Белгородской области, День пожилых людей, День матери. Приобщая детей к этим традициям, мы приобщаем их к жизни поселка, страны, всего народа.

Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае [5].

Воспитание патриотизма представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, добра, дружбы, истины, которые соединяются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру. Каждому человеку необходимо знать историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Необходимо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, нужно уважать свой народ, свою многонациональную страну и учить этому других.

Связь между многими поколениями не должна разрушиться. Патриотизм - главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему нас миру. Воспитание патриотических чувств всегда будет одной из главных составляющих духовно-нравственного воспитания подрастающего гражданина. Именно от взрослых зависит, какими будут наши дети, чего они добьются в жизни и станут ли они настоящими патриотами. Поэтому взрослые должны подавать детям пример, каким нужно быть патриотом, как любить свою Родину и уважать права и интересы других народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - Санкт- Петербург , 2004.
2. Вырщиков, А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / А.Н. Вырщиков - М.: «Глобус», 2007.
3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие [Текст] / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, - 2015.
4. Короленко, Г.В. Личностно ориентированное воспитание в условиях массовой общеобразовательной школы/ Короленко Г.В.//Классный руководитель. - 2001. - №8 - с.25-51.
5. Стручаева, Т.М. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. - 21 с.

А.М. Алехина
заведующий,
Л.А. Шарова
педагог-психолог
«МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №28 « Журавлик»
г. Губкин
E-mail: MADOU.28@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается основная часть совместной работы ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию. Рассматриваются особенности работы в этом направлении уже с дошкольного возраста, о необходимости приобщения родителей к становлению нравственных качеств личности ребёнка.

Ключевые слова: Интегрированный курс «Белгородоведение», культурное наследие Белгородчины, патриотическое воспитание ребёнка, социально-культурные традиции, единое образовательное пространство: дети - семья - педагоги.

Одно из самых сильных чувств на земле - это чувство любви к Родине, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть красивые слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...»

В наш современный мир стремительно ворвалась западная культура - музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. В связи с этим именно сейчас остро подведение итогов внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» и распространение опыта педагогических работников по приобщению дошкольников к природному, историческому и культурному наследию Белгородчины.

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования,

Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу Родины.

По результатам проведенной в нашем ДОО диагностики по теме: «Патриотическое воспитание ребёнка» выявлено, что практически все родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, Родины. Родители осознают роль родительского воспитания в становлении нравственных качеств личности ребёнка.

Наш детский сад - открытое образовательное пространство, координируя систему работы по данному направлению, ДОО создает условия для активного вовлечения родителей в воспитательный процесс. Мы считаем, что важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям города, которые отражают сущность общественного строя, психологию горожан. И приобщаться к этим традициям дети могут со своими родителями. Город наш - небольшой, сравнительно молодой, но уже есть традиции, общие для всех. Это праздники - день города, день металлургов. Дети вместе с родителями с удовольствием участвуют в этих праздниках, имеют возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с жителями-носителями социально-культурных традиций. Приобщая детей к общегородским праздникам, мы приобщаем их тем самым к жизни города в целом.

Исходя, из выше сказанного мы запланировали в ДОО большую работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации данной работы мы разработали проект «С чего начинается Родина». Постарались создать единое образовательное пространство: дети - семья - педагоги.

I направление - дети:

- формирование понятия «город», воспитание у детей любви к городу, в котором живем, к своей семье, родному дому;
- формирование бережного отношения к родной природе;
- воспитание интереса к местным традициям и промыслам, к русским народным праздникам;
- расширение представлений о городе как частицы России, знакомство детей с символикой города, государства;

II направление - семья:

- организовать условия формирования понимания родителями важности проблемы нравственно-патриотической воспитанности их детей.

III направление - педагоги:

-повысить педагогическую компетентность педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников

В рамках данного проекта с детьми ведется интересная работа:

-это познавательные беседы, с использованием мультимедийных пособий: «Что я знаю о происхождении названия города», «Губкин - рудный край», «Герб города»; «Знаменитые люди Белгородчины».

- целевые прогулки: «Интересные места родного города», «В сквер Победы»;

-различного рода праздники и развлечения, приуроченные, в основном, к государственным и русским народным праздникам: «День города», «Масленица», «Пасха», «День Победы», «День металлурга»;

- изготовление схем коллажей: «Красота нашего города», «Губкин спортивный», «Наш город для детей».

Большое значение в нравственно-патриотическом развитии детей имеет работа с семьей, педагоги добились того, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: они принимают участие не только в праздниках, где играют роли, читают стихи, участвуют в играх, но активно обсуждают вопросы воспитания на педагогических советах, родительских собраниях.

В работе с семьей педагоги ДОО используют разнообразные методы и формы взаимодействия с родителями:

-проведены родительские собрания по ознакомлению с задачами работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей;

-анкетирование родителей по нравственно-патриотическому воспитанию;

-серия консультаций нравственно-патриотического воспитания: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Растим детей патриотами», «Мой город капелька России», «Воспитание любви к родной природе»;

-фотовыставки «Любимые уголки города», «Все профессии важны, все профессии нужны!»;

-видеофильм «Цветочный ландшафт г. Губкина»

Особенно хочется отметить метод проектирования, который способствует установлению более тесного сотрудничества педагогов с родителями и созданию единого воспитательно - образовательного пространства между детским садом и семьей.

Участвуя в подготовке проекта, выполняя задания, родители понимают, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. В ходе инновационного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию были реализованы проекты: «Мой прадед - участник войны», «История КМА», «Моя родословная», «Мой город».

Очень активно родители участвуют в разнообразных конкурсах. Совместно с родителями и детьми проведены конкурсы: «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Осенние фантазии», организован мини-музей «Губкин - сердце КМА». Совместными усилиями педагогов и родителей в группе создается развивающая предметно-пространственная среда: центр нравственно-патриотического воспитания, куда входят дидактические игры и пособия, тематические альбомы, собрана коллекция «Полезные ископаемые нашего края», альбомы с декоративной росписью для художественного творчества, «Красная Книга Белгородской области» и многое другое.

Осознавая значимость формирования гражданских чувств молодого поколения, и констатируя наметившуюся эффективность в системе работы педагогов по данному направлению, наше образовательное учреждение наметило дальнейшие перспективы работы и поиск новых форм по развитию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кязева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Кязева, М.Д. Маханева. - СПб: Детство-Пресс, 2010.-304с.
2. Комратова, Н.Н. О гражданском воспитании дошкольников / Н.Н. Комратова // Дошкольное воспитание. - 2006 №5, с.3-10.
3. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина. - М.:АРКТИ, - 2003.-152с.
4. Лебедева, О.В. Этапы патриотического воспитания детей. / О.В. Лебедева. // Управление дошкольным образовательным учреждением, - 2005. - №1.
5. А.А. Остапца. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности / Остапца А.А. - Волгоград: Учитель,-2010 - 112 с.
6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. СПб: Детство-Пресс, - 2011. - 192с.

Т.К. Шведова

воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего

вида №6 «Золотой петушок»

город Губкин белгородской области.

E-mail: tshviedova@list.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЮ

Аннотация. Учить познавать родной край, знакомить с его самобытностью, воспитывать любовь к Родине - это задачи не только детского сада, но и семьи. Эта работа более эффективна, если установлена тесная связь с семьей. Родители не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребенка.

Ключевые слова: парциальная программа «Белгородоведение»

Используя в работе парциальную программу «Белгородоведение», основная цель которой - воспитание человека любящего и знающего свой край, свой город, традиции и культуру Белогорья, особенности природы и социального развития. Владеющего информацией о прошлом и настоящем своей малой Родины, у которого сформировано чувство гордости за Россию как многонационального государства, где каждый народ может сохранять свой этнос. Трудно оценить роль семьи в этом процессе, ведь семья является традиционно главным институтом воспитания. Актуальность работы с семьей, заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, не хватает детям доброты и сострадания к родным, товарищам, чувства взаимопомощи. Хочется обратить внимание, что явно недостаточной является работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи [2,8].

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России [2, 8].

Привлечение родителей даёт возможность не только добиться единства воспитательных действий, но и существенно обогащает содержание работы. Родители изучают свою родословную, совместно с ребёнком составляют генеалогическое древо семьи. Дети рассказывают в детском саду об истории своей семьи. Воспитатели знакомят родителей с объектами историко - культурного наследия, удалёнными от детского сада, дают рекомендации, как знакомить с ними дошкольника, как рассказывать о связанных с ними исторических событиях.

Кроме традиционных форм работы с родителями: анкетирование «Семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей»; консультаций в родительских уголках, родительских собраний. Использую такую форму работы как совместная деятельность детей и родителей: оформление рисунков «Мой любимый город», «Моя семья», «Любимые места отдыха нашей семьи» и др.; изготовление макетов с родителями, оформление коллажей, изготовление лент времени, составление кроссвордов.

Нетрадиционные. Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей). Круглый стол родителей по обмену опытом в воспитании будущего патриота; совместные занятия родителей и детей продуктивными видами деятельности; Практикумы по экологическому воспитанию, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол».

Совместные детско-родительские встречи в различных формах: Конкурсы, спортивные мероприятия: «Мы - читающая семья!», «Мама, папа, я - Губкинская семья». Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки» Посиделки, досуги (фольклорный досуг) «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях» «Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам семейного воспитания. Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение совместных форм работы, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», семейный праздник «Под крышей дома своего», развлечение «Мы любим путешествовать», выставки «Как мы провели отпуск», «Новогодние традиции», издание семейных газет, встреча с интересными людьми, ведение домашних читательских дневников, где делается акцент на произведения Белгородских детских писателей и др.

Актуальным является метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме, например: «Храмы нашего города», «Наша спортивная семья», «Расскажи другу о Губкине или Белгороде» и др.. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

Большая роль принадлежит наглядным формам просвещения через родительские уголки. Рубрики: «Спрашивали - отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души». Папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья - здоровый образ жизни».

Наша задача заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитания нравственных основ гражданских и патриотических качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре. Результатом таких походов может стать создание семейных альбомов «Альбом славы», где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест. Примерные темы маршрута выходного дня: 1. «Семейный поход по памятным местам родного города», «Памятные места героического прошлого города», «Исторические достопримечательности города», «Любимый уголок», «Гордись своим именем улица», «Улицы города» - обзорные экскурсии по улицам города, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха. 2. «Куда повести ребенка в выходной день: музеи, театры, парки» 3. «Купола над городом».

Я в своей работе опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования личности ребенка. Работа по тематическому блоку «Наш край родной» ведется с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей. У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю, а также количественный состав их участников. Я очень надеюсь, что проводимая мною работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М., Брыткова О.А., Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха. Белгородоведение 2015. [URL:http://belved.beliro.ru](http://belved.beliro.ru). (дата обращения 14.04.2018)

М.Н. Шурхай,
учитель английского языка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»
г. Старый Оскол
E-mail: manika2010@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье представлена актуальная проблема взаимодействия семьи и школы в настоящее время. Рассматриваются формы совместной работы семьи и классного руководителя. Делается вывод о том, что решение проблемы взаимодействия семьи и школы лежит в обозначении и нахождении путей решения этих взаимоотношений.

Ключевые слова: школа, семья, взаимодействие, воспитание, педагог, общество.

В современном мире взаимодействие семьи и школы охватывает, безусловно, все стороны жизни ребенка. Положение института семьи ухудшается, так как на сегодняшний день, все больше появляется неполных семей, где одинокие матери самостоятельно занимаются воспитанием детей. Семья играет ключевую роль и занимает особое место в воспитании человека, в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

При отсутствии взаимодействия с семьей школа не в силах самостоятельно достигнуть поставленных целей и задач в воспитании и обучении школьников. Взаимодействие семьи и школы заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в обучении ребенка, в раскрытии и развитии его творческих и интеллектуальных способностей, нравственных и патриотических ценностей. Эффективность воспитания школьника зависит от того, насколько тесно взаимодействует школа и семья.

Эталон, к которому стремится современная система образования, школа, педагоги, родители - это всесторонне развитая личность, образованный, имеющие четкие представления о моральных и нравственных ценностях, здоровый не только физически, но и психически, умеющий и любящий трудиться человек.

Одна из главных ролей в организации эффективного сотрудничества школы и семьи, безусловно, отведена классному руководителю. Именно от его работы зависит эффективность обучения и воспитания школьников, политика применяемая школой в достижении поставленных целей, задач и условий, в соответствии с ФГОС. Взаимодействие педагогов и родителей создает благоприятные условия для развития и воспитания социально адаптированной, духовно-нравственной личности. Фундамент

взаимоотношения родителей и школы, должен, прежде всего, строиться на принципах взаимного доверия и уважения, обоюдной помощи и поддержки, терпения, упорства и толерантности.

Характер взаимодействия педагогов с семьей школьников в значительной степени зависит от позиции родителей, которые часто по-разному относятся к требованиям выдвигаемых школой, системой образования к воспитанию своего ребенка. Многие видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный, социальный уровень и материальный достаток. По этой причине взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальным, педагог в своей работе должен находить особый подход к каждой семье с расчетом с кем и в каких условиях проживает ребенок, какой социальный статус семьи и другие факторы. Таким образом, педагог должен опираться на потребности и запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, постепенно приобщая родителей к делам ребенка, класса, школы [3, 87-89].

В воспитании школьника не уместны общие рекомендации, инструкции и методические разработки, они не могут служить панацеей для всех без исключения школьников, так как каждый ребенок индивидуален, имеет свои психофизические особенности. Рекомендации данные одной семье, не должны быть апробированы на других семьях. Педагогу немаловажно научиться избегать советов, он может только дать рекомендации родителям по воспитанию ребенка.

Семейное воспитание несет в себе любовь родителей к детям, заботу о них, ответные чувства детей, вносит эмоциональность в их взаимоотношения. Ребенка побуждает к восприятию бытующих в семье правил, манер поведения, взглядов и стремлений, прежде всего комфортная атмосфера в семье, гуманность, понимание, взаимоуважение и патристическое отношение к стране, где он живет.

Только при непрерывном взаимодействии школы и семьи, можно достигнуть поставленных целей в воспитании школьников, передать опыт друг другу. В отличие от социальных институтов, только семья воздействует на ребенка ежедневно, поэтому располагает неограниченными возможностями, средствами в формировании его личностных и духовно - нравственных качеств.

Деятельность педагогов школ с родителями осуществляется по разным направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Педагог обязательно должен учитывать определенные проблемы в работе с родителями школьников: воспитание в семье одного ребенка, специфика влияния неполных семей на ребенка, дефицит общения ребенка с родителями в связи с постоянной их занятостью, ну и, безусловно, детей с ОВЗ [4, 8-9].

Большую часть для взаимодействия школы и семьи составляют групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями. В то же

время есть проблемы, которые волнуют всех родителей или имеют отношение к воспитательной деятельности детей в данном классе. Такие вопросы обсуждаются на общих собраниях[1, 16-18].

Классный руководитель должен уметь предусмотреть различные психолого-педагогические познания родителей, которые предполагают активное, творческое, инициативное участие родителей в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий, а также в жизни класса и школы. Основной задачей классного руководителя является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания и поддержки родителей и детей, созданию благоприятных условий для ребенка в семье, формированию навыков для их совместной деятельности. Для достижения положительного результата своей работы, педагоги могут организовывать в школе различные праздники, ярмарки, соревнования[2, 12-14].

Но только организации совместных праздников для успешного взаимодействия семьи и школы в воспитании не достаточно. Необходимо чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей. Для этого необходимо разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей, проявить интерес у родителей к воспитательному процессу, совершенствовать педагогические знания родителей, расширять сферу совместной деятельности детей и их родителей.

Семья - это первичная социализация человека, в которой закладываются основы личности. Родители учащихся не меньше педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы. В первую очередь родители своим примером помогают освоить ребенку нравственные и моральные ценности, развить в нем положительные качества. Для того чтобы воспитать честного, доброго, порядочного гражданина, семье и школе необходимо взаимодействовать друг с другом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маняпова, И.Н. Взаимодействие семьи и школы / И.Н. Маняпова, Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 16–18.
2. Мешков, Н.И. Педагогика: краткий курс лекций / Н.И. Мешков, И.В. Харитоновна - Саранск. - 2010 - С. 12-14.
3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, - 2012. С. 87-89.
4. Юткина, Е.В. Взаимодействие школы и семьи в воспитании / Е.В. Юткина. - Тольятти. - 2012г. - С. 8-9.

Т.А. Шутенкова,
воспитатель,
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№5 «Берёзка»
г. Губкин, Белгородской области
E-mail: shutenkova1961@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация. В статье автором представлена точка зрения на необходимость донести до сознания воспитанников осознание того, что они являются носителями русской национальной культуры своего края - Белгородчины.

Ключевые слова: Взаимодействие педагогов и родителей, воспитание детей через историю и культуру своего края, самообразование педагогов, вековые традиции, знакомство с бытом и фольклором Белгородчины.

Время летит стремительно: проходят года, десятилетия, века, меняется наше общество. Неизменными лишь остаются нравственные ценности, духовные ценности - критерии, которые позволяют человеку во все времена оставаться человеком. Это фундамент - основа основ человеческой личности. Общество без нравственных устоев обречено на гибель, загнивание, духовное вырождение. Вот почему нравственному, духовно-патриотическому воспитанию молодого поколения во все времена в любом обществе уделялось особое внимание. На нас, педагогах, родителях лежит огромная ответственность за формирование личности ребенка. Как воспитать в нем чуткость, доброту, отзывчивость, внимание и неравнодушие к ближнему, любовь к своему краю и Отечеству [2, 16].

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный процесс. Здесь очень важно взаимодействие педагогов и родителей. Мы воспитываем детей уже фактом своего существования, своим отношением к делу, окружающим, всей своей жизнью, своим поведением в ней. И мы служим для детей наглядным примером. Они начинают подражать нам и быть во всем на нас похожими. Нам, взрослым, необходимо поддерживать в детях положительные моменты в стремлении подражать и быть похожими на нас [3, 28]. Если родители уважительно относятся к окружающим, пожилым людям, пытаются помочь им, то и дети тоже будут копировать поведение близких людей. Личный пример для ребенка важнее всяких слов. Поэтому, прежде чем что-либо сделать, мы должны убедиться, что поступаем правильно. Ведь невоспитанность, неразвитость чувств ребенка приводит к тому, что личность вырастает нравственно убогая, бездушная, равнодушная

ко всему. Нас должно беспокоить проявление детьми эгоизма, тщеславия, таких черт характера, в основе которых лежит равнодушие к другому человеку, своему Отечеству и т.д.

Дети с раннего возраста должны сознательно относиться к жизни, понемногу узнавая обо всем, что создано для них. Ведь давно известно, что никогда и никому не победить ту страну, где каждое новое поколение сохраняет и приумножает традиции предшествующих поколений [4, 37].

В нашем детском саду проводится работа по духовно-патриотическому воспитанию детей через историю и культуру нашего края. Для этого используем различный материал: книги, альбомы, открытки с достопримечательностями нашего города, проводим беседы, развлечения, организовываем экскурсии в музеи, скверы, знакомимся с памятниками старины, посещаем концерты с выступлениями местных народных коллективов. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя открываем и переосмысливаем. Это относится и к прошлому нашего народа. Большинство из нас, взрослых, к сожалению, очень поверхностно знакомо с народной культурой. Как жили русские люди? Какие обычаи соблюдали? Как работали и отдыхали? О чем мечтали? Как украшали свой быт? Чтобы ответить на эти вопросы, нужно восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Поэтому, прежде чем знакомить детей, мы, педагоги, пополняем свои знания в этом направлении. Для этого используем различную литературу, посещаем библиотеки, изучаем статьи. Участвуя в различных педагогических чтениях по вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения мы делимся опытом и обогащаем знания.

Мы считаем необходимым донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской национальной культуры своего края-Белгородчины. В своей работе постоянно обращаемся к фольклору как к истоку нашей национальной культуры. Содержание фольклора отражает жизнь нашего народа, его духовный мир, опыт, чувства и мысли наших предков, их вековую традицию. Используем различные потешки и сказки в режимных моментах, в течении организованной образовательной деятельности. Во время умывания знакомим детей с процессом мытья рук, проговаривая при этом «Ай лады, лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, маме улыбаемся». На прогулке беседуем о взаимовыручке, вспоминая героев сказки «Репка». А на примере сказки «Колобок» убеждаемся в необходимости слушаться взрослых во избежание различных неприятностей. Таким образом, проводим работу по нравственному воспитанию и приобщению детей к истокам устного народного творчества.

Большую помощь и поддержку в нашей деятельности по данному направлению оказывают родители [5, 36]. Вместе с детьми они являются частыми участниками экскурсий в местный краеведческий музей, где организуются различные выставки: «Национальные костюмы Белогорья», «Русская горница», «Предметы быта», «Орудия труда» и многие другие. А с

каким интересом взрослые и дети изготавливали совместные поделки в ходе проекта «Руки папы, руки мамы и мои ручонки». Ребята узнали, как в старину семьи, собираясь вместе, проводили свободное время за занятием любимым делом, учились приемам изготовления поделок, знакомились с материалом, используемым для них, и, в результате, появившиеся шедевры применяли в различных играх.

Родители активно участвовали в вечере отдыха «Посиделки», где в конкурсе частушечников принимали участие целые семьи, во время которого, дети узнали, как талантливы их папы и мамы, закрепили названия новых слов (частушки, посиделки, попевки), научились быть дружными, с уважением относиться друг к другу.

Нельзя представить себе освоение традиционной культуры без наглядного материала: игрушек, предметов домашнего обихода, утвари, орудий труда и рукоделия, изделий прикладного творчества. Поэтому решено было организовать в группе мини-музей с привлечением родителей. Приятно видеть их участие в привитии детям любви к своему краю, к малой Родине. Родители принесли в группу для музея различные предметы: рушники, элементы национальной одежды, самовар, чугушки, свистульки, куклы-обереги и многое другое. Вместе с детьми поговорили с бабушками и прабабушками и узнали об истории предметов быта, используемых на Белгородчине.

А кто, как ни родители, являются ярким примером для своих детей? А дети в свою очередь гордятся своими родными и близкими людьми. В нашей группе есть многодетная творческая семья, принимающая активное участие в различных конкурсах. В одном из них, «Крепка семья - крепка Россия», показала всю свою любовь, заботу, уважение друг к другу, проявила знания традиций своего края и заняла одно из призовых мест.

В результате проводимой работы, у детей расширились представления, знания о жизни нашего народа, его истории и культуре. А у родителей появилось стремление, заинтересованность в воспитании у детей любви к национальным традициям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина, Т.М., Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьев. М.: УЦ «Перспектива», - 2012. - 248с.
2. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
3. Зеленова, И.Н. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / И.Н. Зеленова, Л.Е. Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», - 2010. - 96с.
4. Ковалева, Г.А. Воспитание маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Г.А. Ковалева - 2-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ, 2004.-80 с.

5. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет / Е.К. Ривина.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128с.

**С.И. Щедрина,
Ю.А. Кононенко,**
воспитатели

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №36 «Колокольчик»
города Губкина Белгородской области
E-mail: svetiv72@mail.ru*

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Аннотация. В статье обозначена актуальность проблемы по патриотическому воспитанию дошкольников и необходимость сотрудничества с семьями воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития российского образования. Определены основные направления деятельности по духовно-патриотическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик» города Губкина Белгородской области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, семья, приобщение детей к отеческому наследию, взаимодействие ДОУ и семьи.

Сегодня для России нет более актуальной идеи, чем «патриотизм». Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Патриотическое воспитание - вечная проблема государства и общества. Каждая эпоха, каждый исторический период по-своему отражаются в патриотическом сознании людей. Никогда, наверное, за всю историю России слово «патриотизм» не было столь многозначным по смыслу, как в наше время. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, достижениям.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья - источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания - воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой

родине. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

В Большом энциклопедическом словаре русского языка Прохорова А.М. значение слова «взаимодействие» объясняется как философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы [5].

К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. На основе изучения работы ДООУ по патриотическому воспитанию детей, мы выявили факт недостаточного подключения родителей к решению данного взгляда. В основном задачи патриотического воспитания решались воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель - вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия [4].

В наше сложное время, каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости, агрессии жестокого мира. Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В данное время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены понятия о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Быть гражданином - значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом и Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям и живой природе. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином. Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке [4; 6].

Мы проводим совместные праздники в группе. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах поделок и рисунков. Семья и дошкольное учреждение - два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Не вызывает сомнения важность взаимодействия воспитателей и родителей. В процессе воспитания детей возникают различные проблемы нравственного, духовного, патриотического,

эмоционального, речевого, физического развития, которые эффективно решать всем вместе. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили, потому что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники [2,25].

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Именно внедрение в образовательный процесс программы «Белгородоведение» способствует приобщению детей к культуре родного края, обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и

обогащение их представлений об истории, культуре родного края. Так, в рамках реализации содержательного модуля «Семья», мы используем традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Такие как: анкетирование «Семейные традиции»; родительские собрания; совместная деятельность детей и родителей: оформление рисунков «Мой любимый город»; изготовление макетов с родителями; составление кроссвордов; подбор познавательных статей из истории города; экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей). Среди инновационных технологий особый интерес у родителей вызывают следующие формы работы: тренинги; практикумы, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол», обсуждение и распространение семейного опыта; музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях», изготовление «лент времени», лепбуков, которые включают в себя дидактические игры, тематические альбомы, портреты известных и знаменитых людей Белгородчины, детские произведения белгородских писателей и поэтов, история развития предметов быта и старины, декоративно-прикладного искусства, одежды и атрибутов народных праздников [2, 114].

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», семейный праздник «Тепло родного очага», развлечение «Семейные посиделки». В рамках взаимодействия по патриотическому воспитанию на базе группы разработан и апробирован краткосрочный проект «День защитника Отечества», где дети, совместно с родителями собирали и делились информацией «Мой дедушка, папа в армии служил», так же дети посетили аллею Героев Славы, почтили память минутой молчания и возложение цветов к памятнику «Неизвестного солдата». В рамках этого проекта прошел конкурс рисунков вместе с папой «Наша Армия непобедима!». Совместно с папами воспитанников было проведено развлечение «Мой папа-самый, самый!», где дети не только пели песни об армии, читали стихи, но и соревновались с папами в быстроте и ловкости [1, 11].

Так же на базе нашего сада в рамках реализации регионального проекта «Белгородские тропы» организован семейный клуб «Белогорье», в рамках которого дети старших и подготовительных групп совместно с родителями и педагогами организуют совместные походы. Всё это способствует доверительному общению детей и родителей в различных ситуациях, а их совместная деятельность укрепляет, сплачивает семью, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка. Совместные физкультурные походы, экскурсии родителей с детьми, ведут к положительному примеру отца и матери.

Только при условии, что все формы и методы деятельности

дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию ребенка, дополняются совместными семейными походами, играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей формируется положительное устойчивое отношение к своей семье, Родине, товарищам. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. 282 с.
2. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. С.192.
3. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. 205 с.
4. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, - 2003. - 200 с.
5. Прохоров, А.М.: Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп., 2012.
6. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. 128 с.

Е.В. Щуров,
учитель иностранного языка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области
E-mail: elen-330@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена осмыслению важности взаимодействия родителей и учителей в процессе воспитания и формирования духовно-нравственной личности ребенка. Проанализирована эффективность методов и форм работы в совместном воспитании детей в рамках образовательного учреждения и за его пределами. Выявлена и обоснована необходимость сотрудничества семьи и школы.

Ключевые слова: семейное воспитание, сотрудничество, духовно-нравственная личность, кризис воспитания, социально-адаптивная личность.

*От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в*

Детство - уникальный и очень значимый этап на жизненном пути каждого ребенка. В этот период закладывается фундамент всех необходимых качеств нравственного и воспитанного человека: закладывается здоровье, формируется личность, появляются представления о социуме, формулируются моральные и этические нормы.

Важнейшей целью современного образования является избежание или успешное преодоление кризиса в духовно-нравственном воспитании человека XXI века. Ребенок, соответствующий образу выпускника современного образовательного учреждения, должен обладать сформированными ключевыми компетентностями, чувством собственного достоинства, стремлением к самореализации и самосовершенствованию, а также владеть культурой общения и поведения. Целью федеральных государственных образовательных стандартов является результат образования. Первостепенная задача школы - не только обеспечение учащихся определенными знаниями и ключевыми компетенциями, но и воспитание социально-адаптивной личности, которая в дальнейшем сможет успешно занять свое место в жизни и обществе [1].

Как известно, сформировать четкую жизненную позицию и социальный интеллект в одностороннем порядке невозможно. Результат будет эффективным только в случае взаимодействия и объединения усилий родителей, педагогов и общественности. Следовательно, необходимым элементом образовательного процесса должно быть социальное партнерство [1, 5].

Несмотря на то, что семья является главным фактором, влияющим на формирование личности, она не может воспитать всесторонне развитого, эрудированного, активного и креативного человека. Так и школа, какими бы талантливыми учителями и современными информационными технологиями она не обладала, не может изолированно от семьи способствовать качественному развитию ребенка.

Педагоги всегда активно стремятся к сотрудничеству. Но именно в семье ребенок должен получать свой первый жизненный опыт духовно-нравственного поведения, наблюдать, запоминать, перенимать пример поведения в различных жизненных ситуациях. Личность ребенка должна быть духовно богатой, а для этого необходимо правильно построить семейное воспитание, демонстрировать толерантное отношение друг к другу, уважать всех членов семьи, прививать доверие и любовь, чтить семейные традиции и ценности. Интеллектуальная, но злая личность с острым умом и слепым сердцем является угрозой для семьи и общества.

Чтобы избежать подобных результатов, школе необходимо активно вести просветительскую работу с родителями. Она должна осуществляться и осуществляется при помощи проведения тематических родительских

собраний, совместных праздников и мероприятий, консультаций, деловых игр, психологических тренингов, экскурсий, спортивных соревнований и т.д.

Рассмотрим некоторые наиболее эффективные формы работы, используемые в нашем образовательном учреждении.

Индивидуальные консультации с родителями - одна из самых важных форм работы на начальном этапе вступления ребенка в школьную образовательную среду, пока проходит процесс адаптации. Ежегодно обучающиеся 1-х, 5-х и 10-х классов проходят диагностику уровня адаптации со школьным психологом. В случае обнаружения низких показателей, проводится индивидуальная консультация с родителем.

Родительские собрания, проводимые совместно с детьми, а также различные интервью и брейн-ринги хорошо сплачивают коллектив. В процессе их проведения происходит общение, поиск различных ответов на общие вопросы, касаемые воспитания ребенка («Каким я вижу своего ребенка через 10-15 лет», «Кнут и пряник в нашей семье - система наказаний и поощрений», «Традиции нашей семьи», «Как научиться слушать и слышать своего ребенка»). Эти активные формы работы позволяют осознать проблемные ситуации, наладить доверительные отношения, приобрести новые знания в воспитании собственного ребенка, а так же услышать истории из жизненного опыта других.

Семейные спортивные соревнования и дни здоровья оказывают положительное влияние не только на формирование нравственных качеств, но и укрепляют здоровье, закаляют и развивают спортивный дух. Мероприятия «Мой папа самый сильный», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Рассчитайся по прыжку на семейную зарядку» стали традиционными. Данные соревнования позволяют тесно сотрудничать учителям и родителям не только в школе, но и за ее пределами, а слаженные действия родителя и ребенка позволяют успешно проанализировать семейный микроклимат и увидеть взаимодействие взрослых и детей в различных психологических ситуациях (в случае победы или поражения) [3, 4].

Кроме того, положительное влияние на формирование духовно-нравственной личности оказывает совместная общественно полезная деятельность. Акции «Покормите птиц зимой», благоустройство территории, благотворительные ярмарки семейных поделок, посещение детского приюта помогают детям осознать социальные проблемы, требующие решения на основе морального выбора [2].

Кому не известна большая склонность ребенка к путешествиям и туризму? Совместные экскурсии позволяют существенно расширить кругозор обучающегося, а также помогают увидеть друг друга по-новому и предоставят возможность совершить открытия даже внутри собственной семьи [6].

Из всего выше сказанного хотелось бы сделать вывод, что обучение и воспитание - два взаимосвязанных процесса. Обучение и воспитание - два

неразрывных процесса. Их нельзя разделить. Но каждый учитель скажет: учить детей легче, чем воспитывать. Воспитание - это процесс постоянного творчества, когда учитель применяет свой опыт к постоянно изменяющимся ситуациям. Родители и учитель являются основными воспитателями и наставниками школьников. Поэтому эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираясь на их помощь и поддержку. Школа – это не только место, где ребенок может получить необходимые знания, но и социальный институт, позволяющий жить полноценной жизнью, развиваться творчески и духовно обогащаться, а совместно с родителями, школа сможет создать ребенку самые лучшие условия для развития и самореализации в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акутина, С.П. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей / С.П. Акутина Нижний Новгород, 2000. 88 с.
2. Аллан Фромм «Азбука для родителей» / Аллан Фромм, Лениздат, 1999.
3. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании, учебное пособие / П.Ф. Каптерев Москва. «Академия», 2000. 165с.
4. Ковалева, Л.Е. Микроклимат в семье / Л.Е. Ковалева. - Москва, - 1999. - 295 с.
5. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители и дети / Л.И. Маленкова Москва, - 1999. - 304 с.
6. Усова, А.П. Советы родителям о воспитании детей / А.П. Усова. - Изд. АПН, - Москва, - 2001. - 298 с.

С.В. Юракова
воспитатель

*МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»
Борисовский район, поселок Борисовка
E-mail: yurakova.73@mail.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье представлен опыт работы воспитателя по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Автор приводит примеры проектов сотрудничества педагогов и родителей по краеведению в рамках реализации интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: краеведение, социокультурное взаимодействие, исследовательско-проектная деятельность, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, партнер.

Воспитание ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, помогает ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы, с самим собой. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной природы, человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину значит знать ее, знать, прежде всего, свою малую Родину. Использование в работе краеведческого материала, способствует воспитанию патриотических чувств и формированию патриотического сознания, которые сохранятся на всю жизнь и послужат духовному развитию личности.

Краеведение - социально значимое и важное направление в дошкольном образовании. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать создателем своей малой Родины [1, 3].

Очень актуальны, звучат слова Н.А. Добролюбова: «Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети начнут хорошо осознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному; они как бы инстинктивно должны в это время привыкать к нравственной жизни. Когда в людях, привыкших таким образом делать хорошее, раскроется впоследствии самосознание, и они будут исполнять свой долг как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по свободному расположению, все же и в этом случае ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется жизненное знание нравственности и благородства» [2, 7].

Семья и дошкольная образовательная организация - два важных института социализации детей. Любая педагогическая система без семьи - чистая абстракция. Важно выработать механизм социокультурного взаимодействия этих институтов. Необходимо найти такую форму общения с родителями, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач воспитания, обучения и творческого развития детей. Одной из основных задач партнерского взаимодействия является приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России [3, 1].

Реализовать принцип оптимального соотношения между процессами, развития, детерминированными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленной собственной активностью ребенка, позволяет проектная

деятельность, ориентированная на отношения «ребенок-взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности. Взрослый ведет к соучастию постепенно: от наблюдений за деятельностью к эпизодическому участию, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству. Взрослый-партнер всегда равноправный участник дела. Использование проблемных заданий познавательно-практической, социально-значимой направленности, при активном участии родителей дает детям возможность получения новых знаний о разных сторонах окружающей действительности, способствует пробуждению и развитию интереса к разным видам детской деятельности. Исследовательская, проектная деятельность и партнерская позиции взрослого (воспитатель, родитель) используемая в решении задач гражданского и патриотического воспитания, дошкольника позволяют развивать внутреннюю активность ребенка, самостоятельность, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результатам, благоприятствуют эмоциональному комфорту. Развитие актуального для человека поискового поведения в пространстве - времени дошкольного детства, вносит первый вклад в культуру личности, способной в будущем решать острейшие проблемы: глобальная деградация окружающей среды, быстрое изменение времени, человека. Не меньший результат дает проектная деятельность другим субъектам воспитательно-образовательного процесса: родителям и педагогам [2, 8].

При реализации проектов в группах детей дошкольного возраста сложилась определенная модель взаимодействия участников проекта (педагогов, родителей, детей) на каждом из его этапов.

Подготовительный.

Педагоги - определение проблемы, отвечающей потребностям детей, постановка цели и его мотивация.

Дети - умение видеть проблему, формулировать важные вопросы.

Родители - поддержание мотивации детей, формирование активной жизненной позиции.

Исполнительский

Педагоги - организация и мотивация различных видов деятельности через их интеграцию.

Дети-умения выбирать конкретные действия, направленные на результат

Родители - соучастие в проекте, поддержание у детей познавательной активности.

Рефлексивно - аналитический

Педагоги - выявление положительных и отрицательных моментов совместной деятельности.

Дети - формирование интегративных качеств.

Родители - оценивание проектов и его результатов [4, 88].

Таким образом, устанавливается триединство полноправных партнеров в условиях сотрудничества.

В старшей группе был разработан и реализован познавательно-творческий проект «Великий май», соавтором которого стал музыкальный руководитель.

Целью данного проекта является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и приобщение их к социокультурным ценностям. Реализация данного проекта потребовала организации совместной детско-родительской творческой и познавательной деятельности. Воспитатель создал мотивацию у родителей к сохранению семейных ценностей, сориентировал их на приобщение детей к культуре и истории родного края. Родители познакомили детей с интересной и доступной информацией о военных событиях тех лет, поддерживали интерес детей к историческому прошлому страны, помогали осуществлять поиск необходимой информации, развивали внимание детей к эмоциональному миру человека. Были проведены совместные музыкально-исторические гостиные. Одна из таких встреч предполагала проведение музыкальной викторины «Песни, рожденные войной». В викторине принимали участие родители воспитанников. Двум командам поочередно предлагалось вспомнить строки из песен военных лет. Результатом совместной работы с родителями деятельности стало оформление альбома «Истории песен довоенных и военных лет». Кроме того, был выпущен альманах, посвященный памяти участников Великой Отечественной войны, куда вошли рассказы, фотографии из семейных архивов воспитанников. Использование декораций, фото и видеоматериалов, в создании которых принимали участие родители, позволило передать настроение военного времени. Нестандартные подходы к организации совместной деятельности детей и взрослых дает возможность активизировать познавательный и творческий потенциал всех участников образовательного процесса, сделать работу педагогов, деятельность детей и родителей интересной и эффективной.

Работая над проектом в подготовительной группе художественно-эстетической направленности «Письма друзьям», дети расширили представления о родном поселке, городе, стране, уточнили представления о достопримечательностях, культуре, традициях. Воспитанники выразили себя в художественно-эстетической деятельности. Ведь письмо и конверт нужно было оформить так, чтобы показать и рассказать сверстникам о поселке Борисовка, городе Белгород, о самом красивом и интересном месте нашей малой Родины. Ребята с родителями собирали важные сведения о родном поселке, городе, фотографировали достопримечательности, пейзажи с изображением характерной для местности природой, рисовали картины родного поселка, города, составляли коллаж. Далее с воспитателем дети смастерили удобный красивый конверт - для любого письма необходим конверт. На этапе презентации результатов работы перед родителями, дети окончательно оформили письмо, запечатали конверт и передали его ребятам из других групп детского сада. Привлечение родителей к участию в совместной проектной деятельности является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями, в рамках которого, родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Трудно переоценить важность такого подхода к формированию нравственно-патриотического сознания дошкольника.

Наибольший интерес и эмоциональный отклик у детей и их родителей вызвал экологический практико-ориентированный проект «Природа родного Белогорья для здоровья». Основной целью проекта является воспитание осознанно-бережного отношения к природе в процессе ознакомления с ней. Взаимодействие с родителями было направлено на разъяснение роли важности общения с природой, а также на раскрытие воспитательной роли природы в духовно-нравственном, эстетическом, умственном развитии ребенка. Активное участие родителей в этом проекте - одно из главных условий. Огромную помощь оказали родители воспитанников в проведении акции «Природа ищет друга», «Марш Парков», эколого-оздоровительных походов. Вместе с детьми они создали альбомы «Поэтический календарь», Красную книгу «Лекарственные растения родного Белогорья», изготовили поделки, «дорожки здоровья» из природного материала и приняли участие в выставке «Чудеса леса», «Природа для здоровья», подбирали материал к презентации «Дикие животные заповедника Белогорье», стихотворения, загадки.

Партнерское взаимодействие в исследовательско-проектной деятельности по краеведению с семьями детей не только помогает обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку положительную эмоциональную окраску.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова, Т.И. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Т.И. Комарова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №2. - С.3-8.
2. Евдокимова, Е. И. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е.И. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2005. №3. С.6-13.
3. Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова «Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организация / Методические рекомендации/ Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.-20 с.
4. Терпигина, Е.Н. Интеграция в проектной деятельности / Е.Н. Терпигина // Детский сад от А до Я. 2013. №2. С. 88-103.

Н.И. Мишукова,
заместитель директора,
Р.И. Сычева,
учитель начальных классов
МБОУ «Казацкая СОШ»
Белгородская область,
Красногвардейский район, село Казацкое

УРОКИ БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье предложены итоги внедрения и реализации интегрированного курса Белгородоведение в урочной деятельности сельской школы.

Ключевые слова: краеведение, урочная и внеурочная деятельность, гражданское воспитание, Белгородоведение

Где бы мы ни жили - в городе или селе - мы любим свою «малую Родину». Нет ни одного населенного пункта, который бы не имел истории. История страны складывается из истории малых городов, сёл, из истории людей живущих в них. И понятно, что нельзя познать истории всего государства, не зная прошлого и настоящего своей маленькой родины, земли, где ты родился и вырос.

В современных условиях развития системы школьного образования необходимым видится не только усвоение учащимися суммы знаний и навыков, но и формирование у них облика гражданина своей страны. Уроки Белгородоведения в школе, являясь важным фактором регионализации образования, особым образом способствуют гражданско-нравственному и патриотическому воспитанию личности.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 27.08.15 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и Примерной программы «Белгородоведение» в МБОУ «Казацкая СОШ» в календарно-тематическое планирование по различным предметам добавлены темы краеведческого содержания.

По химии в содержание уроков добавлены следующие темы:

8 класс:

Предмет химии. Химия как часть естествознания. *Знаменитые земляки ученые-химики - Шухов В.Г. и Губкин И.М.*

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, выпаривание. *Разделение смесей: «мел и железные опилки», «мел и песок», «цементная пыль и сера». Анализ проблем: «Какие предприятия Белгородской области*

могут иметь дело с указанными смесями?»

Вода. Физические и химические свойства воды. Круговорот воды в природе. *Особенности элементного состава природных вод Белгородчины.*

9 класс

Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. *Вещества, которые являются «визитной Карточкой Белгородчины» - мел (CaCO_3),*

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. *Цементный завод (соединения алюминия, кремния)*

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблемы безотходного производства в металлургии и охрана окружающей среды Элементный состав полезных ископаемых Белгородской области (химические знаки и формулы, массовая доля элемента в веществе). *Получение железа из руды. Химические реакции, иллюстрирующие данные процессы, условия их протекания. ОАО «Старооскольский горно-обогатительный комбинат» (ГОК): промышленное значение и экологическая опасность.*

Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. *Особенности элементного состава природных вод Белгородчины. Понятие о «жесткости воды», ее причины.*

10 класс

Получение и применение спиртов. Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке. *Спиртовая промышленность Белгородской области (спирты). ЗАО «Цитробел».*

Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах *Производство лимонной кислоты в Белгородской области.*

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. *Алексеевский эфиромасличный завод Белгородской области.*

Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. *Комплекс химических предприятий г. Шебекино (поверхностно-активные вещества, вопросы бытовой химии).*

Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение. *Сахарные заводы на территории Белгородской области.*

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Строение молекул. Стереорегулярное и стереонерегулярное строение. Основные методы синтеза полимеров. *Представление о вяжущих материалах. Протекают ли химические реакции при затвердении вяжущих материалов. Как это можно доказать.*

11 класс

Общие способы получения металлов. *Индустриальная и научная Белгородчина. Важные «промышленные» реакции на предприятиях Белгородчины.*

В соответствии с учебным планом МБОУ «Казацкая СОШ» на изучение программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» (под редакцией Т.М.Стручаевой) духовно-нравственного направления, в 4 классе выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Курс внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» оснащён методическим пособием для учителей начальной школы «Белгородоведение в начальных классах» и рабочей тетрадью по краеведению «Мой край - родная Белгородчина» (под редакцией Т.М.Стручаевой).

В 1-3 классах нашей школы программа краеведческого модуля «Белгородоведение в начальных классах» используется классными руководителями во внеурочное время в виде классных часов, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.

На основе собранного краеведческого материала разработана серия занятий для младших школьников, которые можно применять как на уроках родного языка или окружающего мира, так и во внеурочной деятельности или на классных часах. Рассмотрим некоторые из них.

Занятие 1:

«РОДНОЕ БЕЛОГОРЬЕ»



Беседа

Вопросы и задания для беседы

- *Знаете ли вы, какие люди заселяли просторы России и Белгородчины?
- *С какой целью осваивали новые земли?
- *Легко ли было переселенцам?



Прочитайте рассказ

Откуда пошла белгородская земля

У белгородской земли суровая и славная история. Здесь, возле векового леса и прозрачной речной воды, издавна жили люди, называющие себя славянами.

Белгород. Меловые кручи раздвинулись, словно, уступая место городу. Белые горы подарили ему имя.

Время стёрло и унесло многое, но не всё. Археологи смогли доказать, что здесь, задолго до появления города выращивали хлеб, разводили скот, занимались охотой и рыбной ловлей. Земля эта когда-то называлась Северской, а Донец, берущий здесь начало, и поныне остался Северским. В те далёкие и тревожные времена рождалась Русь. Русское правительство приняло решение о создании укреплений и сторожевой службы на южных окраинных рубежах государства для защиты от татарских набегов.

На высокой Белой горе по правому берегу Донца начал свою нелёгкую ратную службу Белгород - город-крепость, город-защитник земли русской.

Чтобы защитить землю русскую от набегов врагов поставили города -

крепости Белгород, Оскол, Валуйки. Позже появились Яблоново, Новый Оскол, а вокруг них рвы, земляные валы и другие укрепления.

В короткие промежутки между воинским делом служивые люди вместе со своими семьями обрабатывали земли, сеяли рожь, растили хлеб, пасли скот.

О том, как жили и сражались русские люди в крепостях Белгородского края, свидетельствуют археологические раскопки. Найдено более тысячи предметов, среди которых есть уникальная железная палочка - стилос, которой раньше писали на дощечках, покрытых воском.

Писало обычно делалось костяными или бронзовыми, а вот железное встретилось впервые. Значит, в городе были грамотные люди.

Вопросы и задания к тексту

*С какой целью были построены города-крепости?

*Как люди узнали о прошлом нашего края?

*Что такое стилос?

*Как вы понимаете значение слов и словосочетаний: *археолог, ратная служба, служивые люди*?



Рисунок

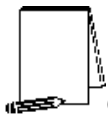
Как вы представляете стилос по описанию археологов?

Представьте себе и нарисуйте стилос.



Задание на дом

Нарисуйте город- крепость.



Словарь

Предок – прародитель, праотец, прадеды и прабабушки; родоначальник, потомок.

Запиши в словарики непонятные слова, найди их значение в словаре.

Занятие 2

«ПОДВИГ ТАНКИСТА»



Работа по домашнему заданию

Дети рассказывают о том, что они узнали о партизанах.



Беседа

Вопросы и задания для беседы

*Любите ли вы смотреть фильмы о войне?

*Почему эти фильмы так интересны?

*Как вы считаете, должны ли люди помнить о тех, кто сложил свою голову на полях сражения за Родину?

*Что ты знаешь о Курской дуге?



Прочитайте рассказ

Попов Алексей Иванович

В ночь на 9 февраля 1943 года танковая бригада вела ожесточенные бои на северной окраине Белгорода. Первым ворвался в город танковый взвод старшего лейтенанта А.И.Попова.

Когда машина вышла на центральную улицу имени Ленина, снаряд гитлеровской противотанковой пушки пробил броню танка. Машина загорелась. Тяжело раненый А.И.Попов с помощью члена экипажа, выбрался из горящего танка и пополз под укрытие развалин дома, но его заметили гитлеровцы. Танкист выхватил гранату и бросил в сторону гитлеровцев, но одновременно, автоматная очередь сразила героя. Это произошло 9 февраля - в день освобождения Белгорода от первой фашистской оккупации. В тот же день воины бригады похоронили А.И.Попова в братской могиле на площади Революции, рядом с местом его гибели.

За свой подвиг А.И.Попов посмертно награжден орденом. По ходатайству командования 192-й танковой бригады 23 февраля 1943 года улица Пионерская была переименована в улицу имени Танкиста Попова.

8 июня 1957 года на перекрестке улиц Танкиста Попова и Народной в сквере был открыт памятник Попову Алексею Ивановичу.

Вопросы и задания к тексту

- *О ком говорится в тексте?
- *Какой подвиг совершил А.И.Попов?
- *Что произошло 9 февраля 1943 года?
- *Где похоронен А.И.Попов?
- *Где открыли памятник Попову?



Письменная работа

Придумайте и напишите историю о том, как дети сражались с фашистами.



Рисунок

Нарисуй, как представляешь танковое сражение на Прохоровском поле.



Задание на дом

Собери сведения о вашем родственнике или знакомом - участнике Великой Отечественной войны.

Опыт работы показывает, что использование краеведческого материала на уроках не только не вызывает перегрузок учащихся, а наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса, делает знания учащихся более прочными и более глубокими. Во внеурочной и внеклассной

деятельности в сознании учащихся возникает связь с окружающей действительностью, что развивает любопытство, интерес к родному краю, гордость за свою Родину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. - 21 с.
2. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальной школы / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова, Е.А. Соловей, В.В. Стручаев и др.; под редакцией Т.М. Стручаевой. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. - 178 с.: с приложением на DVD -диске.
3. Краеведческое образование на уроках русского языка в начальной школе. Учебное пособие / Н.А. Туралина, Р.И. Сычева. - Белгород, Издательство ООО «ГиК», 2009 - 94 с.

***И.Г. Овчинникова,**
заместитель директора
МБОУ «Никитовская средняя
общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко»
Красногвардейский район Белгородской области*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования местных краеведческих материалов для воспитания у школьников чувства любви к своей Родине, к её природе, гордость за трудовые и ратные подвиги земляков
Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, Белгородоведение, урочная и внеурочная деятельность.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остаётся важнейшим направлением в формировании и развитии у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к большой и малой Родине. Приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения Белгородской области является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Губернатор Белгородской области Евгений Степанович Савченко в интервью «Учительской газете» емко определил понятие патриотизма: «Очень важно, чтобы и мы, ныне живущие, и те, кто придет к нам на смену, помнили о своих истоках, преемственности поколений, неразрывной связи

времен. Чтобы честное прочтение прошлого облагораживало, при соприкосновении с былым не покидала гордость за свою малую родину, а будущее звало к новым вершинам созидания. Чтобы нас вела к новым достижениям гордость за своих дедов, отцов, старших братьев, а желание достойно продолжать начатое ими дело, было бы смыслом жизни и делом чести каждого. Чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные, обретенные земляками, прорастали крепкими и надежными побегами в душах и характерах новых поколений молодых жителей России».

Идея интегрированного курса «Белгородоведение», инициированного Е.С. Савченко и педагогическим сообществом региона, предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие гражданина, патриота, высокоразвитой личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего Отечества.

Стратегической целью интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Принцип построения УМК «Белгородоведение» - сквозной, который проявляется не только в сочетании различных предметных направлений (история, география, биология, химия, экономика, право, культура), привязанных к образовательным программам учебных программ, но и в организации внеурочной деятельности, применении разнообразных форм: предметные кружки, проектная, поисково-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, а также: классные часы; фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела; художественное творчество учащихся; экскурсии и походы по родному краю; сбор и оформление материалов для школьного музея; выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы.

Говоря о нашей школе, могу с уверенностью сказать, что мы нашли эффективные формы применения курса «Белгородоведение» в урочной, и во внеурочной деятельности.

Большая роль в системе гражданско-патриотического воспитания отводится историко-краеведческому направлению. Знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

Для младшего школьника понятие «малая родина» тесно связано с местом, где живет его семья, с домом, ближайшим окружением - родственниками, друзьями, соседями. Это природа, которая окружает ребенка, его школа. Это памятные места родного села, города, их исторические и культурные центры, предприятия и, конечно, люди, живущие на одной земле, - земляки, граждане большой страны.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста интересна

информация, посвященная истории семьи, значимым событиям истории родного края (по фотографиям, документам, рассказам, семейным реликвиям и др.)

Для учащихся 10-11 классов необходимо особое внимание уделить тому, что сегодня учащиеся могут сделать для преобразования родного села, города и края. Необходимо сформировать понимание того, что ответственность за дальнейшую судьбу Белгородской области несут именно они, его сегодняшние жители.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина», «Народный костюм Белгородчины», не один год действует объединение дополнительного образования «Юный краевед».

В школе существует школьный краеведческий музей - одно из самых действенных орудий воспитания патриотизма, любви к родной земле. Это источник познания природы, истории, культуры родного края. Использование местных краеведческих материалов воспитывает у школьников гражданские чувства - любовь к своей Родине, к её природе, гордость за трудовые и ратные подвиги земляков.

Руководитель школьного музея М.А. Долженко ведет кропотливую работу, приобщая детей к изучению истории своего родного края. Огромный интерес у учащихся вызывает тот факт, что история маленького села тесно связана с историей России XVIII века. С огромным вниманием и уважением слушают материал о том, родная Никитовка названа по имени Никиты Юрьевича Трубецкого, т.к. земля была предоставлена в бессрочное пользование князю «под оброк» Белгородской губернской канцелярией в октябре 1744 года. Князь Трубецкой был видным русским государственным деятелем, служил в Преображенском полку и принимал участие во всех войнах до 1740 года, был президентом военной коллегии, генерал-прокурором Сената, получил звание генерала-фельдмаршала. Таким образом, история села тесно вплелась в историю страны. События истории страны «приближаются» к детям, перестают быть отвлеченными, абстрактными понятиями. Через познание «малой» родины, её исторического и культурного наследия дети начинают осознавать свою причастность к истории страны, её прошлому, настоящему и будущему.

Еще одна увлекательная форма изучения Белгородоведения проектная, поисково-исследовательская, научно-исследовательская деятельность. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, провоцирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы, то есть на проявление черт исследовательского поведения.

В целях преемственности основного и дополнительного образования,

активизации поисковой и учебно-исследовательской деятельности учащихся в области истории, краеведения, экологии и туризма в школе идет работа.

Детьми были проведены исследования: «Никитовка в годы войны», «Юность опаленная войной. Судьбы выпускников школы 1941 года», «Промыслы слободы Никитовки», «История пионерского движения в селе Никитовке», «Храмы села Никитовка», «Родники родного края» и другие. Основной смысл данной работы заключается в том, чтобы помочь обучающимся лучше узнать свой родной край, историю и культуру, развивать способности к исследовательской деятельности и творческой работе.

На наш взгляд, показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности может являться формирование и развитие у ребят социальной активности, которая проявляется в гражданских социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России.

Юные исследователи нашей школы являются призерами районных конкурсов исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», победителями районной олимпиады по школьному краеведению, районного конкурса проектно-исследовательских и творческих работ учащихся «Живи, родник!», муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». А школьный краеведческий музей в 2018 стал призером районного смотра-конкурса школьных музеев.

Еще одна из активных форм изучения Белгородоведения - экскурсии. Экскурсия - показ достопримечательных мест, памятников прошлого и культуры, является сильнейшим образовательным и воспитательным средством. Воспитательные возможности экскурсий определяются тематикой. В рамках проекта и постпроектной деятельности «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» были организованы экскурсии в музеи Красногвардейского, Валуйского, Алексеевского, Новооскольского, Прохоровского, Чернянского районов и города Белгорода.

Особую роль в патриотическом воспитании школьников несет история ВОВ на территории Белгородчины - края первого салюта, края великого танкового сражения, родины великого полководца. Экскурсии в музей-заповедник «Прохоровское поле», музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», дом-музей Генерала армии Н.Ф. Ватутина оставляют неизгладимое впечатление. После одной из таких экскурсий в пытливых детских умах созрел вопрос: какие события происходили в годы войны на территории нашего села? Сформировалась команда любознательных, которая занялась поиском информации о воинах погибших и захороненных в братской могиле в центре села Никитовки. В архивах сайтов «Мемориал», «Подвиг народа» были найдены уникальные документы

138 гвардейского стрелкового полка, освобождавшего Никитовку: карты сражений, боевые журналы, наградные листы. Поиск и изучение архивных документов вызывают чувства глубокого уважения к истории России, мужеству её народа, развивают у учащихся чувства национальной гордости за великий подвиг русского народа. Ни это ли главная цель патриотического воспитания? И поиск не останавливается, совместно с родителями учащиеся готовят исследовательские работы о вкладе воевавших членов их семей в Победу, принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», на основе поисковых материалов пополняют экспозиции школьного музея.

Большую помощь в воспитании патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины оказывает проведение классных часов «Мой край - родная Белгородчина», «День флага Белгородской области», «Край в годы войны» и другие, встреч с ветеранами-односельчанами, конкурсов «Знатоки родного Белогорья», викторина «Знаешь ли ты?» (Из истории Белгородского края).

Таким образом, изучение курса «Белгородоведение», работа школьного музея, участие в работе объединений дополнительного образования, поисково-исследовательская и внеклассная работа по изучению истории края в школе является одним из источников обогащения школьников знаниями о своей малой родине, воспитания любви к ней и формирования гражданственных понятий и навыков. Курс «Белгородоведение» раскрывает обучающимся связи родного края с Родиной, помогает проследить неразрывную связь, единство истории каждой деревни с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.А. Шаповалова.-Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.-410с.
2. Кирюханцев, К.А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст] / К.А. Кирюханцев, И.А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2012.
3. Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» [текст] URL: <http://belved.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/10/KONCEPCIYA-Belgorodovedenie.pdf> (Дата обращения 20.04.2018)
4. Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях города Белгорода уроков/классных часов нравственности по теме «Мой край - родная Белгородчина» / муниципальное казенное учреждение «Научно-методический информационный центр». - Белгород 2015 г.

Д.В. Круц
преподаватель информатики
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород

E-mail: di-e471br@mail.ru

С.В. Волкова,
учитель логопед
«Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение» -
средняя общеобразовательная школа № 48
г. Белгород
E-mail: svetokvaolkova@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье авторы предлагают вниманию примерный алгоритм организации взаимодействия школы и семьи в рамках патриотического воспитания учащихся.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, педагогическое взаимодействие.

Гражданский патриотизм - одна из наиболее значимых ценностей, которая является основой фундамента государственного здания, его идеологической основой и жизнеспособностью. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. У общественности стали видоизменяться многие ценности: честь, долг, отечество, самоотверженность. Многие средства массовой информации транслируют совсем не лучшие образцы массовой культуры. У большинства подростков проявляется равнодушие к Родине, негативное отношение к своим согражданам, проживающим в других регионах. Пугает и то, что размножаются национально радикальные организации, оказывающие своё влияние на современную молодежь.

Гражданский патриотизм, определяет в своем понятии исторические, социальные, культурные, духовные и другие компоненты, проявляясь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, выступает важнейшей духовно-нравственной составляющей личности. Гражданский патриотизм, духовность, нравственность являются мощным мотивом сплочения самых различных: социальных, национальных, региональных, религиозных и других групп. Это особенно проявляется в условиях преодоления трудностей. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и во многом служило

интересам государства. В течение не одного века патриотизм имел определенную идею, направленную на укрепление государства.

Иногда патриотизм кое-где перерождается в национализм. В нынешнем обществе широко распространяется понятие: равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В связи с этим стоит вопрос гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания у подростков.

Семью как фактор воспитания характеризует ее среда - первая культурная ниша, включающая в себя духовно-нравственное, пространственное, полное событий, информационное окружение ребенка.

Современная школа, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи.

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей. Отличный результат можно получить с помощью взаимодействия школы и семьи в гражданско-патриотическом, а так же духовно-нравственном воспитании ребенка.

Патриотическое, духовное воспитание учащихся - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Проблема национально-патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Процесс построения правового демократического государства требует от народа получения таких качеств, как: патриотичность, демократичность, компетентность, толерантность, способность решать жизненные проблемы и принимать активное участие в жизни страны. Современный воспитательный процесс должен сосредоточить свое внимание на приоритетном задании - создание благоприятных условий для формирования и развития высокопатриотической, творческой, образованной и активной личности.

Школа и семья, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи.

Важно, чтобы каждая семья осознала: воспитывая своих детей, она выполняет часть дела, которое стало в нашей стране общенародным, дела формирования нашей юной смены.

Дети наше будущее, наша гордость, наша тревога и наша надежда. Мы хотим, чтобы мы смело могли доверить им самое дорогое - нашу Родину,

чтобы принятую от нас эстафету великой ответственности за нее они понесли с честью.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в Гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода, для осуществления которого необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Общепедагогическими условиями являются:

- взаимное доверие между педагогом и родителями;
- отзывчивости по отношению к родителям;
- учет уклада семьи, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах патриотического воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями класса;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- системность в работе с родителями;
- учет особенностей социокультурного окружения школы;
- использование культурного наследия народа и традиций семьи.

Специфическими педагогическими условиями являются:

- моделирование патриотического воспитания с учетом взаимодействия семьи и школы;
- совершенствование содержания патриотического воспитания школьников на основе интеграции, аспектов деятельности;
- активизация патриотического, духовного опыта учащихся с использованием многообразных и вариативных форм и методов внеурочной воспитывающей деятельности;
- опора на ценностный потенциал содержания образования, преподавание литературы, истории, формирующих духовную ценность человека;
- внеклассные формы деятельности, как основного, так и дополнительного образования (различные экскурсии, кружковая деятельность, тематические вечера, спектакли, встречи, концерты и др.).

Примерный алгоритм организации взаимодействия школы и семьи в рамках патриотического воспитания учащихся может быть таким:

- определение потенциала семьи в воспитании детей (деятельность педагогов, родителей совместно с психолого-педагогической службой школы);
- постановка конкретных воспитательных задач и выбор способов их реализации;
- анализ результатов совместной деятельности школы и семьи в духовно-патриотическом воспитании детей.

В целях патриотического и духовного воспитания школа совместно с родителями участвует в организации игр: «Праздники в нашей семье»,

«Мамины и папины помощники», «Гости на пороге»; семейных праздников «Традиции нашей семьи», «Азбука этикета» и др. Эффективными средствами воспитания ещё являются встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, участниками Афганской войны, проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы; увековечение памяти павших в борьбе за свободу и независимость Родины; военно-спортивные игры; краеведение; шефская работа и другие.

Наше будущее неразрывно связано с нашим настоящим. Сегодня и завтра ребенка - это разные ступени единого процесса развития. Если сегодня учащийся живет, сопрягая свои интересы с интересами своих родителей, своих товарищей по классу, то, взрослея, он сумеет соотнести свои жизненные планы с интересами общества.

Только семье принадлежит ведущая роль в духовном, нравственном патриотическом воспитании, поскольку ребенок участвует в воспитании вместе со своими родителями это реальность человеческого бытия. Задача школы в этом случае - организовать взаимодействие с семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом!

ЛИТЕРАТУРА

1. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях / Г.И. Батурина, - М.: Народное образование, 2002 - 112с.

2. Приходько, В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

3. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий / И.А. Пашкович.- Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.

4. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании / Ф.П. Черноусова. - Учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

**В.А. Крылова,
З.П. Медведева,
Е.Н. Медведева,**
*педагоги дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгорода
E-mail:vika.krylova.67@mail.ru.*

ВОЗРОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основы формирования духовных ценностей, способность развивать и сохранять народные традиции в

культуре России, необходимость формирования чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа через обращение к историческим корням и национальным истокам.

Ключевые слова: духовные ценности, семья, народные игры, духовно-нравственное воспитание.

Многих педагогов, работающих в дополнительном образовании, волнует вопрос: какими должны быть взаимоотношения учреждения и семьи? Одним из ведущих направлений совместной деятельности семьи и учреждения дополнительного образования является воспитание у детей духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. Учитывая то, что на белгородской земле многое связано с историей Отечества, с русской культурой, мы - педагоги учреждения дополнительного образования совместно с родителями наших воспитанников, стараемся раскрыть детям красоту родного края прошлую и настоящую.

Любить свою Родину - это значит знать её. Опираясь в своей работе с детьми на краеведческий материал, который нам помогают собирать родители воспитанников по крупицам, с учётом семейных традиций и региональных особенностей, мы совместными усилиями воспитываем у детей патриотические чувства, которые служат духовно-нравственному развитию личности.

Интерес к истории своего народа, его культуре, - есть общественная тенденция: только на знаниях истории прошлого можно понять настоящее, прогнозировать будущее.

Слова А.С. Пушкина: «Уважение к прошлому - вот что отличает дикость от воспитанности» актуальны и сейчас. В нашем учреждении эту проблему педагоги рассматривают на материалах праздничной культуры, т.е. через знакомство детей с русскими народными праздниками. Большой вклад в проведении таких мероприятий как «Осенняя ярмарка», «Праздник русской берёзы», «Широкая масленица» вносят родители наших воспитанников. Они с огромной скрупулёзностью готовят костюмы, атрибуты, исполняют роли различных персонажей, готовят «секретные» выступления своих детей дома, для того, чтобы показать потом на общем празднике.

Одним из важных компонентов приобщения к родной культуре являются народные игры, не просто народные игры, а игры родного края - Белгородской области, семейно-бытовая обрядность. Такие игры как «Катай каравай», «Шатер», «Ремешок» - были разучены детьми совместно с родителями дома и привнесены в активную жизнь детей клуба.

Четыреста лет назад на территории Белгородской области проходила засечная черта, которая охраняла страну от набегов степных кочевников с востока. Жили здесь пушкарки, стрельцы, драгуны, поэтому и многие поселения до сих пор называется Пушкарным, Стрелецким, Драгунским. Царь Алексей Михайлович ссылал сюда скоморохов, балалаечников. Здесь

можно было петь играть вдоволь, не боясь, что тебя сошлют ещё дальше. Белгородский край стал уникальным регионом юга России, со своим неповторимым песенно-инструментальными и хореографическими особенностями. В течение всего времени мы со своими воспитанниками посещали музей народной культуры, краеведческий музей, устраиваем выставки и встречи с мастерами народных промыслов, приглашая родителей принять активное участие в организации данных видов деятельности.

В МБУДО «Юность» проводилась работа совместно с семьями воспитанников по организации аллеи Славы и клумбы «Розы победителям», где были высажены деревья и цветы в честь памяти героев войн. Активное участие приняли родители наших воспитанников в организации вечера памяти, на котором они рассказывали о своих дедах, показывали детям фотографии, исполняли песни военных времён, читали письма в фронт, с нежностью и заботой хранимые в семьях.

Очень приятно работать с теми родителями, для которых важно вырастить и воспитать своих детей в любви к своим истокам, в уважении к истории не только родного края, но и всей огромной родины. С семьями, в которых воспитание личности является приоритетом.

Педагогика творческого сотрудничества педагогов и родителей помогает узнать и понять душу ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, следовательно, помочь в определении его индивидуальных особенностей, формирование ценных жизненных ориентаций.

Благодаря целенаправленной работе по данному направлению, дети с низким уровнем развития стали более наблюдательными, внимательными. У детей сформировался интерес к истории родного края, возникло желание сохранить его культуру, за причастность к Великому русскому народу.

В духовно-нравственном воспитании школьников колоссальное значение имеет сам пример родителей. На конкретных исторических фактах жизни старших членов своей семьи необходимо развивать у детей такие понятия, как долг, честь, совесть». Все начинается с человека, с его воспитания в семье и со двора где он вырос. А дворовыми детьми занимаются вплотную клубы по месту жительства

Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванная в этот мир [1].

Только все вместе - образовательные учреждения (школы, клубы по месту жительства, др. учреждения доп. образования), семья, церковь, государство путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом» [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: - Просвещение, - 1997.
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С. Богданова, В.И. Петрова - М.: - Просвещение, - 1980.

**Н.В. Иванченко,
М.Ю. Фарафонова,**
воспитатели

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 9 «Рябинушка»
города Губкина Белгородской области
E-mail:ryabinushka61@mail.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы ведущих ценностных ориентаций, ведущая роль семьи в помощи воспитательной работы в отечественной школе, о профессиональной ответственности педагогов в духовно-нравственном воспитании не только детей, но и родителей.

Ключевые слова: семья, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, духовно-нравственная сфера личности.

*Без устойчивой системы нравственно-духовных ценностей
Не устоят ни село, ни город, ни Земля наша...*

А.И. Солженицын

Древнейшим институтом воспитания и развития ребенка является семья. Как известно, воспитание духовно-нравственных устоев в семье является частью широкого процесса. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Семья - это колыбель духовного развития ребенка. Первые уроки нравственности дети получают в семье. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме, родители – пример ему» - это слова Песталоцци.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям таких знаний, которые формируют их духовность и нравственность на основе наших традиций, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

На современном этапе развития российского общества происходят перемены во всех его сферах. Кардинальные социально-экономические, политические и духовно-нравственные изменения все более настойчиво

подтверждают мысль о том, что наше общество вступило в качественно новое состояние. Особенно заметно это проявляется в коренной ломке системы ценностей, которая в большей мере отражается в кризисе семьи и семейных отношений.

Средой, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие - является семья и образовательное учреждение. Дух, который царит в семье и детском саду оказывает определяющий фактор в формировании внутреннего мира ребенка.

Повышение профессионализма педагогов, педагогической компетентности и повышение педагогического потенциала семьи требует перехода от воспитания как информационно-назидательного воздействия - к воспитанию коммуникативной, культурной, нравственной и духовной компетентности детей, педагогов и родителей. Подходы к взаимодействию ДООУ с семьей раскрываются во многих программах воспитания детей и программах педагогического сопровождения семьи в контексте отечественных социокультурных традиций. Существуют принципы, которые должны быть положены в основу программно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания.

Традиционный, всем известный принцип возрастного и индивидуального подхода в воспитании детей. Принцип системности, основанный на объединении отечественных традиций. Принцип интерактивности, предполагающий использование личностно-ориентированных подходов. Принцип культуросообразности, способный содействовать обеспечению преемственности отечественных социокультурных традиций. Принцип освоения педагогами, родителями и детьми ведущих ценностных ориентаций. Принцип социокультурной и психологической адаптивности содержания воспитательных программ. Эти принципы, с точки зрения О. Потаповской, являются приоритетными в создании развивающейся системы «ребенок - воспитатель - родитель».

Отечественная школа всегда признавала ведущую роль семьи в воспитании и помогала ей в решении воспитательных задач. Содержание же духовно-нравственного воспитания и детей, и родителей ориентируется на сферу православной культуры, которая не сводится только к вероучительным моментам, но живится подлинно христианским Духом. Педагогам нужно помнить о профессиональной ответственности, которая в процессы духовно-нравственного воспитания детей и родителей. Ответственность эту педагоги смогут понести лишь при условии собственного духовного укоренения.

Критерием систематизации базовых национальных ценностей, являются источники нравственности и человечности. Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, искусство и литература, человечество. Воспитательное и обучающее пространство ДООУ, составляет основу государственно-общественной системы воспитания, должно

наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение, а механизмы взаимоотношений между членами семьи играют огромную роль в развитии духовно-нравственных отношений. В связи с этим важно в просветительской деятельности педагогов-психологов детских садов разъяснить родителям роль собственного участия в совместной с ребенком деятельности. Вследствие этого необходимо отметить ряд рекомендаций родителям и воспитателям детских садов:

1) для воспитания лучших качеств и чувств необходимо обращаться за помощью к культуре и красоте;

2) воспитание трудолюбия также накладывает некий отпечаток на нравственные качества личности;

3) в нравственном воспитании личности необходимо приобщать детей к отечественной культуре;

4) чтобы избежать негативных проявлений в поведении ребенка, необходимо: активно «слушать» его переживания и потребности;

5) немаловажное значение в духовно-нравственном воспитании ребенка имеет атмосфера семьи. Радостная атмосфера побуждает ребенка к активной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корчак, Я.А. Воспитание личности / Я.А. Корчак. Кн. для учителя. М.: Просвещение. - 1992.

2. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. - М., 1996

3. Хонекер, М. «Семья как фактор формирования личности подростка» / М. Хонекер М., 1979 г.

4. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. Педагогика. / В.А. Сухомлинский. - Том 1-3, 1981

**Секция. Итоги внедрения интегрированного курса
«Белгородоведение» в образовательных организациях области
в рамках учебных и внеурочных занятий**

Е.И. Андрус

учитель биологии

МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»

Красненского района

E-mail: lena.andrus@yandex.ru

**ВНЕДРЕНИЕ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Аннотация. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Ведь именно школьная пора является самой благодатной порой для привития чувства любви к Родине и к изучению родного края. Введение в школах Белгородской области курса «Белгородоведение» является важной составляющей в привитии детям чувства патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, любовь, Родина, интеграция, знания.

*Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре ..., к родной речи –
задача первостепенной важности, и нет
необходимости это доказывать.*

Д.С.Лихачев

В настоящее время происходят серьезные изменения в жизни нашего общества, как в политике, так и в образовании. Поэтому патриотическое воспитание становится самым главным и центральным направлением в воспитании подрастающего поколения.

Любовь к Родине начинается с любви к родной природе. Самая близкая чувствам природа, это природа тех мест, где ты родился. Надо любить и ценить ту красоту, которую дарит нам природа, особенно если это знакомые с детства любимые места природы родного края. Пожалуй, самые сильные и волнующие воспоминания с детства - это воспоминания родных мест, любимые тропинки, закоулки, то, что делает любовь к родному краю неизменной и такой незабываемой. И чем полнее и глубже будут знания обучающихся об истории, культуре, природе родного края, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к своей земле, уважения к традициям своего народа, чувства патриотизма [3].

Через содержание интегрированного курса «Белгородоведение» реализуется идея рассмотреть явления природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей биологической среды [1]. Обучающиеся осуществляют поиск информации, выдвигают гипотезы, осуществляют взаимосвязь ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин. Возможно использование разнообразных методов обучения: информационный, теоретический, проблемного изложения и многие другие [2] .

Ниже представлен план реализации курса «Белгородоведение» на уроках биологии в 5, 7, 9 классах (ФГОС. Линия жизни. В.В.Пасечник). Модуль «Биология» интегрированного курса «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основному содержанию предмета. Содержание модуля «Биология» представляет систему комплексных знаний и умений, которые направлены на изучение животного и растительного мира родного края, его охрану, анализ и оценки факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека с учётом возрастных особенностей обучающихся.

5 класс

Курс биологии. Тема урока	Темы из курса «Белгородоведение»
Среды обитания организмов	Природные ландшафты Белгородской области. Внутренние воды Белгородчины
Классификация организмов	Фауна Белгородской области
Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов	Ядовитые растения Белгородской области
Характеристика царства Растения	Флора Белгородской области. Разнообразие растений. Лекарственные растения Белгородской области. Дикорастущие растения Белгородской области
Общая характеристика царства Животные. Охрана животного мира	Красная книга Белгородской области
Многообразие и охрана живой природы	Экологические программы по охране растительного мира Белгородской области

7 класс

Курс биологии. Тема урока	Темы из курса «Белгородоведение»

Многообразие грибов, их роль в жизни человека	Ядовитые растения Белгородской области
Классификация покрытосеменных растений	Флора Белгородской области. Разнообразие растений. Лекарственные растения Белгородской области. Дикорастущие растения Белгородской области
Общие сведения о животном мире	Красная книга Белгородской области
Класс Насекомые	Уникальные беспозвоночные и позвоночные животные Белгородской области
Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	Рыбы Белгородской области. Охрана биоресурсов Белгородской области
Класс Земноводные, общая характеристика	Амфибии Белгородской области
Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика	Рептилии Белгородской области
Класс Птицы, общая характеристика	Птицы Белгородской области
Класс Млекопитающие, или Звери	Охотничьи ресурсы Белгородской области
Охрана растительного и животного мира	Красная книга Белгородской области

9 класс

Курс биологии. Тема урока	Темы из курса «Белгородоведения»
Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	Правовая природы и среды обитания человека
Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные	Влияние экологических факторов на качество среды обитания
Генетика пола. Наследование признаков сцепленных с полом.	Здоровье человека и среда обитания
Общие закономерности развития. Биогенетический закон	Повышение качества жизни населения Белгородской области
Методы селекции животных	Развитие животноводства на территории Белгородской области

Достижения и основные направления современной селекции. Селекция микроорганизмов	Развитие растениеводства на территории Белгородской области. Влияние селекции на развитие растениеводства в Белгородской области
Методы селекции растений	Развитие садоводства на территории Белгородской области, селекция плодовых, ягодных и декоративных культур
Проблемы рационального природопользования, охраны природы	Развитие альтернативной энергетики на территории Белгородской области

Из опыта своей работы с уверенностью могу отметить, что внедрение курса «Белгородоведение» на уроках биологии делает урок еще более интересным и содержательным. Знания обучающиеся становятся прочными и глубокими, а самое главное, они способны применять их в повседневной жизни. И как уже было сказано выше: и чем полнее и глубже будут знания обучающихся об истории, культуре, природе родного края, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к своей земле, уважения к традициям своего народа, чувства патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края. URL: <http://belved.beliro.ru/> (Дата обращения 21.05.2018)
2. Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. - 464 с.: ил.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.

В.И. Анисимова,
учитель начальных классов
МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
с. Новоуколово, Красненский район
E-mail: valya.anisimowa2013@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В статье представлен материал работы по использованию курса «Белгородоведение» на примере изучения местного краеведческого материала на уроках окружающего мира. В основе реализации курса по краеведению лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребенку в освоении различных видов универсальных учебных действий.

Ключевые слова: Белгородоведение, проектно-исследовательская деятельность, экскурсия, культура и быт, село, история.

Особое место в периоде детства занимает младший школьный возраст. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью [1, 35].

Тематика проектно-исследовательской работы в начальной школе с использованием краеведческого материала очень разнообразна: «История моей улицы», «Мое генеалогическое дерево», «Моя фамилия», «Любимый семейный праздник», «Обязанности членов семьи», «История моей школы», «Мир растений нашего края» и т.д.

Изучение материала курса «Белгородоведение» на основе программы урочной и внеурочной деятельности Т.М.Стручаевой, И.В.Шияновой, В.В.Стручаева на уроках окружающего мира вызывает большой интерес к истории края, города, села, его топонимике, происхождению фамилий и имён, что активизирует мыслительную деятельность младших школьников.

Для повышения их заинтересованности можно использовать и игровые приемы: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?». А какие

животные и растения в нашей Белгородской области находятся на грани исчезновения или уже исчезли?

Содержание программы по окружающему миру УМК «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф. Виноградовой позволяет в рамках урока обучать детей проектно-исследовательской деятельности с использованием местного краеведческого материала, например, творческие проекты «Улицы нашего города (села): история названий», «Моя родословная». Также учащимся предлагаются такие задания поискового характера:

1. Узнай у родителей, какое учебное заведение они окончили. Какую получили профессию? А может быть, они учатся и сейчас?

2. Какие учебные заведения есть в твоём городе (селе)? Расскажи о своей школе. Нравится ли тебе учиться?

3. Узнай у своей учительницы, какое учебное заведение окончила она. Напиши сочинение «Если бы я был учителем».

Приведу пример небольшого исследования во время экскурсии в школьный краеведческий музей по теме «Знакомство с предметами старины».

Учитель. Угадайте, что это такое? Плышет паром, уголь в нём.

Дети. Утюг.

Учитель. Раньше утюги были тяжелые, чугунные. Некоторые утюги перед глажкой ставили на горячую плиту, в некоторые хозяйка клала горячие угли, они нагревали утюг, и можно было гладить, а чтобы угли дольше не остывали, нужно было размахивать утюгом. Как вы думаете почему?

Дети. В отверстия проникал воздух, и угли внутри утюга разгорались вновь.

Учитель. Давайте попробуем догадаться, какой утюг самый старинный. (Вызывается желающий, который попытается расставить утюги по мере их появления в быту людей, комментирует свой выбор).

Дети. Этот утюг был изготовлен кузнецом в кузне, это видно по зазубринам и неровностям на его боках, а этот утюг уже более гладкий, с удобной ручкой, он более поздний. А эти утюги открываются для закладки угля, они сделаны еще позднее, есть даже утюг с узорами, с интересным замочком. А этот утюг деревянный, называется *рубель*. Им гладили в старину, значит он самый старинный из всех [5,66].

Каждый обучающийся начальной школы должен осознать, что история нашего края – частица единой Российской истории. Наша Родина начинается с родного дома, с родных и близких. Подтверждением того, например, что наше село Новоуколово – частица Красненского района, которое имеет свою неповторимую историю, своё историческое лицо, свою значимость в истории Белгородчины, могут служить наши достопримечательности, культура и быт. На учебных занятиях

краеведческого направления дети знакомятся с различными версиями возникновения села и его названия, выдвигают свои варианты. Они встречаются со старожилами, которых, к сожалению, остаётся все меньше, и другими интересными жителями села. Из бесед ребята узнают новые факты, сведения о своём селе, о знатных людях.

Интересной оказалась работа над проектом «История русского народного костюма», в основу которой был взят краеведческий материал Александра Ивановича Разинькова об истории Красненского района и села Новоуколово. Цель проекта: Выяснить, как выглядит русский народный костюм?

На основании этого обучающиеся сделали предположения, что раньше на Руси носили сарафаны, рубахи, платки, кафтаны, штаны, поневы, юбки и др. И каждое из видов одежды имело несколько названий. Люди в разных уголках нашей страны одевались по-разному. Одежда была украшена разными узорами. Вышивка имела свое значение.

В ходе работы над проектом дети отвечали на следующие вопросы:

- Какую одежду носили наши предки на Руси? Как ее называли?
- Как выглядит русский народный костюм в разных районах нашей области?

- Что означает вышивка на одежде?

- Какой народный костюм носили в нашем селе?

Учащимися был собран материал о различных видах одежды. Они выяснили, что русская народная одежда различалась не только по назначению (будничная, праздничная, свадебная, траурная), но и по возрасту, семейному положению, месту жительства. В каждом уезде (районе), в каждом селе были свои особенности в одежде.

Для русского костюма характерны два основных типа: южный и северный. Это связано с разным экономическим развитием южной и северной территории России. Особенно заметны различия в женском костюме. В южнорусском костюме самой главной деталью была понёва. Понёва - это прабабушка современной юбки. Она надевалась поверх рубахи. Понёва шилась глухой или распашонкой. Во время работы крестьянки обычно подворачивали полы распашной понёвы за пояс. Понёву носили в основном замужние женщины, и в памяти народа она осталась как «вечный хомут и бабья кабала». Существовал обряд - «загонять в поньку» (понёву), когда в праздник на девушку при всех родных подруги надевали понёву. Теперь эту девушку можно было сватать.

Дополнял одежду крестьянки передник (запона, завеса, занавеска, нагрудник - так по-разному называли его в разных регионах России).

В некоторых районах замужние женщины носили наверхшник. Наверхшник всегда старались украшать вышивкой, аппликацией из ткани, блестками [2, 77].

Древнейшей, самой распространённой и любимой нательной одеждой у славян была рубаха. Языковеды считают, что её название происходит от корня «руб» - «кусок, отрез, обрывок ткани» и родственно слову «рубить», имевшему когда-то ещё и значение «резать». Надо полагать, что история славянской рубахи действительно начинается в глубине веков с простого куска ткани, перегнутого пополам, снабжённого отверстием для головы и скреплённого поясом. Другим названием рубахи в русском языке было «сорочка», «сорочица». Мужская рубаха шилась длиною до колена и подпоясывалась кушаком, к которому подвешивали все необходимые в быту личные предметы: кисет, кошелек, гребешок. Праздничную рубаху ярко украшали.

Женскую рубаху крестьянки шили из белого домотканого полотна. Она была длинной, до ступней, с длинными, собранными внизу рукавами. На рукавах вышивали замысловатые, необыкновенной красоты узоры. Узором «ограждали» ворот, так как он примыкает к шее, а шея держит голову. Оберегали руки, они были главными работниками в крестьянском быту. Вышивался низ рукава, оплечье, ластовицы (подмышки). Подол рубахи расшивался, чтобы оградить ноги от зла и неудачи. Узоры имели глубокий смысл. Ромбы и квадраты с точками посередине - символы засеянного поля, невиданные цветы и диковинные деревья - символы плодоносящей почвы, птицы и животные - символы тепла и солнца. Главной фигурой вышитых узоров является изображение женщины с поднятыми к небу руками. Это жест обращения к небу или солнцу. Народ связывал с рубахой немало поверий. Считалось, например, что продавать ее нельзя - потеряешь счастье. А свадебная рубаха якобы обладала целебной силой [2, 76].

Замужние уколовские бабы носили понёвы, изготовленные из крашеных шерстяных ниток. Понёвы имели весьма красочный вид: красные, синие, клетчатые, полосатые [4, 27]. Рукавиц, варежек, перчаток женщинам села Новоуколово не полагалось, зато уколовские бабы щеголяли в полусапожках, чего не могли себе позволить женщины Красного, Готовья, Расховца: они обходились башмаками и женскими котами. И валенок женщины четырех сел не имели, в лаптях ходили. В каждой семье имелись шали, полушалки, платки, кокошники [3, 24].

В результате проектной работы дети сделали такие выводы: люди в разных уголках нашей страны одевались по-разному; в нашем селе Новоуколово женщины носили поневы, а сарафанов не было; одежда имеет несколько названий; каждый вышитый узор на одежде имеет свое значение и считается оберегом.

В основе реализации курса по краеведению лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач

ФГОС НОО и помогает ребенку в освоении различных видов универсальных учебных действий.

Изучение курса «Белгородоведение» должно привести учащихся к определенным результатам обучения. Они должны:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат, знать приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- быть готовыми применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губанова, Е.Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина // Начальная школа. - 2002. - №6. С. - 35-40.
2. Захарян, И.Н. Русский народный костюм: факультативное занятие. 4 класс / И.Н. Захарян, // Начальная школа. - 2008. - №2. - С. 75 – 80.
3. Разиньков, А.Н. Прошлое родной стороны: из истории Красненского района / А.Н. Разиньков, Красное, 1998. 120 с.
4. Разиньков, А.Н. Уколовцы / А.Н. Разиньков, Белгород: «Веселица», 1999. 128 с.
5. Шадрина, Г.С. История старинных вещей. Занятие в школьном музее / Г.С. Шадрина // Начальная школа. - 2008. - №4. - С. 65-67.

В.С. Анисимова ,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»
г. Губкина Белгородской области
E-mail: rijaya_22@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ О КУЛЬТУРНОМ НАСЛЕДИИ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Аннотация. Мы живем в веке информации и информатизация общества - это реальность наших дней. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении - это одна из самых новых и актуальных проблем. Большая роль в организации педагогического процесса в ДОУ с использованием информационных технологий отводится использованию интерактивных игр как средства

получения новых знаний о культурном наследии Белгородчины. В процессе интерактивной игры формируются и расширяются знания детей о природном, историческом и культурном наследии Белгородчины; развиваются психические процессы: восприятие, воображение, внимание, память.

Ключевые слова: интерактивные игры, наследие Белгородчины, нравственные ценности, патриотизм, гордость.

Дошкольное детство - это один из наиболее значимых периодов в развитии ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладываются базовые качества личности: самооценка, эмоциональный интеллект, нравственные ценности, предпосылки к социализации, образующие устойчивую индивидуальность человека. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности воспитания детей дошкольного возраста, их места и роли в общественной жизни.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Необходимость изучения и ознакомления с историей родного края детей чрезвычайно необходима и актуальна в наше время. Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности, на формирование исторического и патриотического сознания посредством приобщения детей к культуре родного города, через изучение его истории, традиций, природы дают ребенку возможность приобрести социокультурный опыт. Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко отметил: «Жива историческая память белгородцев о богатом прошлом родного края. Оно ярко выражено в многочисленных творениях духа и рук человеческих, разнообразных следах славных дел наших земляков, выдающихся деятелей Государства Российского»

Развитие информационных компьютерных технологий предъявляет современному специалисту XXI века новые требования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования.

Интегрированная региональная программа «Белгородоведение» способствует формированию нравственных качеств дошкольников, воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине. Наши педагоги реализуют данную программу в различных видах деятельности с использованием разнообразных форм работы [1,15].

Сегодня невозможно представить современное развитие общества

без информационно-коммуникационных технологий. Компьютер быстро входит в жизнь каждого ребенка и становится хорошим помощником педагога при работе с детьми. Именно поэтому одной из форм по приобщению детей к истокам природного, исторического и культурного наследия Белгородчины в нашем ДООУ стали интерактивные игры.

Интерактивные игры совершенно новый вид деятельности для дошкольников. Их специфика заключается в том, что ребенок должен самостоятельно найти способы решения какого-либо задания. Но компьютерные игры не изолированы от педагогического процесса. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

В своей практической работе с дошкольниками нами было принято решение использовать интерактивные игры как средство приобщения дошкольников к культуре и истории родного края, что играет важную роль в процессе воспитания подрастающего поколения. Новизна данной темы заключается в том, что интерактивные игры - это особое направление в работе с ребенком, которое «способно помочь его развитию». Это мощная дополнительная мотивация обучения и развития, так как каждый ребенок мечтает прикоснуться к компьютеру.

Целью нашей работы стало использование новой формы работы с использованием ИКТ, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности в ДООУ. Были поставлены задачи: способствовать формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом, краем, используя ИТК и использовать интерактивные игры как средство получения новых знаний [3,31].

Работу по приобщению детей к истокам природного, исторического и культурного наследия Белгородского края с использованием интерактивных игр начали сравнительно недавно. Однако для реализации наших идей с применением интерактивных игр в нашем детском саду созданы технические возможности. В нашем ДООУ имеются мультимедиа: проектор, интерактивная доска, несколько ноутбуков, что позволяет нам проводить подгрупповое или индивидуальное занятие с детьми.

В процессе интерактивной игры формируются и расширяются знания детей о природном, историческом и культурном наследии Белгородчины; развиваются психические процессы: восприятие, воображение, внимание, память. Активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение, грамматический строй речи, темп, выразительность речи.

Интерактивные игры отражают образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, оказывают существенное влияние на формирование

умственных, нравственных и этических качеств личности ребенка. При знакомстве детей с народным искусством формируются представления о добре и зле, правде, трудолюбии, усваиваются эталоны красоты.

Благодаря тому, что интерактивные компьютерные игры сочетают в себе все виды представления информации: изображение, звук, видео, графика, анимация стало возможным: создать яркий, насыщенный, динамичный образ изучаемого объекта, явления; демонстрировать сложные для восприятия ребёнка процессы и причинно-следственные связи, происходящие в природе; создать увлекательные интерактивные дидактические игры или развёрнуть воображаемую ситуацию путешествия по Родному краю; помочь лучше воспринять, осмыслить, запомнить изучаемый материал; вызвать у детей заинтересованность, эмоциональный отклик, соучастие, сопереживание, суждение, оценку, что обеспечивает воспитание нравственно-экологической позиции; побудить к инициативе, активности, предоставить роль не пассивного зрителя, а роль активного участника событий; развивать слуховое, зрительное восприятие, мыслительные процессы, любознательность [4,117].

Интерактивная форма подачи игрового материала создает у детей дошкольного возраста интерес и желание постичь новое. Создание и использование в образовательном процессе ДОО компьютерных развивающих игр по родному городу: «Собери герб Губкина», «Горняки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» «Юный исследователь» и др. воспитывает у дошкольников чувство гордости за родной край, накапливается опыт нравственного поведения; стимулируется развитие творческой активности, самостоятельности; участие в театрализованной деятельности доставляет детям радость, вызывает активный интерес.

С целью закрепления знаний детей о родном крае используются интерактивные дидактические игры «Подбери правильно», «Мой родной город», «Мой дом, моя улица», «Деревья нашего края», «Где я нахожусь» и др., которые позволяют уточнять представления детей по каждой теме регионального компонента. Анимация, звуковые эффекты, озвученные голосовые комментарии, визуализация соответствующего образа при выборе правильного и неправильного ответа позволяют ребёнку осуществить самоконтроль своего ответа. Именно поэтому, в рамках интегрированного курса «Белгородоведение» разработан комплекс интерактивных дидактических игр «Мой край - родное Белогорье» для организации интерактивной предметно-развивающей среды.

Благодаря проводимой работе, дети узнают о славной истории земли Белгородской, она вместила в себя целые эпохи, неразрывно связанные с историей страны, становлением и укреплением российской

государственности. У дошкольников формируются нравственные ценности и традиции, расширяется объем знаний и кругозор в области культуры родного Белогорья.

Таким образом, результатом использования интерактивных игр стало повышение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма средствами информационно-коммуникационных технологий. А именно: обогащение у них представлений о родном городе (о символике, истории, улицах, достопримечательностях); положительное отношение к родному городу, чувство гордости, сопричастность к жизни города; сформированность умений и навыков в овладении информационно-коммуникационных технологий; умению вносить посильный вклад в процветание родного города.

Как показала практика, в процессе образовательной деятельности с использованием интерактивных игр дети более активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повышается интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективнее осуществляется усвоение новой информации, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности. Стало очевидным, что, используя современные ИКТ, развиваются различные компетентности детей, в том числе познавательные, коммуникативные и социальные.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 – 20 с.
2. Ватаман, В.П. Воспитание детей в современном образовательном пространстве / В.П. Ватаман. Волгоград, 2008 - С. 43-44.
3. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] / Т.В. Калинина. М.: Сфера, 2008 – С. 31.
4. Селевко, Г.К. Использование информационных технологий с целью повышения мотивации учебной деятельности в ДОУ / Г.К. Селевко. М.: Школа-пресс, 2015 - С.117.

Е.А. Артеменко,
Воспитатель,
Е.Д. Недвижина,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»
г. Губкин, Белгородская область
E-mail: elena.artyomenko32@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ И ОСОБЕННОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье затронута важная проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, её ценностные установки. Хотим поделиться разнообразными формами и методами работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведения».

Ключевые слова: нравственно-патриотическое, ценности, малая Родина

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, родному городу и родной речи-задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого-с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре

Д.С. Лихачев

Согласно требованиям ФГОС ДО патриотическое воспитание предполагает развитие начальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как всеобщем доме для детей, об особенностях, разнообразии стран и народов мира. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции у подрастающего поколения, воспитания любви к Малой Родине и Отечеству, чувства причастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Большое внимание уделяем созданию предметно-пространственной среде по краеведческому воспитанию, где происходит воспитание, обучение и развитие детей. В группе организовали краеведческий уголок «Моя страна - мой край родной». Также ведётся целенаправленная работа и в книжном центре, где по данной теме подобран и систематизирован познавательный литературный материал. В краеведческом уголке большой

интерес вызывают книги писателей о нашей Родине и Белгородском крае: иллюстрированная книга Никулова А.П. «Оскольский край», посвященная истории Оскольского края с древних времён до 60-х годов нашего времени, из Красной книги дети получают дополнительные представления о природе родного края, роли человека в жизни природы. В своей работе о губкинской земле, о природе и красоте родного края рассказывают стихи губкинского поэта Е. Прасолова. Альбомы, наборы открыток воспитывают у детей чувство гордости за своих земляков, знаменитых людях Белгородского края: М.С. Щепкине, И.М. Губкине, М.Г. Шухове, Н.Ф. Ватутине, С.В. Хоркиной.

При поддержке родителей в группе оформили тематические выставки «Дары природы, «Красоты природы», фотовыставку с достопримечательностями Белгорода и области, а также фотоальбомы «Мир глазами ребёнка», «Мир начинается с дома». Незаменимыми помощниками в изучении истории и культуры своего народа, природы родного края становятся фотоальбомы «город Губкин мой родной», «Моя Москва», «Путешествие по городу».

Опираясь на эмоционально-чувственную сферу детей, стремились сосредоточить их внимание на объекте познания через дидактические игры: «Народные костюмы Белогорья», «Путешествие по городам Белгородской области», «Воздушное путешествие по парку развлечений в Чудо-Юдо-Граде», «Собери карту Белгородской области», «Символика Черноземья», «Профессии нашей области» «Собери пазлы», развивающая игра-лото «Мой родной город», «Расскажи о памятнике».

Для познавательной работы с детьми в группе изготовлена дидактическая игра «Экологическая тропа «Родные просторы», которая знакомит детей с жизнью диких и домашних животных Белгородской области, зверей, птиц, рыб, земноводных, насекомых. По данному направлению для детей разработали занятия «Мой дом - моя семья», «Земля - наш общий дом», «Защитники Отечества».

При организации образовательного процесса по краеведческому воспитанию содержательный модуль «Моя семья» развивает интерес к истории своей семьи, семейным традициям, совместная работа родителей и детей над фотоальбомами «Профессии родителей». «Семейные династии», «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Моя родословная», «Праздники в нашей семье». Имеется портрет семьи, изготовленный из солёного теста, пряжи и бросового материала.

В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания в содержательном модуле «Мой дом, моя улица» заинтересовали детей историей своего города, привлекли к поиску исторических сведений о нём, проводили беседу и организовали с родителями целевые воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам по району проживания. Обращали внимание на то, как изменились улицы

родного города в ожидании праздника ко Дню Города. Дети нашего детского сада принимают активное участие в подготовке и проведении русских народных праздников «Масленица», «Пасхальная неделя», «Рождество».

Воспитание патриотизма, интереса к истории и культуре своего народа и бережное отношение к семейным ценностям способствует тому, чтобы дети росли в атмосфере уважения традициям и истории своей семьи, а также воспитать нравственного гражданина, патриота малой Родины, который любит свой край, город, село.

Учитывая необходимость установления более тесного сотрудничества с семьёй и поиска новых его форм был разработан практический природоохранный проект «Молодые защитники природы», тематическое направление которого: «Природа - твой друг, приди ей на помощь». Реализация проекта позволяет у детей развить чувство товарищества и коллективизма, взаимопомощи, доверительные отношения между родителями, педагогами и детьми. Воспитанники нашей группы становились победителями областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» с целью активизации природоохранной деятельности. Представленная совместная практическая деятельность родителей и детей пробуждает желание бережнее относиться к природе, способствует укреплению семейных отношений. Именно через природу, формируются у детей нравственные качества такие, как: доброта, забота, любовь, сострадание и сочувствие. Наши воспитанники ежегодно принимают активное участие в региональном конкурсе чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённом Дню Православной книги, в котором занимают первые места.

С целью формирования основ духовно-нравственной личности ребенка, воспитания патриотизма и любви к родному краю, сохранению казачьих традиций и нравов на территории Белгородской области дети участвовали в конкурсе детского рисунка «Мой край родной, мой край казачий». В рамках духовно-нравственного развития ребенка в семье, привлечения внимания детей к проблеме материнства и ответственного отцовства в современном обществе дети участвовали в очном конкурсе художественного творчества «Семейный очаг» с сочинением в прозе «Мой папа самый лучший!», в котором заняли первое место.

В результате проделанной работы у дошкольников пробудился познавательный интерес к своей малой Родине, уважения к родителям, семье, родному детскому саду, месту, где он родился и вырос, появились обширные, прочные знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др, Белгород: ООО «Эпицентр», - 2015.- 16 - с.

В.В. Атаманский,

учитель технологии

Муниципальное образовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа белгородской области белгородского района с углублённым изучением отдельных предметов».

E-mail: atamannata79@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитания гражданина России, патриота знающего и любящего свой край. В статье раскрываются проблемы формировать у детей представления о многообразии народных ремёсел на территории Белгородской области. Статья раскрывает о различных сторонах жизни своего края, воспитание любви и уважения к народному промыслу. В организации образовательного процесса в направлении белгородоведение целесообразно прописывать в общеобразовательной программе. Очень хорошо, что наши дети занимаются работой по возрождению народных ремесел.

Ключевые слова: Россия, край, патриот, родина, народные ремёсла, резьба по дереву.

Стратегической целью интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Курс «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом, планируемые результаты этого курса отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей. Курс помогает формировать у детей представление о многообразии существующих видов народных ремесел на территории Белгородской области, вызвать интерес к истокам отечественной художественной культуры.

Реализуя курс на уроках технологии, поставлены следующие задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- изучение народных ремёсел;
- воспитание любви и уважения к народному промыслу и ремеслам.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.

Наиболее крупными ремесленными центрами являлись Белгородский, Грайворонский, Старооскольский, Бирючанский, Новооскольский, Корочанский уезды.

Обилие лесов в регионе породило многообразие промыслов, связанных с обработкой дерева. Причем, практически все мастера работали по заказам. Большие села, слободы являлись центрами многих ремесел.

Например, в Корочанском уезде насчитывался 21 вид крестьянских промыслов, которыми были заняты 2400 семей. Мужское население Белгородского уезда занималось обработкой дерева, производством повозок, саней, мужчины Красной Яруги - изготовлением сундуков кухонной и домашней утвари, толярное, колесно-зкипажное, бондарное, производство домашней утвари.

Практически, повсеместно из дерева делали бочки, кадки, ступы, предметы: кухонной утвари (ушат, ночвы, жбан, ухват, чашельник, ложки, чан, лохань, лозбень, ковш; домашнего обихода (корыто, рубель, валец); орудия труда (трепало, гребни и щетки для обработки волокна, мялки, прялки, ткацкий стан, цеп, вилы-тройчатки); мебель - было развито плетение из лозы, лыка, соломы.

На уроках технологии ребята учатся некоторым приёмам этих ремёсел. Мы совершали большие экскурсии в районы области, «виртуальные путешествия», прежде чем приступить к изготовлению изделия. Ребята познакомились с традициями, культурой нашего края, приносили «дедовские чертежи», способы изготовления - всё то, что им было интересно при сборе информации для своих изделий.

Ребята работают практически во всех жанрах декоративно-прикладного искусства - это резьба по дереву, вышивка и ткачество, плетение из лозы.

Сейчас у каждого дома храниться пусть маленькая, но шкатулочка, пусть неровная, но разделочная досточка, сплетённая из лозы, для мамы, подставка под горячую посуду, вылепленная для младшего братика из нашей, белгородской глины и расписанной своими руками свистулька. Лучшие произведения ребят занимали и занимают призовые места.

Они гордятся своими изделиями и, изготавливая их, ребята вкладывают всю душу и силы, очень стараются сохранить и передать все направления, которые есть только у нашего - белгородского ремесленника.

Очень хорошо, что наши дети занимаются работой по возрождению

народных ремесел и промыслов нашего края, а мы - учителя, на своих уроках будем помогать лучше узнать свою Родину, свой край, ведь если будет жить ремесло, будем жить и мы с вами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородская область: история и современность - М.: - Константинговая группа «Имидж - Контакт», 2007. 64с. (серия «Великая Россия»)
2. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой / Т.С. Овчинникова. - Издательство Каро, -2006.- 144.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., и
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. - М.: Просвещение, - 2010.

Н.Г. Бабынина,

учитель начальных классов

МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»

Белгородская область, Ракитянский район

E-mail: natalya.babinina@yandex.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье говорится о тесной связи курсов «Окружающий мир» и «Белгородоведение». Особенность Белгородоведения в том, что в нем заложена основа для широкой реализации межпредметных связей и дисциплин начальной школы.

Ключевые слова: природа, «Окружающий мир», «Белгородоведение», лесничество, воспитание, обучение, развитие.

В настоящее время огромное значение приобретает изучение вопросов охраны и рационального использования природных богатств. Это направление стало одним из государственных приоритетов.

Указом Президента РФ В. В. Путина 2013 год объявлен «Годом охраны окружающей среды», Указ Президента РФ от 1-го августа 2015 г. под № 392 «О проведении в РФ года особо охраняемых природных территорий (ООПТ). 2017 год в России был объявлен годом экологии. Исходя из этого, тема экологического воспитания в начальной школе более чем актуальна.

Начальная школа - это первая ступенька в длительном процессе накопления знаний об окружающем мире. В дальнейшем отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразные связи его с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетическое и нравственное отношение к природным объектам.

Курс «Окружающий мир» с первого по четвёртый класс чётко прослеживает связь живой и неживой природы, роль человека в развитии общества на разных этапах истории, развитие прогресса и вмешательство человека в природные процессы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированными знаниями о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Поэтому предмет «Окружающий мир» и курс внеурочной деятельности «Белгородоведение» тесно связаны между собой. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволяет учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому, данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности играет большую роль в экологическом воспитании.

Особенность курса состоит в том, что в нём заложена основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Таким образом, теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания и

развития. Правильно используя различные методы воспитания на уроках и внеурочной деятельности, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному, потому что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

В нашей школе работа по экологическому воспитанию ведется в системе, начиная с детского сада, ученики начальных классов посещают объединение по интересам «Лесовичок», ученики среднего звена занимаются в школьном лесничестве «Березка».

Мы тесно сотрудничаем с представителями ОКУ «Ракитянское лесничество», администрацией сельского поселения, с МБУ ДО «Ракитянской станцией юных натуралистов»

Работа по экологическому воспитанию ведется в течение всего года. Прослеживается разнообразие форм и методов работы в организации внеурочной деятельности по «Белгородоведению». Ученики 3и 4 классов изучают экологическое состояние своей местности, экологические проблемы родного края. Проводятся интересные занятия с представителями ОКУ «Ракитянское лесничество», экскурсии по экологическим тропам нашей местности, экологические викторины, внеклассные мероприятия, экологические акции.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- лесохозяйственная и лесоводческая деятельность;
- лесозащитная и природоохранная деятельность;
- эколого - просветительская деятельность;
- научно - исследовательская деятельность.

Мы активно участвуем круглый год во всех экологических акциях, например, таких как: «Живи, елка!», «Покормите птиц зимой», «Акция «Первоцвет», «Берегите птиц», «Подрост», «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля», «Марш парков» и др.

В зимнее время года во время экологической акции «Живи, елка!» - проведение фенологических наблюдений, измерение снежного покрова, измеряем рост молодых саженцев в парке села, проводятся интересные занятия в сельской библиотеке, распространяем листовки на территории сельского поселения.

Акция «Покормите птиц зимой» - интересна тем, что мы в школьной мастерской изготавливаем и развешиваем кормушки для зимующих птиц не только в школьном саду и на территории с/п, но и в урочище «Вышнепенские ольхи». Интересны занятия «Чем питается дятел, а чем клест?», в урочище «Козлячье» интересно было наблюдать за дятловой столовой. Акция «Берегите птиц», предусматривает развешивание скворечников и синичников.

Каждый год 21 марта отмечается праздник «День леса». Традиционно проводятся интересные мероприятия с представителями лесной охраны.

В рамках реализации регионального проекта «Сохранение лесных богатств посредством переработки вторичного сырья, и в рамках проведения Года Экологии в России учащимися объединения «Лесовичок» и школьного лесничества «Березка» Вышнепенской ООШ собрано и передано в Ракитянское лесничество 400 кг макулатуры.

В летнее время года совершаем походы к родникам нашей местности - река Пена, источник «Святой колодец».

Результаты своей работы мы активно отражаем в средствах массовой информации (СМИ). Внимательный читатель обязательно всегда увидит наши статьи в межрайонной газете «Наша жизнь». По итогам экологических акций размещены заметки, которые не только говорят о нашей работе, но и призывают беречь и охранять первые цветы, пернатых друзей, лесную красавицу, диких животных. Наши заметки читают не только жители нашего района, но и далеко за пределами области. Своим опытом мы делимся на сайте ОКУ «Ракитянское лесничество», на сайте управления лесами Белгородской области, на школьном сайте, областная газета «Лесные вести»

Исследовательские и проектные работы, которые проводят ученики объединения «Лесовичок», отражают вопросы окружающей среды. Нами написаны следующие исследовательские работы: «Образ жизни и значение ражего лесного муравья в природе» «Лесные пожары» - экологическое бедствие; «Особенности образа жизни, поведения дикой утки в неволе»

Экологический проект «Берегите леса России»; «Дуб долгожитель в бывшей усадьбе князей Юсуповых».

Хочется остановиться на некоторых из них.

«Образ жизни и значение рыжего лесного муравья в природе»

Основу работы составляют: наблюдения, измерения, вычисления, практические работы, анализ, обобщение информации. А многие наши результаты зависят от природных условий.

На территории урочища «Красный лес» находятся муравейники. Первое, что нас заинтересовало - где живет муравей? Провели наблюдения за муравейниками. Велась наблюдения за ростом и состоянием. Определяли составные части муравейника - надземная, подземная. Ведем учет погибших и растущих муравейников, учимся заполнять паспорт учета. Огораживаем и охраняем муравейники.

«Лесные пожары» - экологическое бедствие.

Мы узнали о видах лесных пожаров. Низовой, верховой, подземный. Узнали о причинах лесных пожаров, какой вред наносит пожар и наша задача охранять и защищать леса. Для этого мы побывали на экскурсии в

пожарной части №33, в ОКУ «Ракитянское лесничество», проводятся интересные беседы по пожарной тематике в сельской библиотеке, агитбригады среди школьников и воспитанников детского сада, практические занятия с работниками Ракитянского лесничества.

Совместно с работниками Ракитянского лесничества 7 июля была проведена беседа для обучающихся объединения «Лесовичок» и школьного лесничества «Берёзка». Беликова Елена Владимировна, инженер ОКУ «Ракитянское лесничество», рассказала ребятам о видах пожаров, возможных причинах возникновения этого стихийного бедствия, ребята вспомнили о правилах поведения в лесу.

После теоретической части юные лесники смогли примерить на себя роль лесного пожарного. В этом им помог инспектор леса Дмитрий Андреевич Роговой, который, продемонстрировав работу с лесопожарной техникой, дал возможность ребятам примерить экипировку лесного пожарного и попробовать в работе специальное оборудование: ранцевый пожарный огнетушитель, хлопушки, метёлки.

«Образ жизни и поведение дикой утки в неволе».

На уроках «Окружающего мира» мы знакомимся с перелетными, зимующими и оседлыми птицами. В нашем селе заведено держать в подсобном хозяйстве диких уток, ребята заинтересовались, почему перелетная птица остается зимовать, и мы решили ответить на этот вопрос. Как ведет себя дикая утка на сельском дворе в зимнее время года? Какое гнездо у утки? Чем питается дикая утка? У кого утка зимует?

В Белгородской области активно реализуются программы губернатора. Наша школа стала активным участником этих программ. «500 парков Белогорья».

На территории поселения разбит парк «Юбилейный, ученики начальной школы, с большим удовольствием проводят уроки, наблюдения в этом парке.

Участвуя в региональном экологическом проекте «Зеленая столица» ребята собирают посевной материал для питомника. Имеется зона отдыха, проводится уборка школьной территории, уборка улиц на территории поселения.

На территории школы заложен именной парк имени П.П. Дурманова. Заложили этот парк воспитанники дошкольной группы с членами школьного лесничества «Березка», каждый год парк пополняется новыми саженцами со школьного питомника.

В этом году, в год экологии директор школы Т.В. Дурманова и учитель физкультуры А.Е. Дурманов совместно с воспитанниками детского сада и учениками начальной школы на уроках окружающего мира высадили более 40 штук абрикосов, выращенных на своем питомнике.

Большое значение в экологическом образовании учащихся имеет внеклассная работа. Системой работы с детьми стали традиционные праздники «День леса», «Живи, лес», «Масленица», «Весна-красна», «Встречаем лето». Эти праздники мы проводим каждый год. Но по мере взросления детей, меняется содержание и форма проведения. Готовимся к празднику заранее. Родители - самые активные участники в подготовке и проведении этих мероприятий.

Учащиеся школьного лесничества и педагоги активно делятся опытом работы. Принимают участие в краеведческих олимпиадах, участвуют в экологических, конкурсах, акциях, праздниках, научно-практических конференциях, всероссийских конкурсах.

Познавая себя, ребёнок осознаёт, понимает себя как уникальное творение природы. Познать себя ребёнок может, обратив свою психическую деятельность на самого себя.

Я учу своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим; осознавать себя как уникальное творение природы; осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого; понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого; уметь противостоять опасностям окружающей среды; уметь находить выход в нестандартных ситуациях; совершенствовать себя физически и умственно.

Для меня, школьного учителя, природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Я хочу донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за реки, на берегах которых часто устраивают свалки мусора; за луга, трава на которых выжигается просто так, ради игры. Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним Природу - не будет Родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края. URL: <http://belved.beliro.ru/> (Дата обращения 16.04.2018)

**О.М. Бакланова,
Е.И. Проскурина**
воспитатели

*МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №30 «Росинка»
г. Губкина Белгородской области
E-mail: ket.prosckurina2014@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В РАМКАХ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. Народное искусство Белгородчины многогранно, оно является составной частью русской народной культуры. Именно поэтому одним из путей приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в нашем дошкольном образовательном учреждении мы видим в использовании традиционных русских народных игр Белгородской области. В своей деятельности мы широко используем народные игры Белгородчины в совместной образовательной деятельности, в повседневной жизни ребят, в ходе праздников и развлечений. Использование традиционных русских народных игр Белгородского края способствует приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, воспитанию поколения, осознающего себя в непрерывном контексте истории, людей, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры.

Ключевые слова: творчество, народные игры, фольклор, праздники, обычаи, песни-колядки, хороводные песни.

Сегодня повсеместно возрастает интерес к народному творчеству: в нём нужно искать истоки наших характеров, взаимоотношений, исторические корни. В отличие от тех лет, когда ребяташки в детском саду учили политизированные стишки, сейчас направление иное. Педагоги, взрослые обращают внимание детей к народным истокам, корням нашим, обрядам, традициям, обычаям, которые долгое время были в забвении.

Детство - то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Не показное «сувенирное», а каждодневное обращение к ним диктует и нетрадиционные подходы к процессу воспитания. Анкетирование родителей показало, что в современных молодых семьях недостаточно знаний о традициях русского народа, о его культурных традициях, о давно забытых играх и их значении

в развитии личности ребёнка. Поэтому одним из направлений работы нашего ДООУ является приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, воспитание поколения, осознающего себя в непрерывном контексте истории, людей, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры.

Русская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомство с традициями русского народа, художественно-эстетического развития, способность видеть, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Народное искусство Белгородчины многогранно, оно является составной частью русской народной культуры [1, 74].

Интегрированная региональная программа «Белгородоведение» способствует формированию нравственных качеств дошкольников, воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине. Наши педагоги реализуют данную программу в различных видах деятельности с использованием разнообразных форм работы с детьми и родителями, и стремятся максимально приобщать их к истокам русской народной культуры.

Главную роль здесь играют народные игры. Игра - ведущий вид детской деятельности, определяющий разные стороны развития личности, в том числе и нравственно-патриотические категории. Широкое использование народных игр в учебно-воспитательном процессе является важнейшим средством формирования у дошкольников исторических и культурных знаний о русском народе. Именно поэтому одним из путей приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в нашем дошкольном образовательном учреждении мы видим в использовании традиционных русских народных игр Белгородской области [1, 22].

Одна из главных задач, которая стоит сейчас перед нами заключается в том, что народную игру нужно возрождать, дать ей новую жизнь, чтобы она стала необходимой составляющей современного детского досуга. Изучая народные традиции, народные костюмы, собирая предметы быта, изготавливая своими руками глиняные и деревянные игрушки, воспитатель всегда старается сохранить особенности культуры Белгородского края и в доступной форме передать свои знания и умения детям. В современных условиях педагогу важно не только рассказать о народных играх, но и научить играть, играть с детьми вместе [2, 165].

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования особая роль в ДООУ отводится образовательной развивающей среде – в групповой комнате создан центр «Горница», где размещено все необходимое оборудование для закрепления разучиваемых в процессе организованной деятельности народных игр, а также полученных знаний о народных традициях и быте в самостоятельной детской деятельности. В центре помещены мнемотаблицы по народным играм, с помощью которых ребята в вечернее время закрепляют правила любимых игр. Собрана библиотека методической литературы по народным играм Белгородского края. Совместно с родителями в группе создан мини-музей русской старинной игрушки, в котором большинство экспонатов рукодельные.

В своей деятельности мы широко используем народные игры Белгородчины в совместной образовательной деятельности, в повседневной жизни ребят, в ходе праздников и развлечений. Проведение народной игры всегда уместно: и во время приёма детей в детском саду, и на прогулке, и на занятиях - в виде динамической паузы.

Воспитывая доброе отношение к окружающему миру, мы учим ребят трепетно относиться к природе, беречь её и прославлять. Дошкольники с большим удовольствием играют в такие русские народные игры как: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Пчёлы», «Коршун и наседка», «Стадо», «Хромая лиса», «Лягушата», «Зайки и ежи», и др. и их различные варианты.

Народные игры «Дедушка - рожок», «Ворота», «Каравай», «Невод», «Шишки, жёлуди, орехи», «Захват флага», «Снежная крепость», «Корзинки», «Удочка», «Птицелов» и др., помогают дошкольникам погрузиться в атмосферу исторического времени, определённую эпоху и связанную с ней систему ценностей, отношений, культурных образцов.

Неотъемлемой частью народных игр Белогорья является хороводная игра. Это театрализованное представление, где малыш переносится в иной мир и играет в зависимости от воображения то или иное лицо. Такие игры помогают детям стать раскрепощёнными, сильными, смелыми, меткими, сообразительными и смекалистыми. В нашем микрорайоне созданы замечательные народные коллективы, возрождающие культурное наследие прошлого: «Центр славянской культуры и письменности», фольклорные ансамбли «Воскресение», «Лето», «Русская песня», «Дадола», «Хуторянка». Они помогают дошкольникам перевоплотиться в сказочные образы путём ряженья в народные костюмы, знакомят со старинными словами и их значением, кружась в весёлом хороводе.

Для наших воспитанников стало традиционным проведение календарных сезонных праздников Белгородской области с народными

традициями. К их проведению дети разучивают народные хороводные, подвижные и интеллектуальные игры Белгородчины, знакомятся с обычаями и традициями данных праздников, принятых на Белогорье.

Незабываемое впечатление на детей оказали проведение таких календарных праздников, как Святки, Пасха, Масленица, Иван-Купала, которым предшествует предварительная работа: разучивание закличек, песен-колядок, хороводных песен, знакомство с традиционными обрядами этих праздников.

Уже который год в нашем детском саду шумно и весело провожают Масленицу. Задорная музыка зовет всех детей и гостей на праздник, который открывают Скоморохи - затейники. В традиционных играх «Горелки», «Жмурки», «Кулачьи бои», мы расширяем знания дошкольников о народном творчестве: частушках, скороговорках, потешках, закличках. В этот праздник происходит сожжение чучела. Костер разжигаем из ненужных вещей - это символизирует проводы старого и встречу нового, встречу весны. Таким образом, посредством игровой деятельности ребёнок на подсознательном уровне и постигает основы своей национальной культуры.

Работая в тесном сотрудничестве с родителями наших воспитанников, задачей нашего детского сада является приобщение родителей к духовным ценностям православной культуры. Православные праздники в детском саду положительно влияют на всех детей и родителей. Ребята еще долго хранят в душе радость от праздничных событий. В наиболее доступной игровой форме мы стараемся передать детям сложившиеся в течение веков эстетические, нравственные и трудовые идеалы, понятия об окружающем мире, воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к прошлому, развивать желание познать и сохранить семейные и родовые традиции, активно приобщаем к культурному богатству и историческому наследию своего народа. Так, например, в ходе игр с пасхальными яйцами «Горка» и «Биточки» (делается горка, под ней ровная площадка, на которой раскладываются мелкие игрушки; по горке прокатывается яйцо и если оно задевает какую-либо игрушку, ребенок получает ее в подарок) ребята узнали, что яйцо - это символ жизни, пробуждения природы, земли, солнца. Поэтому все дошедшие до нас детские пасхальные игры с яйцом, с его катанием по земле - это отражение древних верований и обрядов, связанных с вызовом плодородия Земли.

Кроме того, в свою работу мы активно включали народные игры Губкинского городского округа. Особенно любимыми для детей стали развлечения, проводимые совместно с родителями, которые дают ребенку возможность почувствовать единение семьи и обеспечивают чувство уверенности в собственных силах. Особенно запомнилось воспитанникам

и их родителям физкультурное развлечение «Ярмарка». В процессе, которого родители и дети играли в такие народные игры, как «Пчелы», «Горшки», «Ручеек». Результатом участия родителей в данном развлечении стало то, что они стали играть в данные игры в свой досуг.

Играя с детьми в русские народные игры, мы добились следующих результатов: у детей возрос интерес к русскому народному творчеству; углубились и уточнились представления детей о Родине - России, возросло чувство гордости за ее достижения. Полученные знания дети начали отражать в различных видах художественно - творческой деятельности. Дети стали интересоваться фольклором, народными традициями, обычаями и обрядами. Сформировалось умение самостоятельно играть, используя считалки, скороговорки.

В результате проведенных мероприятий с использованием традиционных русских народных игр Белгородчины, дети с интересом воспринимают предлагаемый материал, что способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Изучая традиционные народные игры Белгородского края, мы стараемся сохранить особенности нашей культуры и в доступной форме передать свои знания и умения детям, поделиться опытом работы с коллегами. Использование ценностей народной игровой культуры способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у дошкольников любви к родному краю и народной культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климова, Я. М. Праздники и обряды Белгородчины: сборник фольклорных материалов по традиционным праздникам и обрядам, народным играм Белгородской области / Я.М. Климова, // Праздники святого Белогорья. - Вып. 2.- Белгород: издание БГЦНТ, - 2015. - 106 с.
2. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников (для педагогов дошкольных учреждений, руководителей изостудий) / Т.С. Комарова. - Москва, - 2013. - 256 с.
3. Мищенко, Е.А. Народные игры с припевками: репертуарный сборник / Е.А. Мищенко. - Белгород: издание БГЦНТ, - 2015. - 21 с.

**Г.Э. Бакланова,
Н.И. Мызина,**
воспитатели

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»*

г. Губкин

Белгородская область

E-mail: gulnara. baklanova@mail.ru

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНЫМ КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ - БЕЛГОРОДЧИНЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы воспитания подрастающего поколения в ДОУ в рамках реализации интегрированного курса «Белгородоведение». Образование дошкольников в ДОУ ориентировано на привитие определенных ценностей и на приобщение к национальным культурным традициям. Невозможно вырастить полноценную личность не возрождая культуры, духовного наследия, не соблюдая семейных традиций. Воспитание должно осуществляться на основе установок на нравственное поведение и отношение, любви к Родине, к малой Родине, патриотического сознания, формирование толерантности (миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать).

Ключевые слова: город Губкин, Белгородская область, воспитание в ДОУ, проект, создание видеофильма.

Сегодня для образования нет более важной проблемы, чем создание целостной системы развития и воспитания подрастающего поколения. Поэтому, следует отметить, что позволительно уделять достаточно внимания духовно-нравственному воспитанию начиная с самого детства, видя в этом залог формирования современного человека с новым мировоззрением.

Образование дошкольников в ДОУ ориентировано на привитие определенных ценностей и на приобщение к национальным культурным традициям. Невозможно вырастить полноценную личность не возрождая культуры, духовного наследия, не соблюдая семейных традиций.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности подчеркивается, что на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации. Взрослый должен воздействовать на дошкольника

создавая постоянно действующую систему формирования в российском обществе нравственных (в том числе семейных и гражданско-патриотических) ценностей и установок.

В дошкольном учреждении педагог обращается к душе ребенка, он воспитывает и формирует нравственные чувства и алгоритм его социального поведения. А уже позднее у детей происходит осознание критериев морали [3].

То, что мы зложим в душу ребенка сегодня, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Ведь только откликаясь эмоционально, переживая и проживая с тем, что взрослый предлагает малышу, он позволит проникнуть в его внутренний мир, установить доверительный контакт [3].

Воспитание в ДОО в рамках реализации интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется на основе установок на нравственное поведение и отношение, любви к Родине, к малой Родине, патриотического сознания, формирование толерантности (миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать) и воспитание дошкольника, приобщенного к национальным культурным традициям Белгородской области.

Дошкольники проявляют в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира, природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. Воспитание гуманного-ценностного отношения к миру происходит на основе осознания ребенком связей и зависимостей в мире, места человека в нем. В связи с этим мы предполагаем, что дошкольнику необходима поддержка, которая заключается в помощи со стороны взрослых для вхождения в самостоятельную и успешную жизнь с дальнейшим активным продвижением в современном мире, со знанием своих корней, традиций.

Одним из направлений воспитания дошкольников является бережное отношение к природе, т.е. экологическое воспитание [4].

Нами был разработан проект «Аптекарский огород», который был реализован через различные формы:

- выращивание растений на участке ДОО (подорожник, календула, зверобой, мята, Melissa, лук, чеснок, петрушка, укроп)
- зарисовка лекарственных растений
- чтение сказок, заучивание стихов, потешек, закличек
- отгадывание кроссвордов, ребусов со старшими дошкольниками
- составление маршрута Экологической тропы
- создание видеофильма «Зимнее варенье»
- написание сказки «Как солдат помогал дедушке Хворушке»

- изучение Красной книги Белгородской области
- рассматривание иллюстраций, картинок
- выращивание в домашних условиях лекарственных растений
- совместное пребывание семей детей и педагогов на Аллее лекарственных растений, организованной на главной площади города.

Итогом проектной деятельности «Аптекарский огород» стало создание книги «Мир лекарственных растений Белгородской области».

Разве может ребенок, активно участвующий и пропагандирующий бережное отношение ко всему окружающему, негативно к этому относиться?

Во время образовательной деятельности «Уроки доброты», «Откуда хлеб пришел?», «Синичкин день», «Старооскольская игрушка», «Борисовская керамика» знакомим дошкольников с историей возникновения игрушек, воспитываем уважение к человеку-мастеру, развиваем интерес к русскому народному творчеству, бережному отношению к хлебу, природе, воспитываем интерес и любовь к русской народной музыке [3].

В соответствии с ФГОС ДО образовательная развивающая среда рассматривается как система условий социализации и развития детей по тематикам: «Природа родного Белогорья», «Семья», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада» и другие [1].

Во время экскурсий по городу (магазины, сбербанки, Споркомплексы, поликлиника, библиотеки), а также виртуальных (в Старооскольский и Белгородский зоопарки, Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва Белгородское направление, к памятникам горнякам-первопроходцам комбината КМАруда, погибших в ВОВ, Вдове и матери солдата) обращаем внимание детей на то, что наш город Губкин и Белгородская область славятся своей историей, традициями, достопримечательностями.

Воспитание интереса и положительного отношения к истории своего народа, города Губкина - вот одна из задач духовно-нравственного воспитания дошкольников. Детям разъясняется, что в городе все делается для того, чтобы всем хорошо в нем жилось. Гуляя по городу, дети видят красоту города, важность и значимость труда горожан для его процветания, получают положительный эмоциональный настрой, расширяются знания о родном городе.

Совместно с родителями воспитанников в группе создали центр патриотического воспитания, где разместили наглядный материал для ознакомления детей с достопримечательностями и символикой города Губкина, Белгорода, изделия русских народных ремесел- вышитые и вязаные салфетки, дымковские игрушки, матерчатые куклы, набор

матрешек, деревянная посуда, расписанная в стиле «Гжель», и «Хохлома», альбомы с прорисовкой элементов узоров, мешочки с зерном, народные музыкальные инструменты, грамзаписи русской народной музыки.

Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, и таким образом формируется любовь к малой и большой Родине. Реализация данной программы предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельного подхода и эмоционального восприятия. Искусство является посредством художественных произведений (потешка, песенка, сказка, рассказ, небылицы, пословица или поговорка), оказывают влияние на чувства и мышление дошкольника, воздействуют на взгляды людей и их отношение к окружающим, формирует мировоззрение. Дошкольники узнали о детских писателях Белгородской области: В. Молчанов, Ю. Макаров, В. Черкесов, познакомились с их произведениями, участвовали в конкурсах стихотворений «Поэты Белгородской области».

Широко используем в своей работе дидактические игры, позволяющие закреплять знания о краеведении, воспитывать бережное отношение к природе, способности чувствовать ее красоту и любоваться ею, знакомить с правилами экологически грамотного поведения «Посади цветы», «Посадим зерна в землю», «Путешествие по городу», «Знаешь ли ты свой город?», «Собери правильно», «Стобед попал в беду», «Собери картинку», «Логическое дерево», «Угадай слово», «Как поступить правильно», «Достопримечательности Белгородского края» и другие.

При использовании сюжетных и игровых упражнений акцентируем внимание ребенка на нравственной стороне, сопереживании, милосердии и сострадании, например «Помоги Аленушке вернуть братца», «Найди Аленький цветок», «Под грибом» и другие.

Особое место в нашей работе занимает трудовое воспитание- дети ухаживают за растениями в центре природы, на прогулке кормят птиц, мастерят кормушки и скворечники, подметают дорожки на участке, участвуют в совместной посадке цветов в цветнике, овощей на огороде, поливают, рыхлят, убирают сорняки, не равнодушны к домашним животным, практически у каждого есть домашний питомец. В рамках проектной деятельности «Мой домашний друг» рассказывают о домашних животных.

В ходе своей работы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс: практикумы «Знаем ли мы достопримечательности города?», консультации «Как провести выходные с пользой?»; тренинги « В страну умелых рук», дискуссионные встречи

«Профессии нашего края», «Национальный костюм Белгородской области»; совместные походы на лыжах по выходным по лыжеролерной трассе на базе Орленок (ведем пропаганду здорового образа жизни и нравственной сплоченности семьи); походы в музеи города на тематические выставки: «Русская изба», «Этих дней не смолкнет слава!»; совместные экскурсии в «Театр юного зрителя»; участие в благотворительных акциях «Своей книгой поделись!», выполнение домашних заданий «Оформление семейной газеты», «Генеологическое древо». При этом дети проводят опрос старших, родственников (бабушек, прабабушек), какие семейные традиции существовали раньше, знакомятся со старинными постройками, предметами старины, посудой, используют фотографии из личного архива и рассказы родных. Все это приобщает к опыту поколений, знакомит с формами традиционного семейного уклада, воспитывает дошкольника быть равнодушным к национальным культурным традициям Белгородской области.

Кроме того, дети становятся более общительными, милосердными, активнее реагируют на различные социальные ситуации, оценивают поступки товарищей, у них формируется внутренняя позиция будущего школьника. Не на словах, а на деле - вот стремление быть заботливым и равнодушным человеком!

Воспитание современного человека - это не вопрос одного дня, а ежедневная работа, направленная на воспитание толерантности, любви к своей семье, родному городу, краю. Впереди нас ждут новые проекты, новые дела.

ЛИТЕРАТУРА

1. Епаченцева, Н.Д. «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организации. Методические рекомендации. / Н.Д.Епаченцева, Т.М. Стручаева Белгород:ОО «Эпицентр», 2015. - С.4-12.

2. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет / И.Ф. Мулько. М.:ТЦ Сфера, 2004. - С 3.

3.Фалькович, Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. М.:ВАКО. 2008. С5.

4.Экологическое воспитание подрастающего поколения. Хрестоматия под ред. Тищенко А.Д. - М.: Педагогика, 2008. С 6.

**О.Г. Беликова,
О.В.Зубарева,**
воспитатели МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 36 «Колокольчик»,
г. Губкин, Белгородская обл.
E-mail: zubareva2803@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье представлена информация о краеведческой деятельности в старшей группе дошкольного учреждения в рамках реализации интегрированного курса «Белгородоведение».

Ключевые слова: краеведение, город, край, семья, патриотизм.

В настоящее время одним из центральных направлений работы с детьми в дошкольном учреждении является патриотическое воспитание. В современных условиях очень важно знать традиции нашего народа, вернуться к вековым корням, понимать, что такое род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно, включает в себя и любовь к родным **местам**, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны [2, 37].

Уже в дошкольном детстве закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Патриотизм формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным **местам**, родной стране. Но, прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «Я», своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо, понятно.

Курс «Белгородоведение» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

В рамках внедрения курса «Белгородоведение» педагогами старшей группы был организован кружок по краеведению «По тропинкам малой Родины». В течение учебного года проводилась совместная работа воспитателей, детей и родителей по краеведению.

На начальном этапе мы провели анкетирование родителей, и выявили, что лишь 37 % родителей имеют знания об истории нашего города, нашего края, нашего народа. Остальные 63 % частично владеют

информацией по данным вопросам.

Цель выбранного направления: реализация комплексного подхода к развитию детей, осуществление интеллектуального, нравственного развития детей средствами **краеведческой деятельности**. При организации работы были поставлены следующие задачи:

- уточнить представления детей о родном городе;
- формировать и закреплять знания детей об историческом прошлом своей Родины, своего города;
- формировать понятие *«малая Родина»*;
- воспитывать патриотические чувства (*гордость за свой город, желание сделать его лучше*);
- прививать уважение и любовь к традициям и обычаям своей малой Родины;
- вовлечь в работу родителей воспитанников через совместную поисковую и созидательную деятельность.

На начальном этапе работы были созданы условия для реализации поставленных задач: с помощью родителей оформили уголки по патриотическому воспитанию в группе. В них были представлены материалы по ознакомлению детей с прошлым и настоящим города, с историей края, с государственной символикой нашей страны.

Были оформлены тематические буклеты, подобраны консультации для родителей, оформлены стенды, фотоальбомы по темам: «Прошлое города Губкина», «Природа родного края», «Улицы нашего города» и другие.

Краеведческая работа непосредственно с детьми началась с ознакомления с историей города, с его прошлым. **Совместно** с воспитанниками мы проводили беседы, рассматривали иллюстрации, фотографии о прошлом города, выяснили, кого называют родственниками. **Мы** посетили краеведческий музей, где дети «прикоснулись» к быту наших предков, узнали, что было на территории нашего города до его создания, а также как менялся и развивался город за время своего существования.

Особенно понравилось детям создавать альбом о родном городе. Материал для оформления нам помогали собирать родители. Они приносили старые фотографии, которые сохранились у них в семье, приносили вырезки из газет. Родителям необходимо было не просто принести материал, но и **вместе** с ребенком составить рассказ. Таким образом, мы постарались заинтересовать родителей, привлечь их к **совместной деятельности с детьми**.

Были организованы экскурсии, в ходе которых дошкольники познакомились с достопримечательностями города, с его живописными уголками. Полученные от экскурсий впечатления дети отражали в своих

рисунках, поделках. Вместе с родителями дети подготовили материал для фотовыставки на тему «Улица, на которой я живу».

На занятиях дошкольники познакомились с растительным и животным миром Белгородского края. Дети не только получали знания, но и сами становились активными «добытчиками» информации о флоре и фауне родного края: **вместе с родителями**, со старшими братьями и сестрами собирали природный материал, делали фотографии родной природы, изготавливали гербарии, проводили эксперименты. Благодаря проделанной работе дети стали осознавать себя частью природы, защищать и любить ее.

Занимаясь в краеведческом кружке, дети познакомились с бытом и традициями родного города. В нашем детском саду оформлен уголок «Русская изба». Здесь проходили занятия по ознакомлению детей с бытом и традициями русского народа, с народными праздниками. Очень весело проходили народные праздники: «Колядки», «Масленица» и т.д. Участие в этих праздниках духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. На занятиях в «горнице» часто звучат народные песенки, потешки, рассказываются легенды, сказки, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за свою родную страну.

Во время работы кружка проводились встречи с замечательными людьми нашего города: героями труда, воинами - интернационалистами, участниками Великой Отечественной войны. Во время встреч царил теплая, комфортная обстановка, наполняющая душу ребенка добротой и гордостью за свою малую Родину.

Также совместно с родителями была создана Галерея Славы, где были размещены фотографии и различные документальные материалы участников Великой Отечественной войны, наших земляков, с рассказами об их боевом прошлом.

Дети с родителями создали мини-проекты на тему: «Герой моей семьи», в ходе которых каждый ребенок подготовил материал о своем прадедушке и представил его в группе.

Кроме этого, в старшей группе проходили занятия, беседы и встречи с родителями по теме «Моя семья», цель которых - формировать представление о себе, о своей родословной, воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своей семьи.

Оживленно дети откликнулись на задание «Расскажи о своей фамилии». Каждому ребенку непременно хотелось узнать о происхождении своей фамилии, к этой работе подключились и родители, в результате чего провели конкурс генеалогических деревьев «Моя родословная».

Важно отметить и донести до родителей, что ребенок в своем доме не гость, где все для него, а хозяин. Благодаря чему у дошкольников постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями. Ребенок принимает свой дом таким, какой он есть, и любит его. Это чувство родительского дома ложится в основу любви к родному краю. Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требует от родителей усилий, но зато рождает в сердце ребенка любовь, потребность общения [1, 24]. Многие родители не понимают эту простую истину, какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени. Речь идет не о количестве, а о качестве этого времени. Иногда час совместной игры, общих впечатлений останется в памяти ребенка на всю жизнь, поэтому эффективной формой общения детей с родителями стали праздники и досуги в детском саду: «Гостиная для родителей», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Вечерний час».

Выбранный образовательный маршрут для воспитанников дошкольного учреждения позволяет расширить представление детей о городе, крае, в котором они живут, осознать, что у них есть родина, сформировать нравственные понятия о дружбе, трудолюбии, стремление к красоте, положительное отношение к семье, развить эстетический вкус, потребность общения с природой, стремление к здоровому образу жизни.

Проводимый мониторинг краеведческих знаний позволяет говорить о результативности работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В результате систематической работы по патриотическому воспитанию дети стали с гордостью относиться к своей Родине, своему народу. У детей обогатился словарный запас, расширился кругозор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деркунская, В.А. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В.А. Деркунская // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 4.
2. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

А.П. Болотова,
учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»,
муниципальное образование г. Старый Оскол,
E-mail: bolotova_sasha@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ - РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА»

Аннотация. В данной статье рассмотрены условия для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством реализации программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина». Автор раскрывает формы и приёмы решения задач по формированию познавательных УУД посредством реализации программы внеурочной деятельности с младшими школьниками «Мой край – родная Белгородчина».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, программа внеурочной деятельности, познавательные УУД.

С переходом на ФГОС роль учителя заключается не в передаче готовых знаний ученикам, а в создании платформы для усвоения новых. Ученик должен стать активным участником образовательной деятельности. Однако, зачастую, ученик просто не готов быть активным действующим лицом.

Хочу обратить внимание на те направления деятельности, в которых дети сталкиваются с определенными трудностями в процессе нашего взаимодействия. Это:

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Именно эти трудности определили тему моего опыта: «Формирование познавательных УУД посредством реализации программы внеурочной деятельности с младшими школьниками «Мой край - родная Белгородчина» Т.М.Стручаевой, который в 2015 году внесён в областной банк данных

Думаю, нельзя не согласиться, только то, что можно потрогать, увидеть своими глазами, пережить на личном опыте, навсегда останется в сознании человека и будет реально работать.

Обучение по программе внеурочной деятельности «Мой край -

родная Белгородчина» предусматривает формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области;

Цель опыта - создание оптимальных условий для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством реализации программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина».

Достижение планируемых результатов предполагает решение определенных задач:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;

- использование приемов и методик обучения младших школьников внеурочной деятельности с тем, чтобы создать выбор учащимися разных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- изучение материалов научно – исследовательской литературы с целью ведения занятий, позволяющих учащимся развиваться, участвуя в краеведческой деятельности;

- формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;

- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся. Работа по программе «Мой край - родная Белгородчина» предусматривает несколько этапов реализации которых осуществляется при помощи использования определенных форм работы.

Этапы и формы их реализации:

- знакомство школьников с краеведческими местами и осознание личной причастности к истории Белгородского края; (это экскурсии, акции: «С днём рождения, любимый город!», «Письмо герою», «Солдатский треугольник», «Давайте возраст уважать», встречи с интересными людьми разных профессии, беседы);

- создание школьниками собственных продуктов исследовательской деятельности (написание сочинений о своих бабушках и дедушках, мамах и папах, краеведческие исследования «От «А3» да «Буки» до науки», защита презентаций «Памятники родного города», «Старый Оскол в годы Великой Отечественной Войны», «Профессии моих родителей», творческие конкурсы: конкурс рисунков «Ко дню флага Белгородской области, конкурс стихотворений «Тебе, любимый город», конкурс поделок «Война глазами детей»);

- предъявление результатов самостоятельной деятельности (авторские стихотворения, подготовка портфолио по краеведению

«Старый Оскол – город воинской славы», «Старый Оскол – православный город»»)

- творческая самореализация и проявление активной жизненной позиции детей (концерты, выступления на школьных праздниках и родительских собраниях, традиционные семейные праздники *«День рождения семьи», «Посиделки», «Встреча поколений»*)

Уникальность данных форм работы младших школьников в том, что получение знаний предполагает не пассивное поглощение готовой информации, а активный поиск ответов на интересующие вопросы. Это и есть первые шаги к формированию исследовательских навыков, над которыми работаю поэтапно, применяя такие формы как

- мини-исследования: *«Моя родословная», «История моей семьи в истории Белгородчины»;*

- создание проектных работ таких как *«Герб моей семьи», «Генеалогические схемы»;*

- участие в научных конференциях (*II-ой Городской фестиваль школьных научных обществ «Учёные будущего», Симпозиум научно – исследовательских проектов «Мои исследования - родному краю».*

Опыт показал, что исследовательская работа даёт возможность проявлять себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения ученикам, способствует развитию творчества, художественных задатков, позволяет им самовыражаться.

Конечно же, о любой работе мы можем судить по результатам.

Анализ диаграммы «Сравнительный анализ интереса детей к занятиям внеурочной деятельностью» показал, что проводимая работа повысила заинтересованность учащихся к занятиям внеурочной деятельностью на 20%.

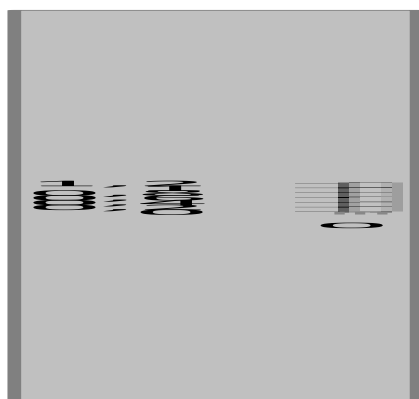


Рис.2

1 класс – 80%;

2 класс – 95%;

3 класс – 100%.

Анализ анкетирования показал, что проводимая работа повысила интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью на 20%.

Одним из результатов сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников является активность и результативность участия учащихся в конференциях и творческих конкурсах.

В своей работе особое внимание уделяю совместной работе с родителями, поэтому предлагаю вашему вниманию диаграмму с результатами опроса родителей по теме: «Какие качества развиваются у детей в результате проводимых мероприятий курса внеурочной деятельности по реализации программы «Мой край - родная Белгородчина» (рис.3).

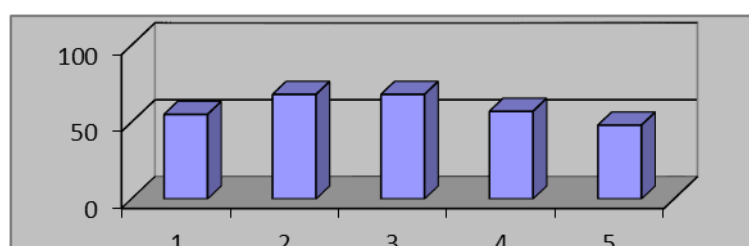


Рис.3

1 – доброта – 55%;

2 – уважение к пожилым людям – 68%;

3 – развитие кругозора – 68%;

4 – развитие интереса к народным традициям – 57%;

5 – самостоятельность – 48%.

В помощь педагогам создан буклет, в котором отражены этапы построения внеурочного мероприятия патриотического направления в начальной школе, предложены проблемные ситуации, алгоритм процесса изучения родословия.

Буклет «От «Аз» да «Буки» до науки» (продукт исследовательской работы о развитии народного образования Старого Оскола)

Результатом проводимой работы стало создание методического пособия «Листая страницы истории родного города».

Данное пособие включает 6 подробных конспектов занятий внеурочной деятельности по реализации программы «Мой край - родная Белгородчина».

Опыт моей работы направлен на организацию внеурочной деятельности, однако я с успехом применяю наработки и в урочной деятельности: на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения и математики.

Подводя итоги по результатам диагностических средств и отзывам родителей, проводимая работа обладает значительным развивающим

эффектом, так как

- устанавливается гармоничная взаимосвязь между учебной и внеурочной деятельностью младшего школьника, что способствует реализации одного из основополагающих принципов педагогики – единства обучения и воспитания;

- развиваются творческие способности детей, инициативность и самостоятельность младших школьников;

- пробуждается интерес к получению новых знаний о Родине, народных традициях;

- повышается культурный уровень учащихся.

Полученные результаты показывают эффективность работы по белгородоведению, имеют практическую значимость для педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности с младшими школьниками «Мой край - родная Белгородчина».

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. – 151с.

2. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М.Стручаевой. - Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

3. Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продлённого дня / под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», - 2000. - 464с.

4. Стручаева, Т.М., Примерная программа внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» / Т.М. Стручаева, В.В. Шиянова - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. - 21 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Н.В. Борзилова,
воспитатель,
Е.Н. Павлова,
учитель-логопед
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №3»
п. Ракитное, Белгородская область
E-mail: lenochkapavlova2013@mail.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ЛИТЕРАТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ РОДНОГО КРАЯ - БЕЛГОРОДЧИНЫ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты формирования у дошкольников чувства уважения к обычаям своего народа, создания условий социализации и становления ребенка как личности посредством реализации программы «Белгородоведение».

Ключевые слова: дошкольники, Белгородоведение, социализация, становление личности, литературное наследие, писатели, поэты.

Формирование у детей любви к Родине, природе, обычаям своего народа является одним из важных условий социализации и становления ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края. Воспитание детей в современных условиях все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями, в частности, своего региона.

В МДОУ «Детский сад №3» п. Ракитное подготовительную группу комбинированной направленности посещают двадцать два ребенка, семь из них имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи, (III уровня речевого развития). Речевые нарушения все чаще сопряжены с проблемами психологического и социального порядка.

Реализуя образовательную программу дошкольного учреждения «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и адаптированную основную образовательную программу ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, воспитатель и учитель-логопед в совместной деятельности рассмотрели возможность использования литературного наследия края в работе с дошкольниками подготовительной группы.

С 2015 года в ДОУ реализуется парциальная программа для дошкольного образования «Белгородоведение» (автор Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и другие) интегрированный курс краеведения для детей дошкольного возраста. Один из аспектов программы «Белгородоведение» -

знакомство с детским литературным наследием края призвано помочь ближе познакомиться с местными авторами, их произведениями.

Целью осуществления работы в данном направлении является изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Анализ многолетней совместной деятельности показал необходимость использования разнообразных методов для коррекции недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Выполнение коррекционных задач учителем-логопедом тесно связано с развитием познавательной деятельности детей, с выработкой у них умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни, что успешно реализуется на материале литературного наследия края. В совместной работе педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с литературой, народными традициями, обычаями Белгородского края.

Литературное краеведение является важнейшим составляющим регионального компонента образования дошкольников. Знакомство с детским литературным наследием края призвано помочь ближе познакомиться с детскими местными авторами, их произведениями. Но в реальности, краеведческая литература и литература «местных» писателей не в полной мере доходит до читателя-дошкольника.

Формы и методы проведения работы в ДООУ могут быть различными:

- ✓ занятия на литературную тему
- ✓ тематические вечера
- ✓ читательские студии (с приглашением писателей-авторов)
- ✓ конкурсы на лучшую творческую работу
- ✓ организация литературных выставок, презентаций
- ✓ экскурсии и т.п.

Белгородчина - край, где родились, жили и писали литераторы, чьи имена и творчество известны всему читающему миру: Владимир Раевский, Николай Станкевич, Александр Никитенко, Николай Страх, Василий Ерошенко, Адриан Топоров, Арнольд Гессен, Филипп Наседкин.

Наши белгородские авторы отзывались своими произведениями на все важнейшие вехи в истории нашей Родины, любовались родной природой, отражали в своих стихах человеческие чувства, эмоции.

В Белгороде живет большое количество писателей и поэтов, каждый из которых отдавал часть своей души людям. Поэзия - всегда живое участие авторов в жизни страны, отклик на события.

О природе родного края, любви к братьям нашим меньшим повествуют произведения *Юрия Макарова*. Дети узнают в стихах себя, своих друзей, находят способы решения проблемных ситуаций.

Владимир Молчанов - поэт, переводчик, публицист, бессменный председатель Белгородского регионального отделения «Союза писателей России».

Владислав Шаповалов - признанный мастер прозы для детей, участник

Великой Отечественной войны, книгоиздатель, главный редактор журнала писателей Белгородчины «Звонница».

Борис Осыков - один из самых уважаемых знатоков истории Белгородской области, краевед. Особая гордость Осыкова - возвращение им в оборот старинного имени нашего края - Белогорье.

Валерий Черкесов - автор поэтических сборников и книг документальной прозы, редактор - составитель «Антологии современной литературы Белгородчины», руководитель Центра развития детского литературного творчества. Его сборники: «Проталинки», «Сказки бывают разные», «Белогорье - мое вдохновенье», «Твое слово о подвиге» и другие - «непохожие» стихи и проза.

Евгений Дубравный - поэт, автор документальных и художественных книг, в том числе детских, лирик, профессиональный журналист, коллекционер и фотограф.

Вячеслав Колесник - замечательный иллюстратор своих произведений и других авторов. «Смешивая краски и слова», он проводит полезные мастер-классы для детей по иллюстрации и аппликации, где наглядно показывает все виды художественных техник, в которых он работает.

Личное участие учителя-логопеда в литературных встречах с В. Колесником дало возможность предоставить писателю свои авторские стихотворения о Ракитянском крае. Вот одно из стихотворений учителя-логопеда Е.Н. Павловой «Мой родной поселок»:

Мой родной поселок
В зелени раakit,
Шепотом деревьев
С нами говорит.
О былом, о прошлом,
Чтобы знали мы,
В целом свете нет
Нам родней земли!
Ну, а тот, кто слышит
Шепот вековой,
Никогда не бросит
Земли своей родной!
Ведь во всей вселенной
Лучше места нет,
Там где край любимый
Дарит солнца свет!

В дальнейшем стихотворение было представлено воспитанницей подготовительной группы на районный фестиваль детского художественного творчества дошкольников «Надежда» в номинации «Лири».

В МДОУ «Детский сад №3» организовано плодотворное сотрудничество с социальными институтами поселка, через различные

формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, беседы, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников. Детский сад сотрудничает с социальными институтами детства поселка Ракитное:

- Дом культуры «Молодежный»;
- Ракитянский краеведческий музей;
- Ракитянская детская библиотека;
- Ракитянский Дом детского творчества.

Эффективным за последние годы было сотрудничество с Ракитянским краеведческим музеем, дети посещали занятия на базе музея по циклам «История поселка», «В нашей горнице», «Из бабушкиного сундука» и другие. Педагоги и дошкольники принимали активное участие в районной краеведческой викторине «Первый салют», викторине «Год Культуры в России» и других.

Воспитатель Н.В. Борзилова, работая над темой по самообразованию, активно использует материал по литературному краеведению, который в дальнейшем был частично отражен в актуальном педагогическом опыте работы. Опыт успешно обобщён на муниципальном и региональном уровне, размещен в областном банке данных.

В результате проведенной работы дошкольники узнали об авторах, прославляющих родной край, рассказывающих о значимых событиях Белгородской области, о его удивительном многообразии в природе, о значимости человека труда, о семье, семейных традициях и традициях края. Знакомясь с произведениями белгородских авторов, дошкольники с особым уважением будут относиться к родному Белогорью, станут радоваться добрым стихам и сказкам, несущим «тепло родной земли».

Литературное краеведение помогает дошкольникам:

- расширить и обогатить словарный запас;
- открыть прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе, традициях и обычаях родного края;
- познакомить с особенностями местного фольклора, с произведениями писателей-земляков;
- узнать о писателях и поэтах, чья жизнь и творчество связаны с регионом.

Включение литературного краеведения в образовательную деятельность ДОУ будет способствовать как социализации, так и расширению культурного кругозора дошкольников, формированию нравственно-эстетических ориентиров. Знакомство детей с биографическими данными писателей-земляков и писателей, так или иначе связанных с белгородским краем, чтение и обсуждение литературных произведений может являться стимулом к творческой деятельности, к выработке активной жизненной позиции, становлению личности.

Использование литературного наследия в совместной работе

педагогов даёт возможность формировать нравственные и патриотические чувства, осуществлять социализацию и становление ребенка как личности в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

2. Гринева, С.П. Литературная Белгородчина в контексте истории русской литературы: Учеб. пособие. 2-е изд. / С.П. Гринева - Белгород: Изд-во БелГУ, - 2006. - 188 с.

3. Сарапулкин, В.А. История Белгородчины / [авт. текста: В.А. Сарапулкин, А.И. Папков, И.И. Истомина и др.]. - Рыбинск: Медиарост, 2015. - 111с.: ил. -(Библиотека белгородской семьи; т. 1)

4. Традиции и народное творчество Белгородчины / [авт. текста: М. Жиров, О. Жирова, М. Емельянова и др.].- Рыбинск: Медиарост, 2015. - 115 с.: ил. - (Библиотека белгородской семьи; т. 2)

О.Е. Ботвиньева,
воспитатель,

Л.В. Савченко,

старший воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка» п.Троицкий Губкинского района

Белгородской области

E- mail: ds2skazka@yandex.ru

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛГОРОДЧИНЫ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С БОРИСОВСКОЙ КЕРАМИКОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучение истории народа, формирования у подрастающего поколения любви к родному краю. Изделия народных промыслов помогают понять и почувствовать, что человек — часть природы, а именно это является основой гармоничного развития ребенка. Приобщение дошкольников к народным промыслам поможет лучше узнать традиции, культуру своего народа и края.

Ключевые слова: культура народные истоки, борисовская керамика.

В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 год, в целях повышения качества дошкольного образования в Белгородской области одной из главных задач дошкольного образования являются патриотическое воспитание.

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности.

Нельзя не согласиться с мнением, которое высказал в этой связи академик Д.С. Лихачев: «Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение, у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней» [3, 16].

ФГОС дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально – регионального компонента в систему образования разного уровня. Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Воспитателем в групповой комнате была организована развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена следующими объектами: мини - музей «Глиняная посуда»; центр эстетического развития «Полочка народных промыслов»; мини - библиотека «Читай-ка»; центр «Мастерская гончара Василия».

Подобран дидактический материал на темы: «Исторические фото традиционных промыслов и ремесел Белгородской области», «История поселка Борисовка», «История народных подвижных игр Белгородчины».

Проведены беседы на темы: «Какая бывает посуда?», «Россия мастерами славится», «Земля Белгородская».

Подобраны произведения малых фольклорных форм: пословицы, поговорки о ремеслах, загадки о посуде, русские народные сказки. Произведения поэтов и писателей Белгородчины: В. Шаповалова, В. Молчанова, Т. Олейникова, Ю. Макарова, Б. Освекова. Вместе с детьми была изготовлена книга - самоделка «Загадки о посуде». Разработана картотека дидактических игр по мотивам народного творчества. В ходе

дидактических игр «Назови правильно», «Домино», «Угадай и расскажи» у детей формировались знания об изделиях Борисовской керамики. Совместно с дошкольниками изготовлен лэпбук «Посуда». Разработаны проекты: «Глиняная посуда», «Борисовская керамика», что способствовало формированию у детей знаний о Борисовской керамике, как о народном художественном промысле Белгородчины.

С дошкольниками была организована образовательная деятельность на темы: «Чудо глина», «История глиняной посуды», «Мастерская гончара Василия», «В гости к бабушке Марфуше», «Кувшин», «Горшочек».

Педагог использовала дидактическое пособие «Лента времени». Целью, которой было: систематизировать и углубить знания детей по теме: «Изготовление посуды в каменном, медном, бронзовом, железном веке и в современном времени», пополнять и активизировать словарь, развивать связную и диалогическую речь, научить детей устанавливать пространственно-временные связи.

Для педагогов детского сада проведен мастер-класс на тему: «Инновационная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста - лента времени»; круглый стол: «Экскурсия - это средство приобщения детей к истории родного края», педагогическая гостиная: «Ознакомление дошкольников с народными промыслами русского народа и родного края».

Для родителей был организован мастер-класс: «Народные умельцы». В родительском уголке выставлялись консультации и буклеты на темы: «Приобщение детей к народным традициям», «Народные промыслы Белгородчины».

Результаты диагностики показали, что уровень знаний по приобщению к культурному наследию Белгородчины 2014-2017 годов значительно вырос. Итоговый мониторинг показал, что на 31% увеличилось количество детей с высоким уровнем, с 23% до 60% - со средним уровнем, снизилось количество детей с низким уровнем с 77% до 9%.

Сроки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Качество освоения
Первоначальный мониторинг 2014-2015 г.	0%	23%	77%	23%
Промежуточный мониторинг 2015-2016 г.	19%	44%	37%	63%
Итоговый мониторинг 2016-2017 г.	31%	60%	9%	91%

Отмечена положительная динамика по всем показателям. Дети много узнали об истории родного края, о родной культуре, об образе жизни людей в старину, о различных видах ремесел Белогорья, о народном художественном промысле (Борисовская керамика).

Вывод: Таким образом, систематическая работа по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Белгородчины посредством ознакомления с Борисовской керамикой» дала положительные результаты.

Современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей основ гражданственности, патриотизма, а также интереса к своей «малой Родине». Культурное наследие Белгородчины - это часть общей культуры, это наше наследие, и мы должны не только сохранить и познакомить с ним детей, но и передать его им, чтобы они в свою очередь передали его следующему поколению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бударина, Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством / Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. СПб., 2001. 153с.
2. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб: издательство Детство - Пресс, 2004. - 58с.
3. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном/ Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. - М: Детская литература, 1989. - 238 с.
4. Стручаева Т.М. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Белгородоведение / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева - Белгород: ОО Эпицентр, 2015. 16 с.

*Л.М. Булгакова,
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №6»
Управление образования администрации
Губкинского городского округа
E-mail: lmb2005@mail.ru*

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛЬЕФА И ЕГО СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА ГУБКИНА

Аннотация. В статье рассмотрено значение изучения краеведения. Автор в статье дает основные сведения о строении, условиях образования, возрасте рельефа в пределах окрестностей города Губкина. При характеристике экзогенных типов рельефа рассматривается влияние на его формирование климатических условий.

Ключевые слова: краеведение, география, ландшафт, горные породы, геология, овраг, балка.

Основная задача средних учебных заведений - воспитать человека любознательной и творческой личностью.

Необходимо содействовать учащимся в понимании связей в явлениях природы, дабы ключевым в процессе обучения есть становление любознательного, наблюдательного человека, демонстрировать связь минувшего и истинного в духовной жизни нашего народа. Довольно принципиально то, чтобы ребятам было дорого всё сделанное старшими поколениями, всё добытое и завоёванное в тяжелой борьбе за свободу Отечества. В то же время, стараюсь не допускать беспечного получения удовольствия от жизненных благ. Изучение учеником окружающего мира должно проходить в процессе его честного труда.

Одним из направлений при воспитании личности учащегося считается краеведение, которое поможет претворению в жизнь совместного образования, нравственному, эстетическому и физиологическому воспитанию учащихся. Краеведение содействует воспитанию чувства любви к малой Родине, уважительного отношения к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут вблизи [3, 115].

Приверженность к Родине связана с любовью к родным пространствам - городу, селу, где человек появился, возрос, живёт. Неотъемлемой частью нашей государства считается наша Белгородская область. Её история плотно связана с историей нашей Родины и собственными корнями уходит вглубь.

Ключевая задача краеведения - составление личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры, воспринявшей эталоны гуманизма, свободы, демократии, ответственной за судьбу собственного государства.

Любому надобно верить в себя, в мудрость русского народа, в его могущество. Это тем более принципиально в сегодняшнее время.

Краеведческий подход в преподавании географии содержит большой смысл, он учит учащихся видеть, чувствовать, следить, создавать; так как ближайшее в окружающей среде, в людской жизни, в хозяйстве понятнее, легче, яснее, чем постороннее и далёкое. Примеры из окружающей природы, хозяйства более понятны и доступны. Они могут помочь отойти от книжки к реальной жизни.

География - это тот предмет, который с первого урока содействует наблюдению, изучению учениками природы и хозяйственной деятельности человека.

Ведущей задачей географического образования считается разрыв меж теоретическими познаниями и их практическим воплощением. Подростки исследуют гигантскую массу терминов понятий, но на практике сталкиваются только с 20-30 % изучаемого материала. Ученики, исследуя учебный материал, знакомятся с географическими моделями - речных пойм, оврагов, родников, болот, озер, но в высшей степени изредка сталкиваются в жизни с данными природными объектами. Вследствие этого школьное географическое краеведение призвано сгладить данный разрыв, перекинув «мостик» меж доктриной и практикой.

Исследовательской работой можно заниматься и на уроках и во внеклассной работе. Результатом изучения курса «Белгородоведение» заслуживает внимание исследовательская работа - «Современные ландшафты в окрестностях города Губкина». Приведу тезисы исследовательской деятельности во время экологического лагеря в геоморфологической мастерской.

Выбору данной темы способствовал тот факт, что в городских поселениях формируется особая среда жизни человека - городская (урбанизация) среда, которая развивается в определенном природном ландшафте. Среди природных компонентов этого ландшафта выделяют климат, поверхностные и подземные воды, почвы, растительной, животный мир, геологическое строение, рельеф. Горные породы являются самыми древними и устойчивыми компонентами в каждой городской системе. Но если они были нарушены, то следуют резкие и быстрые изменения всех других компонентов и всего ландшафта в целом. Поэтому мы поставили перед собой цель: изучить особенности геологического строения, рельеф на территории на которой расположен наш город. Горные породы являются самыми древними и устойчивыми компонентами в каждой городской системе. Но если они были нарушены,

то следуют резкие и быстрые изменения всех других компонентов и всего ландшафта в целом.

Задачи:

1. Оценить степень благоприятности литогенной основы для развития города.

2. Проследить, как изменился рельеф территории города за время его существования.

Объект исследования - территория города Губкина и его окрестностей.

Предмет исследования - геологическое строение и рельеф нашей местности. Структура исследовательской работы определена логикой исследования и поставленной целью. Включает в себя введение, две главы, приложения. Теоретический материал получен в ходе изучения экспозиции Губкинского краеведческого музея, специальной литературы, в процессе беседы с научным сотрудником по истории Курской Магнитной Аномалии (КМА). Практический материал получен во время работы в летнем экологическом лагере [4, 69]. При анализе полученных данных мы сделали несколько выводов:

1. Геологическое строение территории г. Губкина благоприятно для развития города как центра горнорудной промышленности. Ведь именно горные породы, слагающие территорию города, определяют инженерно – геологические условия его развития. На поверхности залегает толща осадочных пород примерно 90-100 метров в глубину, образованных в кайнозойскую и мезозойскую эры. Именно такая небольшая толщина способствовала строительству Лебединского карьера по добыче руды открытым способом. Все слои хорошо видны на модели разреза Лебединского месторождения. Во время работы в мастерской по геоморфологическим исследованиям мы, в процессе собственных исследований, установили наличие таких горных пород - глина, мел, мергель, суглинки и др.

Следующим, после осадочных пород, слоем являются богатые руды, которые залегают на глубине 90 метров. Содержание железа в них до 60%. Но толщина этого слоя небольшая, всего 20 метров, и в настоящее время в пределах карьера, они отработаны. Более мощным из глубинных слоёв является слой железистых кварцитов с содержанием железа 35%. Они прослеживаются буровыми скважинами до 1200 метров и увидеть их можно только в карьере. Содержание железа в руде доказывается простым опытом с использованием магнита, чем сильнее притягивается магнит, тем больше в руде железа [1, 196].

2. Рельеф территории, на которой расположен наш город, за годы его существования существенно изменился в связи с развитием промышленности. До строительства города на его территории находилось село Коробково, бывшее имение помещика Якова Михайловича

Коробкова. В народе такие формы рельефа называли буераками, что по Ожегову означает небольшой овраг. Действительно рельеф нашей территории можно определить как овражно-балочный.

В настоящее время вершины многих холмов при строительстве были срезаны, склоны стали более пологими, большинство оврагов было засыпано. Полноводные в прошлом реки существенно обмели. После того, как были сданы в эксплуатацию Стойленский рудник и Лебединский ГОК, некоторые территории были засыпаны отвалами, а на месте сел Александровка и Верхняя Атаманская сейчас находятся «хвосты» Лебединского ГОКа. Отвалы в окрестностях города создают впечатление своеобразного горного пейзажа [5, 102].

Овражный рельеф является результатом экзогенных процессов в окрестностях города, с одной стороны усложняющий градостроительные процессы, с другой придающий выразительность и пластичность города. Мы изучили несколько оврагов к западу от города. Действительно в наших местах существуют наиболее благоприятные условия для образования оврагов, а именно: наличие рыхлых легкоразмываемых осадочных пород, наличие более или менее крутых склонов, климат, обеспечивающий периодические разливы воды, бурное таяние снега, ливневый характер летних осадков.

Работая на ключевых участках, мы обнаружили и выделили 4 стадии развития оврага, что говорит о том, что процессы формирования рельефа продолжаются и обусловлены они не только влиянием человека, но и естественными процессами. В ходе проделанной работы мы выяснили, что деятельность человека оказывает существенное влияние на рельеф территории, причем большое значение в этой деятельности имеет геологическое строение. Именно геологическое строение района КМА способствовало хозяйственному преобразованию территории нашего города, формированию промышленного ландшафта.

Работая на ключевых точках № 1,2,3,4, мы обнаружили и выделили 4 стадии развития оврага:

1. Стадия промоины, в которой концентрируются потоки талых и дождевых вод. Глубина их 0,5 м.

2. Вторая стадия начинается с момента роста оврага за счет обвалов стенок в вершине.

3. Третья стадия начинается с момента, когда овраг, углубляясь, достигает своим устьем уровня долины или другого понижения, в которое он впадает. Овраг расширяется, в нижней части образуются осыпи, обычно неустойчивые, подмываемые снизу.

4. Четвертую стадию можно назвать стадией затухания. Уменьшается глубинная эрозия, сглаживаются вершины оврага, прекращается рост оврага в длину. Склоны оврагов приобретают угол устойчивого естественного откоса и зарастают растительностью. Широкие,

зарастающие овраги с пологими склонами и затухающей эрозией превращаются в балки.

В результате проделанной работы мы выяснили, что деятельность человека оказывает существенное влияние на рельеф территории, причем большое значение в этой деятельности имеет геологическое строение. Именно геологическое строение района КМА способствовало хозяйственному преобразованию территории нашего города, формированию промышленного ландшафта.

В ходе нашего исследования мы установили, что даже интенсивная эрозия почв является следствием деятельности человека, в наших местах это: именно: 1) чрезмерной распашки земель, особенно распашки крутых склонов, проведение борозд по уклону; 2) сплошного истребления лесов и кустарников в прошлом, особенно на склонах в долинах рек; 3) образование незакрепленных поверхностей новых форм рельефа (отвалов, ям, несанкционированных карьеров)

Большой вред хозяйству наносят овраги, так как своим ростом они уменьшают площади пахотных земель, верховьями подступают к дорогам, постройкам, создавая большую угрозу транспорту и строениям. Сильно увеличивая испаряющуюся поверхность почв, овраги, подобно гигантским насосам, выкачивают из верхних слоев земли, содержащиеся в ней запасы драгоценной почвенной влаги, обуславливают резкое понижение грунтовых вод.

В результате мы выработали ряд мер для эффективной борьбы с неблагоприятными явлениями природы: эрозии почв, ростом оврагов, что имеет прямое отношение к решению проблем рационального землепользования. Это такие меры как: 1. выравнивание поверхности путем засыпки оврагов; 2. полезащитное лесонасаждение; 3. облесение оврагов, закладка на склонах ивовых плантаций; 4. распашку полей, расположенных близко к оврагам, производить поперек.

Работа над темой исследования позволила лучше узнать свой город, понять необходимость учета геологического строения и рельефа территории в любой хозяйственной деятельности. Все это имеет важное экологическое значение. Осознание данного факта любым человеком поможет бережнее относиться к богатствам, дарованным нам природой.

В процессе работы получен большой материал для проведения уроков географии и краеведения в школе, собраны образцы осадочных горных пород, даны рекомендации по ограничению процесса роста оврагов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксакалова, Г.П. Факультативные занятия по географии / Г.П. Аксакалова. - М.: Просвещение, - 1985. - С.195 - 197.
2. Албекова, В.Е. Геологическое и геоморфологическое строение долины реки Оскол / В.Е. Албекова. - Б.: Издательство, - 1992. - С. 78 - 86.

3. Алексеев, Ю.М. «Всё остаётся людям: история г. Губкина» / Ю.М. Алексеев. - М.: Просвещение, - 2006. - С. 98-184.
4. Боголюбов, А.С. «Геоморфологические исследования» / А.С. Боголюбов. - М.: Издательство, - 1996. С.65 - 71.
5. Галимская, Н.К. География Белгородской области / Н.К. Галимская, М.: Просвещение. - 1986. - С. 100 - 103.
6. Горощенко, В.Л. Природа и люди / В.Л. Горощенко. - М.: Недра, - 1990. - С. 100- 132.
7. Карпов Г.В. «Словарь по физической географии» / Г.В. Карпов. - М.: -Просвещение, - 1994. - С. 92 - 95.

***А.П. Васильченко,**
учитель географии МОУ «Пролетарская
средняя общеобразовательная школа №2»,
Ракитянского района, п. Пролетарский
Е.М. Лопина,
кандидат географических наук, доцент
кафедры географии, геоэкологии и безопасности
жизнедеятельности НИУ «БелГУ»,
Белгородская область, г. Белгород
E-mail: lesenok33389@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПАРАМЕТРОВ СРЕДЫ ШКОЛЬНИКАМИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Рассмотрен опыт исследования эстетико-потребительских параметров среды учащимися на территории Ракитянского района Белгородской области. Предложены основные этапы школьного исследования. Поставленные перед школьниками задачи формируют ряд коммуникативных и исследовательских компетенций, имеют практическую значимость.

Ключевые слова: потребительские параметры среды, ландшафт, эстетика среды, природопользование, социологический опрос.

С точки зрения географии, окружающий нас мир достаточно изучен, однако, растущее антропогенное воздействие и, одновременно, потребность в «рекреационном пространстве», ставят всё более актуальным вопрос сохранения эстетических свойств среды и изучения её эстетико-потребительских параметров.

Одним из направлений исследовательской работы школьников может стать изучение природных и культурных ландшафтов, а также

восприятие их населением и использование ресурсов среды.

На кафедре географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности НИУ «БелГУ» под руководством профессора А.Г. Корнилова была разработана методика оценки эстетико-потребительских параметров среды и структуры общественного природопользования [2]. Авторская методика была апробирована в ряде поселений муниципальных районов Белгородской области, однако, ряд населённых пунктов не охвачены исследованием. Кроме того, полученные данные нуждаются в постоянном обновлении, так как предмет этого исследования не является статичным параметром, а зависит от ряда динамично изменяющихся показателей (численности населения и его состава, характера вмещающей природной и культурной среды и т.д.). Поэтому актуальность и потребность в подобных исследованиях, в том числе современными школьниками, не вызывает сомнения.

Таким образом, одной из задач работы со школьниками сегодня видим формирование исследовательских компетенций учащихся посредством вовлечения их в работу по изучению эстетико-потребительских параметров ландшафта и структуры природопользования.

В ходе данных исследований школьники знакомятся с основными методами исследовательской работы: анализ литературы, качественное описание и количественный анализ, статистические методы, картографический. Кроме того, основным в наших исследованиях выступает социологический опрос, благодаря которому формируются также коммуникационные компетенции учащихся.

Из нашего опыта, целесообразней данные исследования проводить в групповой форме, так как с большим объемом населения и данных одному ребёнку справиться с поставленной задачей сложно. Команда может проходить вместе все этапы исследования или же распределить «роли», где каждый член группы отвечает за свою функцию и этап в работе.

Команде учащихся предлагается три уровня исследования:

1. Аналитический. Качественное описание территории на основе ландшафтного, историко-культурного, социально-экономического и экологического анализа территории; составление комплексной характеристики и паспортов населенных пунктов (поселений);

2. Практический. Проведение социологического исследования. Проведение социологического опроса местных жителей и обработка данных с использованием аппарата математической статистики.

3. Прикладной. Разработка конкретных рекомендаций по оптимизации природопользования и направлений ландшафтного планирования территорий с учётом результатов анкетирования.

Одним из основных осваиваемых в ходе исследования учащимися методов является анкетирование. Учащиеся должны понимать, что от качества проведенного опроса и заполненной анкеты будет зависеть

полнота и достоверность полученных результатов. Представленные фотофрагменты рис. 1 отражают данный этап исследования нашими школьниками. В целом, анкета включает в себя следующие группы вопросов:

А) характеристика личности и социального положения респондента: возраст, пол; национальность; социальный статус; образование, место рождения и место проживания.

Б) изучение эстетического восприятия и ландшафтных предпочтений респондентов (детских впечатлений, в настоящее время и желаемого пейзажа), удовлетворенность окружающей средой;

В) характеристика природопользования респондентов: предпочитаемый вид отдыха, виды, время и объем природопользования (заполнение таблицы). Туристические предпочтения и интересы. Утраченные виды природопользования;



Рис. 1. Фотофрагменты проведения социологического опроса учениками МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»

Исследование построено таким образом, что позволяет в дальнейшем самим учащимся предложить рекомендации по благоустройству территории родного села, оптимизации природопользования и внедрения соответствующих мероприятий непосредственно для конкретных администраций.

Важным является то, что подобные исследования ориентированы на широкие массы школьников, так как несложны и не требуют

специализированного оборудования и материальных затрат. Учащимся предлагается проводить исследования родного села, посёлка, города (в нашем опыте - п. Пролетарский, с. Лаптевка, с. Трефиловка) для детей вдвойне интересно и почётно, так как благодаря этому дети чувствуют свою сопричастность к судьбе родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов, Ю.Р. Математические методы в географии: Учеб. пособие / Ю.Р. Архипов. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, - 2002. - 100 с.

2. Гененко, И.А. Методика изучения социально-географических аспектов общественного природопользования и оценки эстетико-потребительских параметров среды: Методическое пособие / И.А. Гененко, Е.М. Лопина, А.Г. Корнилов. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 44 с.

**А.Н. Булгакова,
Е.Н. Волосатых,**
воспитатели

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№32 «Журавушка» города Губкин Белгородской области
E-mail: volosatih.elena@yandex.ru*

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. Статья посвящена применению инновационных технологий основанных на традиционной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Ключевые слова: инновационная деятельность в ДООУ, творческий потенциал педагога, интерес к истории родного края, духовно-нравственное воспитание дошкольников, охрана жизни и здоровья детей.

В настоящее время важным вопросом современного образования является повышение его качества, приведение в соответствие с ФГОС. Современные требования к образованию в целом дают возможность педагогам проявлять свой творческий потенциал, подходить к своей работе целенаправленно с душой, особенно работая с маленькими детьми. Ведь впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы.

В нашем дошкольном учреждении инновационные формы дополняют уже сложившиеся традиционные методы работы в решении некоторых

образовательных задач. Это достигается качеством дошкольного образования, так как современное законодательство РФ позволяет наиболее полно расширить границы образовательного пространства, создать благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства и подготовить ребенка к жизни в современном обществе. Чтобы формировать у детей познавательный интерес в различных видах детской деятельности инновационные методы дополняют и изменяют традиционный подход к формированию определенных навыков и умений.

В ДОУ осуществляется работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через знакомство с историей родного края, его историческими корнями, которые являются одной из приоритетных задач. Знакомство с историей родного края, национальными традициями и особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой края. Наш детский сад тесно сотрудничает с казачьим войском нашего округа. Атаманы казачьего войска регулярно проводят занятия с дошкольниками, где знакомят детей с казачьим фольклором, с предметами быта, с народными праздниками и традициями. С этой целью в ДОУ была оформлена казачья горница, экспонаты для которой собирали сотрудники детского сада, воспитанники и их родители.

Еще одна форма работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, переросшая в традицию, стало сотрудничество нашего детского сада и краеведческого музея города. Программа, разработанная сотрудниками музея, предполагает проведение познавательных занятий в стенах музея. Такая форма организации занятий расширяет кругозор детей, дает возможность обогатить знания дошкольников об окружающем мире. Это способствует развитию у детей духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, художественно-эстетического вкуса в едином образовательном пространстве.

Неотъемлемой частью стало знакомство детей с православными праздниками, где дети знакомятся с историей появления праздника. Отмечаются большие праздники, «Рождество Христово», «Пасха». В доступной форме детям рассказываем о значении праздника для православных людей. Дети вместе с взрослыми исследовали особенности и традиции празднования каждого праздника, устанавливали его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, а также с важными датами, событиями в общественной жизни. К этим праздникам организуются выставки декоративно – прикладного творчества, для всех образовательных учреждений города и района. Это способствует формированию и воспитанию художественного вкуса, нравственных и эстетических качеств личности не только ребенка, но и взрослого. Активное участие в приобщении детей к родной культуре принимают семьи воспитанников. Родители вместе с детьми участвуют в различных

конкурсах, пополняют развивающую среду ДОО дидактическим материалом, изготовленным своими руками.

С целью приобщения дошкольников к миру литературы дети и педагоги детского сада активно взаимодействуют с детско-юношеской библиотекой нашего микрорайона. На базе библиотеки проходят литературные встречи, всевозможные литературные конкурсы, выставки рисунков по литературным произведениям.

Уже стало традиционной системой организовывать в нашем детском саду смотры-конкурсы к различным праздникам, знаменательным датам нашего региона, в которых активно участвуют как дети, так и их родители. Проводятся выставки рисунков «Зимушка-зима», «Что нам осень принесла», «Мамочка любимая» и другие. Эти мероприятия являются одним из важнейших средств развития эстетического восприятия, познания окружающего мира, к родной природе, к событиям окружающей жизни.

Самое главное в жизни человека-это здоровье. Наше дошкольное образовательное учреждение постоянно осваивает комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В ДОО регулярно проводятся физкультурные праздники, досуги с обязательным музыкальным сопровождением, что позволяет развивать у детей чувство ритма, понимать характер музыкального произведения, умения двигаться под музыку. Дети нашего детского сада принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях города и района. Стало традицией посещение нашими детьми спортивно-оздоровительного комплекса «Орленок», где дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, что позволяет детям чувствовать себя раскованно без особого напряжения.

Педагогами нашего детского сада в образовательном процессе эффективно используются информационные технологии. Наши педагоги успешно разрабатывают и внедряют авторские методические разработки с использованием мультимедийного оборудования, интерактивной доски, что позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Участвуя в таких мероприятиях, дети, родители и педагоги с увлечением передают свои знания и получают своеобразный творческий импульс. Приобщая детей к истокам русской национальной культуры, мы развиваем личность ребенка, способствуем воспитанию черт русского характера, русской ментальности, т. к. только на основе прошлого можно понять настоящее. Таким образом, на сегодняшний день современный детский сад должен выстраивать свою работу на взаимном сотрудничестве

образовательного учреждения с семьей, с применением инновационных технологий основанных на традиционной организации воспитательно-образовательного процесса, способствующий развитию целостной личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление А.Г. Асмолова «Маленькими шажками к большой цели!» на расширенном заседании коллегии Минобрнауки России, 20.03.2013.
2. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, О.Д. Маханева. - «Детство-Пресс», 2015.
3. Гришина, Г.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре / Г.Н. Гришина. - «Управление ДОУ», 2005.
4. Дайн Г.Л. Детский народный календарь: Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие / Г.Л. Дайн. - М., 2001.

Н.Ю. Гоналова,
учитель изобразительного искусства,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка
Чернянского района Белгородской области»
E-mail: nat77779999@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Совершенствование современной системы образования требует от педагогов постоянного внимания к изучению организации педагогической работы, более полного использования на уроках интересного и доступного материала. На сегодняшний день в практике преподавания уроков изобразительного искусства в школах достаточно широко применяется краеведческий материал. Это обусловлено тем, что региональный компонент включен в систему основного общего образования и несет в себе большой потенциал: активизирует познавательную деятельность учащихся, расширяет интерес и знания о родном крае.

Ключевые слова: краеведческий подход, региональный компонент, экскурсия, методы: ИКТ, проблемное обучение и личностно-ориентированный подход.

Развитие творческого мышления детей рассматривается как одна из современных задач образования. Творческое мышление проявляется в умении адекватно реагировать на происходящие в жизни изменения, в готовности использовать новые возможности, предоставляемые постоянно обновляющейся жизнью, в стремлении избежать очевидных, традиционных решений, в выдвижении нестандартных, неординарных идей. Актуальность определяется изменениями, произошедшими в социальной ситуации современной России. Ни для кого не секрет, что наши дети живут в условиях все возрастающего потока информации, несущей преимущественно западные идеалы: философские, нравственные, эстетические. Они предпочитают смотреть западные фильмы, играют в иностранные игры, стараются приобретать заграничные предметы быта, одежду, другие вещи. У молодых людей меняются идеалы, страдает их нравственность. В связи с этим тема приобщения учащихся к культуре своего народа, своего родного края становится чрезвычайно актуальной в педагогической практике. Возрастает проблема формирования у детей подлинной любви и уважения к своему Отечеству, к его историческому прошлому, к русской самобытной культуре, к народному творчеству и искусству. Региональный компонент в преподавании изобразительного искусства в основной школе - это специально отобранная содержательная часть этнохудожественной культуры Белгородской области, которая интегрируется в типовую федеральную учебную программу для изучения.

В современном обществе способность творить расценивается выше знаний и умений. Для того чтобы соответствовать званию «компетентного специалиста» в своей области деятельности, необходимо активизировать творческий потенциал, учиться мыслить креативно. Но самое главное состоит в том, что творчество дает возможность удовлетворять высшую человеческую потребность - потребность в самореализации.

Проблема гуманизации образования и гуманизации школы предполагает изменение положения уроков изобразительного искусства. Школьный урок изобразительного искусства, построенный в соответствии с требованиями современного уровня науки и задачами дальнейшего укрепления связи обучения и воспитания с жизнью, должен быть пронизан элементами краеведения. Основываясь на приобретенных учащимися в начальной школе знаниях, учитель изобразительного искусства должен расширять и углублять их представления о природных условиях и богатствах родного края, о национальных обычаях и традициях своей малой Родины.

Изучение регионального компонента способствует всестороннему развитию школьников, развивает их познавательные способности и интерес к изучению родного края, формирует устойчивые качества личности, развивает разум и чувства. Использование краеведческого материала, играет важную роль и в формировании исторического сознания

детей. И моя задача при ознакомлении учащихся с историей и культурой родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического развития своего края. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом своей области, использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Краеведческий материал можно использовать не только при изучении декоративно - прикладного искусства, но и при изучении пейзажа, натюрморта, портрета, исторического и бытового жанров.

В поисках методов, способствующих повышению уровня творческого мышления школьников в рамках регионального компонента, я обратилась к краеведческому подходу.

От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками, стимулирует их познавательный интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка. Поэтому, в течении уроков я пыталась использовать элементы разных методик и технологий, чтоб добиться положительного результата в развитии творческого мышления.

В своей практике я применяю элементы технологий: информационно-коммуникационная, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемного обучения часто применяется на уроках изобразительного искусства и вызывает интерес и живую реакцию детей, дает возможность развития творческих способностей каждого ребенка. В современной научно-энциклопедической литературе можно найти разные определения понятия «проблемное обучение». В одном случае проблемное обучение определяется как обучение, в котором знания не представляются в готовом для усвоения виде, а служат предметом поиска – совместно с педагогом или самостоятельно; стимулирует активность и интерес, развивает поисковые умения и навыки [4, 71]. Однако следует учитывать, что метод проблемного обучения невозможно применить ко всем темам предмета изобразительного искусства. Большая самостоятельность учащихся при использовании проблемного обучения на уроке проявляется при использовании частично-поискового метода. Например, не называя темы урока, учитель подводит к теме, и задает вопрос, таким образом, создается проблемная ситуация.

На уроке по теме «Народная игрушка», я использовала дополнительный материал об особенностях Старооскольской игрушки, их значение в жизни, способах их изготовления и материалах, используемых для изготовления игрушек. Ребята учатся работать с раздаточным материалом и добывать необходимую информацию, заполняя пропуски в тексте, устанавливая последовательность и отвечая на вопросы.

Так же в своей практике использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство подачи информации. ИКТ использую для проведения физминуток, музыкального сопровождения уроков, широко применяю во внеурочной деятельности.

Технологии информационно-коммуникационную и проблемного обучения дают большую результативность, если они работают в комплексе. Наибольшая самостоятельность учащихся проявляется при использовании поисково-исследовательского метода на определенном этапе урока. Перед каждым учеником ставится задача конкретного этапа урока: доклад на заданную тему и создание сопровождающей этот доклад презентацией. Ученик проявляет ответственность, организует своё время для сбора информации. Он определяет источники информации, сравнивает сведения из этих источников, исследует вопрос и принимает решение, какой будет окончательная информация, предъявляемая всему классу. Использование информационных технологий делает доклад значительно интереснее. Для подготовки презентации обучающийся должен продумать последовательность слайдов и их соответствие тексту доклада. Таким образом, возникает проблемная ситуация, которая всегда заставляет активировать мыслительную и творческую деятельность. Так на уроке по теме «Архитектурная композиция. РКБ. Архитектура Белгородского края», я строю урок в виде виртуальной экскурсии о памятниках архитектуры поселка Чернянки, их истории и значении. Предварительно учащимся предлагалось домашнее задание - подготовка доклада, сопровождающегося презентацией. В результате повышается образовательный уровень ученика, а приносящая удовлетворение работа доставляет радость, что благоприятно влияет на чувственное и психическое состояние ученика, создает ситуацию успеха, что не менее важно, так как, на мой взгляд, на уроках изобразительного искусства нельзя детям ставить оценки за то, что они рисуют «правильно» или «неправильно». Критерии оценки - умение мыслить, создавать, творить. Традиционная отметка весьма несовершенный инструмент поощрения достижений детей. Самый эффективный стимул познавательной деятельности – ситуации успеха, которая является одним из методов личностно-ориентированного подхода. [5, 81]

Эффективным средством развития творческих способностей и познавательной активности является предварительная *экскурсия* в природу, музей, в процессе чего дети не просто вспоминают особенности тех или иных предметов, учатся наблюдать, рассмотрев их, что дает положительные результаты. Дети правильно и четко передают все особенности рассматриваемых предметов. Использование данного средства не только активизирует деятельность учащихся, но и придает уроку и внеурочным занятиям эмоциональную окрашенность. Такая предварительная работа вызывает у учеников потребность высказаться,

посредством рисования. Так на уроке по теме «Прядение - вид народного ремесла. Прялка» и темы «Ткачество» учащимся я предлагала изобразить прялку и ткацкий станок, отразив при этом в своих рисунках особенности художественного оформления, используя сведения, полученные на уроке и на предварительной экскурсии в школьный музей.

- Как писала М.П. Лунева, «центральной темой краеведческих материалов в учебно-методическом комплексе является тема о родном крае, а в частности это картины местных художников, фотографии о прошлой и современной жизни области, края или города, отрывки из воспоминаний исследователей нашего края, фотографии природы» [2, 45].

При *рассматривании* картин, фотографий, дети не только знакомятся с произведениями, но и проводят наблюдения, учатся анализировать, сравнивать. Например, на уроке «Природа и человек. Природа и художник» дети познакомились с картинами Белгородских художников Рязанцева Ю. А., Аксёнова В. В., Березина В. В. и при помощи визуально-аналитического метода проанализировали, как они передали настроение осени, при помощи каких красок.

Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства проходит в виде **беседы** о родном крае. Я предлагаю детям нарисовать сюжет к определенному рассказу белгородского писателя, что развивает воображение детей, образную память, формируется эмоциональную отзывчивость к родной природе.

Важную роль при подготовке уроков *играет использование наглядного материала*, который напрямую связан с семьей учащихся. Так, например, на уроке по теме «Вышивка» в пятом классе учащимся было предложено домашнее задание - вместе с родителями подобрать наглядный материал и подготовить небольшой рассказ об истории создания этой вышивки. Таким образом, используется метод привлечения жизненного опыта и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Так же, для решения поставленных задач мною применяются методы художественно - эстетического воспитания:

- метод сравнений (для активизации мышления);
- метод привлечения жизненного опыта детей;
- метод исследовательский;
- визуально-аналитический метод;
- метод «открытий» (творчество порождает новую идею);
- словесный метод.

Выводы и заключение: на основании изложенного можно сделать вывод, что интеграция краеведческого материала и изобразительного искусства играет важную роль в нравственном и эстетическом воспитании личности, дает положительные результаты. Учащиеся выполняют разнообразные практические, самостоятельные, творческие работы, задания исследовательского характера, выходящие за пределы школьной

программы. Современные педагогические технологии, такие, как: использование информационных технологий, Интернет-ресурсы, проблемное обучение позволяют реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Таким образом, можно сделать заключение:

1. Одним из путей развития творческой активности учащихся на уроках изобразительного искусства является умело организованная система практических работ.

2. Систематическое проведение поисково-исследовательских работ и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества творческой активности школьников.

3. Изучение теоретических вопросов с практической деятельностью школьников позволяет ликвидировать пробелы в знаниях, расширять знания, творчески активировать личность школьника.

В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития творческих способностей учащихся приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления. Наше время - время перемен. Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать быстрые нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и действовать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лернер, И. Я. Проблемное обучение/ И.Я. Лернер. - М.: Знание, 1974. - 64 с.

2. Лунева, Л.П. Краеведение как источник обновления современной методики обучения / Л.П. Лунева // Начальная школа. - 2009. - № 6. - С.43-46.

3. Мачулина, М.А. Краеведческий компонент на уроках изобразительного искусства / М.А. Мачулина // Начальная школа плюс До и После. - 2004. - № 2. - С.51-55.

4. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: ИЦ «Академия», 2008. 352 с.

5. Пожарская, А.В. Изобразительное искусство. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков / А.В. Пожарская, Н.С. Забнева, В.В. Михайлова. - Волгоград: - Учитель, - 2011. - 134 с.

С.А. Гребенкина,
учитель истории,
С.В. Усачева,
учитель начальных классов,
МБОУ «Кустовская средняя
общеобразовательная школа Яковлевского района
Белгородской области»,
Яковлевский район,
E-mail: swetochkas@yandex.ru,
sveta.usa4yova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В МБОУ «КУСТОВСКАЯ СОШ ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Аннотация. В статье приводятся примеры реализации курса «Белгородоведение» во внеурочной деятельности при написании исследовательской работы «Исчезнувший город», в ходе чего учащиеся погружаются в отечественную историю путем исторической реконструкции средневековой истории и культуры наших предков. В статье затрагивается роль музеев различной направленности для формирования духовного развития личности. Авторы останавливаются на создании проекта «История развития Кустовской школы» учащимися 7 класса в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова: Белгородоведение, история, Карпов, «Дикое поле», музеи, урочная и внеурочная деятельность, проект, революция.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Ее реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и содержания образования.

Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

С 2015 года в школах Белгородской области введен курс «Белгородоведение». Изменения были внесены и в школьные рабочие программы и программы дополнительного образования. Хотя эти изменения только систематизировали изучение курса, потому что темы по истории родного края уже давно включались в программу.

Каким же образом это изменило содержание обучения? Появилась

возможность практически реализовывать изученные знания. Учащиеся 7 класса совершили турпоход к Карповскому сторожевью, побывав у места первого поселения на территории нашего района. Известно, что в августе 2017 года исполнилось 371 год Карпову, городу, исчезнувшему с лица земли. А Дикое поле, расположенное под старинным городом, похоже, со временем претендует на статус «четвертого ратного поля России». Ведь стало уже традицией проведение на территории нашего Яковлевского района областного исторического фестиваля «Дикое поле» с кратковременным погружением в отечественную историю путем исторической реконструкции средневековой истории и культуры наших предков.

Эти туристические походы не только развивают кругозор, но и дают возможность собрать дополнительный исследовательский материал по истории родного края, заинтересовать учащихся, чтобы пойти в библиотеку или музей. В течение 2012-2017 учебных годов выпускники нашей школы традиционно поступают в БГУ на исторический факультет.

Используя различные формы проведения уроков, учащиеся посещают школьные музеи, которых у нас в школе четыре: «Музей освободителей», «Музей этнографии», «Музей русского костюма», «Музей декоративно-прикладного творчества». Продолжая традицию, школьники среднего звена посетили Белгородский краеведческий музей, музей-диараму «Курская дуга», музей русского костюма.

Еще одним направлением краеведческой направленности является интеграция знаний по истории и географии. Традиционно в данном направлении нам помогает музей - заповедник «Белогорье». Школьники очень любят фотографироваться со столетними дубами, лосями и другими животными, расширяя свой географический кругозор, а в процессе экскурсии узнают о вотчине Шереметьевых, его наследниках, проживающих сейчас во Франции. Такие экскурсии смогут заменить сразу несколько уроков истории, географии, а по впечатлениям оставят память на всю жизнь.

Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Проблема заключается и в качестве школьных учебников по истории, и в принципах построения системы исторического образования в нашей школе. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде.

Как правило, большинство современных образовательных технологий

предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей [1, 23].

Развитию познавательной активности учащихся помогает курс «Белгородоведение». Учащиеся 7 класса на занятиях по внеурочной деятельности выбирают темы проектов, которые будут защищать в 9 классе. Например, Усачева Ю., выбрала тему, которая актуальна для ее семьи, она решила пойти по стопам своей мамы Усачевой С.В., учителя начальных классов, бабушек Толмачевой О.И. и Кашкаровой В.И., прабабушки Маховой М. Ф. и прадедушки Махова Н. И.

В процессе работы над проектом Юля установила точный адрес и названия Кустовской школы в период с 1887 по 2017 года, познакомилась с количественным составом педагогического персонала, проанализировала средства, которые выделялись на содержание школ и педагогов, проследила условия работы и досуга педагогов в данный период. Планируемыми результатами данного проекта является создание школьного музея «История развития Кустовской школы». В данный проект были вовлечены и другие учащиеся класса, которые выполняли различные функции: анализировали источники ОГКУ «Государственного архива Белгородской области», встречались с жителями села, записывая их воспоминания, мастерили парты, которые были в советской школе.

В рамках проведения районного семинара «Повышение качества исторического образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Трудные вопросы истории и методика их изучения» учителя истории и литературы показали интегрированный урок истории и литературы в 11 классе «Это было со мной и моей страной». На уроке использовался материал, связанный с событиями Великой Российской революции 1917 года на территории Белгородчины и поэмы А. Блока «Двенадцать». Считается, что именно такие уроки, основанные на использовании исторических и литературных источниках, дают прекрасный воспитательный эффект и помогают изучить «трудные вопросы истории».

При подготовке к урокам такого типа, учитель расширяет свой кругозор, знакомясь с новыми подходами историков к изучению событий 1917 года [2, 4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяземский Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012. - 192 с.
2. Шубин А. В. Великая Российская революция. М., 2017.- 42.с.

Т.В. Грицаева,
зам директора по УВР,
З.П. Медведева,
Е.Н. Медведева,
педагоги дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгорода
E-mail: vika.krylova.67@mail.ru.

РОДНИКИ КАК ОСОБЫЙ АСПЕКТ ОБРЯДОВОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье представлены пути формирования определенного «образа» самобытного обрядового фольклора Белгородской области в контексте историко-культурного развития. Выявлены исторические, этнические, социально-культурные, этнографические особенности фольклора.

Ключевые слова: проект, исследование, музыкально-обрядового фольклора Белгородской области, обряды, традиции, система ценностей.

Актуальность данного исследования определена возникшей потребностью современного общества в изучении и освоении культурно-исторического наследия народов России как наиболее ценностной системы его духовного возрождения, формирования национальной системы самосознания, восстановления связей времен и всех поколений.

В современном обществе произошли большие перемены. Люди остро почувствовали отсутствие в них веры в стабильность жизни, а когда больше не на кого надеяться, каждый человек не оглядываясь, обращается к богу в надежде, что этот путь приведёт к восстановлению духовной культуры человека, затаившейся в душах и сердцах детей.

Мир стоит на грани экологической катастрофы. Человечеству необходимо сохранить дар божий - родники, которые подарят всем по глотку чистой, прохладной воды, сохранят жизнь на нашей земле. Духовно - нравственная культура народа сильна. Так пускай же именно она и поможет нам восстановить ещё много забытых и заброшенных родников.

«О, светло светлая и прекрасно украшенная земля русская! многими красотами прославлена ты: озерами милыми, реками и источниками местное чтимыми!..» такими словами начинается «слово о погибели русской земли». Хотелось, чтобы так же когда -нибудь начнётся ещё не одна такая книга, которую будем писать мы и наши дети, и книги эти будут добрые и прекрасные, и написано в них будет о чудесных родниках с прохладной живой водой.

Родники - божий дар! Забывать об этом никогда нельзя!

Белгородская область в этом аспекте представляет собой особый интерес, так как отличается большим количеством родников. В комплексе с местным диалектом, формой застройки домов и сараев, укладом жизни селян они могут составить стилевую специфику всей региональной культуры. ее же изучение имеет огромное значение для исследований.

Объект исследования: родники как особый аспект обрядового наследия белгородской области.

Методы исследования:

- теоретические методы: изучение и анализ специальной, научной литературы, отчетных и статистических данных);

- эмпирические методы: сбор материала по народному фольклору,

База исследования: художественные коллективы.

Эмпирической основой для всего исследования стали материалы, которые собраны на территориях сел и деревень Белгородской области.

Практическая значимость: в создании фонда этнографических материалов.

Этапы реализации проекта

Предварительный этап (май, 2017г.)

1. Анализ научной литературы;

2. Подборка видеоматериала;

3. Подборка музыки.

Подготовительный этап (июнь, 2017г.)

1. Посещение музея народного творчества в Белгороде.

2. Участие в этнографических чтениях.

Основной этап (июль - ноябрь, 2017г.)

1. Экспедиции по селам Белгородской области;

2. Корректировка направления работы с учетом интересов и склонностей школьников.

Обобщающий этап (декабрь, 2017г.)

1. Анализ результативности

Общие сведения о родниках.

Родниковая вода обладает целебными свойствами и именно поэтому в народе ей отдают предпочтение, экологически чистая, сбалансированная по своему физико-химическому составу, родниковая вода, дарит энергию людям.

Пить чистую родниковую воду и полезно, и приятно. Не зря родники во всем мире являются стратегическими объектами: при возникновении допустим, чрезвычайной ситуации, они становятся единственными источниками питьевой воды.

На территории Белгородской области неисчислимо количество родников, с ними связано много легенд и обычаев. Некоторые родники считаются святыми, целебными, при лечении разных заболеваний. на некоторых сооружают часовни, которые в свою очередь представляют

историческую и культурную ценность.

Раньше люди повсеместно использовали воду не только как источник питьевой воды, но и как лечебный источник. Жизнь человека сильно зависела от природных условий и воде поклонялись, как некоему божественному дару. Особым почитанием пользовались целебные источники, благотворное влияние действие которых приписывалось не физическим свойствам воды, а таинственному - духу родника. Тот, кто хотел получить исцеление от болезни или напасти, должен был, умиловить дух ключа. родникам приносили «жертвы»! Это могли быть венки живых цветов или фруктов. Примерно так же возник и обычай бросать в воду монеты, кольца...

Родники считаются символом духовной чистоты, поэтому люд верят, вода смывает все грехи человека. Известный персидский царь Ксеркс, перед тем как построить мост для переброски войск в Грецию, совершил обряд примирения с водой, бросив в нее цепь из золотых колец.

Типы родников.

Ключи неизвестно откуда, берущие свое подземное начало и по какой-то причине поднимающиеся вверх, были окружены самыми мистическими обрядами и поверьями. В нашем крае их около 150 только известных человеку, а также множество безымянных родников, питающих реки и озера. Те из них, что бьют в реку или прудок и чье подземное начало скрыто от человеческого глаза, в старину называли водогрейки. Их вода очень холодная, по поверью умела разогреть тело, налаживать его и наполнять жизнь, а те, родники, что бьют в наземный мир, назывались «открыти». Они подают свою живительную воду, по местным представлениям, человеку и зверю, и лишь потом текут в реки [1].

Очень трогательным было в старину отношение человека к роднику. Проходящие у селения родники берегли, как могли, об их появлении, или исчезновении долго помнили, благодарили или просили прощения, даже если возле каждого двора стоял крепкий колодец, нужды ходить за родниковой водой не было. Ведь их вода, даже на вкус ощущалась как более чистая и вкусная. Верили, что сам родник и родниковый ход - это не просто русло подземной реки, вышедшее на поверхность, пути выхода воды из тела матери - земли. Поэтому ни бранного слова, не лишнего крика не должно было быть у родника. Обустраивать его могли двумя способами: круглым ходом, когда отверстие выхода воды на поверхность делали в виде круга, укладывая древесными кольцами, или же обустраивали ладонью, в виде получаши, веря, что ложе родника - это божья ладонь, подающая чудодейственную воду [1].

Обряды, посвященные роднику.

В народном календаре было несколько обрядовых дней, посвященных уходу и благодарению родника. Начиналась забота о родниках еще в январе, 18 числа, в канун крещения. По поверьям, в это время вся вода

приходит в движение, и поэтому чествуют все водоемы и родники. Их очищают от наносного мусора, сбивают наледь в случае морозной зимы, набирают воды и льда для получения воды талой, которую пьют затем в течении трех дней на крещение и после него. Бросают духу родника несколько монет, собранных всем селением - играть [1].

Позже на «кудеси» (28 января), когда вместе с чествованием домового духа и обустройством пространства дома, человек обустривал пространство и вокруг себя. Поэтому старшие мужчины с парубками обходили родники, чинили сходни, поновляли колоды, и кроили хлеб птицам, чтобы в отсутствии человека они следили за родником. Осенью установлены три дня продевания с родником. На каждый из них по очереди будут приносить мед, взвар, хлеб и каши. Пищу будут вкушать все вместе, остаток оставляли за родниковым срубом, таким образом, будто соединяясь с родником и всем родом [1]. Последнее прощание с родником, должно случиться накануне заморозков.

В Белгородской области многие родники признаны сейчас святыми местами, потому что вода из них считается лечебной.

Так давайте же все вместе беречь эти родники жизни! Давайте заботиться о них так, как заботились наши предки, следить за тем, чтобы экологическая обстановка этих святых мест не вызывала бы у нас опасений. Мы с вами, живущие на прекрасной планете Земля, должны постоянно заботиться о сохранении девственной чистоты.

Пусть же расходитя от наших родников звенящая чистота земли, чистота наших дел и мыслей.

Из каждого маленького родника рождается большая река, свободно текущая к огромному морю, река любви и добра, река доброжелательного отношения людей друг к другу, река терпения и река внимания, которые приведут каждого из нас к океану духовной чистоты.

Берегите и защищайте святые родники!

В ходе исследования родников как особого аспекта обрядового наследия Белгородской области:

1. Был проведен анализ условий формирования обрядовых традиций;
2. Выделены отличительные особенности обрядового фольклора;
3. Собран и систематизирован материал.

Все это и позволило четко сформировать определенный «образ» самобытного обрядового фольклора Белгородской области в контексте историко-культурного развития. Таким образом, выявлены исторические, этнические, социально-культурные, этнографические особенности фольклора: в результате анализа была сделана систематизация архивных и исторических источников, представляющих практический интерес (заселение исследуемой территории, хозяйственный и бытовой уклад жизни жителей, определена система ценностей и т.д.).

Методологическую базу этого исследования определили научные

работы известных белгородских ученых, что и позволило сделать своеобразный «срез» традиционного пласта народной обрядовой культуры:

- зимние обряды, и их песни;
- летние обряды,
- музыкально-поэтические оформления;

Считаем, что данный систематизированный материал будет очень полезен для воспроизведения ныне утраченных образов музыкально-обрядового творчества, их освоения и развития в настоящем и будущем.

ИСТОЧНИК

1. Воспоминания Федоровой Евдокии Тимофеевны (1917 г. р. с. Покровка.)

С.Л. Гришина,
заведующий,

И.А. Чубарова,
старший воспитатель

*МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Росинка»
города Губкина Белгородской области*

*E-mail: konfetik73@mail.ru;
ira.chubarowa@yandex.ru*

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, стратегии развития дошкольного образования Белгородской области на 2013-2020 годы одним из основополагающих принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом региональных приоритетов, определяющих содержание образования. Модульная система «Белгородоведение» с легкостью вписалась в тематические недели программы детского сада, которая строится на основе деятельностного, личностно ориентированного, этнопедагогического, культурно-исторического, системного, диалектического подходов к образовательному процессу и организации систематической проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

Ключевые слова: интегрированный курс «Белгородоведение», проект, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, тематические дни.

В настоящее время в системе российского образования особенно актуально и остро стоит вопрос о духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников, как первого уровня образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного образования «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Согласно «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Белгородской области, необходимо учитывать региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников, в том числе и нравственно-патриотическое воспитание.

Образовательная деятельность с детьми в нашем учреждении осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №30 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и УМК программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

А интегрированный курс «Белгородоведение» был введен в образовательную программу в 2015-2016 учебном году, как парциальная программа, направленная на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Модульная система «Белгородоведение» с легкостью вписалась в тематические недели программы детского сада, которая строится на основе деятельностного, личностно ориентированного, этнопедагогического, культурно-исторического, системного, диалектического подходов к образовательному процессу и организации систематической проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

В диагностическом мониторинге по основной образовательной программе, который проводится 2 раза в год, Белгородоведение выделили отдельным разделом со своим инструментарием и рекомендациями.

На основе методических рекомендаций Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой были разработаны и в системе проводятся ООД, беседы, праздники и развлечения, экскурсии и т.д.

Была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада.

Одной из приоритетных задач программы «Белгородоведение» является обогащение представлений детей о людях, их социальных и

профессиональных ролях, развитие представлений о родном городе, области и стране, формирование гражданско-патриотических чувств.

Основной источник, питающий игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно-ролевая игра остаётся ведущим видом его деятельности. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, поваров, водителей и т.д. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения.

Ещё дошкольники по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Поэтому на основе данной парциальной программы, используя принцип систематичности и последовательности - от простого к более сложному - в детском саду дополнительно был разработан долгосрочный проект по ознакомлению:

- воспитанников старших групп с профессиями родного города по следующим содержательным модулям: «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной город - Губкин. История города», «Моя Родина», «Времена года. Природа Губкинского края», «Будущее моего города»;

- воспитанников подготовительных групп с профессиями Белгородской области по следующим содержательным модулям: «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край - Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

Важным условием реализации проекта является использование интегративного подхода в организации и проведении тематических дней по профессиям с целью ознакомления дошкольников с трудом взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда на благо родного города и края.

В тематические дни ребята пытаются увидеть свой город или свой родной край глазами человека определенной профессии. В течение реализации проекта проводятся тематические дни на основе задач каждого модуля с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности, например, «Славная кудесница наша повариха!», «Хорошо бы стать врачом», «Медицинская сестра», «Я горжусь заслуженно по праву трудовой шахтерской славой», «Журналисту всё известно обо всём на

свете», «Для строителя привычно строить новый дом кирпичный», «Стать геологом хочу - камни разные учу», «Станем дворниками, дети!» и т.д.

Особое место в образовательной деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации парциальной программы уделяется взаимодействию с семьей, так как она является главным институтом воспитания ребенка.

Данное взаимодействие осуществляется через организацию активного участия родителей в деятельности ребенка по изучению родного края: изготовление дидактических и наглядных пособий, совместная детско-родительская творческая и трудовая деятельность, экскурсии, фотовыставки и т.д.

Подводя итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в практику работы детского сада «Росинка», хочется отметить, что он открыл не только большие возможности для ознакомления дошкольников с бытом, традициями родного края, но для развития художественных видов творчества детей, приобщения их к поисковой, проектной деятельности. Реализация данной парциальной программы также позволила начать создание в дошкольном учреждении музеев по казачеству и православию с опорой на традиции белгородского края. Несомненно, это способствует формированию целостного представления дошкольников об историческом развитии региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной будущей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Епанчинцева, Н.Д. «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций / Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. Белгород: ООО «Эпицентр», - 2015. - 20с.

2. Стручаева, Т.М., Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 16 с.

Н.В. Гуляева,
заведующий МБДОУ,
И.И. Федяинова,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
E-mail: mbdou5@list.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОДВИГАМИ ВОИНОВ-АФГАНЦЕВ

Аннотация. В статье поднимается тема формирования патриотизма у дошкольников через организацию воспитательной работы по ознакомлению с подвигами воинов - афганцев, с применением разнообразных форм и методов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воины-афганцы, защитники Отечества, патриотизм, подвиг, герои, медали.

*Есть имена, чья слава так крепка,
Что не сотрут её бесчисленные годы,
Она останется на долгие века
Святынею страны, святынею народа...*
А.Безыменский

Одним из приоритетных направлений, реализуемых в нашем ДОУ является патриотическое воспитание. Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. С самого раннего детства надо прививать уважение к истории своего Отечества, к людям, защищавшим родной край.

Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев со времен богатырей и до настоящего времени - все это входит в понятие патриотизма. В условиях ДОУ не всегда имеется возможность прикоснуться к реальным предметам прошлого, касающихся героев, защищавших свою страну. Важным в этой работе являются библиотеки и музеи, где бережно хранятся экспонаты, являющиеся свидетелями героического прошлого отечества.

Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой и воспитывается с раннего возраста. Ощущая на себе заботу старших, ребенок проникается к ним чувством благодарности, при этом, любовь к близким людям переносится ребенком на предметы, привычки, понятия,

присущие им. Практика показала, если в семье и окружающих ребенка взрослых ценятся такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «подвиг», то они оставляют след и в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны детьми глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Организация воспитательно-образовательной работы, направленная на формирование патриотизма через ознакомление с подвигами воинов, погибшими в Афганистане, включает в себя: комплексы диагностических исследований, тематическое перспективное планирование, систему занятий, работу с семьей, разнообразные формы работы с детьми: организацию подвижных, дидактических игр, беседы, художественно - творческую деятельность, самостоятельную детскую деятельность, индивидуальную работу.

Работа основана на формировании представлений об армии, о родах войск, о военных профессиях, о воинах, погибших в Афганистане, в том числе наших земляках, снискавших почет и уважение современников и благодарную память потомков. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине, месту, где родился человек. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик у него в душе. Поэтому в работе используется большое количество наглядного материала, слайдов портретов воинов - афганцев и музейных экспонатов, показывающих детям, что наша страна и наш родной город, славен своей историей, традициями, достопримечательностями и лучшими людьми. В работе определено и конкретизировано содержание, и объем представлений о Российской армии: родах войск, военных профессиях, символике, наградах; разработана система интегрированных занятий по ознакомлению с воинами, погибшими в Афганистане, наглядные пособия и дидактические игры по теме «Защитники Отечества».

Значительный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внес А.С.Макаренко. Он указывал на необходимость воспитания гражданина, любящего Родину и окружающих людей. Он утверждал, что качества патриотизма формируются успешно тогда, когда дети знают о происходящих в стране событиях, учатся понимать внутренние государственные процессы, воспитываются в духе любви к Родине. Добиться этого можно только при условии систематического воспитания, всесторонне воздействуя на ребенка начиная с раннего детства. Так же он был уверен, что воспитание подрастающего поколения требует совместной работы семьи, образовательных учреждений, общественных организаций. Основополагающая цель: формирование патриотических чувств и вытекающие из нее задачи: углубление и систематизация знаний о воинах - губкинцах, погибших в Афганистане;

воспитание чувства привязанности и любви к родному городу, стране; формирование познавательных интересов детей; воспитание уважения к памяти павших бойцов.

Работа по патриотическому воспитанию начинается с темы «Семья». Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям, поэтому работа по воспитанию патриотических чувств проводилась в тесном контакте с семьей. Родители сделали фотоколлажи о своей семье, дети нарисовали портреты близких людей. Ребята увлеченно и с любовью рассказывали о самых близких и родных им людях.

На занятиях по темам «Защитники Отечества», углублялись знания детей о военных профессиях («Пограничники», «Моряки», «Артиллеристы», «Подводники», «Танкисты», «Летчики» и другие). Использовался и краеведческий материал о героях-губкинцах, погибших в Афганистане, роде их службы, об их подвигах. Так интегрированное занятие было посвящено героям – летчикам: Беликову Андрею Евгеньевичу, Кочковому Виктору Ивановичу, Ляшенко Константину Ивановичу, Гнеденко Виктору Михайловичу. За мужество и отвагу все они были награждены орденами «Красной звезды» (посмертно). Особое занятие было посвящено Зубареву Андрею Владимировичу, который служил в республике Афганистан начальником заставы десантно - штурмовой маневренной группы пограничных войск. За время службы А.В. Зубарев был награжден: медалями «За отвагу», «За отличие в охране государственной границы», знаками «Отличник погранвойск» 1 и 2 степени. За мужество и отвагу награжден орденом «Красного Знамени» (посмертно). Такой подход позволяет детям лучше осмыслить и запомнить информацию о том, как в Афганистане сражались наши воины, воспитывает уважение к защитникам Родины, формирует желание подражать им в своих играх, формирует представление о таких качествах русских солдат как преданность Отчизне, о чести, доблести, силе. Только комплексный подход в работе приводит к реализации поставленной цели, поэтому определяются следующие формы: занятия, экскурсии к памятным местам, в музей, в библиотеку, праздники и развлечения, также игры и индивидуальная работа.

В нашем городе Губкин прошли дорогами Афганской войны 314 жителей, 17 парней погибли, выполняя интернациональный долг, более 100 награждены боевыми наградами. В сквере на улице Победы находится памятник воинам, погибшим в Афганистане, дети, приходя на экскурсию, останавливаются у него, вспоминают тех героев, с которыми знакомились на занятиях.

Для успешной реализации задач патриотического воспитания была создана соответствующая развивающая среда: дидактические игры, пособия: «Защитники Отечества», «Символы России», «Ордена и медали России», «Воины-афганцы», подборка художественной литературы,

альбомы с родами войск, буклет «Памятники воинской славы города Губкина и Губкинского района». Данные игры и пособия используются как на занятиях, так и в предварительной работе, при закреплении полученных знаний в свободное от занятий время, при организации развлечений.

Таким образом, воспитание патриотических чувств заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувства гордости за свою страну.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеенко, Н.П. История Губкинского района / Н.П. Алексеенко, - Губкин, - 1999. -174 с.
2. Афанасьева, Т.М., Лысых, Р.П., Прасолова, М.А. - Памятники воинской славы города Губкина и Губкинского района / Т.М. Афанасьева, Р.П. Лысых, М.А. Прасолова. - Белгород, - 2005. 16 с.
3. Овчинников, В.В. Белгородская энциклопедия / В.В. Овчинников, Белгород, - 2000. - 130 с.
4. Афганистан - наша боль и наша слава: губкинцам не вернувшимся с Афганской войны, посвящается. - Губкин, 1999. - 20 с.
5. Памятники Отечества: Альманах: Святое Белогорье. - М., 2001. №50
Эхо нашей памяти. - Губкин, 1995

**В.Д. Данилова,
И.В. Журенкова,**
воспитатели

*Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
Г.Губкин, Белгородская область
E-mail: valentina.danilova-valentina@yandex.ru*

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников. Особое внимание уделяется формированию ценностного отношения к малой родине, как части патриотического воспитания. В качестве примера реализации патриотического воспитания дошкольников представлен интегрированный курс «Белгородоведение».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники,

Белгородоведение.

Для развития современной системы образования одним из наиболее важных направлений является патриотическое воспитание. Подтверждение этому можно найти во многих нормативных документах, к которым можно отнести «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», программу «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и др. При этом особое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания в дошкольный период, что находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором указано, что программа дошкольного учреждения должна учитывать «специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Патриотическое воспитание включает в себя знакомство детей с государственной символикой (гербом, гимном, флагом и др.), событиями, имеющими отношение к Великой отечественной войне с обязательным празднованием в детском саду Дня Победы, с другими государственными праздниками, к которым относится День защитника Отечества, День народного единства. Не стоит сомневаться, что перечисленные формы патриотического воспитания действительно важны и значимы, но для детей дошкольного возраста более эффективными представляются программы, направленные на формирование ценностного отношения к малой родине, к той местности, в которой вырос ребенок и с которой сталкивается ежедневно.

Е.В. Коротаева, рассматривая эту проблему, отмечает, что уделение особого внимания в патриотическом воспитании малой родине обусловлено «детским» восприятием места проживания, которое в действительности представляет собой первичную социализацию человека. Автор придерживается мысли, что именно обращение к данному ракурсу патриотического воспитания способствует закреплению и последующей трансляции позитивного отношения к родине в «образе мира», «образе жизни» в дальнейшем [4].

Этой же идеи придерживается А.С. Андрюнина, отмечая, что дошкольник с трудом представляет, что стоит за такими словами, как Родина, Отчизна. Исследователь отмечает, что дети среднего и старшего дошкольного возраста могут сказать, как называется их страна и ее жители, но для них это остается абстрактными понятиями, которые они узнали от взрослых, но эти сведения не подкреплены какими-то личностными эмоциональными переживаниями, а потому не играют решающую роль в патриотическом воспитании [1].

Стоит отметить, что идея формирования патриотизма при помощи формирования ценностного отношения к малой родине нашла свое

отражение и в 8 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где отмечена необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации». Иными словами необходимо учитывать и региональный компонент, то есть специфику того места, где родился человек (область, город, поселок).

Сегодня в регионах разрабатываются свои собственные программы, направленные на патриотическое воспитание детей, в том числе и дошкольного возраста.

Так, в Белгородской области реализуется проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края», в основу которого положена концепция интегрированного курса «Белгородоведение. В качестве стратегической цели интегрированного курса обозначено воспитание гражданина России, патриота малой родины, который знает и любит свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Обращение к историческому и культурному наследию Белгородской области позволяет развивать художественные, технические и другие виды творчества детей при помощи поисковой и проектной деятельности. «Белгородоведение» способствуют формированию целостного представления у детей о том, как исторически развивался регион, как адаптировался к реалиям сегодняшней жизни, а также позволяет подготовить юных белгородцев к активной деятельности, направленной на развитие будущего профессионала и патриота.

Несомненным достоинством интегрированного курса «Белгородоведение» является его преемственность в реализации, начиная с дошкольного возраста и с привлечением возможностей дополнительного образования. В рамках реализации тех принципов, которые были обозначены в интегрированном курсе, была разработана парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение». В данной программе обозначены задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

В рамках парциальной программы разработаны темы, которые можно изучать в детском саду, а также формы работы с детьми. На основе идей, представленных в программе, каждое дошкольное образовательное учреждение может еще больше проявить свое педагогическое творчество, направленное на воспитание патриотизма у дошкольников.

Активное внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» в дошкольные образовательные организации началось в 2015 году. В нашем детском саду, опираясь на принципы, задачи, критерии отбора содержания курса «Белгородоведения» ведется большая работа по ознакомлению детей с родным краем. В группах оформлены патриотические уголки, содержащие информацию по блокам «Моя семья», «Мой город», «Мой край». Педагогами разработаны и выполнены лэпбуки (тематические папки), наполненные содержанием, связанным с родным городом: профессиями, предприятиями; растительным и животным миром края. В ДООУ создан мини-музей «Русская изба», где дошкольники могут познакомиться с жизнью и бытом сельских жителей нашего края прошлого века. Педагогами совместно с детьми создана «Копилка добрых дел» - дел, которые ребенок совершил в своем доме, детском саду, улице, то есть на территории родного города. Создание интегрированного курса «Белгородоведение» привело к появлению педагогического творчества, разработке новых форм работы с детьми, направленных на патриотическое воспитание.

Таким образом, сегодня для патриотического воспитания дошкольников необходимо учитывать, что оно наиболее эффективно при обращении к их малой родине, тому, что им понятно и знакомо. В связи с этим появление интегрированного курса «Белгородоведение» является результатом запроса, созданного обществом и государством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюнина, А.С. К вопросам формирования ценностного отношения к малой родине у учеников начальной школы/ А.С. Андрюнина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 25. С. 21-23.
2. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева и др. Белгород: Эпицентр, 2015. 16 с.
3. Концепция интегрированного курса «Белгородоведение». Проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»))» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/80/083/58327.php> (дата обращения 08.03.2018).

4. Коротаяева, Е.В. Воспитательный потенциал регионально ориентированной программы для дошкольников «Грани Урала» / Е.В. Коротаяева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Тенденции развития психологии и педагогики». Ответственный редактор Сукиасян А.А. 2015. С. 118-121.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

А.Г. Ефимова,

учитель математики

МБОУ «Гимназия №3»

г. Белгород

E-mail: l1senock@rambler.ru

Н.Н. Ауэр,

учитель географии

МБОУ «Гимназия №12 им. Хихлушки»

г. Белгород

E-mail: nat-auer@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ШКОЛАХ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые предпосылки внедрения в педагогическую практику Белгородских школ интегрированного курса «Белгородоведение» как средства духовно-нравственного развития личности, особенности построения данного курса
Ключевые слова: интегрированный курс «Белгородоведение», краеведческая деятельность, духовно-нравственное развитие личности, региональный патриотизм

Если не будет корней в родной местности, в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти - поле. Каковы последствия такого положения для страны, для общества, мы знаем.

Д. С. Лихачев

Коренные изменения в обществе, связанные с распадом страны, социальным расслоением и обесцениванием духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание, подорвали всю воспитательную систему формирования разносторонней личности. Произошла утрата традиционно русского патриотического сознания. О низком уровне патриотического воспитания в учебных заведениях

свидетельствуют критические высказывания обучающихся, учителей, общественности. Отсутствие национальной идеи ставит развитие чувства патриотизма под угрозу. Начиная с девяностых годов мы практически «потеряли» целые поколения, которые в потенциале могли быть истинными патриотами нашей страны.

На фоне обострения межнациональных конфликтов, в период развала многонационального государства, через средства массовой информации, интернет ресурсы, телевидение идет насаждение насилия, а в обществе правят материальные ценности, духовные уходят на второстепенный план, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

Любое государство заботится о своем будущем и делает акцент на знании истории своей страны и малой Родины. Неуважение и незнание истории государства, народа - путь в никуда, это «черный квадрат», где отсутствует жизнь, вера и надежда в будущее своей страны.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - такая пора, когда дети как «губки» впитывают систему ценностей: любовь к родине, Отечеству, его народу, культуре, языку, родной природе, историческим корням. Поэтому, совершенно очевидно, что это становится образом жизни любого человека, если они заложены в детстве.

Одним из направлений развития личности обучающегося является знание истории своего края, которое духовно обогащает личность ребенка. Краеведение способствует расширению кругозора, закладывает чувства уважения к святыням той земли, на которой растет ребенок, способствует воспитанию чувства гордости за свой народ.

Неотъемлемой частью России является Белгородская область. Многие педагоги-новаторы в своей работе занимались изучением вопросов патриотического воспитания подрастающих поколений, которые рассмотрены в пособиях, методических разработках, научных работах.

В этом направлении работают И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина и другие. Исследователи в данной области предпринимали попытки отобразить и описать проблемы, возникающие на пути формирования патриотизма у подрастающих граждан на протяжении многовековой истории России [1, 32].

И неслучайно государства, народы, заинтересованные в своем суверенном будущем, уделяют особое внимание патриотическому воспитанию молодежи. История славянских народов подтверждает это.

Концепция современного образования ставит во главу угла развитие и изменение формы и структуры образовательной составляющей. Однако же, содержание образовательного процесса в целом сохраняет свое постоянство. Вместе с тем, на наш взгляд, содержание ряда дисциплин

нуждается в серьезной корректировке. Одна из основных проблем развития и внедрения духовно-нравственной концепции образования в Белгородской области заключается в развитии патриотического отношения не к собственной стране в целом, а к области в частности. Уроков краеведения, которые являлись дополнением к основному курсу изучения истории, оказалось недостаточно для овладения обучающимися минимальными знаниями о родном крае. Зачастую эти занятия проходили не в полном объеме, а достаточно ограничено. Временные рамки и порядок их проведения зависели исключительно от субъективных факторов: от компетентности, ответственности, заинтересованности в предмете педагога. К сожалению, никакого образовательного минимума для определенного уровня усвоения знаний по краеведению или истории родного края нет. А, значит, нет никаких гарантий, что педагог приложит все усилия для накопления обучающимися тех знаний, которые необходимы каждому жителю области [2, 28]. Именно поэтому велико значение систематизации, тщательного анализа и отбора информации, касающейся исторических, географических, литературных, археологических и других данных о родном крае. Включение этого материала в интегрированный курс «Белгородоведение» позволит комплексно использовать различные приемы, нацеленные на воспитание любви к своей малой родине и вовлекать всех участников образовательного процесса (в том числе и педагогов дополнительного образования).

Данный учебный курс разрабатывался более года большим авторским коллективом педагогов разных учебных организаций г. Белгорода. В данном курсе отражены различные направления: география, биология, русский язык, литература, история, причем содержание каждого направления постоянно пополняется. Этот ряд базисных предметов позволит до мельчайших деталей рассмотреть элементы Белгородоведения и развивать чувство регионального патриотизма [3].

Создание специализированного пособия для обучающихся школ Белгородской области начальных классов, разработка ряда образовательных программ урочной и внеурочной деятельности и повышение престижа такой дисциплины как «Белгородоведение», повлечет за собой повышение мотивации к изучению истории Белгородской области, а, значит, как следствие, повысит уровень духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Естественно, изучение «Белгородоведения», не может и не должно ограничиваться банальным изучением отдельных конкретных фактов. Напротив, несомненным преимуществом этой отрасли науки является ее поисково-исследовательская направленность. Подготовка к краеведческой работе в школе должна происходить с учетом того, что с помощью краеведения становится возможным и наиболее эффективным решение учебно-

воспитательных задач. С помощью краеведения у учителя и учащихся появляется возможность приобщиться и проявить себя в научно-исследовательской работе. Вряд ли можно найти другую отрасль исторического знания, которая позволяла бы столь быстро включиться ученику и учителю в научную работу.

Интегрированный курс «Белгородоведение», как и другая научная деятельность, требует существенной подготовки и выполнения определенных требований. В некоторых школах ограничиваются изучением именно того, что и так хорошо известно из газет, радио и телевидения. Такая работа вряд ли может считаться краеведчески – поисковой или тем более, научной, хотя она, конечно, и самая необременительная.

Одно из основных требований к ученическим изысканиям по историческому краеведению - поисковый, научный характер. В рамках реализации этого требования необходимо организовать работу с учащимися, направленную не на решение учебной задачи, а на решение настоящей научной проблемы. Краеведение представляет такие возможности довольно широко.

И в этом вопросе придет на помощь грамотно составленное методическое пособие, интегрированное с такими дисциплинами, как математика и физика, организация экскурсий, походов, экспедиций по родной области. Используя такие методы, как эксперимент, визуальное наблюдение, статические методы скучный урок превратится в настоящее исследование. С данной позиции краеведение можно рассматривать как убедительный пример междисциплинарного знания, включающего в себя различные аспекты географии, истории, биографии, демографии, фольклора, литературы, экологии, социологии, а так же музееведческие, бытописательские, библиографические аспекты. С.О. Шмидт в своих работах так же утверждает, что краеведческое знание - комплексное знание: географическое, экологическое, историческое и шире - историко-культурное (историко-литературное, историко-экономическое). По его мнению, основу метода краеведения составляют междисциплинарные научные связи, необходимость учета и выводов научных теорий и первичных наблюдений обычной житейской практики. Краеведение, как учебный курс, соединяет научную, научно - популяризаторскую и общественную деятельность, к которой причастны не только учёные - специалисты, но и значительно более широкий круг лиц, преимущественно местные жители.

Целенаправленная и эффективная краеведческая работа невозможна без взаимодействия человеческих знаний из различных наук и деятельности, способствующей постепенному формированию научно-теоретического ядра краеведения в тесной связи с общекультурной просветительской работой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вороненко, А.И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи / А.И. Вороненко // Воспитание школьников. - 2008. - №1.
2. Дрейшина, Е.И. Воспитываем любовь к малой родине / Е.И. Дрейшина // Начальная школа. - 2004. - №5.
3. «Белгородская Википедия». Создатели курса «Белгородоведение» рассказали, как будут учить детей малую родину любить URL: <https://fonar.tv/article/2015/08/31/belgorodskaya-vikipediya-sozdateli-kursa-belgorodovedenie-rasskazali-kak-budut-uchit-detey-maluyu-rodinu-lyubit> (дата обращения: 09.03.2018).

О.В. Журавлева,
учитель биологии

*МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»*

Ровеньской район

E-mail: zhuravlevaov63@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в Ржевской основной школе Ровеньского района Белгородской области в 5-9 классах. В основе реализации курса «Белгородоведение» лежит системно-деятельностный подход. В ходе реализации программы интегрированного курса «Белгородоведение» создаются условия для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой района, села; происходит формирование личности, знакомой с традиционной культурой, экологическими особенностями родного края и России.

Ключевые слова: интегрированный курс «Белгородоведение», системно-деятельностный подход, проектная и исследовательская деятельность.

Одним из требований ФГОС основного общего образования является сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка России. Данные требования приводят к необходимости решать задачи закрепления не только целостности и единства образовательного пространства России, но и формирования

политики развития региональных программ образования [1].

В Ржевской основной школе интегрированный курс «Белгородоведение» осуществляется через внеурочную деятельность. Программа курса основного образования (5-9 классы) разработана на основании региональной примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение».

Целью интегрированного курса является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии [2].

В основе реализации программы интегрированного курса «Белгородоведение», как и в основе реализации государственных стандартов, лежит системно-деятельностный подход. В связи с этим, на занятиях большое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, что является логическим продолжением уроков биологии и географии.

Обучающиеся 7 класса третий год изучают курс «Белгородоведение». Они уже, в достаточной степени, умеют организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владеют умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, обосновывать выводы, использовать ЭОР; способны представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности. В рамках курса «Белгородоведение» они выполнили и защитили проекты по темам: «Сохраним леса родного края», «Улицы нашего села», «Живи, родник», «Сад моего детства». Рассмотрим основные этапы работы над проектом на примере проекта «Сохраним леса родного края».

Введение.

Лес - одно из богатств нашей страны. Россия занимает первое место в мире по площади лесов и запасам древесины. Из того, что вырастает на земле,- две трети - продукция леса. Но в последнее время площади лесов значительно сократились, бездумная их вырубка наносит большой вред экологии и экономике страны. Мы живем в Ровеньском районе Белгородской области. Степная сторона, лесов очень мало. В окрестностях села Ржевка находится Никитинский лес. Он был посажен 80 лет назад. Лес дубовый, небольшой. За последние десять лет участились вырубки деревьев в лесу, отдыхающие оставляют после себя много мусора. Мы задумались, как мы можем помочь в деле сохранения и восстановления лесов? Решили разработать экологический проект «Сохраним леса родного края». Для этого мы сначала проконсультировались со специалистами Ровеньского лесничества инженером лесного хозяйства Хлапониной Аленой Владимировной и мастером Ровеньского участка №7 Прониным

Дмитрием Васильевичем по вопросам экологического состояния лесов в Ровеньском районе. Выяснили, какую практическую помощь мы можем оказать лесничеству. Девиз нашего проекта «Без леса нет жизни!»

Цели проекта: знакомство с экологическими проблемами леса; вовлечение каждого участника проекта в активную деятельность по охране и приумножению лесов.

Задачи: изучить вопрос о роли леса в жизни человека и причин, по которым сокращаются площади лесов; научиться работать с дополнительной литературой; формулировать проблемы и находить пути их решения; развивать умение действовать самостоятельно; приобщаться к полезной природоохранной деятельности.

Время работы над проектом: декабрь 2016 - май 2017 года.

Участники проекта: Школьники, педагоги, родители, жители села.

Тип проекта: социально значимый, практико-ориентированный.

Социальная значимость проекта:

- участие обучающихся в социально значимом деле;
- развития коммуникативных и личностных качеств обучающихся;
- накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе.

Условия реализации:

1. Педагогическое влияние на личность обучающихся в процессе деятельности.

2. Личностная заинтересованность обучающихся в решении данной проблемы.

3. Неформальный подход к реализации проекта с целью оптимизации взаимодействия всех его участников.

4. Включенность в реализацию мероприятий проекта различных слоев общества.

Диагностирование результативности проекта.

Диагностирование успешности реализации программы будет проводиться посредством социального опроса и анкетирования участников программы. Так же одним из показателей успешности будет являться степень активности участия обучающихся школы в предложенных формах работы.

Практическая реализация проекта.

Изучили дополнительную литературу, касающуюся охраны лесов. Провели классный час «Берегите лес». Организовали для младших школьников проведение экологических игр. Провели операцию «Посади дерево» - высадили из школьного питомника на пришкольной территории 26 каштанов, 6 туй, 6 дубов. Приняли участие в посадке лесополос в урочищах Луки и Балки. Провели конкурс сочинений «Жизнь леса и судьбы людей». Организовали экологическую разведку, а затем экологический бунт в Никитинском лесу. Провели экологический вечер «Сохраним леса родного края» в Ржевском доме культуры.

Практическая значимость проекта.

Участники проекта узнали много нового о роли леса в жизни человека, познакомились с проблемой сохранения лесов, внесли свой посильный вклад в решение данной проблемы путём посадки деревьев на школьной территории и путём посадки лесополос в урочищах Луки и Балки. Познакомились с проектной деятельностью и её этапами на практике. Девизом нашего проекта были слова «Без леса нет жизни!» Участники проекта пытались донести их смысл до каждого ученика нашей школы, жителей села через разные формы работы. Если каждый человек поймет, что необходимо беречь леса, природу именно там, где он живет, то многие экологические проблемы будут решены. Социальный опрос среди жителей села Ржевка (68 респондентов) показал, что наши односельчане считают проект нужным и полезным. Глава Ржевской сельской администрации Никулин Александр Александрович положительно отозвался о нашей деятельности и предложил продолжить совместную работу по этому проекту. Анкетирование среди обучающихся Ржевской ООШ (48 респондентов) показало возросший интерес к экологическим проблемам нашего села, желание участвовать в практической деятельности по охране природы. Считаем, что цели проекта достигнуты, но мы планируем продолжать эту работу: создать рекреационные зоны в лесу, поставить аншлаги, привлечь к этой работе общественность.

В результате проектной деятельности происходит воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества; развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Обучающиеся готовятся к защите проектов по окончании 9 класса.

В ходе реализации программы интегрированного курса «Белгородоведение» создаются условия для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой своего района, села; обучающиеся овладевают знаниями об основных этапах региональной истории, географии, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта; происходит формирование личности, знакомой с традиционной культурой, экологическими особенностями родного края и России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Региональная примерная программа интегрированного курса «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. - 48с.

Ю.Ю. Закурдаева,

учитель истории и обществознания

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крапивенская основная общеобразовательная школа Шебекинского
района Белгородской области»*

Шебекинский район

E-mail: griniara@yandex.ru

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются итоги интеграции курса «Белгородоведение» в урочное и внеурочное время в МБОУ «Крапивенская ООШ», успешные методы и технологии, применяемые при реализации курса «Белгородоведение». По мнению автора, введение данного интегрированного курса в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовало повышению познавательного интереса к изучению родного края и к улучшению патриотического и духовно-нравственного воспитания учеников школы.

Ключевые слова: воспитание, история, родной край, интеграция, обучающийся, познавательный интерес.

Одной из главных задач модернизированной российской школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание толерантной, патриотической личности, достойного гражданина своего Отечества. Что бы решить данную задачу недостаточного желанья одного учителя, ведь немало важным фактором в успешном обучении и формировании личности ребенка является познавательный интерес обучающегося. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Страшная это опасность - безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает». В современном обществе эти слова особенно актуальны, поскольку существует проблема утраты познавательного интереса учащихся. Одним из приоритетных мотивов учения в 5-9 классах становится мотив «принуждение» (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя и т.д.).

С 2015 года наша школа стала реализовывать интегрированный курс «Белгородоведение» как в урочное, так и во внеурочное время.

Белгородоведение - это сложный, многогранный, интегрированный предмет, в котором соединяются:

- структурно-ориентированные предметы - биология, экология, химия, география, позволяющие изучить устройство мира;
- смысло-ориентированный - искусство, помогающий ребенку ощутить «себя в мире», вписать личность в мировой и национальный культурный процесс;
- позиционно-ориентированные - история, экономика, предполагающие коммуникативно-диалоговый способ моделирования окружающей действительности.

Белгородоведение - курс, который направлен не только на овладение знаниями о Белгородчине, но и на развитие коммуникативной компетенции и практическое применение приобретенных знаний и умений. Перед педагогами нашей школы встал вопрос о том, как изменить мотивацию к обучению учеников, чтобы приоритетным мотивом учеников стал сознательный интерес к изучаемому предмету, а в данном случае к изучению истории, культуры, флоры и фауны родного края.

Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и к потере приобретенных знаний, умений и навыков.

Организовывая работу с учащимися по изучению интегрированного курса «Белгородоведение», мы исходили из того, что школьники должны иметь возможность не только получить знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

В современном мире существует множество эффективных образовательных технологий и методов.

Для работы по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение» мы выбрали наиболее приемлемые для условий нашей школы. Хорошим подспорьем для проведения интегрированных уроков стал школьный комплексно-краеведческий музей. Школьный музей располагает достаточной наглядностью. Музейная экспозиция содержательна, доступна. Все разделы экспозиции школьного музея: «История возникновения села Крапивное», «История создания школы», «Гражданская война. Создание колхоза», «Великая Отечественная война», «Быт жителей села XX века» активно применяются при изучении курса «Белгородоведение». На базе школьного музея проходят музейные уроки, уроки памяти, классные часы. В школе организовано детское объединение «Юные музейеды» в рамках внеурочной деятельности. Ребята занимаются подготовкой новых тематических экскурсий по школьному музею. Совместно с учителем находят материал для проведения интерактивных экскурсий по знаменитым местам Белгородской области.

В 2017 году ученики школы стали победителями областной недели «Музей и дети» в номинации «виртуальная экскурсия по школьному музею».

Одной из главных форм работы во внеурочное время стала экскурсия. Ребята осознанно стали посещать Шебекинский историко-художественный музей. С большим восторгом рассматривать раздел экспозиции Шебекинского музея, посвященной истории Крапивенского городища.

На занятиях внеурочной деятельности декоративно-прикладной направленности обучающиеся изготовили модели Крапивенского городища на основе полученных знаний в ходе экскурсий в школьный музей и музей г. Шебекино. На этом экскурсионная деятельность в нашей школе не закончилась, инициативная группа учеников школы предложила организовать экскурсии на предприятия города Шебекино. На эти экскурсии в основном ездят те ученики, которые на протяжении определенного времени показали хорошие результаты в обучении, спорте или творческих конкурсах, что является дополнительным стимулом для сознательного мотива обучения учениками школы.

Учебная игра остается одним из наиболее широко используемых в практике преподавания средств обучения. Обучение в игре происходит незаметно для обучаемого, т.е. все его внимание направлено на игру, а не на усвоение знаний, как это бывает при обучении на других уроках.

Одним из любимых жанров игры в нашей школе является «Квест». Особый интерес для учеников при реализации интегрированного курса «Белгородоведение» представляют «живые» квесты, направленные на выполнение проблемного задания, с элементами сюжета, связанного с поиском мест, информации. Такие квесты применяются на уроках истории при изучении истории родного края. На уроке ребята делятся на группы, каждая группа получает задание. Задания могут быть с маршрутным листом, что облегчает прохождение квеста, а могут быть и без маршрутного листа, что позволяет ребятам проявить знания, полученные ранее при изучении курса «Белгородоведение». В распоряжении ребят стенды в коридорах школы и нескольких кабинетах. Квест-технологии применяются и во внеурочное время. Так одним из самых запоминающихся для учеников 5-7 классов стал квест «В лабиринтах школьного музея». Ученики оказались заперты в школьном музее, и им было необходимо по подсказкам найти номер телефона того, кто поможет им открыть дверь музея. Во время прохождения данного квеста ребятамгодились знания по всему интегрированному курсу «Белгородоведение». Еще одним из видов квеста, который применяется в нашей школе является квест-проект. При работе над квест-проектами ученикам требуется не просто искать информацию, систематизировать и обобщать ее, но и проявлять умения работать в группе, слушать лидера,

быть коммуникабельными, мобильными. Результатом такой работы являются проекты по культуре, жизни выдающихся людей Белгородской области.

На уроках православной культуры и в рамках внеурочной деятельности по данному направлению применяются наглядные и игровые методы обучения. С помощью таких игр как лото, пазлы ученики изучают храмы Шебекинского района и Белгородской области. Ребятам нравится такая форма работы, и они сами стремятся придумать новые виды игры для продолжения изучения архитектурных памятников и иконописи нашей области.

Стоит сказать, что применение данных методов и технологий дает свои положительные результаты. Ученики нашей школы второй год принимают участие в интеллектуальной игре «Эрудит Белогорья» на муниципальном уровне. В этом учебном году от нашей сельской малокомплектной школы на муниципальном этапе было представлено две команды. В прошлом учебном году на районном туристическом слете двоенаших учеников заняли четвертое место в краеведческой викторине. Ребята с удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях связанных с историей нашей Родины и Белгородской области в частности. Так уже не первый год ребята самостоятельно готовят праздничный концерт и подарки для ветеранов войн. Являются инициаторами проведения дней памяти знаменитых земляков. В октябре 2017 года в школе было проведено масштабное мероприятие, посвященное памяти учительской семье Зверьевых, на которое благодаря широкому информированию учениками школы съехались выпускники школы многих лет. Уже второй год в масштабах села проводится акция бессмертный полк. Жители села принимают активное участие в данной акции благодаря работе детской общественной организации «Наследники». В рамках проведения недели наук актив школы совместно с учителями школы организует проведение игры «Что? Где? Когда?», посвященной истории родного края.

Правильно подобранные образовательные технологии и методы интегрирования курса «Белгородоведение» в урочную и внеурочную деятельность не только способствовали повышению познавательного интереса обучающихся к изучению истории и современности родного края, но и к повышению патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева, Н.В. Образовательные квест – проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н.В. Николаева // Вопросы Интернет - образования. - 2002, -№ 7. URL: http://vio.fio.ru/vio_07 (дата обращения: сентябрь 2015 г.)

2. Примерная программа «Белгородоведение». URL: <http://belved.beliro.ru> (дата обращения: 2015-2017 гг.)

3. Ремчукова, М.В. Творческие задания, игры как средство формирования универсальных учебных действий / М.В. Ремчукова, В.В. Головцова // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И. Сечина и [др.]. - Волгоград: Учитель, 2015. 219 с.

4. Сухомлинский В.А. «Павлышская средняя школа». / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, - 1969. - 226 с.

5. Умбеткалиева, Ж.И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж.И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И. Сечина и [др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. 219 с.

**С.И. Иваненко,
И.Н. Муляр,**
воспитатели

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 9 «Рябинушка»
города Губкина Белгородской области
E-mail: ryabinushka61@mail.ru*

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Родина - там, где человек родился, где впервые взглянул на мир, сделал первые неопытные шаги в будущее. Поэтому очень важно при воспитании не забывать о связи человека с родным краем. Научить ценить и любить свою родину. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения.

Ключевые слова: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, достопримечательности, история родного края.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Задача дошкольного учреждения - помочь ребенку успешно войти в современный мир. Но занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к культурным традициям и ценностям своего народа,

доброты и милосердия.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентирует педагогов на новые формы, новое содержание работы, подразумевающее возврат к традициям народа, знакомство с историей: беседы, групповые экскурсии, путешествия с родителями, музыкальные занятия. Поэтому тема одного из родительских собраний, которое было проведено воспитателями группы, звучала так: «Знакомим детей с родным краем посредством экскурсий».

В детском саду знакомство с миром малой Родины начинается с ближайшего окружения ребенка. В пеших прогулках по улицам города, экскурсиях в парке, музеи дети знакомятся с историей родного края, обычаями и традициями. Знания народных обычаев укрепляет семейные и родовые связи, помогает отрегулировать взаимоотношения между разными поколениями. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой он живет и его семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Вместе с родителями проводим пальчиковую игру «Моя семья».

Подрастая, дети понимают, что это о них и что у них есть и другие родственники: бабушек - две, дедушек - два, прабабушек и прадедушек - больше. Прапрародителей еще больше, а если добавить сестер, братьев, дядюшек и тетюшек! Ребенок не всегда подсчитывает такое немалое количество родственников. И именно родители, в первую очередь, способствуют развитию эмоционального бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

При подготовке собрания родителям было дано задание: составить генеалогическое дерево.

Родители проделали огромную работу по составлению генеалогических древ и с удовольствием представили их.

Важной частью нравственно-патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой они живут. Дети усвоили (более-менее), чем занимаются их родители, но мало знают о труде своих бабушек и дедушек, и почти ничего не знают о прабабушках и прадедушках.

Родители с интересом рассматривали выставку изделий, изготовленных ими и членами их семей. Некоторые из них без преувеличения можно назвать художественными произведениями.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще неосознанны глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении

личности патриота. Дети узнают о своем городе, крае, стране не только в детском саду. Огромная роль в патриотическом воспитании принадлежит родителям.

Путешествуя, они знакомят своих детей с историей города, края, страны. С их помощью была оформлена мобильная фотовыставка, которая так и называлась «Мой город, мой край, моя страна».

Любовь к отечеству начинается с любви к родителям и близким людям. Дети подготовили выставку портретов членов своей семьи. После обозрения родителями выставки им задается вопрос: «Узнали ли вы себя и своих близких?».

Целевые экскурсии в библиотеку, на стадион, в парк, в музей, в школу помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений города, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей. В результате вырастает познавательный интерес к истории города, области, страны, уважение к знаменитым землякам.

После знакомства с выставкой книг родители признались, что о некоторых знаменитостях Белгородского края только что узнали.

Работники городской библиотеки охотно согласились предоставить подборку книг, посвященным нашим знаменитым землякам.

Но чтобы воспитывать у ребенка любовь к родному городу, его и самим надо хорошо знать. Родители с удовольствием поиграли в игру «Назови улицу» под видеозапись об улицах города и музыку «Есть улица центральная». В заключение этого этапа родительского собрания были показаны слайды с достопримечательностями города Губкина.

Одной из задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников является формирование бережного отношения к природе и всему живому. Именно этому была посвящена целевая экскурсия в парк. Родители с большим интересом рассматривали слайды с фотографиями их детей в парке.

В формировании патриотических чувств дошкольника главной является тема «Защитника отечества». Памятные могилы погибших воинов есть чуть ли не в каждом городе и селе, это святые места, связанные с героической историей всей страны. Беседы о героическом прошлом нашей Родины обязательно должны подкрепляться наглядным материалом, закрепляющим знание детей о том, что Родина помнит и чтит память о своих героях, защитивших ее от врагов. Здесь, конечно же, большую роль играют посещение музеев боевой славы, выставочных центров, экскурсии к памятникам воинам-освободителям.

Родители заметили, что на слайдах с таких экскурсий дети сосредоточенно слушают выступающих, лица у них серьезные.

Ребятам и взрослым очень нравятся экскурсии в школы города. Дети посещают школьные музеи, классные кабинеты, библиотеку, с

удовольствием смотрят концерты в День открытых дверей. Таким образом, осуществляется преемственность детского сада и школы.

В течение года проводится большая работа по ознакомлению с историей города, его достопримечательностями. Родители также принимают участие в экскурсиях, помогают в приобретении билетов, с подготовкой транспорта (если это выездная экскурсия).

В конце родительского собрания родителям были розданы рекомендации по проведению вместе с детьми экскурсий, памятки о безопасном поведении детей. Также был объявлен конкурс на лучшую фотографию: «Мы путешествуем!»

Мы, педагоги МБДОУ, вместе с родителями стараемся вырастить гармонично развитого человека, воспитать в нем любовь к близким, к Родине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения - 26.05.2018)

***В.В. Каменев,**
учитель истории и обществознания,
И.М. Семикопенко,
учитель английского языка
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Двулученская средняя общеобразовательная школа»
Валуйский район
E-mail: victor_kam@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу работы образовательного учреждения по формированию нравственного самосознания обучающихся. В статье уделяется внимание различным направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное, военно-патриотическое, военно-спортивное. Авторы показывают роль социального партнерства в процессе формирования нравственного самосознания школьников. Особое внимание уделяется деятельности педагогов и обучающихся по изучению родного края. Результативность деятельности образовательного учреждения, представленная в статье, позволяет сделать вывод о возможности распространения опыта работы школы среди других общеобразовательных учреждений Белгородской области.

Ключевые слова: Двулучное, казачество, музей, воины-интернационалисты, социализация, социальные партнеры.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская средняя общеобразовательная школа» является центром патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания.

По итогам 2015-2016 учебного года общеобразовательное учреждение является лидером образовательного процесса в номинации «Школа культурного наследия» среди образовательных учреждений муниципального района. В 2017 году коллектив школы стал лауреатом ежегодной премии имени Героя Советского Союза Н.Ф. Ватутина за достижения в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи.

Село Двулучное, основанное как казачье поселение в 1694 году, славится своими воинскими традициями. На территории поселения действует казачий отряд, который входит в Валуйское станичного общества. Славные традиции поддерживает юное поколение двулучан [2, 12].

В 2015 году на базе МОУ «Двулученская СОШ» создан школьный сводный отряд «Казачок». В 2017 году лучшие учащиеся школы дополнили ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

МОУ «Двулученская СОШ» насчитывает 130-летнюю историю. За многолетнюю историю школы стараниями нескольких поколений педагогов сложилась такая система подготовки выпускников, которая дает не только образование, но и помогает им найти свое место в жизни.

Военно-патриотическое воспитание учащихся осуществляет весь педагогический коллектив школы. Программы внеурочной деятельности: «Мой край - родная Белгородчина» и «Воинские традиции донских казаков» призваны сформировать у учащихся начальное представление о донском казачестве, ориентацию в многообразии исторических и культурных традиций донского казачества, воспитать гражданственность и патриотизм [1, 36].

Кружковая работа представлена объединением «Память». Педагогическая целесообразность кружковой работы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая родина, зачастую, выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Она призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

В школе функционируют два музея: школьный историко-краеведческий и музей воинов интернационалистов. Школьный историко-краеведческий музей был открыт в 2005 году, не имел постоянного помещения. Силами коллектива школы было выделено помещение, закуплено оборудование, мебель. Коллекции музейных предметов

пополняются за счет поисковой и исследовательской деятельности учащихся. На 2017 год музей содержит пять экспозиций:

1. История села;
2. История школы;
3. Этнография;
4. Археология;
5. Великая Отечественная война.

Центром военно-патриотической работы МОУ «Двулученская СОШ» стал созданный в 1988 году школьный музей воинов - интернационалистов. Музей воинов - интернационалистов единственный в Валуйском районе и один из немногих в Белгородской области паспортизированный музей, посвященный участникам войны в Афганистане. В 2015 году силами педагогов, администрации, учащихся школы и воинов - интернационалистов Валуйского района музей был реконструирован, выделено отдельное помещение, приобретена мебель и оборудование, созданы новые экспозиции.

Основу экспозиции «Наш земляк А. В. Густенко» составляют материалы о выпускнике школы старшего лейтенанта Александра Густенко, погибшего в Афганистане и посмертно награжденного орденом Ленина.

С целью сохранения памяти о воинах - афганцах Валуйского района, администрация школы, педагоги и поисковый отряд провели большую исследовательскую и собирательскую работу, в результате которой была создана экспозиция «Воины - интернационалисты Валуйского района». В ней представлены фотографии, документы, личные вещи, воспоминания. Особое место в экспозиции уделено воинам - интернационалистам, погибшим в Афганистане.

В 2015 году создана новая экспозиция: «Толстых А.Ф.», она посвящена Александру Толстых, погибшему в Чеченской республике. Здесь представлены личные вещи и фотографии Толстых, ведется поиск материалов об участниках Чеченских кампаний Валуйского района.

Исследовательская и поисковая деятельность является неотъемлемой частью жизни школы. В 2015 году школьные исследовательские работы, выполненные учащимися на базе краеведческого музея и музея воинов – интернационалистов, были опубликованы в сборник «Учитель. Краевед. Исследователь...» МУК «МЦБ Валуйского района». Обучающиеся школы под руководством опытных наставников осуществляют поисковую и исследовательско-краеведческую работу, успешно представляя результаты своей деятельности на научных конференциях, симпозиумах и конкурсах различных уровней[3, 100].

В течение 2015 -2017 гг. музеи школы становились победителями и призерами в конкурсах «Музей и дети», «Удивительный мир музеев» и областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций. В рамках данных мероприятий разработаны и проведены музейные уроки, произошел обмен опытом с другими общеобразовательными организациями.

На протяжении нескольких лет в школе проходит акция «Алая гвоздика». В ходе акции учащимися «Двулученская СОШ» на территории мемориала «Погибшим воинам в ВОВ» были высажены ели, можжевельник, туя. Отрядом «Юный волонтер», под руководством библиотекаря сельской библиотеки Борзенко В. Н. и старшей вожатой школы Густовой О. В., ведется уход за безымянными могилами, захоронениями советских воинов на центральном кладбище села Двулучное. С представителями казачьего отряда заложен сад Победы, участники детского казачьего отряда «Казачок» взяли шефство над молодым садом.

Плодотворное сотрудничество по научно-экспозиционной деятельности ведется с Валуйским историко - художественным музеем, где в 2017 году была осуществлена обменная выставка: «И болью в сердце отзовется» из фондов музея воинов – интернационалистов МОУ «Двулученская СОШ». Учащиеся и педагоги школы систематически принимают участие в военно – патриотических мероприятиях проводимых МКУК «Валуйский историко-художественный музей».

На базе «Центр культурного развития» с. Двулучное обучающиеся МОУ «Двулученская СОШ», под руководством учителя музыки и изобразительного искусства Безгодковой Е. П., занимаются в детском фольклорном ансамбле «Лад». Педагогом разработана программа "Русская народно-духовная культура». Детский фольклорный ансамбль «Лад» является призером Всероссийского фольклорного фестиваля «Хоровод традиций – 2013», дипломантом межрайонного фольклорного фестиваля «ФолькМикс».

Ежегодно в марте в музее воинов - интернационалистов МОУ «Двулученская СОШ» проводится цикл мероприятий посвященных памяти А. В. Густенко. Уроки мужества «Я памятью к войне вернусь...», «Пусть память нам покоя не дает», А память сердце бережет» объединяют воинов - интернационалистов из Москвы, Киева, Минска, Луганска, Белгорода и Валуек. Участники войны в Афганистане встречаются на родине своего боевого товарища Густенко А. В. годовщину его гибели.

Большой значение в развитии военно-патриотического воспитания в МОУ «Двулученская СОШ» имеют систематические встречи учащихся с коллективом ветеранов Фонда содействия в реализации социальных и экономических прав ветеранов и инвалидов «Вымпел - Гарант» г. Москва. Фонд является давним социальным партнером школы в Двулучном.

Представители Общероссийского общественного Фонда ветеранов и сотрудников подразделений специального назначения и спецслужб «Вымпел-Гарант», ветераны группы специального назначения КГБ СССР «Вымпел» вручили лучшим спортсменам школы спортивную форму с символикой Фонда. В 2017 году Председатель правления Фонда, полковник запаса ФСБ России, рабочий Секретарь Союза Писателей России В. Ю. Киселев передал в дар школе и музею коллекцию военно-патриотической литературы и книгу «Исповедь Советского офицера», автором которой он является.

Мероприятия, проводимые в рамках празднования Дня вывода советских войск из Афганистана, традиционно проходят с участием пограничников и ветеранов пограничного управления ФСБ России Валуйского района.

Основной целью спортивно-патриотического направления является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Под руководством учителя физической культуры, «Почетного работника общего образования Российской Федерации» Ю.П. Овсянникова на базе школы ежегодно проходит открытое личное первенство по пулевой стрельбе, посвященное памяти воина - интернационалиста А. В. Густенко. Первенство объединяет юных спортсменов Валуйского района.

Учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях, посвященных знаменательным датам российской истории.

Одним из важнейших показателей работы образовательного учреждения является успешная социальная адаптация его выпускников. За последние пять лет у школы 43 выпускника. Десять человек связали свою жизнь с военной и государственной службой.

Коллектив МОУ «Двулуческая СОШ» свято чтит память ветеранов педагогического труда, участников Великой Отечественной Войны: П.Ф. Каменева, М.Д. Миронова, В.Я. Шабанова, В.В. Конотопова. В 2017 - 2018 учебном году в школе реализуется проект «Учительские судьбы». Проект реализуется как серия исследовательских работ. В результате проведенных исследований будет описан жизненный и профессиональный путь педагогов в контексте исторических событий. Результатом проекта станет публикация сборника «Учительские судьбы».

ЛИТЕРАТУРА

1. Борзенко, В.Н. Двулученская школа: люди, события, история / Валуйки / В.Н. Борзенко. - 2016. - 100 с.
2. Бутенко, Е. В. Учитель. Краевед. Исследователь...: сборник / Е.В. Бутенко, Валуйки: МУК «МЦБ Валуйского района», 2015. 128 с.

3. Конотопов, В.В. Двулучное. Харьков / В.В. Конотопов. - 2003. - 226 с.

С.С. Кириллов,
учитель истории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 13
город Белгород
E-mail: botanic2@gmail.com

КУРС «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности курса «Белгородоведение» и его преимущества по сравнению с другими способами изучения родного края. Курс сочетает самые разные формы организации обучения, дает возможность применять различные приемы и методы обучения. Также рассматриваются итоги внедрения этого курса на данный момент.

Ключевые слова: Белгородоведение, интеграция, методы и приемы, внеурочная деятельность.

Интегрированный курс «Белгородоведение», внедрение которого в белгородских школах началось с 2015 года, стал новым этапом в развитии краеведческой работы в нашей области. До этого изучение родного края велось либо в рамках уроков истории, либо в лучшем случае в рамках курса «Краеведение». При этом внимание уделялось в основном истории родного края, а набор методов обучения и возможностей для их реализации был крайне ограничен. «Белгородоведение» же предполагает изучение родного края со всех сторон - его истории, культуры, духовного развития, экологии, животного и растительного мира, технического развития. Для этого в программу каждого учебного предмета вносятся соответствующие тематические единицы. Это, с одной стороны, помогает изучить в деталях родной край, с другой стороны - лучше понять материал соответствующего предмета на примере местного материала.

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом также введен курс «Белгородоведение», который ведется на всех ступенях обучения (начиная с начальной школы и в дальнейшем заканчивая не старшей школой, а первым курсов учреждений среднего профессионального образования и вузов). Курс содержит в себе историю родного края, его географию, экологию, культуру. Это содержание разделено на блоки. В

среднем звене начинается обучение с истории, как основополагающего материала для эффективной дальнейшей работы. Внеурочная деятельность дает огромный простор для формирования мотивации к изучению родного края. А также позволяет решить важнейшую задачу этого курса - не просто учить, но воспитывать любовь и уважение к своей малой родине, а через них – гражданственность.

К тому же это прекрасная возможность для применения самых разных методов и приемов, в особенности интерактивных. В частности я активно использую на занятиях такие формы как квесты, виртуальные экскурсии, интеллектуальные игры, проектирование. Подобные методы позволяют повысить интерес учащихся к изучению родного края, включить их в активную деятельность, формировать умения регулировать собственную деятельность, взаимодействовать друг с другом, работать в паре, группе, команде.

Изучение местного материала на уроках с дальнейшим его закреплением в ходе внеурочной деятельности позволяет сформировать качественные знания и устойчивый интерес к своей малой родине. Логическим продолжением является научно-исследовательская деятельность, в рамках которой темой и материалом для исследования становится родной край, его особенности. Наиболее активные учащиеся в рамках целого ряда конкурсов и конференций имеют возможность представить результаты своей научной деятельности.

К данному курсу выпущен целый ряд пособий, в том числе интерактивных, которые с большой эффективностью можно использовать в работе. Хотелось бы отдельно отметить цикл передач белгородского телевидения «Места знать надо» о наиболее интересных местах Белгородчины. Передачи данного цикла были собраны на диске и распространены как пособие для курса «Белгородоведение».

Все это позволило, не отнимая у основных предметов часов для выделения отдельного учебного предмета (например «Краеведение») создать систему изучения родного края в значительно большем объеме, чем это было ранее, а самое главное - в совершенно иных формах, соответствующих запросам современных школьников и требованиям федерального образовательного стандарта. Таким образом, время выделяемое на изучение родного края, суммарно увеличилось (в первую очередь за счет внеурочной деятельности), значительно повысилось разнообразие форм и видов деятельности, методов и приемов. Все это сопровождается ростом интереса учащихся к родному краю. Это проявляется и на уроках, причем отмечается всеми учителями-предметниками, и во внеурочной деятельности, и в увеличении числа учащихся занимающихся проектной и исследовательской деятельностью на

в рамках изучения Белгородчины, ее традиций, истории, культуры, природных особенностей.

Дополнительным стимулом к изучению «Белгородоведения» и в тоже время способом оценки качества его изучения стало введение во всероссийские проверочные работы по истории вопросов краеведческой тематики. Как показала практика, учащиеся довольно успешно справляются с подобными заданиями, преимущественно получая максимальный балл за их выполнение.

Подводя промежуточные итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» следует признать его успешным. Уже сейчас ему удалось решить большинство задач, которые перед ним ставились:

- создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой региона;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- формирование в поликультурном Белгородском регионе культууроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;
- формирование ориентиров для этно-национальной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире [1, 2].

Таким образом, необходимо отметить, что внедрение интегрированного курса прошло успешно и необходимо продолжить работу по его дальнейшему распространению и формированию единой системы изучения родного края, начинающейся с начальной школы, проходящей через среднее и старшее звено и заканчивающейся в средних и высших учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» // <http://mdou13.beluo31.ru/wp-content/uploads/2016/03/КОНЦЕПЦИЯ-Белгородоведение.pdf>

**С.А. Королева,
Э.О. Перервенко,**
*учитель физики, учитель математики
МОУ Дубовская СОШ «Алгоритм Успеха»
Белгородский район
E-mail: korolevasvetlana1@rambler.ru;
pererwenko.elvira@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЗИКИ)

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования учебно-исследовательской культуры учащихся при изучении физики средствами краеведения. Авторы раскрывают способы и методы использования краеведения на урочной и во внеурочной деятельности школьников. Особое внимание обращается на практическое применение краеведческих данных в решении практико-ориентированных задач. На основе внедрения в учебный процесс элементов краеведения отмечается рост мотивации учащихся, их более глубокое знание предмета.

Ключевые слова: физика, задачи, краеведение, образование, учебно-исследовательская культура.

Современное школьное образование, выполняя требования образовательного стандарта, реализует новую модель обучения физике, основанную на преобладании исследовательской деятельности, поскольку именно такая деятельность способствует формированию у школьников целеустремленности, самостоятельности, настойчивости.

Одновременно с этим, в качестве механизма формирования личности, умеющей распознавать физические явления в окружающем мире, с пониманием глубины связей этих явлений используется интеграция физики и краеведения.

Следовательно, очень важно организовать обучение школьников так, чтобы они «открывали» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, опираясь на краеведческий материал, связанный с изучаемыми темами курса физики. Для этого необходимо сформировать у школьников высокий уровень учебно-исследовательской культуры, широко используя средства краеведения.

Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что формирование учебно-исследовательской культуры (УИК) школьников средствами краеведения может осуществляться через урок и внеурочные занятия в ходе научно-образовательной и поисково-творческой деятельности при систематическом применении исследовательского

подхода в обучении. В этом случае средства краеведения входят в поэтапный процесс формирования учебно-исследовательской культуры школьника, построенный с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех ее компонентов.

В след за Г.В. Макотровой [2, 43] мы выделяем следующие *компоненты* учебно-исследовательской культуры учащегося:

1. *личностный* (мера личного понимания целей, поставленных педагогом или коллективом обучающихся, осознание, активно-положительное, эмоционально-ценностное отношение к ним);

2. *гносеологический* (совокупность образовательных научно-мировоззренческих ценностей, накапливаемых личностью учащегося в процессе учебного исследования и используемых для получения им новых знаний в учебных целях);

3. *технологический* (знания методов научного познания, умения и навыки по их использованию в технологии учебного исследования);

4. *творческий* (творческая активность учащегося на основе предоставления ему свободы выбора тематики учебного исследования, использования интегративного характера содержания исследовательской работы и учета индивидуального познавательного опыта).

Покажем, как в процессе педагогической деятельности авторы статьи создают условия для повышения показателей УИК школьников.

Осознание школьником ценности исследования и увлеченность им, свидетельствуют о наличии у него *личностного компонента УИК*. Для повышения у учащихся уровня мотивации исследования используются средства краеведения.

Пример №1.

После того, как в 7 классе проделана лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора» на дом дается похожее экспериментальное задание по определению цены деления и пределов измерения домашних измерительных приборов и приборов, встречающихся на улицах г. Белгорода. Выполнение такой лабораторной работы, в которой необходимо обратиться к оборудованию (часам на зданиях) известному всем жителям города, увлекает детей, способствует развитию устойчивого познавательного интереса к дальнейшим исследованиям.



Пример №2.



Во время урока-путешествия по теме «Сила трения», семиклассникам предлагается «посетить» художественный музей г. Белгорода, в котором выставлены репродукции картин А.Саврасова «Зимний пейзаж», И.Репина «Бурлаки на Волге»,

почетного гражданина города Белгорода Е.Н. Савотченко «Приезд императрицы Екатерины II в Белгород». Учащимся предлагается провести эксперименты по изучению видов трения, обращаясь к экспонатам музея. Обращение к произведениям искусства при выполнении исследования эмоционально подталкивает школьников к его проведению

Пример №3.

Рассмотрим, как происходит повышение уровня *мотивации* исследования семиклассников в процессе подготовки и проведения урока «Решение задач по теме «Механическое движение»». Задачи, которые предлагаются школьникам во время этого урока, составляются учителем совместно с учениками, проявляющими интерес к физике на данном этапе ее изучения. Материал для этих задач собирается по всей школе. Учитель физики направляет детей за информацией для составления задач к преподавателю-организатору ОБЖ, учителям физической культуры, тренерам по спортивному туризму и альпинизму. Ученики, сначала составляя, а потом, решая задачи по определению скорости движения строевым шагом, пути туристического маршрута, понимают, насколько важны знания законов физики.

Вот образцы таких задач:

Задача №1. Определите, сколько шагов сделал учащийся восьмого класса, если известно, что плац длиной 270 м он прошел строевым шагом за 4 минуты 30с. Средняя длина шага 50 см. С какой скоростью двигался марширующий ученик? Постройте графики зависимости $v(t)$ и $S(t)$ равномерного движения. (Плац - площадь для воинских строевых занятий, военных упражнений, парадов, смотров.)

Задача №2. Группа семиклассников под руководством тренера по туризму совершили поход от моста через реку Разуменка возле урочища Сосновка в с. Нижний Ольшанец. До привала они двигались в течение 1 часа со скоростью 3,5 км/ч, а после привала в течение 45 минут со скоростью 4 км/ч. Определите путь, пройденный туристами в походе, считая движение прямолинейным.



Задача №3. Участники школьного экологического лагеря исследовали нашу местную речку Нежеголь. Средняя скорость течения её течения равна 1,2 км/ч, а её протяжённость составляет 75 км. Сколько времени будет плыть маленький кораблик от истока до устья реки?

Осмысление школьником структурных звеньев собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления лежит в основе его научного стиля мышления. Самостоятельное руководство принципами научного стиля мышления как

нормой подтверждает проявление у школьника *гносеологического компонента УИК*.

Пример №4.



Виртуальное путешествие во время урока по теме «Сила трения», семиклассники начинают с посещения Белгородского Абразивного завода для того, чтобы с помощью продукции этого предприятия определить зависимость модуля силы трения скольжения от рода поверхностей. Для этого ученики измеряют силу трения скольжения при движении бруска по поверхностям, покрытым различными видами шлифовальной шкурки.

Владение понятийным аппаратом изучаемой темы, знание методов научного познания, умение и навыки по их использованию в технологии учебного исследования, соблюдение правил научной организации труда определяет *технологическую готовность* школьника к исследованию.

Для формирования *технологического компонента УИК* школьника создаются педагогические условия, благодаря которым ученик осуществляет учебную деятельность, обращаясь к теоретическим методам научного познания и эмпирическим методам исследования, используя средства краеведения.

Пример №5.



В начале урока по теме «Источники света. Распространение света» (8 класс) учитель предлагает ученикам определить, что объединяет репродукции картин известных художников В. Поленова, Ван Гога, Г. Новикова и В. Голышева, упоминая, что последние из них являются белгородцами. Ученики замечают, что на всех репродукциях изображены источники света, его распространение в пространстве, после чего легко формулируют тему и цель урока. Таким образом, осуществляется движение от частных фактов к общему утверждению.

Пример №6

На уроке по теме «Источники света. Распространение света» восьмиклассники, глядя на изображения различных источников света, сначала определяют признак их деления на группы, а потом осуществляют деление этих источников на группы. Среди изображений источников света есть изображения объектов, которые встречаются на белгородских улицах и



в фауне Белгородской области.

Пример №7.

Во время урока по теме «Атмосферное давление» учитель обращает внимание на то, что в Белгородской области развито животноводство. Одной из групп учеников предлагается ответить на вопрос: почему при перемещении по болоту Моховое в Грайвороновском лесхозе заблудившаяся корова легко поднимает ноги, а лошадь, на которой сидит пастух, с большим трудом? Для этого ученикам, входящим в эту группу, необходимо обратиться к рельефным рисункам коровы и лошади, внимательно изучив их копыта. Обращая внимание, что корова - это парнокопытное животное, а лошадь-однокопытное, ученики легко могут сформулировать ответ на поставленный вопрос: при вытаскивании лошадью ног из вязкой почвы под копытами создается пониженное давление и наружное атмосферное давление затрудняет движение ног, у коровы при нажиме на почву копыта раздвигаются, а при вытаскивании ног сближаются и вокруг них свободно проходит воздух, который давит на копыта снизу и помогает корове поднять ноги. Таким образом, сравнивая копыта двух животных, ученики приходят к ответу на поставленный вопрос.

Пример №8.

Анализ сборников по подготовке к ОГЭ по математике и физике, позволили прийти к выводу о том, что отрабатывать навыки выполнения некоторых экзаменационных заданий по математике и физике нужно одновременно. В ходе интегрированного занятия у восьмиклассников, учащимся предлагается краеведческая задача практической направленности, объединяющая физику и математику. Задача является прототипом 15 задания из ОГЭ по математике

Пример задачи.

Мальчик и девочка, двигаются на плотях по рекам Оскол и Орлик, текущих по взаимно перпендикулярным направлениям. Река Оскол, по которой плывет мальчик, имеет скорость течения скоростью 4 км/ч, река Орлик с плотом девочки 3 км/ч. Какое расстояние (в километрах) будет между ними через 30 минут, если отправка плотов происходила из места пересечения этих рек?

Творческая активность личности определяется уровнем самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними, степенью знакомства с историей науки и ее современными проблемами.

Если ученик охотно отзывается на предоставленную возможность осуществлять исследование, решать познавательную задачу, участвует в работе научно-практических конференций, то это подтверждает его высокий уровень *научного общения*.

Пример №9.

К участию в научно-практических конференциях ученик 7 класса выполнил исследовательскую работу по теме «Изучение зависимости



мощности ветрогенератора от скорости ветра», в ходе которой была достигнута основная цель – изучена зависимость мощности ветрогенератора от скорости ветра и доказана гипотеза – чем больше скорость ветра, тем больше мощность ветрогенератора. Но при небольших скоростях

ветра ветрогенератор вращается, но электроэнергию не вырабатывает. В Белгороде средняя скорость ветра около 4 м/с, поэтому ветрогенераторы будут работать, но не на полную мощность. Данная работа на региональном конкурсе для обучающихся образовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек» (2017 г.) признана лучшей, а ученик, выполнивший ее, получил диплом победителя.

Повышение уровня сформированности учебно-исследовательской культуры влечет за собой положительную динамику качества знаний учащихся по физике и математике, свидетельствуя о том, что используемая авторами статьи система работы по формированию учебно-исследовательской культуры школьников средствами краеведения является эффективной и актуальной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г., Алексеев, А.В., Леонтович Обухов А.В., Фомина Л.Ф. // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1. С. 24-34.
2. Макотрова, Г.В. Учебно-исследовательская культура учащихся / Г.В. Макотрова // Педагогика. - 2007, - № 1. С. 47-52
3. Макотрова, Г.В. Экспертная оценка учебно-исследовательской культуры школьников / Г.В. Макотрова // Исследовательская работа школьников. - 2008. - №1. С. 33-41
- 4 Сапунов, А.В. - Компоненты учебно-исследовательской культуры: теория и практика / А.В. Сапунов // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. - № 28. - С. 1032–1037.

Т.А. Латышева
учитель начальных классов
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
п. Ракитное, Ракитянский район
E-mail: tatyana.latesheva@yandex.ru

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования проектно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках изучения курса «Белгородоведение» во внеурочной деятельности. Проанализированы особенности использования данной формы работы в области патриотического воспитания подрастающего поколения на краеведческом материале. Основное внимание акцентируется на практическом опыте организации проектно-исследовательских работ с младшими школьниками, дается анализ особенностей проведения этого вида работы. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у молодых граждан нашего края.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, «Белгородоведение», краеведение.

*Краеведение учит людей любить не только
свои родные места, но и знанию о них, приучает
интересоваться историей, искусством,
литературой. Это - самый массовый вид науки.
Д. И. Лихачев*

С введением ФГОС серьезно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся, одним из направлений которого является патриотическое воспитание. В системе патриотического воспитания одно из важнейших мест занимает краеведение, так как целью и задачами работы по краеведению являются сохранение духовных, исторических и культурных ценностей; воспитание чувства патриотизма к своей малой Родине и к стране в целом; воспитание у учащихся младших классов уважения и интереса к истории родного края, воспитание духовной культуры человека. Человеческое общество не может строить будущее, не познав опыт предыдущих поколений, свою родословную. И как тут не вспомнить поговорку, имеющую особое значение в наши дни: «Нельзя быть Иваном, не помнящим родства».

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического, духовно-нравственного и краеведческого воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Важная роль в воспитании и образовании школьников отводится школе и внеурочной деятельности, в частности интегрированному курсу «Белгородоведение», который реализуется в начальных классах МОУ «Ракитянская СОШ №1» именно в рамках внеурочной деятельности.

В основе реализации интегрированного курса лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД. Исследовать, открыть, изучить - значит самому сделать шаг в неизведанное и непознанное, что очень важно для современного младшего школьника.

Следует отметить, что одной из главных задач начальной школы является: заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Учителя призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию. Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач.

Проектно-исследовательская деятельность ставит ученика в позицию активного участника, дает возможность реализовать свои замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в группе, увлекая творчеством, интересом. Дети выбирают, формулируют темы своих работ, проводят информационно-поисковую работу в рамках избранной темы, выдвигают гипотезы, выполняют творческие задания, выступают с сообщениями перед учащимися на занятиях курса. Каждый ребенок вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за общее дело - за собранный материал. С каждой интересующей их темой растет количество детей, желающих принять участие в исследовательской работе. Проектно-исследовательская деятельность учащихся, таким образом, становится естественной и неотъемлемой частью краеведения, приобщая к творческой, поисковой

деятельности практически всех учащихся, независимо от степени их одаренности и успешности в учебе.

Кроме того, немаловажным является тот факт, что в реализацию проектно-исследовательских работ вовлекаются не только дети, но и их родители, что делает процесс обучения максимально эффективным.

Таким образом, обучающиеся моего класса подготовили исследовательские работы по краеведению: «Усадебный комплекс князей Юсуповых - дом на берегу Ракитны», «Имя моей улицы», «Тайна старого дуба», которые основаны на местном краеведческом материале Ракитянского района. С этими работами дети приняли участие в конкурсах «Я - исследователь», «Мои исследования родному краю», «Первые шаги в науке». И пусть не все ребята стали победителями и призерами, но они приобрели неоценимый опыт, который пригодится им в старших классах и дальнейшей, взрослой жизни.

Совместно с родителями мы реализовали исследовательский проект по теме «Храмы моей малой Родины», в процессе работы над которым ребята побывали на экскурсиях в селах и поселках района и посетили Свято-Никольский храм, храм Святой мученицы Татианы, оба храма Успения Пресвятой Богородицы, Святителя Дмитрия Ростовского, Святителя Николая Чудотворца, Великомученика Пантелеймона. Продуктом проектно-исследовательской деятельности стал фотоальбом «Храмы Ракитянского района».

С большим интересом восприняли ребята и мини-проект «Имя моей улицы». Знание и понимание истории своей улицы позволяет осознать, какие процессы происходили и происходят в непосредственной близости, и помогает каждому учащемуся почувствовать себя частичкой малой и большой родины. Результатом этого проекта стали детские стихи - признания в любви своей улице.

Проектно-исследовательские работы на тему «Традиции родной Белгородчины» дали возможность ребятам открыть для себя целый ряд фестивалей Белгородской области: «Лето красное» (с. Холки, Чернянский район), «Маланья» (Прохоровка, парк регионального значения «Ключи»), «Праздник веника» (с. Двучное, Валуйский район), «Клубничная страна» (пос. Уразово, Валуйский район), «Праздник сена» (с. Солоти, Валуйский район), фестиваль народной культуры «Ореховый спас» (г. Валуйки), фестиваль лука «Стригуновское Лукоморье» (с. Стригуны, Борисовский район), Международный фестиваль славянской культуры «Хотмыжская осень» (с. Хотмыжск, Борисовский район). Продуктом этой работы стал альбом детских рисунков с одноименным названием «Традиции родной Белгородчины».

Генеалогическими деревьями дивной красоты пополнился портфолио учащихся после завершения работы над исследовательским проектом «Моя родословная». В результате работы над проектом дети расширили

представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям.

Альбом-презентация был составлен по итогам работы над исследовательским проектом «Мои земляки - Герои Советского Союза», в котором собрана информация об одиннадцати Героях Советского Союза и одном полном кавалере ордена Славы, уроженцах Ракитянской земли. Параллельно дети собрали и информацию о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны для пополнения «Бессмертного полка» нашей школы.

С не меньшим интересом ребята работали и по проектам со следующей тематикой: «Первоцветы Юсуповского парка», «Народные приметы - бюро погоды», «Мой любимый уголок поселка».

При организации проектно-исследовательской деятельности используются следующие принципы:

- Ориентация на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.

- Стремление открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.

- Меньше наставлений, больше дела.

- Не сдерживать инициативы детей.

- Учить способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.

- Обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Участие детей в работе над коллективным или индивидуальным проектом способствует формированию умения отбирать и анализировать информацию, работать с энциклопедиями, справочниками, специальной литературой, использовать возможности информационных технологий. Дети учатся проводить наблюдения, брать интервью, проводить опрос среди учащихся, населения, систематизировать и обобщать полученную информацию, выдвигать обоснованные гипотезы, делать аргументированные выводы. Результаты проектно-исследовательской деятельности, проводящейся во внеурочной деятельности «Белгородоведении», используются в процессе учебной и другой внеурочной деятельности, таким образом, дети имеют возможность убедиться в целесообразности проделанной работы.

Проектно-исследовательская деятельность по краеведению имеет огромный развивающий потенциал, воспитывает уверенность, самоутверждение, познавательный интерес к изучению родного края, с его помощью удалось расширить те или иные знания детей в различных областях. Исследовательская работа в рамках курса «Белгородоведение» может и должна войти в жизнь каждой школы. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско-

патриотических и духовно-нравственных качеств у молодых граждан нашего края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков М., - 2000.
2. Васильев, В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.В. Васильев // Народное образование. - М., - 2000, - № 9. С. 177-180.
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. - 2005. - № 9. - С.12-15
4. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. - 2004. - №2. - С. 37-39
5. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф». -2004.
6. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т.Д. Новикова, // Народное образование. - 2000. - № 8-9. - С.151-157.
7. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - № 4. - 2000. - С. 52-55.
8. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - № 1. 2000. - С. 41-45.
9. Савенков, А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И. Савенков // Школьные технологии. - 1998. № 4. - С. 144-148.

В.Н. Лесунова

учитель

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская
основная общеобразовательная школа
имени А.Н. Маснева» Красненский район
E-mail: v.lesunova@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье представлен опыт работы общеобразовательного учреждения по реализации интегрированного курса «Белгородоведение» через проектно-исследовательскую деятельность. Автор раскрывает основные формы и методы работы по приобщению обучающихся к

природному, историческому и культурному наследию Белгородчины. В статье подводятся некоторые итоги внедрения курса.

Ключевые слова: проект, исследовательская работа, внеурочная деятельность, музейный урок, научное общество, Белгородчина.

Изучение истории Белгородчины успешно реализуется на практике через проектную и исследовательскую деятельность.

В образовательном учреждении разработан и успешно реализуется школьный проект «Изучение родного края», направленный на глубокое изучение исторического, религиозно - культурного, этнографического, социально-экономического прошлого Белгородского края. Реализация проекта осуществляется через: курсы внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Духовное краеведение для малышей», кружок «История культуры и быта русского народа», через серию музейных уроков различной тематики с древнейших времён Белгородского края до наших дней, через экскурсионно-туристические поездки и походы по Белогорью.

В ходе работы над проектом была проведена серия музейных уроков: «Наш край в древности», «Тайны седых курганов», «Белгородская засечная черта», «Татарские сакмы в Белгородском крае», «Белгородчина в годы войны». Школьники посетили Прохоровское поле, музей - диораму «Огненная дуга», областной краеведческий музей, музей Первой конной армии, дом-музей генерала армии Н.Ф. Ватутина, Белгородский музей народной культуры.

В результате работы школьники расширили свои познания по истории своей малой Родины, о Героях войны, о деятелях культуры, о вкладе Белгородчины в дело победы над фашизмом, о развитии Белгородской области в настоящий период.

В рамках развития системы образования и воспитания молодого поколения с учетом приоритетного национального проекта «Образование» в школе был разработан проект «Создание научного общества «Истоки». С целью реализации комплекса мер, направленных на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность, аккумулируя все организационные и интеллектуальные условия для формирования эффективной образовательной среды были созданы три секции: историко-краеведческая, естественно-научная, творческая лаборатория начальных классов. Научное общество содействует выявлению наиболее одарённых учащихся и включению их в исследовательскую деятельность в соответствии с их научными интересами.

Школьники участвуют в различных мероприятиях по реализации проекта. Большой популярностью у исследователей пользуются конкурсы: «От замысла к изобретению», «Наука. Первые шаги», «Я - исследователь».

Сочинения обучающихся «Заветное правило», «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Наш земляк А.Н. Маснев - Герой» были высоко оценены членами жюри и вызвали восхищение у присутствующих. Тематические линейки позволяют обучающимся узнать много интересной информации о знаменательных исторических событиях Белгородчины и России. Реализация проекта позволила привлечь большинство обучающихся школы к участию в научно-исследовательской и проектной работе, расширить их кругозор, развить интеллектуальные способности, активизировать работу по участию в районных конкурсах, краеведческих олимпиадах.

Итогом работы научного общества является научно-практическая конференция, где школьники представляют свои лучшие исследования и проекты по различным направлениям деятельности. Наибольший интерес у присутствующих вызвали исследования «Свадебный обряд села Готовьё», «Трудолюбие - как фактор процветания села», «Бабушкин сундук», «Дети войны», «Оккупация родного села». На конференцию приглашаются родители, сотрудники районного музея, представители сельской администрации. Совместная работа способствует тесному взаимодействию семьи, школы, общественности.

Школьники участвовали в реализации муниципального проекта «Создание системы экологического воспитания в общеобразовательных учреждениях Красненского района в ходе, которого были разработаны и проведены интеллектуально - познавательные игры: «Умники и умницы», «Брейн - ринг», «Что? Где? Когда?». Классные часы: «Путешествие в природу», «Флора и фауна Белгородчины», «Водные объекты Белгорья» надолго запомнились детям. С удовольствием школьники принимали участие в викторинах, беседах, диспутах, дискуссиях по данной проблеме. А разработанные обучающимися мини-проекты по экологии позволили привлечь к работе родителей - общими усилиями был наведён порядок у родника «Ключи», организованы рейды в сельский парк, созданы зоны отдыха на территории школы. В ходе этого учащиеся узнали много нового о природе и богатствах Белогорья. Совместная трудовая деятельность воспитывала у школьников любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

Разработан и на протяжении ряда лет успешно реализуется проект «Растим патриотов России». В ходе его реализации были приведены в порядок могилы ветеранов ВОВ, чьи родственники не проживают в селе, найдены две могилы неизвестных воинов, установлено за ними постоянное шефство. Школьники участвуют в акциях «Бессмертный полк». С каждым годом количество участников данной акции увеличивается. Здесь мы видим всплеск патриотических чувств не только учащихся школы, но и всех жителей села.

Ежегодно проводится акция «Красная звезда», в ходе которой

обновляются звёздочки на домах ветеранов войны, ведётся поисковая работа, ученики общаются жителями села, узнают новые сведения об оккупации района, села, об участниках боевых действий.

В ходе акции «Ветеран живёт рядом», проводятся тимуровские рейды по оказанию помощи престарелым жителям села и трудовые десанты по благоустройству родной школы, села. Стали традицией школы военно-спортивная игра «Зарница», турпоходы, конкурсы «Вперёд, мальчишки», «А ну-ка, парни». Выпускники школы достойно служат в рядах Российской Армии, защищая Отечество.

В ходе реализации проекта «Возрождение» изучили историю создания и функционирования храма в селе Готовье, систематизировали данные по истории памятника христианской культуры Белгородчины. Уникальность проекта в том, что школьники из бумаги и спичек создали модель будущей церкви. И вскоре их мечтам суждено было сбыться. В настоящее время, один из выпускников школы на свои средства осуществляет строительство храма. А школьники ведут фотолетопись его строительства.

Работа над проектом показала обучающимся, как важные вехи в истории страны отразились на истории храма малой Родины, какую роль играла церковь в духовном обогащении, повседневной жизни семьи и отдельного человека.

Школа осуществляет тесную связь с краеведческим музеем: широко использует его фонды для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям. На базе музея проводятся уроки истории и Белгородоведения, классные часы, встречи с участниками локальных конфликтов, с интересными людьми, экскурсии, праздники, творческие мастерские.

Обучающиеся школы добиваются стабильно высоких результатов во многих районных и областных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории, краеведению, конкурсов исследовательски работ, победителями районного и призёрами зонального этапов интеллектуальной игры «Эрудит Белогорья».

Интегрированный курс «Белгородоведение» в полной мере способствует созданию воспитывающей среды, содействует формированию высоконравственных личностей, горячо любящих свою малую Родину, преданных своему Отечеству, способных встать на её защиту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения. <http://belved.beliro.ru/> (дата обращения 18.04.2018)

*Г.И. Любезных,
E-mail: galinka1965@bk.ru*

*И.А. Лопушанская,
воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31
«Аленький цветочек», воспитатель
г. Губкин, Белгородской области
E-mail: lopushanskaya61@mail.ru*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье говорится о фундаментальной роли экологического воспитания детей в повседневной жизни как эффективного средства познавательного развития дошкольников. Авторы предлагают мероприятия по развитию всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка, по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, как помочь дошкольникам шире познакомиться с красотой и разнообразием родного края. В статье анализируется проделанная работа.

Ключевые слова: Родина, экологическая культура, заповедник, Красная книга, флора, фауна

Удивительный мир природы встречает ребёнка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Важно обратить внимание ребёнка на эту красоту и многообразие.

Значение окружающей дошкольников природы в их развитии и воспитании трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, дети становятся чище, добрее, мягче. Ребёнок, полюбивший природу, не будет безумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных.

Словацкий поэт Гвездослав Павол, который жил сто лет назад (1849-1921), сказал такие актуальные для нашего времени слова:

«Я сорвал цветок - и он увял.

Я поймал мотылька -

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял,

Что прикоснуться к красоте

Можно только сердцем»

Знакомство с природой родного края будит любознательность дошкольников, помогает понять многие явления, учит видеть интересное там, где ещё вчера не было достойного внимания.

Как редко мы задумываемся над тем, как лес, луг, река, даже пустырь

за домами, где мы живем, всё то, что обычно называют природой, помогают нам воспитывать малышей. Именно малышей, потому что стоит им повзрослеть чуть-чуть, как в дело вступают другие силы. А пока дети малы, все цветы и травы, жучки и паучки, птицы, кошки, собаки - всё это близко им.

И один из путей воспитания доброго отношения к растениям и животным – пробуждать симпатии к ним, раскрывая их свойства, суть. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейник, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы. Ему необходимо внушить любовь к муравью и лягушке, колокольчику и дубу – ко всему, что его окружает.

Любовь к окружающей природе всегда связана с любовью к родным местам - к своему посёлку, городу, селу, где человек родился и живёт.

Дошкольный возраст - основной этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте у ребёнка развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой.

Формирование основ экологической культуры в дошкольном возрасте закладывает основы духовного развития личности ребенка, основанной на любви к природе родного края, нормы и правила поведения в окружающей среде, этические принципы отношения к природе, окружающему миру, развивает у детей чувство общности с живой природой.

Белгородская область - это малая Родина, она прекрасна. В зимнюю пору, когда меловые кручи занесены снегом. Весной, когда наши леса и луга зеленеют. Летом, когда к красавицам-рекам низко склонились кудрявые ракиты. А кого оставит равнодушным наша золотая осень!

Научить чувствовать красоту родного края, красоту земли, и осознать, что каждый ребёнок является ответственным участником сохранения этой красоты - одна из главных задач педагога. Поэтому крайне важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают их доступность пониманию детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование мышления. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Экологические знания становятся основой экологического

воспитания. У ребёнка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления. У ребенка следует формировать активную позицию, желание что - либо вокруг себя в лучшую сторону. Формирование начал экологической культуры способствует овладению детьми знаний о взаимосвязи природы и человека, формированию практических умений по разрешению экологических проблем, воспитанию привычек активной деятельности по охране окружающей среды;

Для формирования начал экологической культуры мы использовали различные формы и методы работы - образовательную деятельность, экскурсии, наблюдения рассматривание картин, беседы познавательного характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, экологические тесты, презентации, видео и аудиозаписи, проекты. По мере возможности, в зависимости от темы, в образовательную деятельность включали коррекционные и упражнения и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения («Цветок», «Бабочки», «Птички»).

Наблюдения - это важнейший источник знаний о природе. Они способствуют развитию в детях важное умение - смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки).

В ходе проведения образовательной деятельности на темы «Растения Белгородского края в разное время года», «Насекомые и птицы нашего региона», «Животный мир нашего края» мы с детьми раскрывали интересные взаимосвязи между растениями и животными, черты приспособленности плодов и семян некоторых растений к распространению, отмечаем приспособленность птиц к условиям нашей местности. Почему одни птицы улетают, а другие зимуют. Рассматриваем строение и оперение птиц, связываем с характером корма, поведение птиц и строение их клюва, что помогает формировать у детей представления о приспособленности животных к местным условиям жизни.

Очень помогло нам знакомить детей с природой родного края не только ближайшее окружение, но и природа, где не ступала нога человека, где все находится в первозданном виде. Природные заповедники, являющиеся резерватами дикой природы, формируют уникальную образовательную среду, обладающую большими возможностями экологического воспитания.

На территории Белгородской области расположен государственный природный заповедник «Белогорье», который включает в себя пять обособленных участков: «Ямская степь», «Лес на Ворскле», «Лысые

горы», «Острасьевы Яры», «Стенки Изгорья».

Весной здесь можно услышать голоса разных птиц. Это голоса грача, скворца, соловья, цапли, трясогузки, зяблика, дрозда. В лесах заповедника в высоких дуплах живут белки, куницы. В болотистых местах обитает несколько видов лягушек, жаб. Над цветущими растениями кружатся пчелы, шмели, бабочки.

В заповеднике и его окрестностях в разные годы и сезоны отмечено около пятидесяти видов млекопитающих, сто сорок девять видов птиц, шесть видов пресмыкающихся, девять видов земноводных. В Ворскле и ее притоках водится не менее пятнадцати видов рыб.

Заповедный участок «Ямская степь» создан с целью охраны сохранившихся на территории Белгородской области лугово-степных участков. Двадцать видов растений и животных, встречающихся на участке, занесены в Красную книгу.

Фауна многочисленных здесь насекомых еще недостаточно изучена. В Красную книгу занесены только несколько видов крупных насекомых: жук-олень, жук-отшельник, махаон, мнемозина, переливница, подалирий, голубая орденская лента.

Мы воспитывали у детей интерес к таинственному миру природы, знакомили их с конкретными видами растений, животных, насекомых, млекопитающих. Наши дошколята знают их названия, характерные особенности, потребность в определенных условиях жизни: что всем нужны питание, вода, свет, тепло, воздух. С нашей помощью малыши узнали, что без этих условий они не могут оставаться живыми.

С раннего возраста, общаясь с окружающей природой, с животными и растениями родного края, с богатствами родной природы, ее неповторимостью, мы учим детей охранять природу не только в заповедных местах, а в любом месте родного края. Мы стараемся учить своих воспитанников не сдерживать эмоции. Не делаем за них то, что они учатся делать самостоятельно. Мы помогаем детям управлять процессом познания родного мира. Ребятам это дает простор для широкого видения, что хорошо, а что плохо.

Воспитывая своих дошколят под девизом «Береги свою планету, ведь другой на свете нету», верим, что наша Белгородчина будет процветать, и становится еще краше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кокуева, Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2003. 144 с.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий Н.В. Алешина. - Москва. - Перспектива, - 2009. - 232 с.

3. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В. Марудова, Экспериментирование: Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.- 128 с.

4. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. 194 с.

5. Клепинина, З.А. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению / Клепинина, З.А. Клепинина Е.В. М.: Ювента, 2007. 112 с.

Т.В. Мартышова

учитель истории и обществознания

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

E-mail: nik-mbou@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В данной статье приводится опыт работы учителя истории о дополнительном сопровождении урочной деятельности в рамках курса «Белгородоведение» с целью изучения подрастающим поколением истории родного края. В качестве примера приведены материалы из истории села Никаноровки для изучения в 5-6 классах.

Ключевые слова: модуль «История», курс «Белгородоведение», Никаноровка, учебно-тематический план курса, из истории родного села.

В интегрированном курсе «Белгородоведение» модуль «История» занимает ведущее место и призван привязать к определенному историческому периоду другие модули, которые охватывают не только материальные и духовные ценности, но и включают в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины самих изучающих.

Вопросы краеведения всегда были составляющей частью во многих школьных предметах, но единой сквозной системы изучения истории родного края от дошкольника до студента, включая учебную и воспитательную работу, ранее не практиковалось. Сегодняшний курс ставит определенную цель: повысить социокультурный уровень развития молодого поколения белгородцев, воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

На основании приказа по МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» от 29.08.2015 года №130/1 «О дополнительном сопровождении урочной деятельности в рамках курса «Белгородоведение» с целью изучения подрастающим поколением истории родного края, материалы курса «Белгородоведение» включены в уроки истории, для примера дано планирование по истории древнего мира:

№ 1. Введение. Что изучает история как наука: узнать, что изучает краеведение, характеризовать центры работы по изучению родного края: краеведческие музеи, местные архивы (хранилища документов), библиотеки, краеведческие научные общества, школьные краеведческие кружки и туристские объединения;

№ 3. Родовые общины охотников и собирателей: изучить краткую историю заселения территории области

1. Составьте рассказ, как жили и чем занимались древние люди в эпоху палеолита. 2. Выясните, есть ли в краеведческом музее вашего населенного пункта экспонаты, рассказывающие о жизни древних людей

№ 6. Появление неравенства и знати: характеризовать применение медных, бронзовых и железных орудий труда на территории нашей области

№ 37 Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей: используя дополнительные источники, подготовьте сообщение о скифах и сарматах. 2. Составьте кроссворд, используя понятия, с которыми вы познакомились в этом параграфе.

№ 66. Взятие Рима варварами: на территории Белгородской области известен ряд кладов римских монет III-IV вв. Предположите, в чем причины появления кладов римских монет на территории нашего региона?

В учебных пособиях по Белгородоведению на всех трех ступенях изучения курса даны общие материалы в рамках всей области, если вы уже познакомились с содержанием этих пособий, то вы увидели, что по Губкинскому краю дан мизер информации: в 5-6 классах о Лебединском карьере, стихотворение Е. Прасолова «Мои Лебеди», рисунок «Ковыль», Ковроткачество и Спасо-Преображенский Собор; в 7-8 классах о В. Раевском, в 10-11 классах о Н.Я.Чуеве, о водопотреблении и городском населении г. Губкин. Поэтому конкретный материал по своим населенным пунктам учителя истории должны предоставить сами, для этого необходимо использовать все краеведческие находки и материалы, наработанные ранее.

В нашем школьном краеведческом музее имеются материалы и экспонаты по истории, этнографии, культуре нашего села, которые мы

собирали более 20 лет и теперь с успехом можем их использовать в своей работе на всех трех ступенях изучения курса, а разработанная рабочая программа курса «История родного края. Белгород. Оскол. Губкин. Никаноровка» послужит для этого теоретической основой и подобран по 3 разделам: область, город или район, село.

Учебно-тематический план курса

1. Вводные занятия

1. Краеведение - историческая наука. 2. Изучение письменных и вещественных источников. 3. Изучение археологических источников. 4. Материалы школьного музея

5. Экскурсия по памятным местам села, встреча с главой Никаноровской администрации

2. Раздел I. Из истории села Никаноровка - 37 часов

Глава 1. Административное положение

Глава 2. Географическое положение

Глава 3. Наш край в далеком прошлом - 7ч

1. Первые сведения по истории края. 2. Наш край в составе Киевской Руси и русских княжеств 9-12 века. 3. Край во время татарского нашествия. 4. Наш край в составе Русско - Литовского государства. 5. Практикум. Оформление и систематизация материала

Глава 4. Феодальный период конец 14 века - 1861 год -5ч

1. Заселение края. 2. Основание населенного пункта. 3. Никаноровка в конце 18 в. - н.19 в.

Глава 5. Никаноровка в период 1861-1900 годов -3ч

1. Отмена крепостного права. 2. Никаноровка после реформы. 3. Практикум. Оформление и систематизация материала

Глава 6. Наш край в 1900-1917 годах - 2ч

1. Революция 1905-1907 годов. 2. Столыпинская аграрная реформа

Глава 7. Наш край в советский период - 15ч

1. События февраля - октября 1917 г. 2. Период гражданской войны. 3. Край в период НЭПа. 4. Коллективизация сельского хозяйства. 5. Развитие села и хозяйства в 1934-1941 гг. 6. Практикум. Оформление и систематизация материала. 7. Никаноровка в годы Великой Отечественной войны. 8. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1946-1953 гг. 9. Развитие народного хозяйства в 1953-1964 гг. 10. Никаноровка в 1965-1985 гг.

11. Никаноровка в 1985-1991 гг. 12. Никаноровка с 1991года по настоящее время. 13. Практикум. Оформление и систематизация материала. 14. Практикум. Написание летописи села

3. Раздел II. Быт и жизненный уклад никаноровцев 6 ч

1. Жилище никаноровцев. 2. Одежда, головные уборы и обувь

никаноровцев. 3. Культура питания никаноровцев. 4. Практикум. Работа с материалами музея. 5. Практикум. Оформление и систематизация материала

4. Раздел III. Народные промыслы 10ч

1. Ковроткачество - уникальный промысел. 2. Мастерские люди. 3. Практикум. Работа с материалами музея. 4. Поисковые экскурсии. 5. Практикум. Оформление и систематизация материала

5. Раздел IV. Семейные реликвии-8ч

1. Практикум. Работа с материалами музея. 2. Поисковые экскурсии. 3. Практикум. Оформление и систематизация материала

Заключение 2ч. Итого 68 часов

Для примера я приведу несколько материалов из истории села Никаноровки для изучения в 5-6 классах (Таблица 1).

Таблица 1

класс	тема	Из истории Малой Родины
5-6	Моя малая Родина в истории моей страны	Основание села Никаноровка <i>Село Никаноровка, очевидно, возникло в конце XVIII в. и располагалось на землях крупного землевладельца И.Н. Терещенко. Почему поселенье называлось Никаноровкой? Существует две версии старожилов села. По одной версии: самого первого поселенца звали Никанор. По другой - Никанором звали управляющего барскими землями.</i> Первое упоминание о нашем селе как о хуторе Никаноров содержится в документах 1885 года. Имение И. Н. Терещенко имело площадь более 5400 десятин, одновременно он, Иван Николаевич, являлся и владельцем крестьян, проживавших в поселении.
	Историческое краеведение	В конце XIX в. произошли территориальные изменения и утверждения новых границ Старооскольского уезда. В 1897 году была проведена первая Всероссийская перепись населения. Никаноровка относилась к Вязовской волости Старооскольского уезда Курской губернии и представляла ... поселение при ручьях в 50 верстах от города 101 двор, 714 жителей. Школа грамоты, 2 хлебозапасных магазина, молочная и винная лавки.

		Рядом с поселением хутор И.Н. Терещенко при прудах - 1 двор и 8 жителей. Имение Терещенко славились полеводством, животноводством, садоводством, овощеводством. В начале XX в. И.Н. Терещенко продал свои земли помещику Линкину. Никаноровский сельский совет входил в состав Скороднянского, Прохоровского района Белгородской области; с 1965 в состав Губкинского района
	Занятия жителей села (экспонаты орудий труда в школьном музее)	Население жителей села Никаноровки занималось земледелием и ремеслом. Применялось в основном 3х-польная система земледелия. Основными сельскохозяйственными орудиями труда были: соха, борона, серп и коса. Убирали хлеб серпом, но при нужде зерновые скашивались железной косой с деревянной перекладиной; работали деревянными цепом, граблями, лопатой. Сеяли больше всего рожь, ячмень, овес, пшеницу, просо, гречиху, коноплю, горох.

Историческое образование в современных условиях немыслимо без серьезного и внимательного изучения повседневной жизни людей в прошлом. Сохранение народных традиций в образе жизни и быте своих родных мест оказывает сильное воздействие на эмоциональную сферу души ребенка, является одним из верных и надежных путей к нравственному воспитанию личности, воспитанию у детей патриотизма, любви к своему народу, тяги к русскому, привязанности к месту своего рождения.

Когда мы создали комплекс крестьянскую избу с внутренним убранством и кабинет истории превратился в историко-этнографический класс-музей, а собранного материала с основными элементами одежды, ремесла, фольклора, семейно-бытовых оказалось так много, что нам пришлось открывать и второй музей, сегодня эти экспонаты помогают изучать бытовую повседневность в конкретном классе, на конкретном уроке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, преобладающего в их сознании типа восприятия действительности, склонностей и способностей к творческой или репродуктивной деятельности.

В начале каждого учебного года ребята в обязательном порядке пишут мини сочинения о своем родном местечке, о достопримечательностях, об окружающих людях, об изменениях, которые произошли в селе. Через 5 - 10 лет эти материалы - настоящая летопись села глазами детей. С летописью своей семьи ребята соприкасаются при составлении своей родословной, а пишут они ее вместе с родителями, бабушками и дедушками, «устраивается» так называемый «семейный марафон» как можно больше проследить поколений!

Многие собранные этнографические материалы напечатаны в сборниках Белгородского музея народной культуры: «Выделка самотканых ковров в селе Никаноровка», «Народные игры в Никаноровском поселении», «Свадебная обрядность и народные традиции для счастья молодых», «Празднества и праздники никаноровцев», а также по истории Никаноровской школы, Никаноровка в годы Великой Отечественной войны, история Никаноровской пионерии, «Семейные реликвии и связь поколений» и другие.

Для успешного изучения в курсе «Белгородоведение» модуля «История» необходимо усилить практическую направленность в нашей работе, для чего создать свой Банк материалов по истории всех сел Губкинского района, вместе со Станцией туризма разработать Маршрутные листы обзорных экскурсий по нашим населенным пунктам и внести их дополнительной страничкой в Дневник туриста ученика. Музейные уроки проводить в форме экскурсий по своим родным местам, создать визитные карточки сел, начиная с въездного знака, знаменитых односельчан и простых тружеников, уникальности села. На школьных сайтах создать страничку «Мой край моими глазами» и делиться своими успешными шагами в этом направлении. На такой основе легче найти наиболее целесообразный и эффективный путь изучения краеведческого материала, а у школьников воспитать гордость за жителей территории, любовь к родному краю с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения. <http://belved.beliro.ru/> (дата обращения 19.05.2018)

Е.Н. Масалова,
учитель изобразительного искусства
МОУ «Ракитянская СОШ № 1»,
Белгородская обл. п. Ракитное,
E-mail: masalova.evgenya@yandex.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
5-Х КЛАССОВ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ГЛИНЫ.
КЕРАМИКА И ЕЕ ВИДЫ. БОРИСОВСКАЯ КЕРАМИКА»
НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В данной статье представлена разработка рабочей тетради «Художественная обработка глины. Керамика и ее виды. Борисовская керамика» для учащихся 5-х классов, а так же, мастер класс по работе с одной из тем, которые можно использовать на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: краеведение, керамика, Борисовская, изобразительное, искусство, воспитание, патриот.

*Любовь к малой Родине – это нечто отвлечённое,
это - и любовь к своему народу,
к своей местности, к памятникам её культуры,
гордость своей историей...*
Д.С. Лихачев

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье - сегодня является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования.

Самая высокая задача любой системы воспитания, не теряющая значимости на протяжении всей истории человечества - это воспитание патриотов. Сегодня именно перед нами, педагогами, остро встали проблемы патриотического воспитания, духовно-нравственного становления ребёнка, формирования здорового образа жизни.

Эстетическое краеведение, является одним из эффективных средств и составной частью общей системы учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, играющее большую роль в повышении качества обучения и воспитания учащихся [3].

Н.Н. Баранский, рассматривая роль краеведения в учебно-воспитательной работе, отмечал, что краеведческая работа имеет особое, очень большое научное, практическое и образовательное значение.

Использование краеведческого материала, несомненно, играет

большую роль и в формировании исторического сознания детей. И задача учителей изобразительного искусства, при ознакомлении учащихся с историей и культурой родного края - показать многогранность исторического развития своего края.

«Белгородоведение» на уроках не только не вызывает перегрузки учащихся, а наоборот, значительно облегчает усвоение курса изобразительного искусства и искусства, делает знания учащихся более прочными и глубокими.

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Посредством общения с народными ремеслами происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю.

Народные ремесла хранят и передают новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру [1]. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус.

Осваивая курс изобразительного искусства по программе Б.Я. Неменского [*«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»*] в 5 классе, учащиеся изучают:

- истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства,
- особенности уникального крестьянского искусства,
- народные художественные промыслы России] [2].

При изучении темы «Связь времен в народном искусстве» детей заинтересовали художественные промыслы: Гжель, Филимоновская, Дымковская, Каргапольская игрушки. Ребятам было интересно глубже узнать народные промыслы по обработке глины Белгородской области: Старооскольская игрушка и Борисовская керамика.

В качестве реализации курса «Белгородоведение» при изучении курса изобразительного искусства в 5 классе, мной была разработана рабочая тетрадь «Художественная обработка глины. Керамика и ее виды. Борисовская керамика», которую можно использовать на уроках или во внеурочной деятельности.

Предлагаю вашему вниманию тетрадь для занятий по изобразительному искусству с детьми среднего школьного возраста 11-12 лет.

Тематика занятий

Занятие 1: Художественная обработка глины

Основная цель: познакомить учащихся с историей возникновения и развитием гончарного мастерства.

Занятие 2: «Борисовская керамика» - история и традиции [4].

Основная цель: познакомить учащихся с историей возникновения и развитием гончарного мастерства на территории поселка Борисовка

Белгородской области.

Занятие 3: Виды керамики.

Основная цель: знакомство учащихся с видами керамики, способами ее украшения, отделки, особенностями Борисовской керамики.

Занятие 4: Виды керамических изделий.

Основная цель: знакомство учащихся с видами керамических изделий борисовских мастеров, развитие творческих способностей учащихся на основе выполнения творческого задания.

Занятие 5: Орнаментальные мотивы росписи Борисовской керамики.

Основная цель: обобщить и расширить знания учащихся об орнаментике Борисовской керамики.

Занятие 6: Глиняные игрушки и сувениры борисовских мастеров.

Основная цель: знакомство учащихся с особенностями глиняной игрушки борисовских мастеров, развитие творческих способностей учащихся на основе выполнения творческого задания.

Занятие 7: Хранитель традиций Борисовским гончаров - Ю.П. Агафонов [5]

Основная цель: знакомство учащихся с творчеством Ю. П. Агафопова

Занятие 8: Современная Борисовская керамика.

Основная цель: знакомство учащихся с современными изделиями борисовских гончаров, выявление сходство и различия с работами старых мастеров.

Занятие 9: Ты – знаток Борисовской керамики.

Основная цель: выявление результатов освоения учебного материала по курсу «Художественная обработка глины. Керамика и ее виды. Борисовская керамика» и формирование ключевых компетенций учащихся 5 классов.

Занятие 10: Ты - мастер Борисовской керамики.

Основная цель: обобщение и закрепление знаний учащихся по курсу «Художественная обработка глины. Керамика и ее виды. Борисовская керамика», развитие творческих способностей учащихся на основе выполнения итогового творческого задания.

В разрабатываемой рабочей тетради предполагается выполнение учащимися творческих заданий по выполнению орнаментов в полосе, квадрате, круге с использованием орнаментики борисовских гончаров, росписей изображений различных видов керамической посуды. Также предлагаются творческие задания по выполнению зарисовок по мотивам Борисовской керамики: горшков-форм, кувшинов, глиняных игрушек и сувениров.

В целях развития творческого потенциала учащихся в рабочей тетради можно использовать следующие виды заданий:

- 1.Анограммы
- 2.Ребусы.
- 3.Загадки.
- 4.Тест по изученным темам.

Приведенные задания позволят приобщить учащихся к народной культуре по модулю «Художественная обработка глины. Керамика и ее виды. Борисовская керамика», будут способствовать формированию духовно-нравственной, художественно развитой личности, способной реализовать свои художественные способности и склонности.

МАСТЕР-КЛАСС

Работа с фрагментами рабочей тетради

«Художественная обработка глины. Керамика и ее виды.

Борисовская керамика»

Цель мастер-класса – показать практическое применение фрагмента рабочей тетради, обобщить и расширить знания об орнаментике Борисовской керамики.

Тип мастер-класса: изучение нового материала, обобщение и систематизация знаний и их практическое применение.

Методы обучения:

- Словесно-наглядный;
- Практический;
- Работа с образцами промысла.

Предлагаемая результативность:

- Эмоционально-художественное восприятие значимости Борисовской керамики;
- Освоение техники выполнения кистевого письма;
- Приобретение практических знаний по подаче материала по данной теме детям.

Оборудование: презентация, фрагмент рабочей тетради (16 экземпляров), гуашь, кисти, стаканы-непроливайки.

Техническое оснащение: компьютер веб - камера, проектор, экран.

Участники – педагоги.

План мастер-класса

1. Оргмомент.
2. Знакомство с темой мастер-класса.
3. Выставка изделий Борисовской посуды и знакомство с особенностями этой росписи.
4. Приемы кистевой росписи, упражнения.
5. Гимнастика для пальцев.
6. Творческая работа педагогов.
7. Выставка – просмотр с анализом сделанных работ.

8. Рефлексия

Ход мастер-класса

1. Орг. момент.

- Керамические изделия не перестают быть востребованными в наши дни. В быту мы пользуемся керамическими чашками и тарелками, горшочками для запекания различных форм, емкостями для сыпучих веществ.

Мы не только используем их в быту, но и получаем эстетическое удовольствие. Через прикосновение к народному творчеству - гончарному ремеслу, его видам и традициям, создается микроклимат добра и взаимопонимания, идет процесс воспитания бережного отношения к труду и творчеству других людей, приобщения к культуре и традициям Белгородчины.

2. Знакомство с темой мастер-класса.

На мастер-классе вы сможете сами разработать орнамент и эскиз одного из предметов быта Борисовской керамики.

У каждого есть пазл, покажите их друг другу найдите свою пару и пересядьте.

3. Выставка изделий Борисовской посуды и знакомство с особенностями этой росписи.

- На доске и экране вы видите изделия Борисовской керамики, внимательно рассмотрите их и определите основную цветовую палитру? *(Коричневый, зеленый и желтый цвета)*

- Какого цвета будет глиняная основа? *(Красно-коричневая.)*

- Познакомьтесь с фрагментом тетради «Занятие 5. Орнаментальные мотивы росписи Борисовской керамики». Рассмотрите орнаментальные мотивы. Перечислите элементы, входящие в орнамент. *(Цветок, листок, четыре стороны света, земля, древо жизни, вода, колосья, травы, возвышенность, небесная или земная твердь и другие)*

Расскажите, на каком из изделий повторяются эти элементы?

- Как вы считаете, почему именно эти элементы используют мастера в росписи? *(Украшение посуды связано с местным колоритом, богатством края, плодородной землей. Посуду украшают изображением бескрайних полей пшеницы, подсолнухов, дубравами.)*

- Где наносят мастера орнамент? *(Особенность росписи гончарных изделий Борисовки в том, что орнамент наносится либо на горло изделия, либо по центру.)*

4. Приемы кистевой росписи, упражнения.

- Вместе со мной попробуйте выполнить узор в полосе, используя белый цвет.

- Проводим две параллельных линии, желтой краской между ними – волнистую.

- В квадрате попробуйте продублировать любой из понравившихся

вам узоров.

5. Гимнастика для пальцев.

- Прежде чем приступить к практической работе, нужно немного размять пальчики. (Подушечки пальчиков по очереди ставятся на парту и на них нажимают)

Эти пальцы много знают,
Только сил им не хватает

И поэтому опять надо их тренировать.

7. Творческая работа педагогов.

- Возьмите фрагмент тетради с заданием. Распиши кувшин, используя понравившиеся элементы росписи Борисовской керамики. Рекомендую сосредоточиться на композиционном решении узора и всего оформления изделия. Выполните роспись своего изделия, не используя карандаш. Для образца можете использовать таблицу «Орнаментальные мотивы росписи Борисовской керамики»

7. Выставка – просмотр с анализом сделанных работ.

Рассматриваем полученные изделия.

Критерии:

- художественный образ изделия;
- наблюдательность и фантазия;
- овладение кистевой росписью;
- качество исполнения.

8. Рефлексия. Идет обсуждение: что получилось, что не получилось, какие трудности возникали.

- Посмотрите, какая коллекция изделий у нас получилась! Замечательные из вас вышли мастера!

- Понравилось ли вам работать?

- Где вы испытывали затруднение при работе?

- В чём секрет Борисовского рисунка?

- Как вы думаете, добились ли мы поставленных целей?

Спасибо за внимание!

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.

2. Горяева, Н.А., Островская О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник 3. / Н. А. Горяева, О.В Островская./ под ред. Б. М. Неменского. — М: Просвещение, 2013. - 184 с.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: 5. Просвещение, 2010. - 52 с. <http://www.borkeramika.ru/istoriya/>
<http://www.patlah.ru/etm/etm01/teh%20glina/keramika/keramika.htm>





Глина бывает разная, и нужно только
иметь умелые руки, пылкий ум
и много солнечной энергии,
чтобы превратить ее в керамику.
Эдуард Деглав

Дорогой друг!

Керамические изделия не перестают быть востребованными в наши дни. В быту мы пользуемся керамическими чашками и тарелками, горшками для запекания различных форм, емкостями для сыпучих веществ. Мы не только используем их в быту, но и получаем эстетическое удовольствие.

Через прикосновение к народному творчеству - гончарному ремеслу, его видам и традициям, создается микроклимат добра и взаимопонимания, идет процесс воспитания бережно

отношения к труду и творчеству других людей, приобщения к культуре и традициям Белгородчины.

Данная тетрадь содержит богатый иллюстративный материал, который познакомит тебя с историей художественной обработки глины, с основами декоративно-прикладной росписи Борисовской керамики. Здесь ты найдешь упражнения и задания по работе карандашом, акварелью, гуашью, а также ребусы, анаграммы и тесты.

Побольше старания, настойчивости, трудолюбия - и ты успешно выполнишь все задания в этой тетради.



Занятие 1.

История возникновения гончарного промысла

Художественная обработка глины уходит своими корнями в далекое прошлое.

Гончарное дело появилось около 27 тысяч лет до нашей эры, в эпоху палеолита. Из глины изготавливались только ритуальные фигурки и простые украшения.

Во времена неолита люди изобрели обжиг. Первые изделия из обожженной глины, это грубые, неправильной формы горшки для приготовления пищи. Дно этих горшков было округлым и даже заостренным (Рисунок 1).



Рисунок 1



Рисунок 2

В эпоху позднего палеолита появляются горшки с плоским дном (Рисунок 2). Затем на поверхности глиняных изделий появляется вылепленный орнамент. Около 6 тысяч лет до нашей эры возникает роспись по керамике.

Около 4 тысяч лет до нашей эры, в эпоху бронзового века, были изобретены гончарный круг (Рисунок 3) и глазурь.

Гончарный круг - это два расположенных горизонтально колеса, закрепленных на вертикальной оси. Нижнее колесо вращалось ногами, на верхнем закреплялась заготовка из сырой глины. Круг позволял получить керамические изделия правильной формы.



Рисунок 3

Глазурь, слой спекшегося стекловидного вещества (в основе ее - песок и сода), придавала древней посуде водонепроницаемость.

Изобретение гончарного круга и глазури придавало древней керамике новое значение.

Из ремесла прикладного керамика превратилась в искусство.

«Борисовская керамика» - история и традиции

Поселок Борисовка был образован в 1695 году. Он находится недалеко от границы от Белгорода (Рисунок 4).

С 1705 года Борисовка стала центром богатейшей вотчины Шереметьевых. В начале XVIII века, в Борисовке стремительно развивался один из старейших промыслов, гончарный. Развитие послужило наличие крупных месторождений глины.

Борисовские гончары работали семьями и занимались исключительно промыслом, не тратя времени на земледелие. Изготавливали в основном кухонную утварь: горшки, крышки, кружки, миски и др.

В конце 20-х годов XX века в Борисовке была создана артель «Свобода», которая объединила несколько династий борисовских гончаров.

В 1969 году была образована «Борисовская фабрика художественной керамики» (Рисунок 5-6). С 1978 года многие изделия, производимые на Борисовской фабрике, отнесены к изделиям народных художественных промыслов. Фабрика выпускает широкий ассортимент гончарных и майоликовых изделий - кувшины, кружки, бокалы, питьевые и винные наборы, вазы, цветочницы, а также сувениры, игрушки, подсвечники.

Характерные черты для Борисовской посуды округлые формы тулова, конусообразные в основании. В форме четко выявлено назначение вещи - она строго функциональна по назначению и сдержана по декору.



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10

Сувенирная продукция (Рисунок 10) также пользуется постоянным спросом. Многообразие видов сувениров позволит дополнить любой интерьер. Все сувениры выполнены вручную и отличаются по своим формам и расцветкам.

Главным художником Борисовской фабрики художественной керамики был Юрий Петрович Агафонов (Рисунок 11-12). Он создал более 200 образов оригинальных изделий, внедренных затем в массовое производство.

На сегодняшний день Борисовская керамика стала одним из самых крутых в России производителей майоликовой толстостенной керамики из красной глины. Она известна по всей Белгородской области и далеко за пределами нашей Родины и пользуется большим спросом.

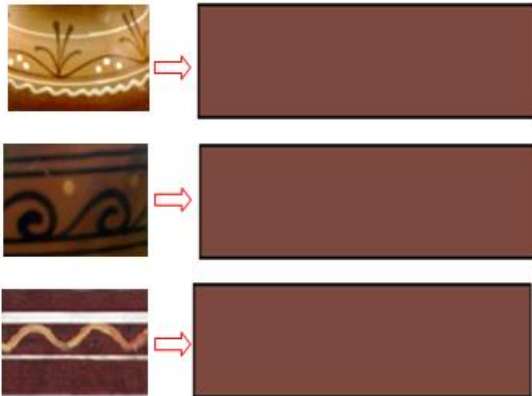


Рисунок 11

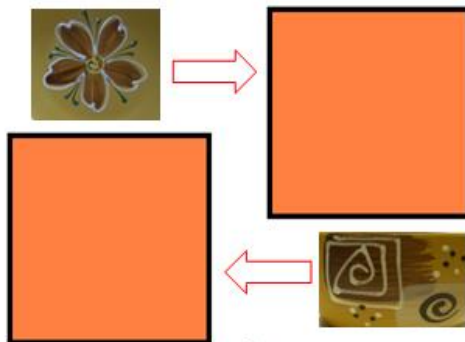


Рисунок 12

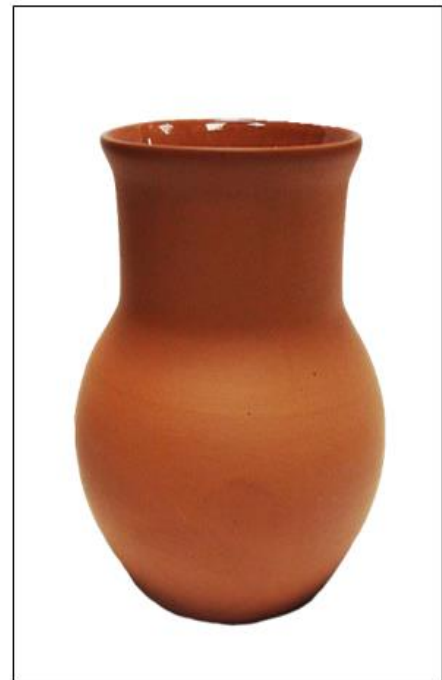
Задание. Повтори узор в полосе.



Задание. Повтори узор в квадрате.



Задание. Распиши кувшин, используя понравившиеся элементы росписи Борисовской керамики.



Занятие 6.

Глиняные игрушки и сувениры Борисовских мастеров

Игрушки из глины – это свистульки борисовских гончаров. Небольшие, быстро вылепленные, слабо украшенные налепами и проделанной фигурки животных, реже человека.



Сувениры изготавливаются из экологически чистой красной глины. Большинство изделий выполнено в деревенском стиле. Все сувениры выполнены вручную, поэтому изделия отличаются по своим формам и расцветкам.



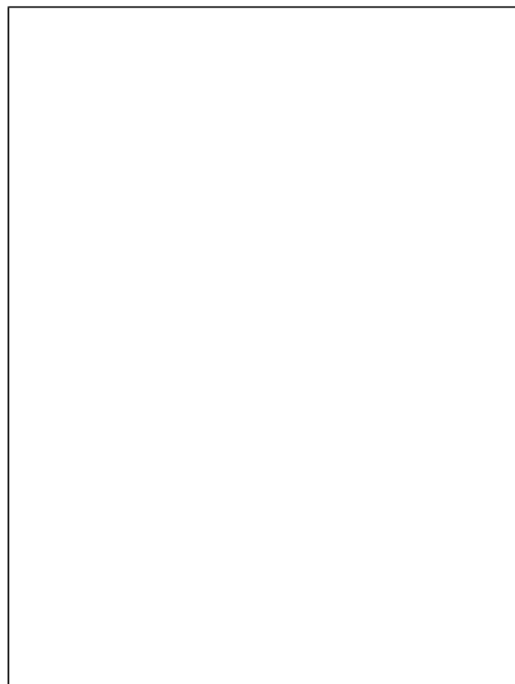
36

Задание. Распиши свистульку узорами, используемые Борисовскими мастерами. Придумай название.



37

Задание. Нарисуй эскиз сувенира к празднику (укажи какому).



38

Занятие 7.

Хранитель традиций Борисовских гончаров - Ю. П. Агафонов



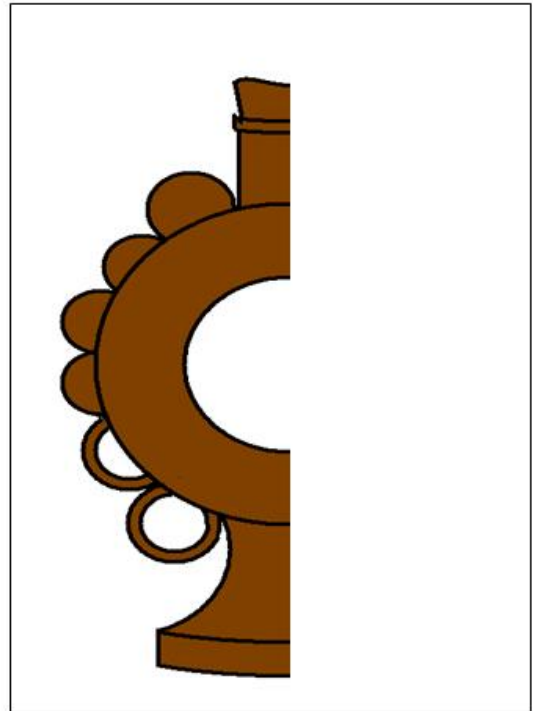
Главным художником Борисовской фабрики художественной керамики был Юрий Петрович Агафонов. За годы работы Агафопова на Борисовской фабрике художественной керамики им было создано и внедрено в производство более 200 образцов

художественных изделий. Творческая деятельность мастера была отмечена дипломами и медалями всероссийских и всесоюзных выставок народных промыслов, смотров-конкурсов работников ведущих профессий отрасли. Он был участником 40 художественных выставок, в том числе и международных – в Болгарии, Румынии, Польше. И случайно, когда было учреждено почётное звание народного мастера Белгородской области, удостоверение № 1 экспертная комиссия единогласно постановила вручить именно Юрию Агафонову.



39

Задание. Дорисуй и распиши керамическое изделие.



40

Занятие 8.

Современная Борисовская керамика

Изделия на фабрике изготавливают тремя разными способами: кроме традиционного гончарного производства существует шликерное производство (отливка) и формовка.



Новинки «Борисовской фабрики художественной керамики»



41

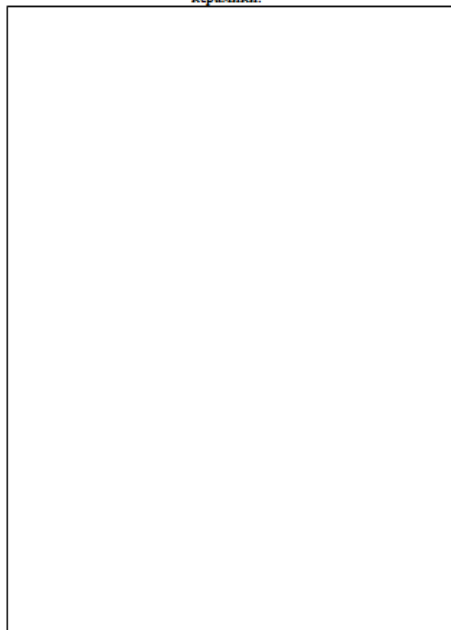
Задание. Рассмотрите фотографию горшка с крышкой. Дополните рисунок почками и дном, раскрасьте его согласно фотографии, можете добавить свои узоры.



42

Ты - мастер Борисовской керамики

Задание. Используя полученные знания и навыки, дорисуй недостающие части и выполни роспись по мотивам Борисовской керамики.



Ты – знаток Борисовской керамики

Итоговое задание.

Тест по темам модуля «Художественная обработка глины. Керамика и ее виды. Борисовская керамика».

1. Из какого материала изготавливают Борисовскую керамику?
 - а) глина;
 - б) металл;
 - в) дерево.
2. Геометрическая фигура необходимая в гончарном ремесле?
 - а) квадрат;
 - б) круг;
 - в) треугольник.
3. Мастер по изготовлению посуды из глины.
 - а) маляр;
 - б) гончар;
 - в) столяр.
4. Поселок Белгородской области, где производят керамические изделия.
 - а) Разитное;
 - б) Борисовка;
 - в) Ивня.

5. Когда была образована «Борисовская фабрика художественной керамики»?
 - а) 1978г.;
 - б) 2000 г.;
 - в) 1969 г.
6. Виды изделий Борисовской керамики?
 - а) крышка;
 - б) кастрюля;
 - в) горшок.
7. Палитра цветов, присущая Борисовскому гончарному промыслу.
 - а) желтый, зеленый, коричневый;
 - б) красный, черный, синий;
 - в) белый, синий.
8. Главным художником Борисовской фабрики художественной керамики
 - а) А. М. Арканов;
 - б) В.П. Астафьев;
 - в) Ю.П. Агафонов.
9. В каком стиле выполняются Борисовские сувениры?
 - а) городском;
 - б) деревенском;
 - в) сельском.
10. Известные Борисовские глиняные игрушки.
 - а) погремушки;
 - б) свистульки;
 - в) куклы.

*.А. Мацаева,
воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Солнышко» г.
Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области
E-mail: Matsaevat@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И УВАЖЕНИЯ К РОДНОМУ ГОРОДУ

Аннотация. Основная цель данной статьи - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Ключевые слова: направление на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и элементарными сведениями о своей малой родине.

Приобщая маленьких детей к миру культуры родного края, педагоги решают проблему воспитания и развития подрастающего поколения в новых условиях, прививают им лучшие качества маленького гражданина. Понятно, что и сами педагоги, и родители, как неотъемлемая часть образовательного процесса с интересом и вниманием относятся к культуре прошлого: традициям, старинным праздникам, предметам материальной культуры, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад - семья- социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового

помещения переносятся в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО: - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная); – систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Конспекты занятий построены с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным усложнением материала. Данные конспекты занятий могут меняться и дополняться педагогами в зависимости от местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы, а также материально-технической базы учреждения.

Представленный конспект занятия направлен на обеспечение становления личности ребенка, как патриота своей страны и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности.

Педагог читает детям письмо от Незнайки, в котором он рассказывает о своем родном Цветочном городе, просит детей назвать город (поселок), в котором они живут, и рассказать о нем.

Воспитатель обращает внимание детей на доску, на которой развешаны фотографии и плакат, который изготовлен воспитателем, на нем изображены здания и достопримечательности города. Предлагает детям назвать все предметы, которые изображены на фотографиях и иллюстрациях. Подводит их к пониманию того, что на доске показан город. С помощью такой организованной образовательной деятельностью можно развивать и закреплять патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, – Программа СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС», - 2004. - 304с.
2. Алешина, Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Виноградова, Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова - М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
4. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России // Г.Н. Данилина. - М.: Аркти, 2004.

М.В. Садовски,
кандидат философских наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород
E-mail: belkonferenz@mail.ru

Д.И. Михайлова,
учитель-логопед
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №30 «Росинка»
г. Губкин,
магистрант группы 02021766,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород
E-mail: perfect_enemy83@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальной недостаточностью посредством формирования лексической стороны через ознакомление со своим родным краем.

Ключевые слова: Белгородоведение, духовно-нравственное развитие, интеллектуальная недостаточность, лексическая сторона речи.

На сегодня духовно-нравственное развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью остро стоит перед педагогами специального образования. В первую очередь духовность определяется, как самосознание и процесс преобразования собственной души, выражающейся в слове. Первоначальную важность «слова» в духовно-нравственном развитии, отмечал еще К.Д. Ушинский, он считал, что «через родное слово, выражается вся история духовной жизни народа» [2].

У категории детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения в развитии речевой деятельности, определяющих своеобразие лексической системы. Наиболее существенными и выраженными признаками недоразвития словаря этих детей является несформированность структуры значения слова, несоответствующий возрасту уровень организации семантических полей и несовершенство

поиска слова.

Следовательно, учитель-логопед, формирует духовно-нравственные ценности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, работая над коррекционно-развивающими задачами: развивая лексическую сторону речи, развивая грамматическую сторону речи и развивая связную речь через ознакомление с родным краем.

Основополагающим этапом формирования у младших школьников с интеллектуальными нарушениями любви к Отчизне можно считать накопление ими социального опыта жизни в своем родном крае, городе, усвоение принятых в нем правил поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Важно организовывать и проводить специальные занятия и мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание школьников. Необходимо учитывать, то, что данные занятия проводятся с учетом особенностей коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере. И от того, насколько успешно будет реализовываться данный процесс, во многом будет зависеть дальнейшее духовно-нравственное развитие.

Для формирования чувства патриотизма, как основополагающей составной духовного развития, детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями мы воспользовались методикой В. Степановой «Ознакомление школьников с природой родного края». Краеведение является эффективным средством формирования патриотического сознания. Для данной категории детей актуально осуществлять знакомство с самыми общими, адаптированными под особенности интеллекта ребенка сведениями о родном крае. Данная методика проводилась с детьми в форме беседы. Перед учителем-логопедом стояла задача наглядно познакомить учащихся с особенностями представителей животного и растительного мира Белгородчины, и рассказать о важности охраны фауны и флоры родного края [3].

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания является народная игра. Она особенна тем, что, имея нравственное ядро, формирует у детей бережное отношение к культуре родной страны. Народная игра стимулирует умственную деятельность, расширяет пассивный и активный словарный запас, формирует представления об окружающем мире. Учитывая, всё выше сказанное касаясь народной игры, на коррекционно-развивающих занятиях использовались игры «Масленица», «Пасха», «А мы просо сеяли», «Дрема», «Рябина, рябина», «Яблонька», «Яблоневый цвет» т.д.

Приняв участие в викторине «Мой малый край – моя Отчизна», учащиеся обогатили свой словарный запас, закрепив следующие знания: название города, области, страны, в которой они проживают. Так же

школьники познакомились с достопримечательностями; предприятиями и учреждениями своего родного города Губкина.

Противостоянию духовно-нравственного распада способствует использование «золотого» фонда родного языка. Загадки, пословицы и поговорки укрепляют души детей. Например, загадки отражают высокий уровень познания мира, а пословицы и поговорки – это живая история народа. При проведении фронтальных форм логопедических занятий, работая над лексико-грамматической стороной речи, педагог обращал внимание учащихся на значение слов, на смысл пословиц и поговорок, на нравоучительную сторону конкретного текста. Ведь для целостного развития личности необходимо приобщение к ценностям духовной культуры русского народа. Для осуществления патриотического воспитания мы воспользовались на занятиях методикой С. М. Петровой «Пословицы и поговорки». Под руководством учителя-логопеда, используя наглядный материал, младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью пересказывали пословицы и поговорки, придумывая персонажей и интерполируя на них ситуацию из пословиц и поговорок [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что, использование на логопедических занятиях материала, связанного с Родным краем, способствует не только формированию лексико-грамматической стороны речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями, но также способствует и эффективному повышению уровня знаний и представлений о Белгородчине. В процессе коррекционно-развивающей работы младшие школьники учатся оценивать, как собственные, так и поступки окружающих их людей, у детей так же актуализируется экспрессивная и импресивная лексика, формируются представления о традициях, культуре, быте Белгородского края.

ЛИТЕРАТУРА

4. Авраменко, Н.В. Психологическая диагностика детей [Текст]: учебное пособие / Н.В. Авраменко - М.: Наука, 2009. – 98 с.
5. Ушинский, А.К. Собрание сочинений. Том 6 [Текст]: книга для детей / К.Д. Ушинский. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. - 316 с.
6. Шишкина, В.А. Прогулки в природу [Текст]: учебное пособие / В.А. Шишкина - М.: Просвещение, 2004. – 112 с.

Т.А. Молчанова,
заведующий муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4» общеразвивающего вида

Л.Н. Борзилова,
воспитатель

Л.А. Шиянова,
воспитатель

Ракитянский район
E-mail: mdoudet13@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. Метод проектов, проектная деятельность в современной дошкольной педагогической науке занимают одно из центральных мест. Объясняется это тем, что при реализации проектов у педагогов и родителей появляется возможность не просто дать детям знания и представления, но и включить дошкольников в исследовательскую, поисковую, познавательную деятельность. При этом краеведческое содержание дошкольного образования (интегрированный курс «Белгородоведение») является наиболее близким и понятным детям дошкольного возраста, но вместе с тем и менее изученным, исследованным. Но для того чтобы краеведческие материалы стали средством дошкольного образования, они должны быть доступны детям по содержанию, лексике, наглядности.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, устное народное творчество Ракитянского района, фольклорные жанры.

*Чистоту, простоту мы у древних берем,
Саги, сказки - из прошлого тащим...
В. Высоцкий «Баллада о времени»*

В современной дошкольной педагогической науке проектная деятельность заняла прочное место среди других форм и методов организации образовательной деятельности. Это связано с тем, что реализация проектов позволяет педагогам в условиях дошкольных образовательных организаций решать многие образовательные задачи. А именно: развивать познавательные интересы детей дошкольного возраста; формировать у них умения самостоятельно применять полученные знания и представления; расширять возможности современного информационного

пространства для дошкольников; развивать элементы критического мышления [6, 188].

Возможно поэтому авторы программы «Белгороведение» одну из задач определяют как: приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми [2, 4].

Как известно, проекты классифицируются по разным основаниям: по предметно-содержательной области, по характеру доминирующей в проекте деятельности, по количеству участников, по продолжительности. При классификации по предметно-содержательной области различаются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей [6, 189].

Автор статьи считает, что при организации образовательной деятельности по использованию устного народного творчества родного края наиболее эффективным являются проекты, позволяющие интегрировать образовательную деятельность. Так как чаще всего сами произведения устного народного творчества небольшие по объему и краткие по содержанию, но именно они позволяют подчеркнуть, или резюмировать основную мысль темы или образовательной ситуации.

О ценности фольклора для дошкольной педагогики писал Г.Н. Волков, автор учебника «Этнопедагогика»: «В устном народном творчестве получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, поощрения и наказания, содержания обучения, трудового и нравственного воспитания, наследственности и наследования детьми черт поведения родителей, влияния окружающей среды и общественного мнения и т.д. и т.п.» [5, 69].

Более близкими для дошкольников являются фольклорные жанры устного народного творчества, характерные для местности, в которой они проживают. В данном случае речь идет об устном народном творчестве Ракитянского района Белгородской области. Ракитянский район довольно большой по площади и граничит не только с другими российскими областями, но и с украинскими селами и городами. Отсюда в устном народном творчестве района имеются элементы творчества украинского народа.

В науке фольклорные жанры классифицируют по-разному. Автор статьи использует в работе классификацию, в которой выделяются несколько основных жанровых групп:

трудовые песни - сформировались в процессе работы, например, посева, вспашки, сенокоса. Представляют собой разнообразные выкрики, сигналы, напевы, напутствия, песенки. Календарный фольклор - заговоры, приметы;

– свадебный фольклор. Похоронные причитания, рекрутские причеты;

– необрядовый фольклор - это малые фольклорные жанры, пословицы, побасенки, приметы и поговорки. Устная проза – предания, легенды, былички и бывальщины;

– детский фольклор - пестушки, потешки, колыбельные;

– песенный эпос (героический) - былины, стихи, песни (исторические, военные, духовные);

– художественное творчество - волшебные, бытовые сказки и сказки о животных, баллады, романсы, частушки;

– фольклорный театр - раек, вертеп, ряжения, представления с куклами [4].

Как видим, жанровое разнообразие устного народного творчества очень многообразно, но в практической деятельности педагогов дошкольных организаций, систематически используется чаще всего лишь его небольшая часть: детский фольклор, художественное творчество, некоторые произведения из песенного эпоса и фольклорного театра.

Автор статьи считает, что реализация проектов со старшими дошкольниками позволяет эффективно использовать произведения почти всех фольклорных жанров. Так трудовые песни стали неотъемлемой частью ежемесячных музыкально-литературных гостиных «Народный месяцеслов», которые являются частью образовательных проектов, связанных со временами года, сезонными изменениями, земледельческим календарем: «Весенние развлечения», «Зимние забавы», «Осенины» и др.

Интересны дошкольникам такие трудовые песни как: «Не травушка, не трава», «Земляничка - земляна», «Как во горнице» и др. [3, 20-24]. Они используются для слушания и музыкально-ритмических движений.

С произведениями казачьего песенного (героического) эпоса старшие дошкольники познакомились при реализации проекта «Казачья станица». Его цель - знакомство с казачьей культурой на территории Белгородской области. Музыкальный диапазон таких казачьих песен как «Поехал казак на чужбину далёку», «Ехали казаки», «Шел казак на побывку домой» и др. позволяет использовать их в детском исполнении [7, 18-20]. При реализации этого долгосрочного исследовательского проекта дети также познакомились с песнями, относящимися к свадебному фольклору. Это не только песни, сопровождаемые сватовство, проводы невесты, свадебные торжества, но и так называемые причеты (причитания). Причитания - это древний жанр фольклора. Объект изображения в причитании - трагическое в жизни человека.

Известный писатель и собиратель фольклора XIX века П.И. Якушкин писал: «Выплакивание невыносимого, в обычных условиях непредставимого и даже недопускаемого горя было в народном быту чуть ли не физиологической потребностью. Выплакавшись, человек наполовину

одолевал непоправимую беду. Слушая причитания, мир, окружающие люди разделяют горе, берут на себя тяжесть потери. Горе словно разверстывается по людям. В плаче, кроме того, рыдания и слезы как бы упорядочены, их физиология уходит на задний план, страдание приобретает одухотворенность благодаря образности» [10].

Такого рода фольклорные произведения, позволяют понять нелегкую жизнь предков родного края. Причитания собраны в экспедиционных тетрадах по Ракитянскому району [9]. А их лучшими исполнителями являются участники экспериментального ансамбля, созданного в 1973 году музыкантом, педагогом и учёным-исследователем Дмитрием Покровскими Фольклорной комиссии Союза композиторов РСФСР [1]. В репертуаре этого ансамбля более 2000 песен, в том числе и собранных в Ракитянском районе Белгородской области.

А в 1980 году этот ансамбль начал исследование и возрождение традиционного вертепного фольклора, народного представления, рождественского увеселения, чаще всего состоящего из двух частей: собственно рождественской мистерии и музыкальной комедии с региональным колоритом [1]. Этот вид фольклора относится к жанру фольклорного театра. В настоящее время автор статьи исследует певческий репертуар ансамбля Дмитрия Покровского, особенности построения вертепных представлений, возможности их использования в работе с дошкольниками, а также фольклорные традиции Ракитянского района.

Эта работа проводится в рамках долгосрочного исследовательского проекта «Рождественские традиции Ракитянского района» (срок реализации: 2017-2019г г.). В настоящее время среди рождественских традиций более знакомыми для детей и педагогов являются щедровки, калядки, гадания [9, 2-6].

Работа с фольклором Ракитянского района, с фольклорными произведениями различных жанров позволяет педагогам, по мнению автора статьи, из носителей готовых знаний, которые они стремится передать детям, превратиться в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ансамбль Дмитрия Покровского. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ансамбль_Дмитрия_Покровского (дата обращения: 02.03.2018).
2. Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. 16 с.

3. Веретенников, И.И. Народные песни Белгородской области для учащихся средних и старших классов: Переложения и обработки. И.И. Веретенников, – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2015. 65 стр.
4. Виды фольклора. Виды русского народного фольклора. URL <http://monateka.com/article/171403/> (дата обращения: 03.03.2018).
5. Волков Г. Н. Этнопедагогика. URL http://pedlib.ru/Books/1/0078/1_0078-69.shtml#book_page_top (дата обращения: 03.03.2018).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
7. Казачьи песни Белгородской области. - Экспедиционная тетрадь. Выпуск 24. 2010 г.
8. Традиционная культура Ракитянского района: Экспедиционная тетрадь / Ред.-сост. Н.В. Солодовникова, Г.А. Анищенко, Н.В. Кривчикова, Белгород: БГЦНТ, 2007. 55 с.
9. [Фокеев А.Л.](#) Неиссякаемый источник. Устное народное творчество URL http://licey.net/free/12-analiz_proizvedenii URL (дата обращения: 02.03.2018).

С.В. Назарова,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №6 «Золотой петушок»
город Губкин Белгородской области.
E-mail: lane.svetik.nazarova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА НА ОСНОВЕ БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье сделан акцент на значение краеведческая деятельность являющейся важным аспектом в формировании исторического сознания детей и в детском саду и одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающей становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья

Ключевые слова: краеведческая деятельность, методические принципы, историческое сознание

Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

В современном мире является проблемой, что у детей не сформировано историческое сознание, они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней. Поэтому важно сформировать у дошкольников два исторических понятия: прошлое (давным - давно, в старину) и настоящее (наши дни).

Краеведческая деятельность является важным аспектом в формировании исторического сознания детей и в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающая становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья.

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Занятия строились по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов [1, 5].

Планирование организованной образовательной деятельности осуществлялось с учетом целей и задач парциальной программы «Белгородоведение».

План ООД по Белгородоведению в подготовительной группе.

Сентябрь Тема: «Рассказ о родном городе Губкине, показ презентации «Губкин поселок горняков - Губкин город металлургов», закрепить знания о названии города, улиц, спортивных объектах, объектах культуры и искусства.

Предварительная работа: настольная игра «Экскурсия по городу Губкину», создание альбома «Профессии моих родителей», беседы «Улица на которой я живу», рассматривание карты Белгородской области.

Октябрь

Тема: «Белгород административный центр Белгородской области».

Предварительная работа: посещение краеведческого музея. Рассказ «Крепость на Белой горе. Белгородская оборонительная черта». Беседы: «Кто такие казаки». «Белгород - город первого салюта». «Город Воинской славы». Изготовление альбома «Достопримечательности Белгорода». Коллаж «Современный Белгород».

Показ презентации «Знаменитые люди Белогорья».

Ноябрь

«День народного единства» - рассказ о возникновении праздника, просмотр презентации «Минин и Пожарский - защитники отечества».

Предварительная работа: Беседа «День народного единства» - национальный праздник», Лента времени «Исторические моменты в жизни России», Раскраски «Современная символика России». Домашнее задание - нарисуй русского национального героя и расскажи о нем. Разучивание песен, поговорок и стихов о Родине.

Декабрь Тема: «Промышленность в городе Губкине. Белгородской области». Дать знания о том, чем славится родной город (рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена).

Предварительная работа: Беседа «Полезные ископаемые Белгородской области», показ презентации «Лебединский ГОК», экскурсия в краеведческий музей по теме «История развития КМА», оформление альбома «Фермерские хозяйства Белгородской области».

Январь

Тема: «Природа Белгородского края».

Предварительная работа: Проект «Заповедники Белогорья», создание макета «Особенности рельефа Белгородской области» на примере города Губкин, рассматривание карты Белгородской области на тему «Реки и водохранилища». Добавление информации в Красную Белгородской области, создание альбомов о природных зонах (степь, лес, луг, водоем).

Февраль

Тема: «Знакомство с районом города, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями».

Развлечение «Будущие защитники отечества».

Предварительная работа: познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край. Показ презентации «Мы помним ваш подвиг» (аллея героев, сквер «Шахтерской Славы», Памятник воинам интернационалистам, «Братская могила», «Вечный огонь» и др.). Лента времени «Богатыри, стрельцы, воины царской армии, ВОВ, современная Армия». Коллаж «Мой папа в Армии». Целевая прогулка на площадь Ленина, сквер на улице Советской, храм «Ксении Петербургской». Экскурсия в художественную школу, посещение интерактивного урока в Краеведческом музее «Секреты солдатской котомки». Оформление выставки рисунков «Военные профессии».

Март Тема: «Почему в нашем городе здания разные». Предварительная работа: Беседа о родном городе. Знакомство с функциональной принадлежностью зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы, Дома культуры, кинотеатр, спортивный комплекс). Показ презентации «Губкин спортивный». Домашнее задание фотографии для коллажа «Мы спортивная семья». Рисование «Мое любимое место отдыха».

Апрель

Тема: «Народный костюм Белгородской области».

Предварительная работа: Беседа «Особенности народного костюма Белгородской области», Показ презентации «Такие разные костюмы в районах Белгородской области», экскурсия в Краеведческий музей «Крестьянская изба и мещанский дом», Оформление выставки «Старинные вещи моей семьи», Коллаж «Мои прадедушки и прабабушки», уроки вышивания, изготовление кукол оберегов. Круглый стол «Роль православия в воспитании детей». Домашнее задание – «Православные святые Белгородской области», семинар с детьми по этой теме.

Май

Тема: «День Победы».

Предварительная работа: показ презентации «Мемориал «Курская битва», рассказ о женщинах строителях железной дороги Ржава - Оскол, посещение музея - диорамы «Огненная дуга», посвященного Курской битве. Возложение цветов, экскурсия в детскую библиотеку. Папка раскладушка «ВОВ», рисунки, Бессмертный полк. Беседа «Герои и участники ВОВ Губкина».

Организованная образовательная деятельность была построена по ФГОС. Дети решали проблемные ситуации, находили поиски решения проблемы, работали командами, подгруппами. Очень популярными стали у детей занятия квесты, викторины. Детям понравилось составлять

кроссворды, придумывать рассказы, читать стихотворения. Сюжетно-ролевая игра «Гости в студии», «Интервью» и тд.. Вместе родителями готовить домашние задание.

В результате проделанной работы у детей сформировались такие чувства как любовь к родному городу и его прошлому и настоящему. Дети приобщились к традициям и культуре Белогорья. У детей сформировалось чувство гордости за свою семью, свой город. Дети узнали и полюбили природу родного края, научились бережно к ней относиться, заботиться.

Дети стали уверенны в себе, научились взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Епанчинцева, Н.Д. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения. / Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха., URL: <http://belved.beliro.ru/> 2015.

И.В. Некрасова,
воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №35 «Родничок»
города Губкин Белгородской области
E-mail: nekrasovai.v@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПОСУДА ИЗ БОРИСОВКИ»

Аннотация. В статье описывается работа проводимая педагогом по проекту «Посуда из Борисовки», направленная на развитие представлений старших дошкольников об истории и культуре родного края в рамках изучения курса «Белгородоведение», обеспечивающая целостность образовательного процесса детей дошкольного возраста, развития художественного вкуса детей, приобщения их к многообразному миру народного творчества.

Ключевые слова: Белгородоведение, дети дошкольного возраста, народное творчество, история, культура, обычаи, традиции, родной край.

Ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством - один из действенных способов воспитания любви и уважения к нашей стране, малой Родине, к своему народу, приобщения к миру прекрасного.

Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развить у них художественный вкус.

Работая в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, в рамках изучения курса «Белгородоведение», обеспечивающего эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащающего их представление об истории, культуре, природе родного края по данному разделу общеобразовательной программы - образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №35 «Родничок», основанной на примерной программе «Детство» под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, посчитала целесообразным осуществлять развитие представлений старших дошкольников об истории и культуре родного края в рамках реализации проекта «Посуда из Борисовки».

Народное искусство берет свое начало из глубины веков. Образ жизни народов России во многом определил развитие ремесел. В народных промыслах использовались те материалы, которые были всегда под рукой мастера в конкретной местности: глина, дерево, войлок, пряжа и т.д. Издревле произведения народных мастеров славилась разнообразием, богатством, изысканностью. Все эти предметы не только были необходимы в быту, но и украшали жизнь человека, так как мастер, создавая их, вкладывал в своё ремесло всю душу, воплощал в своих изделиях собственное, всегда особенное, понимание прекрасного, свои мечты, идеалы, традиции своего народа.

В наше время традиции художественных промыслов соблюдаются не так тщательно, как прежде. Меняется род занятий, интересы. При этом явно прослеживается недостаточный уровень знаний детей в области декоративно-прикладного творчества своего региона; недостаточный уровень компетентности у родителей в области декоративно - прикладных художественных промыслов родного края. Но они не потеряны безвозвратно, а хранятся в памяти и передаются из поколения в поколение, сохраняя у коренных жителей склонность к творчеству.

Проанализировав парциальную программу «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой и др. по содержательному модулю «Мой родной край – Белогорье. История края», ее цели и задачи, посчитала целесообразным осуществлять развитие представлений старших дошкольников об истории и культуре родного края на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей детей и их родителей.

В связи с этим мною был разработан проект «Посуда из Борисовки», который направлен на знакомство дошкольников с гончарным промыслом поселка Борисовка Белгородской области; воспитание интереса и уважения к обычаям и традициям своего региона, воспитание любви к родному

краю, обогащение духовного мира, развитие воображения и чувств.

Цель проекта: Знакомство с гончарным промыслом поселка Борисовка Белгородской области; воспитание интереса и уважения к обычаям и традициям своего региона.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с гончарным ремеслом, особенностями работы гончара.

- Познакомить детей с майоликовой толстостенной керамикой из красной глины гончарного промысла поселка Борисовка Белгородской области, историей его возникновения, традициями.

- Формировать умение видеть характерные отличительные особенности изделий.

Развивающие

- Учить составлять узор в полосе, в различных формах, на готовых силуэтах посуды, наиболее распространенных изделий (кружки, чашки, вазы, чайник).

- Развивать эстетический вкус, художественное восприятие предметов народного промысла, творческие способности.

- Активизировать речь детей.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству своего региона.

- Воспитывать уважение к людям разных профессий и результатам их труда, любознательность.

- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Участниками проекта стали дети старших возрастных групп, их родители и воспитатель.

На подготовительном этапе реализации проекта провела начальную диагностику знаний дошкольников о гончарном промысле поселка Борисовка Белгородской области. После этого обратилась к литературным и историческим источникам, в которых отразилась история возникновения и развития промысла, изучила имеющийся материал. Затем собрала, проанализировала и систематизировала всю имеющуюся информацию и познавательную литературу по теме проекта, составила план работы по реализации проекта в котором были предусмотрены занятия, экскурсии, беседы, т. е. все то, что помогает детям получить практические навыки, знакомит их с древним и вечно молодым искусством народа.

Прежде всего, оформила изостудию в народном стиле, дополнила интерьеры групповых комнат. Для этого использовали Борисовскую игрушку, посуду и предметы быта из глины. Пересмотрела оборудование и оснащение уголков изобразительного искусства. Помимо традиционных

средств рисования добавили и нетрадиционные - различные тычки, штампы, природный и бросовый материал.

После этого разработала цикл мероприятий, подобрала наглядные пособия (картинки, иллюстрации, образцы изделий и т.д.), изготовила дидактические игры, альбомы для детского художественного творчества, презентацию о промысле Борисовской керамики. Кроме этого провела анкетирование по теме: «Народное искусство в жизни вашей семьи», провела беседы с родителями о проекте.

Затем приступила к реализации основного этапа проекта.

На этом этапе деятельность педагога была направлена на проведение познавательных бесед и занятий на темы «Народные художественные промыслы», «Знакомство с посудой из Борисовки», «Как делают в Борисовке посуду», «Из чего делают посуду?»; организацию продуктивных видов деятельности - рисование узоров «Бордюры, линии, сетка», «Цветок», «Листики и веточки», декоративное рисование «Горшочек для каши», «За чашкой чая не скучаем», «Кувшинчик для молока» и др.; чтение художественной литературы, экскурсии в краеведческий музей, просмотр познавательного фильма «Экскурсия на Борисовскую фабрику художественной керамики». Была организована и проведена организованная образовательная деятельность следующей тематики «Знакомство с профессией гончара», «Знакомство с профессией художника», «Удивительная посуда» и т.д..

Деятельность детей в этот период состояла из формирования специальных знаний, умений, навыков для достижения цели. Это:

- участие в беседах по ознакомлению с историей возникновения промысла;
- рассматривание узоров Борисовской керамики;
- знакомство с техникой рисования и прорисовка элементов;
- чтение художественной литературы: стихи, потешки, загадки, р.н. сказки;
- разучивание пословиц о труде;
- разные виды игр (дидактические и настольные, народные игры и забавы: «Собери целое», «Что изменилось», «Составь узор», «Найди пару», «Разрезные картинки», «Посуда», «Найди лишнее» и т.д.);
- самостоятельная деятельность и наблюдения;
- разрешение проблемных ситуаций.

На этом этапе работы над проектом, родители также не остались в стороне. Воспитателем для них проводились консультации по теме проекта, такие как «Народные промыслы в системе художественно - эстетического воспитания дошкольников». При их активном участии проходило оформление альбома «Знакомство детей с керамической посудой из села Борисовка», подготовка атрибутов, костюмов для праздников и развлечений, изготавливались дидактические игры.

На заключительном этапе реализации проекта провела сравнение исходного результата с полученным (диагностика). Более 89% воспитанников имеют достаточные знания и представления о гончарном промысле поселка Борисовка Белгородской области, разбираются в характерных особенностях ее росписи, умеют выделять Борисовскую керамику из других подобных. Была организована выставка детских рисунков «Как настоящие мастера». Представленные здесь работы показали, что дети дошкольного возраста хорошо освоили характерные особенности Борисовской керамики, технику изображения элементов орнамента, их композицию, колорит.

Состоялась выставка изделий Борисовской керамики, создан альбом «Борисовская керамика», книжка-раскраска, мини-музей посуды «Посуда из Борисовки». Организован и проведен праздник «Веселая ярмарка».

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что в результате реализации проекта «Посуда из Борисовки» дети познакомились с промыслом, его происхождением, технологией изготовления изделий, цветовой гаммой, видом росписи. У них появился устойчивый интерес к народному прикладному искусству, уважение к труду мастеров, обогатился словарь. Дети знают стихи, историю возникновения промысла.

Родители приняли активное участие в реализации проекта, расширили и обогатили имеющиеся знания о народном промысле Борисовской керамики, о её особом стиле росписи.

Таким образом мы убедились, что проводимая нами работа по проекту «Посуда из Борисовки», в рамках изучения курса «Белгородоведение» по содержательному модулю «Мой родной край - Белогорье. История края», обеспечивает целостность образовательного процесса детей дошкольного возраста, развития художественного вкуса детей, приобщения их к многообразному миру народного творчества и обогащение их представлений об истории и культуре родного края. Воспитанники стали более любознательны, научились видеть красивое в природе и быту, ближе узнали свой родной край, его особенности, обычаи и традиции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 352 с.

2. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», - 2015. - 16 с.

К.В. Никонец
учитель истории
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №20» г. Белгорода
E-mail: 89202005234@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования краеведческого материала на уроках истории и литературы.

В тексте статьи выявлена и обоснована актуальность использования рабочей тетради по историческому и литературному краеведению на основе учебного пособия Белгородоведение с целью изучения истории и культуры родного края, а также активизации поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Автором статьи были сделаны выводы, касающиеся необходимости использования рабочей тетради и учебного пособия Белгородоведение. Познавая историю своего края ученик соотносит ее с историей страны, тем самым связывает их с жизнью и деятельностью своих предков. Работая с листами рабочей тетради, ученики развивают поисково-исследовательские навыки, умение работать с различными источниками информации.

Ключевые слова: краеведение, Белгородоведение, рабочая тетрадь по историческому и литературному краеведению.

Долгое время школа №20 г. Белгородра имела статус Земской, что предполагало внедрение в школьную программу элементов краеведения. Включение в содержание школьного исторического образования регионального компонента требовало соответствующего учебно - методического комплекса. Но, цельного комплекса , которое можно было использовать, как методическое пособие не было. Были учебные пособия или устаревшие исторически,или те, которые не могли полноценно раскрыть все необходимые для изучения аспекты.

Впоследствии школа стала экспериментальной площадкой «Школа-лаборатория, работающая на краеведческой основе». Все это предполагало внесение в календарно-тематическое планирование элементов краеведения.

И опять та же проблема, знания учащиеся получали или путем рассказа учителя или из разрозненных источников.

Каким образом систематизировать краеведческие знания, и как сделать так, что бы эти, полученные знания не затерялись.

Учителя истории и литературы совместно стали работать в этом

направлении. Изначально было решено, что каждый ученик заведет тетрадь по историческому краеведению. Помимо того, что на уроках в ходе рассказа учителя туда заносилась некоторая информация, в конце каждого раздела устраивался семинар по краеведению. Ребятам раздавались темы для семинара, которые они готовили и записывали в тетрадь по историческому краеведению. На уроке обсуждались результаты проделанной работы. Было интересно, познавательно, но... Минусы тоже присутствовали. Первый, и самый главный это то, что ребятам приходилось носить на урок истории сразу 2 тетради. Второй минус-приходилось сокращать время на изучение истории для того, что бы выделить урок в конце каждого раздела для семинара по краеведению. И третий минус- хотя учителя и давали список той литературы, по которой можно было раскрыть тот или иной вопрос, или времени у учащихся не хватало, или сознательности, но в итоге не всегда была 100% - я готовность к уроку. И опять возникала необходимость искать способы решения данных проблем.

Спустя некоторое время,был найден выход. Совместно учителями истории и литературы была разработана рабочая тетрадь по историческому краеведению. А для заполнения тетради было рекомендовано учебное пособие Белгородоведение 9-11 классы : учебное пособие / Дроздов К.С., Погребняк Т.А., Жидких Д.В., и др. - Белгород : ООО «Эпицентр», 2015. – 302 с. Данное пособие предназначено для использования в 9-11 классах и является продолжением учебного пособия «Белгородоведение 7-8 классы». Оно включает богатый материал по истории края в XX-XXI вв., географии, биологии, культуре [1,2]. Именно это пособие стало полноценным источником для заполнения рабочей тетради по историческому и литературному краеведению.

На уроке, при изучении той или иной темы учителя стали в общем характеризовать значение этого периода для жизни Белгородчины, а в качестве домашнего задания давать распечатанный лист из рабочей тетради по Краеведению. Этот лист включал задания поискового, исследовательского характера. Задания в виде тестов, схем, карт, рисунков, диаграмм, мини-сочинений и многого другого больше понравились ученикам, чем семинары поэтому и относились они к этим заданиям с большим энтузиазмом. Лист спокойно клеивался в рабочую тетрадь по истории и оставался там вместе с другим материалом.

В работу по составлению рабочей тетради по краеведению постепенно включались и ученики. Иногда, когда хватало времени в учебном процессе, в работах по группам, иногда это было задание на дом. Ребятам давалось задание- составить лист рабочей тетради по краеведению (по заданной теме).

Тетрадь постоянно обновляется и дополняется новыми материалами. Сейчас, когда создано единое ученическое пособие, стало возможным

именно по этой книге составлять тетрадь по историческому краеведению. В пособии содержатся и вопросы и интересные задания, четко и логично написан текст, но если к этому пособию еще иметь тетрадь с разноуровневыми интересными и познавательными заданиями – это был бы классический вариант изучения истории и литературы края.

Что же в итоге? Зачем тратится столько сил и времени на разработку учебных пособий, рабочих тетрадей и зачем это нужно ученикам?

1. Как аппетит приходит во время еды, так и интерес к изучению истории родного края приходит во время его познания. Чем больше ребенок познает историю своего края, тем больше ему хочется узнавать новое и соотносить с историей страны.

2. Самостоятельное составление листов рабочей тетради по краеведению способствует развитию поисковых навыков учащихся-навыков работы с историческими документами, навыков работы в сети интернет, навыков работы с музейными экспонатами.

3. Интерес к истории родного края приводит к более детальному изучению некоторых исторических моментов, к созданию полноценных исследовательских работ. Наши ученики являются постоянными победителями и призерами краеведческих конкурсов, олимпиад, конкурсов исследовательских работ.

4. Умения грамотно написать и правильно оформить исследовательскую работу, конечно, пригодятся в написании институтских курсовых и дипломных работ, за что мы получаем постоянные нескончаемые благодарности от наших выпускников.

Подводя итог всему сказанному хочется сделать вывод, что не смотря на сложную учебную программу, нехватку времени можно и нужно находить время на изучение истории родного края, ведь это не только интересно и познавательно но еще и очень нужно нашим ученикам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение 9-11 классы : учебное пособие / Дроздов К.С., Погребняк Т.А., Жидких Д.В., и др. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2015. – 302 с.

И.С. Ноздрачева,
воспитатель высшей квалификационной категории
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»
п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области
E-mail: irina_nozdrachev@mail.ru

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛГОРОДЧИНЫ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Аннотация. В условиях современно развивающегося мира важнейшую роль в процессе формирования патриотизма у детей и сохранение ценностной национальной культуры играет региональный компонент. В статье представлены итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение», в процессе ознакомления дошкольников с краеведческим материалом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение.

В Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы одним из приоритетов развития образования определено духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма [4].

Это соответствует социальным проблемам современного общества, проблемам нравственности подрастающего поколения. Формирование патриотизма и нравственных ценностей необходимо формировать с самого раннего детства при помощи ознакомления с историей родного края. Именно на это указывают авторы интегрированного курса «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева [2].

Среди задач патриотического воспитания одной из основных выделено формирование у дошкольников знаний об исторических событиях родного края. Задачи патриотического воспитания в дошкольной педагогике декларировались и в советский период истории России и постсоветское время, и в настоящее время. И для их решения определялись методы, приемы и дидактические средства. Данные задачи обозначены и в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования [5].

Так же они прописаны в парциальной программе для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение».

Вопрос изучения исторического прошлого родного края нашел отражение в трудах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского о

необходимости и значимости ознакомления детей с историей Отечества.

С.А. Козлова считает, что свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств [3].

Митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн в своих трудах писал: «Белгородчине есть чем гордиться в прошлом, созидая настоящее и думая о будущем...» [1].

Введение интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций позволило более глубоко ознакомить детей с историей родного края, воспитать в подрастающем поколении основы патриотизма, обогатить представления о культуре родного края.

Ознакомление с краеведческим материалом в дошкольной организации является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, к духовному наследию направленным на становление ребенка как личности при помощи приобщения к истории родного края.

Организация ознакомления с краеведческим материалом в образовательных организации должна быть систематизирована и происходить как во время занятий, так и вне их. При этом образовательная деятельность должна организовываться с соблюдением основных дидактических принципов: постепенность, системность, деятельностный подход, учет индивидуальных и возрастных особенностей и др.

В современных условиях воспитание детей дошкольного возраста все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями, в частности, к историческому прошлому своего региона, своего района. Воспитание нравственных качеств, а в частности, патриотических чувств, осуществляется как целенаправленно, так и в сочетании с другими задачами.

В процессе работы у педагога должна стояла цель поиска новых форм и методов работы с детьми по формированию патриотических чувств, которые отвечали бы требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Формирование у детей высокой социальной активности, желание участвовать в социально значимых событиях, переживать эмоции, связанные с культурными, историческими событиями военных лет и подвигами жителей Белгородчины, стремление показать положительное отношение к событиям, происходящим на малой земле и Белгородчине в целом, является первостепенной задачей педагогов дошкольного учреждения.

Уровень сформированности у детей положительных чувств и любви к своей Родине, ее истории во многом зависит от содержания (доступность и количество материала для восприятия и понимания) разработанного и

представленного воспитателем, также от методов, форм и приемов, от организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, в дошкольной организации.

Воспитание положительных чувств к историко-культурным, военным событиям родного края, есть воспитание патриотизма, которое осуществляется в ходе организации разнообразной познавательной и практической деятельности детей и в работе с родителями и социальными партнерами.

Познавая, изучая новое, необычное и до сих пор неизведанное, дошкольники, как правило, вовлекали в сферу своих интересов родителей.

При проведении непосредственно-образовательной деятельности и интегрированных занятий деятельность педагога должна была направлена на создание эмоционально положительной мотивации детей к изучению военного и исторического прошлого малой Родины; активизацию и обогащение словарного запаса; формирование способов поисковой деятельности.

Чтение художественной литературы позволяет познакомить детей с конкретными историческими событиями. Для этого целесообразно использовать произведения авторов Белгородской области, которые являются богатейшим источником познания национального богатства нашей малой Родины.

Использование игр в данном направлении, дает возможность узнать больше об историческом прошлом, что способствует формированию положительного отношения к данной теме.

Реализация различных формы работы с детьми, в рамках программы «Белгородоведение» основывается на взаимной работе воспитателей и родителей (законных представителей), социальных партнеров, что объединяет познавательный, эстетический и социально-нравственный аспекты формирования положительного, эмоционального отношения к историко-культурным, военным событиям родного края у детей дошкольного возраста в процессе изучения краеведения.

Включение краеведения в образовательную деятельность дошкольной организации способствует не только углублению, но и расширению исторического кругозора дошкольников, формированию нравственно-эстетических ориентиров. Знакомство детей с военной историей родного края, Белгородчины может являться стимулом к творческой деятельности, к выбору активной жизненной позиции.

Работа в направлении изучения краеведения в значительной мере позволяет повысить формирование патриотических чувств у дошкольников.

В результате изучения интегрированного курса «Белгородоведение», проводимой системной работе во всех направлениях у детей формируются патриотические чувства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгород онлайн: URL: <https://onbelgorod.ru/2016/12/20/mitropolit/>
2. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 16 с.
3. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: URL: http://pedlib.ru/Books/1/0448/1_0448-1.shtml
4. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

*Е.А. Пенская,
учитель химии и биологии,
И.Н. Псарева,
учитель биологии
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
п. Ракитное, Ракитянского района
E-mail: penelena@yandex.ru;
irinaps2010@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КУРСОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ («БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»)

Аннотация. Данная статья посвящена применению ситуационных задач краеведческого содержания, основанных на материалах курса «Белгородоведение», на уроках химии и биологии с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход; проблемно – ситуационные задания; предметные, метапредметные и личностные результаты.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, сформулированные в ФГОС, принципиально меняют взгляд на такие понятия, как «результат образования» и «качество образования».

Необходимость достижения не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов образования обучающихся значительно влияет на развитие содержания и методики абсолютно всех

школьных предметов, химия и биология не исключение. А это, следовательно, ставит задачу разработки новых средств обучения. Среди результативных средств формирования метапредметных и личностных достижений учащихся особое место занимает системно-деятельностный подход.

Напомним, что системно-деятельностный подход представляется как логическое развитие главных тенденций в педагогике. В контексте этого подхода актуальной задачей образования становится обеспечение функциональных возможностей выпускников в соответствии с перспективными потребностями личности и общества. Выдвижение этой задачи как приоритетной не означает отказа от традиционных целей. При сохранении фундаментальности образования выбрано направление на усиление его практической, жизненной ориентации.

Соответственно, в ФГОС под метапредметными результатами понимают освоенные учащимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках процесса образования, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

В модуле «Биология - Химия» программы «Белгородоведение» предлагается, помимо ознакомления с теоретическим материалом, организация музейных уроков, экскурсий, конкурсов, акций направленных на изучение природы родного края и ее охрану, организация проектной деятельности.

Возможные подходы к решению поставленных проблем, а именно, при выполнении одного из центральных требований ФГОС основного общего и среднего общего образования - формирование у своих учеников метапредметных умений, рассматриваются в данной статье.

Приведем примеры проблемно - ситуационных заданий, применимых на уроках химии и биологии, непосредственно связанных с решением задач краеведческого содержания. В каждой задаче описана конкретная ситуация или проблема, для решения которой нужно использовать знания из школьного курса химии, биологии и физики.

Задача 1. Белгородский мел содержит карбонат кальция и карбонат магния в пересчете на CaO и MgO соответственно 54 и 0,5 %. Сколько примеси содержит белгородский мел? Какой объем CO_2 выделится в атмосферу при обжиге образца такого мела массой 1 кг?

Задача 2. Стойленский ГОК образован в 1961 году в городе Старый Оскол Белгородской области. Основная продукция комбината - железорудный концентрат и железная агломерационная руда для производства чугуна и стали. Железные руды - это природные минеральные образования, содержащие железо и его соединения в таком объеме, когда промышленное извлечение железа из этих образований целесообразно. В рудных минералах железо находится в виде оксидов Fe_2O_3 , Fe_3O_4 , карбонатов FeCO_3 , сульфидов FeS_2 . Определите массовую

долю железа в данных минералах.

Задача 3. Строительные материалы - наиболее многочисленные полезные ископаемые Белгородской области после железа. Для производства цемента в области имеются практически все составляющие - мел, глины и суглинки, выветренные сланцы. Наиболее крупные месторождения качественного мела находятся в Белгородской области. Разведано свыше 29 месторождений мела с утвержденными запасами 1,0 млрд.т. При прокаливании 50 кг чистого карбоната кальция его масса уменьшилась на 4,4 кг. Вычислите сколько процентов карбоната кальция разложилось?

Задача 4. Неоднородность условий почвообразования на территории Белгородской области привела к формированию различных типов почв, среди которых господствуют черноземные - они занимают около 77% площади. У А.К. Толстого в одном из стихотворений есть такая строка: «... вслед за пахарем прилежным ходят жирные грачи». Те, кто видел процесс вспашки почвы отмечают, что за плугом ходят стаи птиц и склевывают червей, оказавшихся на поверхности с оборотом пласта. Как вы думаете, может ли этот биологический процесс – поедание червей грачами – оказать влияние на химический состав почвы? [3: 88]

Ответ: Дождевые черви пронизывают почву сетью ходов, что улучшает поступление кислорода, тем самым ускоряя протекание окислительных процессов в почве. Пища дождевых червей - разлагающиеся органические вещества, прошедшие через кишечник червя. Эти выделения составляют несколько сотен тонн на 1 га и являются средой для размножения почвенных микроорганизмов, численность которых увеличивается в несколько раз, а это также способствует разложению органических веществ и превращению их в доступные растениям формы. Можно сделать вывод, что жизнедеятельность червей ускоряет разложение органических веществ почвы и влияет на ее химический состав, повышая плодородие. Одна из современных технологий выращивания экологически чистых овощей основана на использовании в качестве биогумуса, который получают, специально заселяя массу растительных остатков (компост) калифорнийскими червями (вермикультура). Таким образом, можно сделать вывод, что уничтожение дождевых червей птицами является неблагоприятным для земледельца процессом, так как приводит к изменению химического состава почвы в сторону уменьшения ее плодородия.

Цель ситуационных заданий - научить школьников выявлять в проблемах повседневной жизни их естественно-научную сущность, актуализировать необходимую информацию и применять ее для решения проблемы, которая в тексте задания сформулирована в неявном виде. Именно такие задания лежат в основе диагностического инструментария международных исследований качества образования (TIMSS, PISA).

Приведенные проблемные задания, составленные с использованием краеведческого материала, связаны с ситуациями повседневной жизни человека и требуют для своего решения знаний из школьных курсов химии, биологии, физики. Их выполнение будет способствовать достижению метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школы. Спб.: Каро, 2008.
2. Журин А.А., Заграничная Н.А. Химия: метапредметные результаты обучения. 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 208с. – (Мастерская учителя химии).
3. Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2013.

О.В. Перишина,

заместитель директора

E - mail: operchina@mail.ru

Е.И. Забусова,

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E - mail: elena111s@rambler.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Утрата духовных и социокультурных корней человечества приводит к разрыву межэтнических связей и отношений. В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного образования.

Ключевые слова: личность, культура, этнические особенности, социализация, национальные традиции, родной край, отношение человека к культуре.

В условиях современной социально-экономической и культурной жизни России одним из главных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальных традиций русской национальной культуры. Утрата духовных и социокультурных корней человечества приводит к разрыву межэтнических связей и отношений. В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного воспитания, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности, формирование этнокультурной самоидентификации как необходимой составляющей ее мировоззренческого потенциала и условия интеграции в мировую культуру [1, 235-236].

По определению В.К. Шаповалова, этнокультурная направленность – это такая направленность образования, которая показывает, в какой мере его цели, содержание, задачи, технологии воспитания и обучения ориентируются на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации.

Развитие национального образования в многонациональном государстве - один из актуальных вопросов современности. В России нет ни одного города, ни одного села, где бы ни жили люди разных национальностей. Например, в Белгородской области живут переселенцы с многих районов бывшего Союза: узбеки, татары, туркмены, цыганы, украинцы, армяне и др. Поэтому в формировании личности школьника должны учитываться социально - этнические особенности данной нации. Практика показывает, что дети разных национальностей, обучающиеся в русских школах, с удовольствием участвуют в русских народных праздниках: «Масленица», «Рождество», «Святки» и с интересом познают русские народные традиции [2, 15].

Потребность в возрождении духовно-нравственных ценностей, единства и целостности Российского государства актуализирует ориентацию образования на формирование у подрастающего поколения такой системы взглядов и принципов, определяющих отношение человека к культуре разных народов как к самоценности, проявляющейся в уважении национальных традиций и готовности нравственно действовать в условиях многонационального социума [3, 726].

В последнее десятилетие приоритетным направлением в совершенствовании учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ является формирование национально-культурной среды как основы национально-культурно-ориентированного образования школьников. Именно такая направленность позволяет сформировать национальное самосознание у подрастающего поколения в процессе приобщения к регионально-культурным ценностям [4, 85].

В сложившейся ситуации представляется необходимым разработка материалов этнокультуроведческого образования и воспитания младших

школьников средствами русского языка. Именно в начальной школе должны закладываться основы формирования этнокультуроведческой компетенции учащихся.

В процессе изучения русского языка необходимо «вывести» обучаемого к тексту, так как все анализируемые явления значимы не сами по себе, но прежде всего потому, что все они обслуживают процесс общения. Текст является той структурой, той основой, которая объединяет все его единицы, все элементы в стройную систему. Текст как дидактическая единица обучения позволяет слить воедино два важнейших направления в изучении русского языка: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных жизненных ситуациях.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего детства у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Особое значение на современном этапе для становления личности ребенка имеет умение владеть словом, умение постигать культуру народа, историю края через язык и посредством языка. Важную роль в формировании личности ребенка играет школа. Именно здесь закладывается фундамент духовности. В последние годы в школе ощущается тенденция к более глубокому изучению детьми всего того, что связано с родной историей и культурой. Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, приобщать детей к народному творчеству - одна из задач современного обучения и воспитания. Только усвоив свои национальные культурные ценности, можно понять идеалы других времен и народов.

Во время проведения занятий рекомендуется широко использовать такие виды фольклора, как сказки, песенки, пословицы, поговорки, загадки. Ведь именно в этих жанрах особым образом сочетаются слова, музыкальный ритм, напевность, метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает акцент на уважительное отношение к труду. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Тексты с краеведческой направленностью могут применяться в школе не только для изучения всех грамматических тем, и в частности для изучения истории Белгородской области.

Возьмем, к примеру тексты которые могут быть использованы в ходе изучения курса «Белгородоведение» в начальной школе.

«Пруды»

На территории Белгородской области насчитывается большое

количество прудов. Располагаются они **по небольшим балкам и малым речкам**. Глубина их редко превышает два метра. С приходом весны тает снег, и эти водоемы наполняются водой. Пруды на территории Белгородской области служат местом отдыха людей.

Словарь к тексту:

Балка - лощина, овраг, иногда большой протяженности, с поросшими травой склонами.

Пруд - искусственный водоем в естественном или выкопанном углублении, а также запруженное место в реке.

Задания к тексту:

- 1) Прочитайте текст.
- 2) В какое время пруды наполняются водой?
- 3) Объясните значение слов **балка, пруд**.
- 4) Озаглавьте текст по-другому, почему вы выбрали такое название?
- 5) Найдите в тексте имена прилагательные. Выпишите из текста словосочетания имя прилагательное + имя существительное. Задайте вопросы от главного слова к зависимому.

«Белгородское море»

Территория **Белгородской области** бедна водными ресурсами. В 1985 году было завершено строительство **Белгородского водохранилища**, которое разлилось от юго-восточной окраины города Белгорода и села Безлюдовка Шебекинского района. Ширина «Белгородского моря» - от 250 до 3000 метров. В эту огромную чашу вмещается 76 миллионов кубометров воды. Этого количества хватает не только для орошения близлежащих земель, но и для нужд промышленности. По берегам «моря» сохранились меловые боры. Эти места стали **излюбленным местом** отдыха белгородцев.

Словарь к тексту:

Водохранилище – это искусственный водоем для хранения или регулирования запасов воды.

Орошение - это определенные по влажности условия, созданные при помощи каналов.

Промышленность – отрасль народного хозяйства- предприятия перерабатывающие сырье.

Бор – хвойный лес.

Задания к тексту:

- 1) Прочитайте текст.
- 2) В каком году было завершено строительство Белгородского водохранилища? Какова ширина водохранилища?
- 3) Объясните значение слов, **водохранилище, орошение, промышленность, бор**.

4) Найдите в тексте выделенные слова, определите склонение имен существительных.

5) Разберите последнее предложение по членам предложения.

Задания на формирование связной речи:

1) Что вы запомнили из предложенного текста?

2) Как понимаете сочетание слов «Белгородское море»?

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов, В.А. Очерк психологии речи / В.А. Артемов, М.:1954. С.86 .

2. Мурашко, Р.В. Воспитание культуры речи младших школьников на народных традициях. Р.В. Мурашко // Слово в контексте народной культуры: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. - Белгород: Белгородский РИПК и ППС, 2008. С.132 - 136.

3. Бабенко, Л.Г. Актуальные проблемы русистики. Л.Г. Бабенко.- Екатеринбург.: Проспект, 1997. С.10

4. Буслаев, Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. Ф.И. Буслаев.- СПб.: Звезда, 1861.С. 33.

М.В. Плехова,

учитель-логопед

МБОУ СОШ №20 г. Белгорода

E-mail:ple25@yandex.ru

С.В. Яновская,

учитель-логопед

МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода

E-mail: goloskokova.1988@mail.ru

ЭКСКУРСИЯ ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье представлено интегрированное коррекционно-развивающее занятие для обучающихся 1 и 3 классов с общим недоразвитием речи направленное на расширение, уточнение и активизацию предметного, глагольного словаря и словаря признаков на краеведческом материале.

Ключевые слова: Белгородская область, продукты, путешествие, производство, карта.

Задачи:

1. Способствовать развитию знаний обучающихся о продуктах питания произведенных в Белгородской области; формировать умение распознавать продукты по описанию, путём сравнения и обобщения.

2. Формировать представление детей о разнообразии продуктов питания и способов их производства.

3. Содействовать развитию умения самостоятельно соотносить звук с символом и буквой.

4. Способствовать развитию навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне слога, слова.

5. Содействовать развитию умения составлять предложения с использованием опорных слов.

6. Упражнять обучающихся в нахождении однокоренных слова.

7. Создать условия для расширения, уточнения и активизации предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей.

8. Создать условия для развития произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления; стимулирование мыслительной и речевой активности детей;

9. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

11. Вызвать эмоциональный отклик, формировать чувства любви к родному краю и гордость за свою малую родину.

Оборудование: карта Белгородской области, 5 флажков, 5 маленьких флажков, дневник путешественника, цветные карандаши, холодильник, муляжи продуктов (сыр, творог, кефир, сырок, йогурт, масло, снежок, сливки, сметана, молоко, ряженка, бифидок), яблочки (по 5 штук разного цвета), схема-задание для каждой группы, горшочек с яблочком, клей-карандаш 10 штук, 10 разрезных яблок, схема-задание со словом, ручка, фильм про Белгородскую область.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на занятии. (стук в дверь, заходят первоклассники).

-Мы нашли флажки, но они не обычные. На них есть картинки, помогите разобраться, что это за картинки и для чего эти флажки. Ну что ребята, поможем? Тогда оставайтесь у нас на занятии.

- Посмотрите, на этих флажках есть одна и та же картинка. Как вы думаете, что это? (герб) На всех флажках изображен герб. А что такое герб ?

- Где мы можем узнать что это такое?

-Давайте посмотрим в толковом словаре .(ученик 3 класса зачитывает значение слова герб)

Подскажите какой области он принадлежит? (Белгородской области)

- А еще на флажках изображены какие-то предметы. В какую группу их можно объединить? (в продукты)

- Я предлагаю вам отправиться в путешествие по Белгородской области и выяснить в каком районе Белгородчины производятся эти продукты. Вы согласны отправиться в путешествие? (да) Тогда в путь!

- У вас на парте лежит дневник путешественника. В нем мы будем отмечать то место где побывали.

- Но что бы отправиться в путешествие нам нужно выполнить задание на билете в дневнике путешественника. В билете зашифрованы слова и вам нужно отгадать их применив код, в котором каждой букве соответствует цифра. Приступайте к заданию. (задание выполняют ученики и 1 и 3 класса)

- Какие слова у вас получились? (степ, левушка, медунок, сюжет, сладость, курьёз, фант, болтушка, велюр, метеорит) Все эти слова носят названия конфет.

Посмотрите и на первом флажке тоже конфета. А как вы думаете, где производят эти конфеты? (на шоколадной фабрике «Славянка») В каком районе находится фабрика «Славянка»? (в Старооскольском районе)

- Прочитайте справку о городе Старый Оскол в дневнике.

Что вы узнали о Старом Осколе?

Давайте прочтем двестишье. С какой интонацией мы прочтем?

- Если вы справились с заданием, раскрасьте веселый смайлик в желтый цвет, а если возникли трудности – то грустный в зелёный.

- Мы побывали в Старооскольском районе и теперь отметим его на карте флажком. (ребенок выходит к доске и отмечает район)

- Посмотрите, что изображено на следующем флажке? (молоко) А какие продукты изготавливают из молока? (сыр, творог, кефир, сырок, йогурт, масло, снежок, сливки, сметана, молоко, ряженка, бифидок) Как вы думаете, где должны храниться молочные продукты? (в холодильнике) У меня есть корзинка с молочными продуктами, которые нужно расставить по местам в холодильнике. На верхней полке будет стоять продукты, название которых состоят из одного слога, из 2 слогов - на второй полке холодильника, а из 3 - на третьей полке холодильника.

- (первоклассники выходят к холодильнику и расставляют продукты. Параллельно ученики 3 класса выполняют задание в дневнике, где нужно будет соединить название продукта с необходимым местом в холодильнике. Приступаем к заполнению холодильника!

Продукты:

Сыр

Творог, кефир, сырок, йогурт, масло, снежок, сливки

Сметана, молоко, ряженка, бифедок.

Какое название молочного комбината, который производит это молоко? («Белый город») В каком городе выпускают это молоко? (в городе Белгород)

- Давайте прочитаем справку о городе Белгород в нашем дневнике.

Что нового вы узнали о белгородском молочном комбинате?

- Если вы справились с заданием раскрасьте веселый смайлик в желтый цвет, а если возникли трудности – то грустный в зелёный цвет.

- Мы с вами побывали в Белгороде и теперь должны найти его на карте и отметить флажком. (ребенок выходит к доске и отмечает район) что вы еще могли бы добавить о городе?

- А теперь давайте рассмотрим следующий флажок. Что на нем изображено? (яблоко) Как вы думаете, что можно приготовить из яблок? (пирог, пирожки, варенье, компот, пюре, сок) Из нашего фрукта можно приготовить вкусный и сочный яблочный пирог.

- Каждый из вас достанет по одному яблочку из песка и узнает в какой группе он будет работать.(группы формируются из учеников 1 и 3 классов) Займите свое место в соответствии с яблочком в горшочке на парте для работы в группе. Вам нужно будет прочитать слова и решить группой, какие слова подходят для ответа, а какие нет. Затем записать свои ответы на схему, которая лежит на вашей парте.

Первая группа ответит на такой вопрос: Какие яблоки можно взять для пирога? (сочные, сладкие, спелые, ароматные, краснобокие)

Вторая группа ответит вот на такой вопрос: Что нужно сделать чтобы приготовить яблочный пирог? (замесить тесто, помыть яблоки, нарезать яблоки, испечь пирог)

- Пожалуйста приступайте к обсуждению вопросов.

- Какие ответы у вас получились?

- Ребята, а какой район Белгородской области знаменит своими яблочками? (Корочанский район)

- Давайте прочитаем справку о городе Короча в нашем дневнике.

- Соберите разрезную картинку и вы узнаете символ города Короча.

- Пора отметить как вы справились с заданием. Раскрасьте веселый смайлик в желтый цвет если со всем справились, а если были трудности – то грустный в зелёный.

- Итак мы с вами побывали в Корочанском районе и теперь можем отметить его на карте флажком. (ребенок выходит к доске и отмечает район)

- Наш следующий флажок. Что на нем изображено? (пчела)

- Сейчас вы поработаете в паре. У вас на парте лежит схема с предложениями. Ваша задача – расшифровать схем и поместить пчелу на место. (на доске висит панно с лугом) Приступайте!

- Как вы думаете, что полезного делают пчелы? (они приносят мед) А как называется человек, который занимается разведением пчел? (пчеловод)

- В нашей области Ивнянский район знаменит своим пчеловодством.

- В дневнике путешественника есть справка об этом районе, давайте побольше узнаем о нем.

- Вам нужно выполнить задания с этим замечательным насекомым.

Помогите пчеле найти ее дом.

- А теперь подчеркните родственные слова к слову пчела. (пчела, пчелиное, пчеловодство)

- Раскрасьте в нужный цвет смайлик, который покажет, как вы справились с этими заданиями.

- Итак мы с вами побывали в Ивнянском районе и теперь можем отметить его на карте флажком. (ребенок выходит к доске и отмечает район)

- Ребята смотрите у нас остался последний флажок. Давайте внимательно его рассмотрим и узнаем в какой район он нас приведет. Что на нем изображено? (семечки)

- Как вы думаете, что можно сделать из семечек подсолнуха? (подсолнечное масло) Придумайте другое название подсолнечному маслу. (растительное масло)

- Подсолнечное масло впервые появилось в Алексеевском районе.

Алексеевка прекрасное село,

Пользу миру принесло.

Как-то масло здесь отжали

И подсолнечным назвали.

- Давайте в нашем дневнике прочитаем про этот замечательный район.

- Нам нужно выполнить задание, чтобы узнать, как можно из семечки получить подсолнечное масло.

- Здесь есть еще одно задание. Расположите слова так, чтобы получилось предложение. (В поле вырос большой подсолнух.) Запишите его.

- А теперь если вы справились с заданием раскрасьте веселый смайлик в желтый цвет, а если возникли трудности – то грустный в зелёный.

- Мы с вами побывали в замечательном Алексеевском районе и пора отметим его на карте флажком. (ребенок выходит к доске и отмечает район)

- Наше путешествие подходит к концу. Ребята скажите в каких районах мы побывали? (Старооскольском, Белгородском, Корочанском, Ивнянском и Алексеевском районах)

- Давайте посмотрим фильм про нашу замечательную область. (на фоне читается стихотворение про область)

- Ребята скажите вам понравилось наше путешествие?

- Тогда ответьте на мои вопросы:

- Что нового я узнал во время путешествия?
- Какое задание показалось трудным?
- За что ты можешь похвалить своего одноклассника?
- Какое задание показалось самым интересным?

- У вас на партах лежат смайлики, которые соответствуют вашему настроению. Выберите подходящий для вас и наклейте на карту в том районе, где вам было более интересно.

- До свидание, до скорых встреч!

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения. URL: <http://belved.beliro.ru/> (дата обращения 18.03.2018)



Н.Ю. Подерягина,

О.Н. Трофимова,

учителя

Муниципального общеобразовательного

учреждения «Рождественская средняя

общеобразовательная школа» Валуйского района,

Белгородской области

E-mail: natali.130684@yandex.ru

ЖИРОВ МИХАИЛ СЕМЕНОВИЧ – ТОТ, КТО СОХРАНИЛ И ПЕРЕДАЛ НАМ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАШЕГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассказывается о созданном обучающимися МОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района, Белгородской области биографическом сборнике в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» («Белгородоведение»)

Ключевые слова: биография, земляки, фольклор, культура, история родного края

Михаил Жиров со школьных лет изучал и пропагандировал музыкальную культуру Белгородчины, Валуйского края. Сначала на практике, а потом и теоретически, на научной основе систематизировал, сохранил и передает последующим поколениям культурное наследие нашего края.

Родился Михаил Жиров в 1951 году в селе Рождествено, рос в многодетной крестьянской семье. С юных лет проявился его яркий музыкальный дар: он прекрасно пел, танцевал, обладал от природы сценическими задатками. С раннего возраста принимал активное участие в культурной жизни своей школы и села. Артистический талант, помноженный на трудолюбие и серьезное увлечение художественным

творчеством, сыграли главную роль в выборе профессии. Закончив Белгородское культурное училище в 1969 году, Жиров вернулся в родное село с дипломом руководителя народного хора и поступил на работу в Рождественский Дом культуры.

Через короткий промежуток времени его призвали на службу в армию, где сразу зачислили в ансамбль песни и пляски ограниченного контингента Советских войск в Чехословакии. От заманчивого предложения остаться здесь после окончания службы отказался и возвратился на родину.

Рядом с Михаилом всегда была его жена Ольга, надежный друг, соратник и единомышленник, тоже большой специалист в области народной культуры. К слову, Ольга Яковлевна- кандидат педагогических наук, преподает в Белгородском институте искусств и культуры. В начале семидесятых Жировы создали фольклорный ансамбль «Молодка», который славился не только в Белгородской области. В его исполнении звучали песни, связанные с местными старинными традициями и укладом жизни. Это было началом научно- исследовательской работы Жировых: они встречались со старожилами, записывали тексты и мелодии песен, изучали манеру народного пения данной местности, говор населения. Для того времени фольклорное направление было достаточно новым явлением, прорывом в область народной музыкальной культуры. Приезжали экспедиции из Московского института культуры, Белгородского музыкального училища, научно-методического центра культуры и народного творчества, чтобы изучать, записывать местные песни из репертуара ансамбля «Молодка».

Талантливому, инициативному человеку заметили, оценили по достоинству его способности и организаторский дар. В 1974 году Михаилу Жирову оказали высокую честь, избрав делегатом 17 съезда комсомола.

Некоторое время карьера Жирова была связана с комсомольской и партийной работой. Валуйский горком комсомола, горком партии, областной комитет КПСС - здесь он работал до 1991 года.

Но сферой его интересов всегда оставалась народная культура. В 1991 году Михаил Семёнович переходит в научно-методический центр культуры и народного творчества. После становится директором Белгородского училища культуры. Благодаря его настойчивым усилиям учебное заведение получило статус колледжа. Когда в 2000 году открылся Белгородский государственный институт культуры и искусств, он стал его первым ректором.

Михаил Семенович закончил два высших учебных заведения. В 1997 году защитил диссертацию и получил учёную степень кандидата педагогических наук, в 2002 году ему присуждена учёная степень доктора педагогических наук. Учёное звание доцента по кафедре культурологии и религиоведению присвоено в 2000 году.

Нашего земляка по праву можно считать крупным ученым в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности, этнопедагогики, народной художественной культуры, этнографии, фольклористики, культурологи. У него около ста научных, научно-методических и учебно-методических публикаций, среди которых монографии, научные статьи, программы, методические рекомендации, концепции, учебные пособия. Научные труды Жирова отличаются высоким теоретическим уровнем, практической востребованностью.

Незаурядные деловые, профессиональные и личные качества позволяют ему с лёгкостью сочетать научную, педагогическую и учебно-методическую деятельность. Он является автором и разработчиком многоуровневой преемственной модели этно художественного образования на Белгородчине по типу «детский сад- школа-колледж-вуз». Жиров - один из основателей этнокультурной школы России. Он член совета по технологии УМО по классическому университетскому образованию, член УМО высших учебных заведений России по образованию в области народной художественной культуры, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов, руководитель научно-творческой лаборатории «Русский Дом» социально-теологического факультета БелГУ, заместитель председателя диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философских наук. Под его руководством защищено восемь кандидатских диссертаций. Является обладателем внутриуниверситетского гранта «Народная художественная культура как ценностная парадигма современного образовательного пространства» и гранта «Экология родного языка».

За кропотливый и плодотворный труд удостоен ордена «Знак Почёта» (1976 год), званий «Заслуженный работник культуры РФ» (1997 год) и «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» (2000 год). В 2001-м удостоен звания «Лучший менеджер года».

Михаил Семенович возглавлял социально-теологический факультет Бел ГУ, затем преподавал здесь на кафедре социальной работы. В настоящее время Жиров работает заместителем ректора Белгородского института искусств и культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения. URL: <http://belved.beliro.ru/> (дата обращения 02.05.2018)

О.А. Съедина, Н.М. Маслова,
учителя начальных классов
МБОУ «Кривцовская СОШ»,
Яковлевский район
E-mail: nina.maslova.66@mail.ru

«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЛАСТИ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В статье предложен опыт реализации В МБОУ «Кривцовская СОШ» курса «Белгородоведение» через уроки окружающего мира, литературного чтения и математики с выходом на познавательно-творческую внеурочную деятельность

Ключевые слова: региональный компонент, Белгородоведение, духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Национально-региональный компонент в настоящее время стал очень актуальной проблемой в образовании. Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины - города или поселка, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, людей, оставшихся в памяти с детства. Грамотное использование литературного, исторического и другого материала воспитывает в детях патриотизм, чувство любви, гордости за родной край, что не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Введение интегрированного курса «Белгородоведение» направлено на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения. Академик Д.С. Лихачёв справедливо отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати - поле. Действительно, в последние годы в школе и в обществе значительно утрачены ценности воспитательной системы образования, наблюдается снижение уровня общей культуры. К счастью, учителям начальных классов говорить об этом не приходится. Маленькие дети любознательны, им все интересно, они все впитывают как губки, и мы, учителя должны прививать своим подопечным сознательное отношение к родному краю с детства, прививать через изучение краеведения на занятиях и вне занятий, т.е. во время экскурсий, походов.

При изучении курса «Белгородоведение» учащиеся начальных классов осознают себя гражданами своей страны, учатся хранить в памяти героическое прошлое и бережно относиться к традициям родной земли; гордиться успехами своих земляков. Изучение родного края очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его край играет особую роль в истории России, он ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

В МБОУ «Кривцовская СОШ» реализуется курс «Белгородоведение» в полном объеме. Для более полного применения курса выбраны уроки окружающего мира, литературного чтения и математики с выходом на познавательно-творческую внеурочную деятельность. В планирование по окружающему миру внесены темы региональной тематики:

- Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте.
- Яркие и важные события в истории родного региона.
- Семья и семейные традиции. Родословная.
- Памятники истории и культуры региона, их охрана.
- Природа вокруг нас.

На уроках литературного чтения изучаем творчество поэтов и писателей Белгородской области.

Задачи с национально-региональным содержанием применяем на уроках математики. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Изучая на уроках окружающего мира **природу Белгородчины**, учитель может привлекать и самих учеников к составлению и решению жизненно-практических задач.

1. 550-летний Панский дуб считается старейшим деревом Белгородской области. По легенде, у этого могучего дуба останавливался Петр I, возвращавшийся после Полтавской битвы в столицу. Он произрастает в селе Яблочково Шебекинского района. В каком веке и в каком году этот исполин начал свою жизнь?

2. От Белгорода до Кривцово около 54 км. За какое время велосипедист доедет к нам из областного центра, если известно, что $\frac{1}{3}$ пути он ехал со скоростью 9 км/ч, а $\frac{2}{3}$ пути со скоростью 6 км/ч? (8 ч)

3. Белгородская область основана в 1954 году. Сколько лет исполнится нашей области в 2018 году? (64 г.)

1. Одно взрослое дерево выделяет в сутки примерно столько кислорода, сколько его бывает нужно для одного человека. Сколько должно быть деревьев в столице Белгородской области в городе Белгороде, если ее население составляет около 384 425 человек?

2. Определите, какое дерево: липа (11), береза (5), или тополь (31) – является лучшим очистителем воздуха? Чтобы ответить на этот вопрос, решите пример: $63:3+(20-10)$

3. Угадайте зашифрованное название водоема Яковлевского района.

19 6 3 6 18 19 12 10 11 5 16 15 6 24 (Северский Донец),

Формы и методы работы интегрированного курса «Белгородоведение» во внеурочной деятельности очень разнообразны.

Проводятся интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, походы по родным местам.

Учителя, родители, учащиеся школы в рамках реализации Всероссийского общественного проекта «Бессмертный полк» в Яковлевском районе создали книгу памяти о своих родственниках «Мои близкие и родные в годы Великой Отечественной войны». Организуются экскурсии в музей народной культуры, в мемориальный комплекс «В честь героев Курской битвы» (п. Яковлево), в Яковлевский историко-краеведческий музей (г. Строитель), в историко-театральный музей М.С. Щепкина (с. Алексеевка). На классных часах проводим виртуальные экскурсии «Памятники истории и культуры г. Белгорода», «Экскурсия по центральным улицам города Белгорода», в музей – диорама «Курская битва».

Традиционными в работе с детьми стали внеурочные мероприятия о ремеслах и промыслах с. Кривцово (дужное производство в с. Сиверском), «Как у нас на Руси уж давно повелось...» о праздниках, обычаях. На мероприятиях мы слушаем произведения белгородских композиторов, слушаем стихотворения наших земляков – поэтов. Наша задача познакомить детей и с самобытной культурой Яковлевского района, для этого мы организуем познавательные программы «Народные традиции Яковлевского района», презентации «Храмы Яковлевского района» или «Народный костюм Яковлевского района». На такие мероприятия мы приглашаем старожилов поселка, рукодельниц и умельцев, которым есть, что рассказать и показать детям - В.Е. Стрельникова, А.А. Кочнова.

Приятно, что итогом проделанной работы стала победа в муниципальном этапе комплекса интеллектуальных игр «Эрудит Белогорья», где команда Кривцовской СОШ блеснула знаниями о родном крае. Команда представляла район и в зональной игре «Эрудит Белогорья», которая проходила в Яковлевском районе на базе МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель». В мероприятии принимали участие обучающиеся Борисовского, Грайворонского, Краснояружского, Ракитянского и Яковлевского районов. Участники нашей команды играли с азартом и старались получить как можно больше баллов за ответы. Школьники проявили себя настоящими эрудитами, они с интересом обдумывали

весьма непростые вопросы и лихо на них отвечали. Можно смело сказать, что обучающиеся - настоящие эрудиты. И результаты этих игр - большое тому подтверждение. Сколько было радости на лицах наших девчонок, когда слышали результаты! Мы снова лучше всех! Мы снова первые! После игры ребята поделились своими впечатлениями друг с другом. Многие, отвечая на вопросы, проверили свой уровень знаний и открыли что-то новое для себя.

Будущее Белгородчины, страны, - это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба нашего края, нашего государства и всех в нем живущих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение в начальной школе и ДООУ: Сборник материалов из опыта работы педагогов. - Белгород, 2016. - 77 с.

2. Стручаева, Т.М. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. - 178 с.: с приложением на DVD - диске.

3. Стручаева, Т.М. Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / Под ред. Т.М Стручаевой. - Белгород: Изд-во БелиПКППС, 2011. - 104 с.: с приложением на DVD - диске.

4. Стручаева, Т.М. и др. Мой край - родная Белгородчина. Рабочая тетрадь по краеведению для уроков окружающего мира в 1-4 классах / Под ред. Т.М.Стручаевой. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. - 72 с.

5. Стручаева, Т.М., Шиянова И.В., Стручаев В.В. Белгородоведение в начальных классах: Примерная программа урочной и внеурочной деятельности. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. - 21 с.

Л.А.Толкачева,
воспитатель,
Е.В.Дробышева,
старший воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
E-mail: [lena.elena1974@yandex.ru](mailto:lana.elena1974@yandex.ru)

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье описываются средства нравственного воспитания, воздействие природы на ребенка дошкольного возраста, о воспитании у детей любви к природе родного края, представлен опыт работы по проектной деятельности, подробно освещены разнообразные формы и мероприятия проекта, в рамках реализации парциальной программы «Белгородоведение».

Ключевые слова: родной край, природа, Белгородоведение, городской парк, альбом, фотоальбом.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса патриотического воспитания дошкольника.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к родному краю, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Одним из основополагающих средств нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы и животного мира на нравственную сферу личности детей дошкольного возраста многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка. Природа - источник ощущения прекрасного. Задачей педагогов является введение ребенка в мир природы, открытие пути к обогащению человеческой личности, ее эстетической, интеллектуальной и моральной сфер.

Экологическое воспитание детей не возможно без непосредственного взаимодействия с природой. Природное окружение является мощнейшим стимулом для развития познавательных способностей, нравственно-эстетического воспитания, средством снятия эмоционального напряжения, укрепления здоровья за счет длительного пребывания на свежем воздухе.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания.

Воспитание любви к родной природе должно идти через практическое применение знаний о ней. В настоящее время стало актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно - моральных качеств и прежде всего чувства любви к родному краю, к своему Отечеству. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Большинство современных детей очень редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В нашем детском саду осуществляется проект «За здоровьем в городской парк», в реализации которого принимают участие дети подготовительной группы.

Цель проекта: познакомить детей с обитателями парка, растениями, развивать любовь к природе родного города, прививать навыки здорового образа жизни, воспитывать уважение к труду губкинцев, создающих красивый город.

Совместно с инструктором по физической культуре были разработаны туристические маршруты, ориентированные на разные времена года.

Городской парк - любимое место отдыха горожан. Выполнение работы по проекту мы начали летом, чтобы показать детям красоту парка в летнее время года. Во время похода дети наблюдали за деревьями, кустарниками, травами, их особенностями, строением. Познакомились с обитателями деревьев, с птицами: дубоносом и зябликом, которых не встретишь в городе, слушали разноголосое пение птиц.

Проходя по дорожкам, дети любовались объёмными клумбами с морем цветов. Рассматривали пруд, на котором расположился белоснежный причал с лодками, катамаранами и ботиком «Святитель Николай». Наблюдали, как в воде пруда резвятся карпы и караси.

Во время отдыха на поляне играли в игры Губкинского городского округа: «Филин и пташки», «Ловись рыбка», «Мяч по кругу» и др.

Для составления гербария ребята собрали растения, растущие в парке. По возвращению в детский сад, дети зарисовывали наиболее понравившиеся места городского парка. Вместе с воспитателями придумывали загадки о природе, учили стихи. В уголке «Белгородоведение» появился альбом с фотографиями похода на природу, авторская дидактическая игра «Узнай птицу». В родительском уголке была размещена информация о походе в парк.

Следующий маршрут в парк был организован осенью. Ребята наблюдали за изменениями, происходящими в осенний период. Сравнивали состояние клумб летом и осенью, рассматривали осенние листья, находили изменения в общем состоянии природы парка. Был собран материал для ручного труда: семена деревьев, отцветающие цветы. В детский сад возвращались с букетами осенних листьев, которыми украшали группу к осеннему празднику. Свои впечатления увиденного дети отобразили в рисунках и поделках из собранного природного материала. Альбом с осенними фотографиями парка был помещен в уголок «Белгородоведение».

Зимнее посещение парка также было интересным и насыщенным. В парк отправились с лыжами, травяным чаем и бутербродами. Ребятам пришлось показать свои умения и навыки лыжных прогулок. С большим удовольствием дети ходили на лыжах по парку, наблюдая за изменениями в природе. Не было слышно голосов птиц, деревья стояли в инее, снег блестел, переливаясь, словно бриллиант. На пруду не было ни лодок, ни катамаранов, ни ботика.

Казалось, что парк замер. Однако на дереве дети увидели труженика дятла, который добывал себе еду. Ребята сделали вывод, что жизнь в парке продолжается и птицам приходится очень трудно. После возвращения в детский сад, была проведена акция «Покормите птиц зимой». Воспитатели предложили детям вместе с родителями сделать кормушки, и повесить их с кормом для птиц на деревьях в парке. Дети свои наблюдения зарисовали и дополнили альбом с уже имеющимися рисунками лета и осени. Также был создан фотоальбом с зимними пейзажами парка и помещен в уголок.

В апреле мы снова отправились в парк. На поляне провели развлечение «Мы играем целый день, нам играть совсем не лень». Подвижные игры, спортивные соревнования, спортивные упражнения на спортивных снарядах вызвало бурю положительных эмоций у детей. Ребята развлекались, дышали свежим воздухом, наблюдали за изменениями в весеннем парке. Придя в детский сад, дети запечатали свои наблюдения и развлечения на бумаге.

Заключительным этапом похода в парк была туристическая эстафета «В поисках рюкзака Ф.Конюхова». Это был настоящий туристический

поход с рюкзаками, компасом, палатками, с преодолением препятствий в виде различных заданий. Заранее в парке педагоги расположили палатки, в одной из них был спрятан рюкзак с призами и медалями. Выполнив задания, дети нашли палатку с рюкзаком Ф.Конюхова и с презентом от знаменитого путешественника. Все участники турпохода собрались на поляне за травяным чаем и пирогами.

И вновь слышали стук по дереву, увидели дятла, зяблика, дубоноса, порхающих бабочек над цветами. А на белоснежной пристани красовались: ботик, лодки и катамараны. Городской парк продолжал свою жизнь.

В уголке «Белгородоведение» появился фотоальбом и альбом с рисунками детей о парке. У ребят появились представления о живой и неживой природе парка, расширился кругозор в сфере природоведческих знаний, дети научились взаимодействовать с природными объектами, благодаря пешим прогулкам укрепилось здоровье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс,- 2008. - 208 с.

3. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова, - М.: ТЦ Сфера, - 2006. - 64 с.

4. Киселёва, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова - М.: АРКТИ, 2003. - С. 15.

5. Стручаева, Т.М. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха, Белгород: ООО «Эпицентр», - 2015, - 16 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.

Э.В. Федченко,
учитель географии
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новосадовская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
Белгородский район
E-mail: el-fedchenko@rambler.ru

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрыты основные этапы разработки и внедрения краеведческого принципа в преподавании географии. Краеведческий материал обладает большим воспитательным потенциалом, так как при изучении природы родного края у школьников развиваются эстетические чувства, воспитывается любовь к природе, гуманное отношение ко всему живому. Таким образом, краеведение способствует решению образовательных, коррекционных и воспитательных задач, стоящих перед учителем географии, помогает социализировать школьников с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, краеведение, краеведческий принцип, воспитание, социальное устройство

Проблемой изучения краеведения в разные годы занимались М.Э. Валце, Е.А. Вишнякова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, А.Ф. Гусев, А.М. Данилова, Г.М. Дульнев, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина, А.В. Усвайская и другие ученые. Данные авторы в своих работах отмечают, что привлечение краеведения в учебно-воспитательный процесс способствует общему развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формированию у них познавательного интереса, расширению кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации.

В современном образовании все больше внимания уделяется краеведческому аспекту. Использование краеведческих материалов помогает воспитывать у детей любовь и уважение к Родине, её истории, природе и традициям. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина школьника - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, посёлка, его исторические центры, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников,

главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Главная цель краеведения - формирование личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры, воспринявшей идеалы гуманизма, свободы, демократии, ответственной за судьбу своей страны.

Основной проблемой географического образования является разрыв между теоретическими знаниями и их практическим воплощением. Школьники изучают большой по объему теоретический материал, но на практике сталкиваются лишь с третьей частью изучаемого материала. Учащиеся, изучая учебный материал, знакомятся с географическими моделями и фотографиями природных и антропогенных объектов, но крайне редко сталкиваются в жизни с ними. Поэтому школьное географическое краеведение призвано сгладить этот разрыв, объединить теорию с практикой [1, 19-21].

Краеведческий принцип предусматривает формирование у учащихся системы географических знаний и умений с привлечением соответствующих материалов о своем крае. Необходимость краеведческого принципа в преподавании географии обосновал еще великий педагог К. Д. Ушинский, определив его как принцип от известного к неизвестному. Дидактический принцип определивший необходимость привлечения краеведческого материала в процессе преподавания географии получил определение как краеведческий принцип. В настоящее время краеведческий принцип определяет необходимость систематического установления связи при изучении курсов географии с теми знаниями, которые они получают в результате непосредственного наблюдения объектов и явлений окружающей географической среды. Особое значение придается реализации краеведческого принципа при изучении содержания начального курса географии в 5-6 классах, в котором изучение практически всех тем курса окрашено процессом применения этого важнейшего принципа в преподавании географии. Невозможно представить изучение темы «план местности» без составления плана своей местности, а изучение форм рельефа, водных объектов, компонентов атмосферы, и биосферы, вопросов экономической географии без опоры на местные объекты и явления.

При изучении курса географии России в 8-9 классах вводится региональный компонент, изучение географии Белгородской области. Региональный компонент включает в свой состав не только знания о природе, населении, хозяйстве, но также сведения из истории, литературы, этнографии, музыки и других наук о своем регионе [2, 22-25].

Поскольку выпускники школы с ОВЗ крайне редко покидают свой

населенный пункт (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя в окружающей природе. Учитывая значимость знаний о своей местности для детей с ОВЗ, адаптированные программы по географии содержат краеведческий компонент, который реализуется на протяжении всего периода обучения. Однако краеведческий материал, в основном, рассматривается как вспомогательный для изучения основного учебного материала с 5 по 9 класс. Работа предполагает совместную деятельность учителя и учащихся по наблюдению и пополнению краеведческих знаний. В процессе изучения Белгородской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов, рассматриваются вопросы истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций.

Существуют различные формы изучения своего края. Это программные учебные занятия, экскурсии, практические работы на местности (съемки территории, метеорологические и гидрологические наблюдения, почвенные исследования, экономико-географическое и эколого-географическое изучение местных предприятий), туристские походы, краеведческие кружки, но данные методы и формы обучения не всегда приемлемы для обучающихся с ОВЗ. Поэтому **краеведческий** материал в основном рассматривается как вспомогательный для изучения основного учебного материала [3, 5-8].

Краеведческий материал можно применять в разных формах и на разных этапах урока:

- в начале урока, во вступлении;
- при актуализации знаний;
- при изучении нового материала;
- при закреплении;
- в домашнем задании.

Осуществление краеведческого принципа в обучении географии требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной работы. Использование на уроках предметов, характеризующих жизнь людей и природу своего края, или иллюстративных наглядных пособий,

составленных на краевом материале, а также разъяснение происхождения местных географических названий способствует усвоению учебной программы. Заявленная тема и рамки работы не позволяют раскрыть проблему, социального устройства детей с ОВЗ средствами краеведения во всей полноте, а является лишь попыткой показать важность этого раздела программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев, С.В. Формирование образа территории в школьном краеведении / С.В. Васильев, Г.А. Кононова // «География в школе», №6, 1995.

2. Гакаев, Р.А. Формирование географических и исторических знаний учащихся комбинированным использованием картографического материала / Р.А. Гакаев, Т.Ш. Хадаев // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2015.

3. Гакаев, Р.А. Элементы краеведения на уроках географии в современной школе/ Р.А. Гакаев, Р.А., М.Ж. Чатаева // Школьная педагогика. - 2015. - №2.

**Т.А. Фиронова,
С.Н. Зацаринская,**

старшие воспитатели;

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»;*

*Управление образования администрации муниципального района
«Новооскольский район»;
E-mail: dou10@edunoskol.ru*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое значение уделяется гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитание гражданственности, патриотизма у детей дошкольного возраста - процесс длительный и трудоёмкий. Он не может проходить от случая к случаю, положительного результата можно достичь только последовательной, систематической работой.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является познавательное развитие дошкольников. Творческой группой

разработан и реализуется долгосрочный проект «Наш край - родное Белогорье», на основе которого строится работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Разработаны следующие направления: воспитание у детей любви и привязанности к родному дому и семье, воспитание любви к малой родине, воспитание бережного отношения к природе, воспитание уважения к людям труда, воспитание уважительного отношения к участникам Великой Отечественной войны и защитникам Отечества, расширение представлений о городах России, ознакомление дошкольников с символами государства (гимн, флаг, герб), приобщение ребёнка к родному слову, приобщение детей к народной культуре, формирование элементарных знаний о правах человека [1, 17].

Важным условием патриотического воспитания является создание в группах развивающей среды с гражданским направлением. В нашем детском саду создан уголок русской старины. В нем размещены предметы быта нашего края: мебель, посуда, народные костюмы, вышитые полотенца, скатерти и постельные принадлежности, пряжа, старинные книги и др.

Эта обстановка способствует более доверительному общению воспитателя и ребёнка, даёт возможность формировать представления о родном крае, о народных событиях и традициях, создаёт у ребёнка чувство уверенности в себе и защищённости.

Известно, что стержнем патриотического воспитания является любовь к матери, родным и близким. Начиная со второй младшей группы, патриотическое воспитание осуществляется с привития чувства любви к самым близким людям, которые его окружают. Малыши с удовольствием рассматривают альбом «Я и моя семья», радуются, видя дорогих им людей, забывая о том, что они одни в детском саду без мам и пап. У них появляется чувство спокойствия и благополучия [2, 7]. С более старшими детьми обсуждаются различные ситуации из жизни семьи. Дети рассказывают об их семейных обязанностях, о семейных традициях и праздниках. У дошкольников постепенно складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребёнок принимает свой дом, каков он есть и любит его [2, 25].

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей.

Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, мы приложили немало усилий, чтобы каждый ребёнок полюбил наш детский сад. В группе, на участке у каждого дошкольника есть любимое место для игры, для уединения. Мы с пониманием относимся к этому и всячески поддерживаем «права ребёнка на свою территорию».

Педагоги нашего ДОУ большое внимание уделяют воспитанию любви к родному городу. Такие чувства не могут возникать после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат долгого, систематического, целенаправленного воздействия на ребёнка. Знакомя детей с родным городом на НОД по ознакомлению с окружающим миром, используется разнообразный материал: фотографии, репродукции картин, различные схемы, рисунки. Но узнать и полюбить город только по иллюстрациям невозможно. Поэтому организуем целевые прогулки и экскурсии. Полученная на экскурсиях информация вызывает у детей не только положительные чувства и эмоции, но и стремление отобразить это в рисунках.

Формирование патриотизма, гражданственности у дошкольников невозможно без тесной связи с семьёй. Взрослые должны осознать, что они воспитывают своих детей прежде всего своим примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его нравственные качества, его гражданственную позицию [3, 53].

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях обращаем внимание родителей на необходимость и важность повседневного внимания к детским вопросам и интересам, на поддержание их стремления узнать новое о своём народе, Родине, рассказываем о том, какая работа ведётся в детском саду по воспитанию гражданственности и патриотизма. Советуем родителям посещать достопримечательности нашего города, города Белгорода, музеи; во время просмотра телепередач обращать внимание детей на события, происходящие в родном крае.

Больше всего детская активность проявляется на праздниках и развлечениях, особенно когда они основаны на фольклорном материале - праздник Урожая, Рождество Христово, праздник праздников Пасха, «Встреча весны», «Праздник березки», «Веселая ярмарка», «Посиделки», «За околицей». Перед подготовкой того или иного праздника проводим с детьми беседу, объясняем детям, что будем готовить праздник, показываем им иллюстрации с предстоящим праздником, какие будем петь песни, учить танцы. Какие это песни - обрядовые, семейные, бытовые. Есть песни, которые учим с детьми на местном диалекте. Знакомим детей с традициями праздников, что такое обрядовая еда, какая она и какому празднику соответствует. На праздник Рождество Христово и Старый Новый год дети одеваются в костюмы и с колядками и щедровками ходят из группы в группу, где ребят с удовольствием встречают. Масленица - самый любимый праздник у детей. Готовим костюмы, украшаем зал, дети поют песни, частушки, прямо на улице русская печь угощает детей горячим чаем и блинами, тут же лотерея разыгрывается, а масленица приходит белая, румяная, коса длинная, трехаршинная, платье синее, ленты красные, лапти желтые, головастые. На ярмарку приглашаем родителей, которые приходят в костюмах и принимают участие в нашем

представлении. С ярких лотков продаются народные игрушки, матрешки, свистульки, пряники, сушки и т. д. Они как бы оживают в песнях, стихах в исполнении взрослых и детей. Коробейники расхваливают свой товар, а весь праздник сопровождает русская народная музыка и песни, используются сюрпризные моменты характерные для русской ярмарки - карусель, поводырь с медведем, игра на балалайке, катание на лошадке. Поддерживаем связь с детской школой искусств, приглашаем учащихся для участия в наших представлениях, праздниках. В большинстве случаев - это бывшие наши выпускники.

Таким образом, использование новых форм и подходов к организации педагогического процесса и создание развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении, совместная работа с родителями способствует формированию социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма [3, 257].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохина, А.Я., Дмитриенко, З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко. - СПб.: Детство-Пресс, - 2011.- 208 с.

2. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: Детство-Пресс, - 2008. - 300с.

3. История малой родины - история моей страны: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году истории России (Алексеевка, 18 декабря 2012г.) - Белгород: ООО «ГиК», 2012.- 306с.

В.В. Фунтиков,
учитель физической культуры
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
E-mail: graf595959@gmail.com

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль внеурочной деятельности в решении задач воспитания и развития школьников. На примере туристского похода, как формы внеурочной деятельности, показаны возможности изучения природы родного края, укрепления здоровья

школьников, развития двигательной активности и формирования нравственно значимых качеств.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, туристский поход, здоровье, двигательная активность, пешеходный туризм, родной край.

Одним из важных направлений развития современной школы является воспитание гражданственности и патриотизма. В понятие гражданственности вкладывается готовность служить и защищать свою Родину, знать прошлое, настоящее страны и малой родины - родного края, его исторических, культурных и природных особенностей. Ведь Родина для каждого начинается с родного края, города, улицы и дома, в котором он живет.

Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому, крайне важно, чтобы дети хорошо знали свои корни, свою историю и культуру своего края. При этом важное значение в воспитании настоящего гражданина принадлежит физическому воспитанию как одной из составных частей общей системы воспитания, имеющей целью укрепление здоровья человека и его правильное физическое развитие. Только в единстве с нравственным воспитанием физическое воспитание обеспечивает всестороннее развитие личности человека и способствует его формированию как достойного гражданина страны.

Хорошими возможностями для решения столь важной задачи обладают занятия внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления. Они служат дополнением курса «Белгородоведение», целью которого является изучение родного края, и позволяют решать ряд других важных развивающих и воспитательных задач.

В частности, занятия внеурочной деятельности позволяют формировать основы здорового и безопасного образа жизни, что способствует решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. А это, как известно, одна из актуальных проблем современного образования. В свое время еще знаменитый К.Д. Ушинский указывал на необходимость работы в этом направлении: «Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения» [1]. И это совершенно справедливо. Ведь как показывает статистика, недостаточная двигательная активность наблюдается сегодня порядка у 50% школьников.

Знания и умения, которые приобретают учащиеся на занятиях внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления способствуют повышению общей двигательной активности, помогают школьникам укрепить и восстановить здоровье, стимулируют активный отдых, позволяют восполнить недостаточность движений. Это возможно

при использовании такой формы проведения занятий как пешеходный туризм.

Туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение природы и памятных мест родного края. Более того, во время похода, в процессе двигательной активности происходит не только совершенствование физических качеств, но и развивается сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

В ходе туристского похода объектами изучения являются одновременно и природные ресурсы родного края, и история населенных пунктов, и само население края. Поэтому любой туристский поход стимулирует процесс познания, позволяя, одновременно развивать такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, ответственность и взаимовыручка.

Белгородская область очень интересна и привлекательна для проведения туристских походов. Потому одним из направлений деятельности объединения «Юный турист» в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкина являются туристские походы. Интересными памятниками природы, куда с удовольствием ходят в поход школьники, являются заповедники Ямская степь и Лысые горы.

В 12 километрах от города находится замечательный природный заповедник Ямская степь. Как гласит легенда, эти земли Екатерина II подарила в пользование ямщикам, в качестве благодарности за то, что вытащили из грязи ее карету, которая сильно увязла. С тех пор эти степи не распахивались и сохранились в практически неизменном виде до наших дней.

Школьники, посещая этот природный заповедник, могут полюбоваться на красоты нетронутой человеком природы. Здесь произрастают 10 растений, занесенных в Красную книгу России, и 59 растений, занесенных в Белгородскую Красную книгу. Здесь же обитают и редкие животные и насекомые - около 30 видов животных, 126 видов птиц и около 800 видов насекомых, причем 10 из них можно увидеть на страницах Красной книги России.

А в 3 километрах от города находится заповедник Лысые горы. В заповеднике расположены рядом степи и широколиственный лес. Богатая растительность, состоящая и из редких, занесенных в Красную Книгу сортов растений, включает в себя множество ценных экземпляров. Ведь здесь одновременно произрастают тундровые, пустынные, лесные и горные виды растений. Кроме того, в заповеднике обитают 19 видов редких для этой зоны животных. Все это вызывает живой интерес у детей – участников походов, ведь многие являются городскими жителями и не имеют возможности посетить такие красивые заповедные места.

Походы в заповедные зоны не просто интересны, но и познавательны. Участие в походе позволяет приобрести новые знания, у

детей развивается фантазия, творческое воображение. В походе многие учащиеся начинают замечать красоту деревьев, кустарников, камней, растений, учатся видеть неповторимость их форм и красок. Некоторые участники походов с удовольствием делают зарисовки, а некоторые даже сочиняют стихи.

Кроме того, туристский поход позволяет решать такую важную задачу, как совершенствование навыков пешеходного туризма. Важной составляющей похода является подготовка, включающая и выбор маршрута, и составление списка личного снаряжения, и распределение обязанностей. Перед началом похода целесообразно проводить теоретические конкурсы на знание особенностей природы и истории края. К примеру, интерес у ребят вызывают конкурсы «Мы идем в поход», «Знатоки родной природы», в которых формируются определенные знания об особенностях туристского похода, природе, экологии родного края, и что, особенно важно, закрепляются знания о правилах поведения во время похода, поведения на природе.

Каждый уголок нашего края обладает своеобразной красотой, интересной историей, поэтому любой вид туристского похода – однодневный или многодневный обогащает школьников новой информацией, развивает интеллект.

Туристский поход - это не только важное средство воспитания, поскольку в нем сочетаются все стороны деятельности - физическая, интеллектуальная и эмоциональная. Это - активная форма оздоровления. Здоровее, сильнее, физически активнее становится тот, кто находится в постоянном движении. Туристский поход - это движение, физическая нагрузка, самым благотворным образом воздействующая на организм человека. Тренированный человек не так скоро утомляется, работоспособность у него всегда повышенная.

Туристский поход - это прекрасная возможность дольше побыть на свежем воздухе. Ученые давно установили, что свежий воздух очень богат отрицательными ионами, которые обладают способностью быстро и эффективно снимать усталость, поэтому пребывание продолжительное время на свежем воздухе весьма положительно влияет на здоровье.

Наконец, туристский поход - это возможность насладиться тишиной леса, ощутить простор полей, аромат и краски леса - все многообразие красок родной природы, а это в свою очередь благотворно влияет и укрепляет нервную систему.

Таким образом, туристский поход как форма внеурочного занятия туристско-краеведческой направленности позволяет решать важные педагогические задачи обучения, оздоровления, физического и нравственного воспитания учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

7. Гусейнов А.З. История развития педагогической мысли// мысли/[Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/>

8. Муравьев В.А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. 126 с.

Н.А. Хвостова,
учитель

*МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области
имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»
Белгородская область Белгородский район с. Стрелецкое
E-mail: strelsh00@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» ДЛЯ 1 КЛАССА

Аннотация. В данной статье предоставлена разработка внеурочного занятия внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Белгородоведение» для учащихся 1 класса. Детям в игровой форме рассказывается о полезных ископаемых Белгородской области. Ребята отправляются в путешествие по Белгородской области за кладовыми землями, выполняют задания и тем самым заполняют карту Белгородской области знаками полезных ископаемых.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, полезные ископаемые, Белгородская область.

Тема внеурочного занятия: Полезные ископаемые Белгородской области.

Тип внеурочного занятия: Игра-путешествие «Кладовые земли Белгородской»

Цели урока:

Деятельностная цель:

Учитель	Ученик
• формировать у обучающихся новые способы действия по изучению полезных ископаемых; • формировать исследовательские умения посредством мыслительных операций анализа, сравнения,	• выбрать лично значимые способы и средства учебной деятельности; • освоить исследовательские умения, необходимые для

наблюдения; • способствовать воспитанию любви к природе; • содействовать воспитанию нравственно-этических качеств обучающихся.	анализа учебного материала.

Содержательная цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные умения:

- классифицировать полезные ископаемые;
- называть свойства полезных ископаемых;
- читать карту;
- называть регион, изображенный на карте, и определять его границы.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание исходя из личных ценностей;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на внеурочном занятии;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на внеурочном занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в карте Белгородской области;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания и незнания);
- извлекать информацию из иллюстраций, карты, схем;
- проводить анализ учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами русского языка;
- уметь строить монологическое высказывание на заданную тему;

– уметь осуществлять речевое взаимодействие в процессе учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

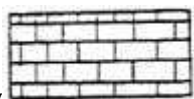
Оборудование: презентация «Кладовые земли Белгородской», раздаточный материал.

Основные понятия урока: природные ископаемые, мел, железная руда, глина, песок, месторождение.

Ход внеурочного занятия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1. Организационный момент (1 мин)	Проверка готовности обучающихся к уроку, включение учащихся в деятельность. <u>Приветствие</u>	Приветствие.	Словесный метод.
2. Актуализация опорных знаний (5 мин)	Как вы думаете, что такое кладовые земли? Мир камня сказочно интересен и во многом засекречен. Вся неживая природа выступает перед нами, по существу, в каменном обличье. Наши далёкие предки хорошо разбирались в горных породах, из одних, прочных, изготавливали молотки, а из хрупких, с острыми краями - ножи, наконечники стрел, из кремния высекали огонь. Затем из руд научились получать металлы, строить дворцы, храмы, поражают нас долговечностью, красотой. Наиболее красивые и драгоценные минералы сделали символом знатности и богатства. Мы должны понимать: «Природа может все и все творит» <i>Мишель Монтень</i> . Именно, ваш ум и ваши знания помогут сохранить наши богатства.	Это полезные ископаемые, минералы, которые добывают люди.	Беседа, практический. Постановка проблемы.
3. Сообщение новых интересных фактов по теме (5 мин)	Знаете ли вы, что... Самый популярный минерал среди людей - соль, она применяется как минимум в 14.000 различных случаях. В пещерах не зря запрещают трогать руками сталактиты и сталагмиты. При попадании на их поверхность жира и пота, содержащихся на поверхности нашей кожи, рост этих необычных образований может прекратиться. В Мертвом море растворено около 11.600.000.000 тонн соли. Соль находят даже в метеоритах, падающих		Словесный, наглядный, практический. Открытие нового. Фронтальная работа.

	на Землю из окружающего пространства. Так как канарейки чрезвычайно чувствительны к метану в воздухе, их особенность нередко использовали шахтеры, которые, при спуске в шахту, брали с собой клетку с канарейкой. И если птичка начинала себя плохо чувствовать, необходимо было быстро уходить из шахты.		
4. Игровой этап (25 мин)	Ребята, сегодня мы отправимся в необычное, виртуальное путешествие по нашей малой родине Белгородской. Знаете ли вы, какие полезные ископаемые здесь добываются? Сейчас мы это проверим. Вам нужно отгадать загадки. По траве иду, гляжу: Камушек лежит. Он бел. На асфальте им пишу. Этот камень, дети, ... Оно варилось в доменной печи, Чтобы потом нам сделать Ножницы, ключи. Петя замок строит ловко, Катя торт печет ведерком. Здесь, у моря на часок Всех детей собрал... Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. У меня в руках карта. Давайте с вами отправимся в путешествие по Белгородской области в поисках кладовых земли. И так первое задание. Мы отправляемся на поиски мела. Мел- это одна из основных достопримечательностей Белгородской области. Благодаря мелу название города произошло от этого: Белый город – Белгород.	Да Мел Железо Песок Глина 1,2,4,5,8 Один из учеников	Практический метод, беседа. Фронтальная и парная работа.



карту

Отправляемся дальше. Выполните следующее задание.

Найди "лишнюю" пару.

- глина — ткань
- сталь — ножницы;
- песок — стакан;
- алюминий — самолёт.

Почему пара глина-ткань лишняя?

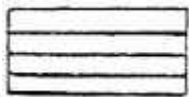
А что можно сделать из глины

Послушайте сообщение.
(подготовленный ученик читает сообщение)

Глину можно отнести к минеральному сырью массового потребления. Она используется в самых разнообразных отраслях, например в хозяйственной, где изготавливают посуду и другие изделия. В строительной, для производства строительного кирпича любого цвета и цемента. А так же в промышленности: мыловарении, парфюмерии, текстиле и многих других.

Заводы используют определённый вид глины для очистки нефтепродуктов, растительных масел и жиров. Незаменима глина и в искусстве, пластичная цветная глина является отличным материалом для создания скульптур. Широкую популярность заслужила в сельском хозяйстве: для кладки печей, глиняных потолков, побелки стен и пр.

Крепим следующий значок на карту.



Глина

Отправляемся за следующим полезным ископаемым.
Как вы думаете, что это будет? Отгадайте ребус.

Практический метод, беседа.
Фронтальная работа.



Же 'зо

Молодцы!

Что же модно произвести из железа?

Сообщение о железной руде.

Железная руда является основным сырьем для получения чугуна. Он поступает на мартеновское или конвертерное производство, а также на восстановление железа. Из железа, как известно, производят самую различную продукцию, как впрочем, и из чугуна. В этих материалах нуждаются такие отрасли:

- Машиностроение и металлообработка;
- Автомобильная промышленность;
- Ракетная промышленность;
- Военная промышленность;
- Пищевая и легкая промышленность;
- Строительная отрасль;
- Добыча нефти и газа и их транспортировка.

Ставим следующий значок на нашу



карту. Железная руда

Осталось нам всего лишь раскопать последний клад. Это песок.

Скажите много ли в нашей местности песка?

Что из него он может сделать?

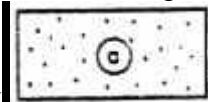
Послушайте сообщение.

Применение природного песка – широчайшее! Природный песок используют больше всего в строительстве: для проведения обработок пескоструйным типом, как основу для дорог, насыпей, для декоративного украшения территорий, для создания растворов (предназначение – кладка, штукатурка, фундамент, бетон). Когда делают ЖБИ (железобетонные изделия), высококлассный прочный бетон, тротуарную плитку, бордюры, кольца для колодцев – используют именно крупнозернистый песок (диаметр частичек 2,2-2,5 мм). Мелкозернистый природный

Железо

Машины,
металлические
запчасти и т.п

Песок в нашей
местности
встречается
везде.
Стекло.

	песок используют для создания накрывочного раствора. Песок – основной компонент в выплавке стекла. Речной песок чаще всего применяют для декоративных целей (цветные структурные покрытия) и отделочных работ внутри уже построенного здания. Фильтрация и очистка воды, замес асфальтобетона – все это делают таким песком. Кварцевый песок – идет на создание материалов для сварки.  Последний значок- мел Люди с давних времен использовали характеристику свойств полезных ископаемых в пословицах и поговорках. Вот некоторые из них, в которых пропущены названия полезных ископаемых, которые залегают у нас на Дону. Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете пословицы и наши полезные ископаемые. <i>Как ни лепи песок, он все рассыпается.</i> <i>На песке дом не построишь.</i> <i>Глину не мять — горшков не видать.</i> <i>Один человек отличается от другого, как алмаз от известняка.</i> <i>Печаль точит человека, как ржавчина железо.</i> <i>Железом добывают золото, а золотом железо.</i> <i>Куй железо, пока горячо.</i> Сегодняшнее путешествие по Белгородской области закончилось.	Нужно правильно вставить выделенное слово.	
6. Итог. Рефлексия. Самооценка (3 мин)	- Ребята, что же такое «кладовые земли»? Почему так называют полезные ископаемые? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания вам понравились больше? На столах у вас лежат смайлики улыбающиеся и нет. Какое настроение у вас осталось после занятия. Покажите смайлик. Наше занятие окончено. До свидания!		Словесный, фронтальный

Ресурсный материал [РМ]

Задание для парной работы: МЕЛ 1. Краски для стен 2. Цемент 3. Ковер 4. Стекло 5. Зубная паста 6. Батареи 7. Стулья 8. Комбикорма <u>Найди "лишнюю" пару.</u> • глина — ковер; • сталь — ножницы; • алюминий — самолёт.	Индивидуальная работа. Нужно правильно вставить выделенное слово <i>Как ни лепи песок, он все рассыпается.</i> <i>На песке дом не построишь.</i> <i>Глину не мять — горшков не видать.</i> <i>Один человек отличается от другого, как алмаз от известняка.</i> <i>Печаль точит человека, как ржавчина железо.</i> <i>Железом добывают золото, а золотом железо.</i> <i>Куй железо, пока горячо.</i>

ЛИТЕРАТУРА

1. Загадки URL.: <http://kidsclever.ru/content/zagadki> (дата обращения: 4.03.2018)
2. Полезные ископаемые URL.: <https://сезоны-года.рф> (дата обращения: 4.03.2018)
3. Технологическая карта внеурочного занятия на тему: «Природные ископаемые. Кладовые земли» для 4 класса URL.: <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-prirodnie-iskopaemie-kladovie-zemli-dlya-klassa-1688846.html> (дата обращения: 3.03.2018)
4. Что делают из глины URL.: <https://elhow.ru/razvlechenija/hobbi/podelki/lepka/chto-sdelat-iz-gliny> (дата обращения: 4.03.2018)

*Н.А. Чернеда,
воспитатель,
Е.Г. Рассказова,
учитель-дефектолог
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
E-mail: ncherneda@mail.ru*

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОДВИГАМИ
ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Аннотация. В статье отражена деятельность по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников с использованием краеведческого материала, в соответствии с современными требованиями ФГОС и на основе парциальной программы «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста».

Ключевые слова: проектная деятельность, семья, музей, музейный экспонат, краеведение, патриотизм.

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. В понятие патриотизма входят гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев, защищавших Россию со времен богатырей и до настоящего времени. Осуществить данную задачу помогает организация образовательной деятельности, построенная на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой.

Педагогический процесс строится основе тематического и перспективного планирования организованной образовательной деятельности, образовательных ситуаций, музыкальных развлечений [2, 30].

Образовательная деятельность ведется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, что соответствует современным требованиям ФГОС.

При организации образовательной деятельности одной из основных форм работы стала проектная деятельность. Разработаны и воплощены проекты «Мой родственник служит в армии», «Герои ВОВ», «Богатыри

земли русской». В ходе реализации данных проектов на встречи с детьми приглашались родственники детей, отслужившие в рядах Вооруженных сил или пришедшие в отпуск на которых дети воочию видят настоящую военную форму, до которой можно дотронуться или даже примерить, рассматривают фотографии, слушают интересные рассказы о службе в рядах вооруженных сил. Проводились экскурсии по городу, в ходе которых, проходя по Аллее Героев ВОВ, дети останавливались у памятников героям и вспоминали тех героев, с которыми уже знакомились ранее, что позволило повысить интерес к последующей образовательной деятельности. (Дети спрашивали: «Какие подвиги совершили эти герои?», указывая на бюсты земляков, с подвигами которых еще не знакомили), позволило закрепить уже изученный материал. При осуществлении проекта «Богатыри земли русской» давалось представление об Илье Муромце и о событиях, связанных с русским князем Святославом, сыном княгини Ольги и князя Игоря, правившими древнерусским государством в X веке, охранявшим южные рубежи нашей древней страны от набегов врагов. Памятник этому герою установлен около православного монастыря в с. Холки Чернянского района. Дети приносили в группу фотографии, сделанные на фоне этого памятника, делились впечатлениями от поездки. В группе имеются карты Белгородской области и Губкинского района, на которых дети отмечают исторически значимые места нашего края, памятники нашим защитникам, которые посетили наши дети совместно с семьями.

В ходе образовательной деятельности широко используются игровые и исследовательские приемы, которые важны для создания положительной эмоциональной атмосферы в процессе детской деятельности [1, 20]. Так, в игре «Морской сувенир» предлагается определить, из какого материала сделан предмет, какой реальный предмет он напоминает, найти на картинках реальный предмет, вспомнить его назначение (макет парусника). Дети активно обсуждают поставленную перед ними проблему, приводят веские доводы.

В нашей работе мы сотрудничали с краеведческим музеем г. Губкина. Проводились экскурсии в краеведческий музей, где организовывали игровые ситуации с детьми на темы: «Секреты солдатской котомки» (об обмундировании солдат советской армии в годы ВОВ), «Путешествие иностранца по России» (посвящен символике России), посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Научные работники музея познакомили детей с музейными экспонатами - военной формой одежды, предметами, принадлежавшими конкретным людям, жившим в нашем крае. Они проходили очень интересно и оживленно. Дети примеряли головные уборы солдат военного времени: фуражку, каску, шлем танкиста, которые защищал свою Родину недалеко, на Прохоровском поле, рядом с деревней, где живет бабушка, где прошло

детство папы или мамы. При знакомстве с профессией танкиста у детей появляется чувство гордости оттого, что их папа служил в армии в танковых войсках и был танкистом. При проведении воспитательно-образовательного процесса широко применялись материалы слайдов, сделанные в краеведческих музеях Белгородской области: Губкинском, Старооскольском, Уразовском, в с. Ватутино, в Прохоровском музее-заповеднике.

При организации образовательной деятельности по темам «Защитники Отечества: кто такие танкисты», «Кто такой связист, разведчик ...», «Артиллерист», «Защитники Отечества. Богатырь Илья Муромец», «Летные профессии», «Морские профессии», «Военный врач», «Пограничники» углубляются знания детей о Российской армии, рассказывается о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; воспитывается уважение к защитникам Отечества. Использование краеведческого материала - важное условие для осознания своеобразия родного края и ступенька к пониманию более далеких краев и мест. На каждом занятии дается материал о героях родного города Губкина, Белгородчины, роде их службы, об их подвиге. Данный подход позволяет детям лучше осмыслить и запомнить информацию о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, воспитывает уважение к защитникам Отечества, формирует желание подражать им в своих играх, формирует представления о таких качествах русского солдата как преданность Родине, о чести, о храбрости, силе, крепости духа русского солдата.

Знания о Российской армии базируются на представлениях гражданской тематики. В первой части занятия идет закрепление материала гражданской направленности, а уже во второй части дается представление о военной профессии. При реализации проекта «Летные профессии» сначала идет закрепление и расширение знаний о воздушном транспорте. Используя метод технологии ТРИЗ игру «Хорошо-плохо» педагог подводит детей к такому варианту ответа: «Хорошо, что в стране имеется воздушный транспорт. Можно построить военный самолет. Военный самолет могут использовать защитники нашей страны для охраны границ нашей Родины». Далее детям в проблемной ситуации подаются знания о профессии военного летчика. В качестве физкультминуток используются комплексы гимнастики для «солдат», плясовые мелодии военных лет. Детям предлагается изобразить храбрость, героизм, смелость, военную выправку, дисциплинированность, честность, великодушие, жертвенность, любовь к Родине, смелость. Составной частью проектов являлась продуктивная деятельность: лепка, ручной труд, рисование с последующей организацией выставок детского творчества: «Мирное небо», «Герои былых времен», «Мой папа служил в Армии».

В результате осуществления работы по воспитанию патриотических

чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с защитниками Отечества с использованием краеведческого материала у дошкольников углубились и систематизировались знания о Российской Армии, сформировался интерес к защитникам Отечества, истории родного края, знаменательным историческим событиям страны.

Историческая наука и исторические изыскания всегда обращены в будущее. Они помогают современникам понять суть того, что происходит сейчас в современном мире, дают возможность сделать выводы, о том, что было и позволяют увидеть развитие событий в будущем. В нынешние не простые времена это особенно актуально.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. М.: Творческий центр, 2007. 114 с.
2. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 128 с.

Н.Б. Черниук,
*учитель начальных классов
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
E-mail: nadeshda56@yandex.ru*

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ УВАЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ И ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Раскрываются основные направления патриотического воспитания: краеведческое, экскурсионно-туристическое, экологическое, семейное.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, малая Родина, гордость за свой край, родословная, семейные традиции, внеурочная деятельность.

Сегодня школа считает задачу воспитания детей в духе патриотизма, уважения к своей Родине и народу первоочередной. А что такое патриотизм? Это, прежде всего, любовь к малой и большой Родине, знание истории родного края, где ты живёшь, знание культуры, традиций, нравов и обычаев своего народа. «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать - воспитывать любовь к Родине, её истории,

к родным местам», - отмечал Д.С.Лихачёв. Воспитывать эти качества надо как можно раньше. Маленьких детей всё интересует: они любознательны, им все интересно, они, как губки, впитывают всё новое. Важно уже в детских садах во время прогулок прививать детям любовь к родному краю, природе, ко всему живому, что их окружает, познакомить с названием улицы, на которой располагается детский сад. Детей старше необходимо знакомить с объектами, расположенными на соседних улицах. Надо учить детей наблюдать за трудом взрослых, чтобы они понимали важность любого труда. Большое значение имеет знакомство дошкольников с народными промыслами края. Дети должны знать и ценить свою малую Родину, то место, где они родились и живут. Во все образовательные учреждения нашей области с 1 сентября 2015 года внедрен интегрированный курс «Белгородоведение».

Он направлен на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения. Изучение родного края является важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса. В основе реализации курса лежит системно – деятельностный подход, который осуществляется через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников. Исследование создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО, помогает детям в освоении метапредметных УУД.

В нашей школе курс Белгородоведения реализуется как дополнительный материал к основным учебным предметам, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Например, при изучении темы по окружающему миру «Семья» добавили тему ИКБ « Семейные традиции в нашей семье. Имена и фамилии членов семьи». Ребята рассказывали на уроке о членах своей семьи, их профессии, о семейных традициях, создали герб своей семьи. В рассказах всех детей чувствуется гордость за своих родителей. Они являются для них примером для подражания. Когда изучалась тема «Кто такие птицы», «Как живут животные» дети узнали много нового о диких животных, о птицах нашей области, где они обитают, чем питаются, какие животные занесены в Красную книгу, сделали кормушки для зимующих птиц, составили памятки «Как кормить птиц зимой». Изучая тему «Полезные ископаемые», учащиеся подготовили проект «Полезные ископаемые Белгородской области». Каждый рассказывал о богатствах нашей области, о роли полезных ископаемых в экономике нашей страны. Была совершена экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с природой и животным миром Белгородчины. Роль этого предмета в патриотическом воспитании детей очень велика. Именно Окружающий мир формирует

целенаправленно у детей знания о своей Родине. Без них нельзя представить себе воспитание патриотических чувств. Географ и писатель Ю.Ефремов замечательно написал об этом в посвящении к книге «Природа моей страны»: «Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем глубже знаю».

Важную роль играет внеурочная деятельность, в ходе которой формируются универсальные учебные действия, расширяются и углубляются знания обучающихся. В 1 классе мы работаем по программе творческого объединения «Мой край - родная Белгородчина». Рабочая программа «Мой край - родная Белгородчина» составлена на основе авторской программы Т.М. Стручаевой (Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. Дети любят занятия. Они проходят в игровой форме, используется фольклорный материал. На занятиях воспитывается любовь к традициям своего народа, чувство гордости за свою Родину и свой народ. Обязательно надо пробудить у ребенка любовь к деревьям, цветам, к сверстникам и взрослым. Известно, что любовь к Родине начинается с любви к самым близким людям - отцу и матери, с признательности бабушке и дедушке, учителю, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест, с любви к своему дому, улице, на которой он живет. Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. Эти качества и формируются на занятиях внеурочной деятельности.

Одной из активных форм изучения Белгородоведения можно назвать экскурсии. Они позволяют учащимся лучше узнать свой край, развивают наблюдательность, умение воспринимать красоту окружающего мира, способствуют многостороннему развитию личности. Посещение этнографического музея на территории родного села дети воспринимают как маленькое путешествие в мир старинного русского быта и народных традиций нашего села Журавлёвка. Они имеют возможность дотронуться до предметов быта (прялки, чугунов, сундуков) и ощутить радость познания. На базе школьного музея проводятся выставки, викторины. Детей знакомят с памятниками и объясняют, в честь кого они возведены. Экскурсии дают учащимся дополнительные сведения об истории родного села, о героях Великой Отечественной войны, о его выдающихся жителях.

Проводим классные часы, уроки мужества, используя краеведческий материал, музейные уроки, встречи с ветеранами, известными людьми села. Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, фестиваль патриотической песни являются важной частью воспитательной работы. Каждый год в сентябре в нашей школе проводится праздник, посвящённый выпускнику школы, воину-афганцу Ганзий Виктору Петровичу. В 20 лет он погиб,

выполняя интернациональный долг в Афганистане. В этот день проходит торжественная линейка, спортивные соревнования школ Белгородского района, дети читают стихи о воинах-героях. На примере своего земляка формируются такие качества, как смелость, преданность своей Родине, решительность, способность правильно принять верное решение.

Белгородоведение в школьной программе необходимо. Почему? Это же край наших дедов и прадедов, а их внуки должны понимать свою связь с окружающим их миром, осознавать значимую роль наследия родного края в своей жизни и в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Этот курс способствует тому, что у ребёнка появляется интерес к жизни своего края, к проблемам окружающего его мира и он пытается находить самостоятельно пути их решения. Краеведение важно для морального и нравственного становления личности. А если дети осознают, что именно их родной край, их жители играли и играют значимую роль в истории нашей страны, они, конечно же, испытывают гордость за свою землю, край. У учащихся появляется огромное желание и стремление прославить свой край, свой народ, свою малую Родину.

Таким образом, основная цель краеведения (Белгородоведения) - способствовать духовно - ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова - М.: Айрис-пресс, 2002. С. 10-16.
2. Белгородоведение 1-4 классы: Методическое пособие для учителей начальной школы / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова, Е.А. Соловей, В.В. Стручаев и др.; под ред. Т.М. Стручаевой. 2-ое изд. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 165 с.
3. Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. - Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. - 450 с.: ил.

**Т.П. Шагина,
Н.И. Яковлева,**
воспитатели

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Ивушка»
село Никаноровка Белгородская область Губкинский район
E-mail: toma.shagina@mail.ru

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается один из главных приоритетов развития российского образования на современном этапе - духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, которое необходимо начинать с раннего возраста, так как именно воспитание обеспечивает формирование целостной личности ребенка и направлено на построение конструктивных отношений с миром, людьми, собой.

Ключевые слова: любовь, наследие, воспитанность, культура, милосердие.

*Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца.
К. Паустовский.*

Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 64 «Дошкольное образование» указано, что дошкольное образование в Российской Федерации направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации подчёркивалось: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Так же, по моему мнению, нельзя недооценивать роль традиций в развитии любого человека, ведь в них закреплён весь накопленный веками

опыт практической и духовной деятельности людей, через них формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки. Язык, обряды, ритуалы, празднества; знания и обычаи, относящиеся к природе и вселенной; умения и навыки, связанные с развитием ремесленничества; национальные особенности; костюмы - всё это очень важно сохранить и вернуть к ним интерес.

Основными задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников является формирование любви к родному краю, к культурному наследию своего народа, к своим национальным особенностям, воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

В последнее время все большее значение приобретает тема принадлежности человека к какой-либо культуре. Этот вопрос формирует отношение человека к людям, себе, малой родине и стране, в которой он родился и живет.

Незнание своих корней, истории родного края приводит к разрушению ценностей и нравственно-культурной дезориентации.

Самая большая опасность, подстерегающая нас сегодня - это не смена политической системы, не развал экономики, а разрушение личности. Все чаще на смену духовным ценностям приходят материальные, что приводит к искажению представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

На сегодняшний день нравственные болезни общества отрицательно сказываются на всех сторонах человеческой жизни. Больше всего данная проблема затрагивает детей и молодёжь. Поэтому все чаще мы не в состоянии уберечь детей и подростков от нравственного падения. В сложившихся условиях учителя и воспитатели находят в себе силы, знания и мудрость, чтобы исполнить задачу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. Необходимо вернуться к тому, чем жили наши предки тысячу лет назад, для того чтобы у нас было достойное будущее.

В настоящее время в нашем обществе ведется работа, которая, помогает приобщению детей и подрастающего поколения к духовно-нравственным началам, возрождению ценностей. В детских садах работают программы православного воспитания, патриотического возрождения.

Все начинается с создания для детей теплой и уютной атмосферы. Каждый день ребенка необходимо наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к детскому саду, родному селу, городу, области и конечно стране. Для этого в детском саду каждый год работает фотовыставка «Моя семья», дети с помощью родителей рисуют генеалогическое древо. Мы прослушиваем

произведения художественной литературы, готовим подарки для членов семьи, что формирует представление о семье как о группе людей, которые любят и заботятся друг о друге.

Ежегодно мы проводим акцию «Накорми птиц зимой». Дети совместно с родителями мастерят кормушки. Выходя на прогулку, мы обязательно берем крошки для птиц. Дети приносят из дома зернышки, хлеб, сухую рябину. Очень нравится, маленьким жителям нашей большой страны, наблюдать за тем как эти лакомства исчезают из кормушек. А ведь этот простой прием воспитывает в детях сострадание, любовь к природе.

Мы часто ходим в школьный музей, а в летнее время малыши с родителями посещают музеи района и области.

Вместе с родителями дети готовят свои маленькие шедевры. Это и рассказы о родном крае, и презентации на темы обычаев и традиций их семьи, краеведения, народных костюмов, и даже фоторепортажи.

Для детей дошкольного возраста характерны податливость педагогическим влияниям, обучаемость и глубина впечатлений. Все чему научится ребенок в этом возрасте, закладывает фундамент дальнейшего развития личности. Поэтому воспитывать в детях любовь к своей стране необходимо с первых дней жизни. Не без основания, еще в детском саду мы начинаем изучать русские народные сказки, считалки и поговорки, скороговорки.

Посещение памятников культуры, которые расположены на территории района и области, рассказы, которые воспитывают в детях бережное отношение к родной земле, чувство долга, трудолюбие, уважение к старшим должно быть неотъемлемой частью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Добрая детская книга - это тепло и уют в семье. Это мама, читающая книгу перед сном. Это учительница, научившая читать. Это рассказы о героях, защитивших Отчизну.

Духовные ценности нельзя навязать ребенку. Они приобретаются их собственными усилиями. В процессе воспитания нравственные знания становятся опытом, формируется личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. - 2009. - №10. - с. 36- 46

3. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.- М.:ТЦ Сфера, 2007.- 208с.- (Растим патриотов России)

4. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>

И.В. Шебаниц,
учитель биологии
муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская
средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
с. Красное, Красненский район
E-mail: shiv1967@mail.ru

**ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО
КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В МОУ
«КРАСНЕНСКАЯ СОШ ИМЕНИ М.И. СВЕТЛИЧНОЙ»**

Аннотация. Введение интегрированного курса «Белгородоведение» направлено на повышение познавательной активности обучающихся, их уровня духовно-нравственного и патриотического развития в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Главным элементом содержания курса является изучение природы родного края. В основе реализации курса лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников, через проблемное изложение материала, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС и помогает в освоении различных видов УУД.

Ключевые слова: духовно-нравственное и патриотическое развитие, проектно-исследовательская деятельность.

*Нет у человека ничего прекраснее и дороже Родины.
Человек без Родины – нищий человек.
Якуб Колас*

Жизнь каждого из нас неразрывно связана с понятием Родины. И начинается она с того места, где мы родились. Наша Родина - это маленький уголок на территории Белгородской области.

Чтобы гордиться своей малой родиной её необходимо хорошо знать. Знать её историю, культуру, традиции своего народа, слышать, видеть и понимать красоту каждого уголка родной природы. К. Паустовский в своих трудах заметил, что «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».

Интегрированный курс «Белгородоведение» предусматривает изучение родной природы в модуле «Биология». Содержание модуля «Биология» представляет систему комплексных знаний и умений

направленных на изучение животного и растительного мира родного края, его охрану, анализа и оценки факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека с учётом возрастных особенностей учащихся [4].

Модуль «Биология» интегрированного курса «Белгородоведение» в Красненской школе реализуется в образовательном процессе в качестве дополнительного материала к основному содержанию предмета и представляет собой систему знаний и умений, направленных на изучение и охрану растительного и животного мира родного края, на анализ и оценку факторов окружающей среды, влияющих положительно или отрицательно на здоровье человека с учётом возрастных особенностей обучающихся. Изучение материала интегрированного курса прослеживается в календарно-тематическом планировании на основании методического письма по реализации курса биология и носит системный характер.

При изучении модуля обучающиеся включаются в поиск информации, исследовательскую деятельность, в выдвижение гипотез, в преобразование и применение ранее полученных знаний и умений.

Чтобы ненавязчиво, доступно, интересно и занимательно ввести детей в мир природы, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с нравственными и экологическими нормами общечеловеческой морали используются разнообразные активные методы и формы обучения: проблемное изложение учебного материала, проектно-исследовательский, информационно-технологический и другие.

Особое место в реализации педагогических технологий занимает включение приемов исследовательской работы на уроке и во время занятий по внеурочной деятельности. Это позволяет перевести обучающегося из пассивного слушателя информации в активного участника обучающего процесса. Исследование является важнейшим источником для получения представлений о мире в любом школьном возрасте. Дети с большим интересом исследуют, изучают, открывают неизведанное для себя и непознанное о флоре и фауне, об уголках природы своего родного края.

При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Для повышения заинтересованности используются и игровые приемы, например, при изучении вопроса «Какие растения и животные в Белгородской области, в Красненском районе находятся на грани исчезновения или уже исчезли?»

«Познать природу родного края можно либо глазами, либо с помощью книг» - говорил М.В. Ломоносов. Поэтому одна из активных форм изучения курса Белгородоведения – это экскурсии.

Большое значение имеют экскурсии в природу, в краеведческий музей, после которых организуются выставки и конкурсы поделок, фотографий, сочинений, рисунков, проводятся ученические конференции с

докладами и презентациями. С помощью мультимедийной поддержки становятся возможны виртуальные экскурсии. В этом очень помогают презентации, подготовленные педагогом или обучающимися, а также диски телерадиокомпании «Мир Белогорья» и официальные сайты Белгородской области, например, сайт заповедника «Белогорье» <http://www.zapovednik-belogorye.ru>, где можно найти информацию о заповедных участках с иллюстрацией фауны и флоры, познакомиться с экосистемами и ландшафтами области, достопримечательностями.

Мультимедийная поддержка курса «Белгородоведение» позволяет сделать изучение курса более наглядным, живым и интересным, способствует пробуждению у обучающихся желания к познанию родного края и предмета биология в целом.

Внедрение курса «Белгородоведение» на уроках значительно облегчает усвоение курса биологии делает знания обучающихся более прочными и глубокими. Изучение родного края вызывает большой интерес у обучающихся и дает учителю возможность для реализации государственного образовательного стандарта.

Конечным результатом изучения курса является способность применять биологические знания в реальной жизни на уровне решения личностных проблем и проблем значимых для общества, а также готовность к полезной общественной экологической деятельности.

Обучающиеся нашей школы с большим энтузиазмом и интересом участвуют в конкурсах, брейн рингах, квестах, викторинах по материалам и вопросам курса «Белгородоведение». О чем красноречиво говорит результат участия команды старшеклассников нашей школы в текущем учебном году в областном этапе интеллектуальной игры брейн ринг «Эрудит Белогорья» и показала блестящие знания курса «Белгородоведения», уступив команде-победительнице всего один балл.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение 5-6: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Партолин И.В. и др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015 – 250 с.
2. Белгородоведение 7-8 классы: Учебное пособие /Петин А.Н., Папков А.И., Воробьева О.В. и др. др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015 - 308.
3. Белгородоведение 9-11 классы: учебное пособие /Дроздов К.С., Погребняк Т.А., Жидких Д.В., и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 302 с.
4. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 410 с., ил.
5. Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. - 464 с.: ил.
6. Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин,

В.В. Червонный и др.; под ред. А.В. Присного]. - Белгород: Белгородская обл. тип., 2012.-400 с.: ил.

7. Заповедник Белогорье [электронный ресурс].-URL: <http://www.zapovednik-belogorye.ru> (дата обращения 14.11.2015) Природный мир Белогорья/ М.В. Арбузова, А.Ю. Соколов, М.Н. Цуриков и др.; Под общей ред. В.В. Горошикова, Ю.М. Маслова, А.А. Масловой. - Рыбинск: Медиарост, 2016. – 204с.

8. «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области» [электронный ресурс]. - URL: <http://maps.bsu.edu.ru/Atlas/>

9. CD Белгородоведение. Учебный курс от ТРК «Мир Белогорья». «Места знать надо», «Почему так называется».- 2015

Н.В. Михайлова,
воспитатель МБДОУ детский сад №88
«Центр развития ребенка «Улыбка» г. Белгорода
E-mail: natashamih1979@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены пути реализации требований таких нормативных документов региона по развитию и воспитанию дошкольников, как Закон об образовании в Белгородской области, Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитание, краеведение, федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей.

Если мы хотим воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям (гуманизм, толерантность), то все лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны возратить подрастающему поколению. Чтобы дети знали и помнили, как жили их деды и прадеды, не были «Иванами, не помнящими родства».

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя, как личность любящую свою Родину, свой народ и

все, что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание. Только любовь к Родине, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого - с любви к нашей малой родине.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Краеведение - это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение - ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки, леса, сады и парки, участок детского сада и т.д. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. Основные источники краеведческих сведений:

- приобщение детей к культурным традициям, фольклору (нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, декоративно-прикладное искусство);
- открытки художественные и фотографические (видовые: виды города, природы, предметов быта; репродукции: с произведениями изобразительного искусства);
- художественная литература;
- посещение музеев: краеведческий, боевой славы, музеи школ и т.д.

Педагоги должны обладать знаниями по истории родного края, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Ведь дошкольники учатся любить свой город у педагогов.

Педагог должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально-регионального компонента в систему образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, т.е. образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В содержании двух образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» определено содержание по организации образовательного процесса в направлении краеведения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Организацию образовательного процесса в направлении краеведения или Белгородоведения целесообразно прописать в образовательной программе в части формируемой участниками образовательных отношений.

К основным задачам краеведческой работы можно отнести

следующие:

Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.)

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, посещение музеев, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, включать детей в празднование событий, связанных с жизнью города.

В нашей группе создан и функционирует уголок краеведения.

Требования, предъявленные к уголку краеведения:

- соответствие возрасту;
- доступность расположения;
- разнообразие;
- эстетичность;
- оригинальность;
- степень участия родителей.

В старшей и подготовительной к школе группах работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Белгорода.

1. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Возможен вариант — «Портфолио

ребенка».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура Белгорода», «Знаменитые земляки», «Белгородский край (Россия) в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Белгорода (Белгородской области)», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (флаг, герб).

3. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Белгородской области, портрет Главы республики; материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее, сельское хозяйство).

4. Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

5. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме.

6. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

7. Художественная литература (сказки, былины, предания). Художественная литература, посвященная великим соотечественникам прославившим Россию, Белгородский край; их портреты.

8. Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. И может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине можно с помощью: вопросов, игр, рассматривания книг, слушания историй, рисования, конструирования.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей, использовать проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, игры-путешествия по родному городу, игры-фантазии, собирание коллекций (фотографии, символы, изображения знаменитых людей. Организовывать участие детей в жизни родного города: праздниках, традициях.

Только целенаправленная и систематическая работа в данном направлении помогает воспитывать у детей чувство патриотизма. Сила воздействия этих мероприятий состоит в том, чтобы показывать детям любовь к Родине, мужество и самопожертвование погибших и живых народов, раскрывать их моральные, духовные и человеческие качества. Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни общества и судьбе Отечества проявляется у каждого из нас в личном заинтересованном, равнодушном отношении к ней. Если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон об образовании в Белгородской области.
URL: <http://www.belprofobraz.ru/index.php/organizacia/normbaz/318-2015-04->

[02-10-41-48](#) (дата обращения 12.04.2018)

2. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 96 с.

3. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг. URL: <http://docs.cntd.ru/document/469026995> (дата обращения 12.04.2018)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.

Н.В. Иванова

учитель

МОУ «Бобравская общеобразовательная школа»

Ракитянский район Белгородской области

E-mail: atata17@yandex.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С БЕЛГОРОДСКИМИ ГАЗЕТАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые виды творческой самостоятельной деятельности, применяемые на уроках английского языка в старших классах с использованием регионального компонента.

Ключевые слова: творческая самостоятельная работа, «Белгородская правда», дискуссия, диалог, описание.

Для организации работы с использованием видов творческой самостоятельной деятельности, применяемой на уроках английского языка в старших классах, необходимо применение регионального компонента. Для этого очень хорошо подходят, например, региональные печатные издания, такие как: «Белгородские известия», «Смена», «Наша жизнь», «Белгородская правда». После предварительного знакомства с газетой учащиеся выполняют описание фотографий; составление диалогов на заданную тему; обсуждение газетных статей; дискуссии по различным проблемам региона.

Рассмотрим каждый из этих видов работы.

I. Описание фотографий

Подобрать материал для проведения такого вида работы необходимо с особенной тщательностью, это могут быть: фотографии, рисунки, посвященные актуальным проблемам современности, а также небольшие заметки, содержащие необходимую лексику и некоторую дополнительную

информацию о том, что изображено. Каждый ученик, получив фотографию и статью к ней, выполняет следующие задания:

- 1) внимательно рассматривает фотографию;
- 2) читает заметку, подчеркивая необходимую информацию и выписывая ключевые слова;
- 3) продумывает свой рассказ - описание в соответствии с планом (примерные вопросы к плану: что изображено на фотографии? Какому событию она посвящена? Что Вы знаете об этом событии?;
- 4) описывает фотографию своему соседу по парте.

Первые три задания выполняются учащимися индивидуально, четвертое в парах. Во время парной работы учитель осуществляет контроль за деятельностью учеников.

При выполнении этих заданий учащиеся не только описывают события, которые изображены на фотографиях, но и дают им свою оценку, сообщают все, что читали и слышала о них.

II. Составление диалогов на заданную тему

Предварительно в порядке подготовки учащиеся выполняют упражнения по образцу, учитель дает образец микродиалога:

- 1.- Вы получили сегодняшний номер газеты *«Белгородская правда»*?
- Да, Эта газета опубликовала интересную статью под заголовком *«В любой точке»*.
- Совершенно верно. Эта статья информирует читателей *о предстоящих выборах*.
- Вы знаете, какое событие сейчас находится в центре внимания всей прессы?

- Конечно, *это возможность каждого жителя Белгородской области отдать свой голос за будущего лидера страны*. После упражнений в воспроизведении этих микродиалогов в ходе фонетической зарядки их можно использовать для упражнений на подстановку, заменяя слова, набранные курсивом, другими примерами. Такие задания выполняются в парах. Учитель дает инструкции, прослушивает и оценивает диалоги, отмечая наиболее удачные варианты замен. Прежде, чем приступить к составлению своего диалога ученики получают тему диалога (например: *«Проблемы нашего села»*, *«Достопримечательности Ракитянского района»* и т. п.), ситуацию (*«Вам дали задание подготовить сообщение для диалогического высказывания, в вы просите одноклассника помочь вам в этом»*, *«Вы прочитали статью в газете и хотите обменяться с одноклассником своими впечатлениями»* и т.п.) и отвечают на несколько вопросов учителя, направленных на то, чтобы освежить в их памяти основное содержание. Наши обучающиеся нередко составляют подобные диалоги в форме интервью (один из учеников играет роль переводчика). Слабым учащимся мы обычно предлагаем ключевые слова и фразы - начало диалога.

В ходе работы учащиеся готовятся в парах, записывая опорные реплики

своего диалога. Учитель помогает им выбрать тему, ситуацию, необходимый языковой материал. При прослушивании диалогов наиболее трудной задачей является организация внимания обучающихся, которые должны внимательно слушать своих одноклассников. С этой целью мы предлагаем обучающимся такие задания:

- 1) определите тематику диалога;
- 2) передайте содержание диалога в косвенной речи;
- 3) перефразируйте отдельные реплики в т. п.

III. Обсуждение газетных статей.

Прежде, чем приступить к обсуждению статьи, мы проверяем глубину понимания прочитанного с помощью тестов с альтернативами;

1. Какой из данных заголовков более точно отражает тему (основную мысль статьи)?
2. Какие проблемы рассматриваются в статье?
3. Данное событие находится в центре внимания региональной прессы потому, что...
4. Причинами этого события являются...
5. Данная проблема является одной из на более актуальных, поскольку...
6. Решение данной проблемы будет способствовать...
7. В заключение автор статьи предлагает...

После самостоятельного письменного выполнения таких заданий я обычно предлагаю этот же тест для работы устно. При этом обучающиеся обязательно обосновывают выбор той или иной альтернативы.

Данная работа проводится фронтально. Вся группа принимает в ней активное участие. Вопросы, предложенные обучающимися, записываются на доске и коллективно обсуждаются. Такое обсуждение мы проводим иногда в виде пресс-конференции. В соответствии с индивидуальными возможностями учащихся делим группу на «корреспондентов» и «специалистов» по каждой из выделенных проблем. В ходе пресс-конференции «корреспонденты» должны добиться от «специалистов» ясных и исчерпывающих ответов на свои вопросы. Роль ведущего пресс-конференцию вначале выполняет сам учитель, а в дальнейшем - один из учеников. В круг его обязанностей входит: объявлять открытие и закрытие конференции, предоставлять слово выступающим, призывать участников к порядку и т.п. Нескольким обучающимся можно поручить роль «фотокорреспондентов». Из предложенных им снимков они должны выбрать лишь те, которые служат иллюстрациями к обсуждаемым вопросам, и придумать лаконичные подписи к ним. Отметки, выставляемые учителем, должны быть наряду с оценкой навыков и умений обучающихся, их знаний вопроса, необходимо поощрять находчивость, умение мыслить, аргументировать. При выполнении данного вида работы одной из наиболее важных и сложных задач является процесс освоения

обучающимися понятий, относящихся к области внутренней и внешней политики государства.

IV. Дискуссии по различным проблемам

Мы проводим дискуссии на заключительном этапе работы над темами, когда обучающиеся уже овладели необходимым лексическим и фактическим материалом. На подготовительных уроках организуем самостоятельное чтение газетных статей по теме будущей дискуссии. Предлагаю обучающимся найти в газетных материалах ответы на некоторые вопросы по теме дискуссии. Вырезки из газетных статей белгородского края ученики наклеивают в тетрадях под каждым вопросом. (Для того, чтобы облегчить выполнение этого задания, можно указать номера газет, где ребята найдут необходимый материал). Уроки-дискуссии проходят обычно очень оживленно. При этом обучающиеся высказывают иногда и неверные суждения или недостаточно их аргументируют. Учитель должен ненавязчиво, с должным педагогическим тактом руководить дискуссией, анализируя высказывания учеников, учить их обосновывать правильную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

В заключение хочется подчеркнуть, что эффективность рассмотренных выше видов - творческой самостоятельной работы зависит, прежде всего, от хорошо продуманной системы в работе с газетой регионального уровня, соблюдения учителем педагогически обоснованной последовательности увеличения трудностей в учебном процессе. Такая система организации деятельности учеников позволит значительно повысить уровень их умения работать самостоятельно, а также слить воедино обучение и воспитание, формирование мировоззрения школьников и их познания родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 410 с.
2. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края URL: <http://belved.beliro.ru/> (Дата обращения - 13.04.2018).
3. Дергачёв В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение. - М.: Юнити-Дана, 2010 - 519 с.
4. Лихачёв, Д.С. Любить родной край Отечество: Краеведческий альманах. / Д.С. Лихачёв. - М., - 1990. - Вып. 1. - С. 8.
5. Интернет-журнал «История». URL: <http://his.1september.ru> (Дата обращения - 13.04.2018)

Е.В.Ярмолюк,
Воспитатель,
муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №3»
Ракитянский район Белгородской области
E-mail: mdou3rakit@mail.ru

ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: Автор предлагает рассмотреть дополнительные форм работы, кроме рекомендованных авторами программы «Белгороведение», которые способствуют знакомству детей дошкольного возраста с краеведческими историческими событиями.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, исторические события, реликвия, технологии, применяемые в дошкольном образовании.

В настоящее время возрос интерес дошкольных образовательных организаций к вопросам использования краеведения в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание в современной педагогической науке предполагает: формирование у дошкольников системы знаний (представлений и понятий) о Родине; воспитание у детей интереса к окружающему миру, к событиям, происходящие в общественной жизни страны, региона; включение детей дошкольного возраста в практическую деятельность по применению полученных знаний [5, 77].

Исходя из задач патриотического воспитания дошкольников, определяются основные направления работы в дошкольной организации. И одним из важнейших направлений является - формирование у детей системы знаний об историческом, национальном и культурном своеобразии родного края. Реализация задач этого направления позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об истории развития поселка Ракитное и Ракитянского района в целом. Задачи этого направления работы указаны в разделе программы «Белгороведение» - «Мой родной край - Белогорье. История края» [1, 6].

Современные психолого-педагогические исследования доказали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес [2, 33].

Ракитянский район имеет богатую многовековую историю. Современные исследователи истории Белгородского края В.Ф. Зуев, С.И. Ларионова, В.В. Овчинников, И.Г. Пархоменко, и др. указывают, что

археологами обнаружены материальные предметы различных культур, которые свидетельствуют о том, что люди проживали на территории Ракитянского района многие тысячелетия [7, 23]. В.В. Овчинников пишет, что первые люди заселили территорию Ракитянского района в каменном веке, а плановое заселение земель по реке Ракитне началась в середине XVII века [3, 30]. В дальнейшем территория заселялась переселенцами с Украины, казаками и ратными людьми. Владельцами раkitянских земель в разное время были гетман Кочубей, Мазепа, А.Д. Меншиков.

А начиная с 1729 года, слобода Ракитная была пожалована князю Г.Д. Юсупову. В целом семье Юсуповых раkitянские земли принадлежали 188 лет. В это время в слободе Ракитная эффективно работали суконная и ковровая фабрики, селитренный и сахарный заводы, была построена сеть железных дорог и другие промышленные и сельскохозяйственные предприятия; были построены храмы, школы, больница. И дальнейшая история Ракитянского района в советское время и в современный период интересна событиями, достижениями и подвигами людей.

В настоящее время история развития Ракитянского района и поселка Ракитное является объектом изучения и исследовательской работы Ракитянского краеведческого музея, Ракитянского архива, Дома культуры «Молодежный», служителей Свято-Никольского храма, учеников и преподавателей школ, агротехнологического техникума и просто неравнодушных людей района (Н.А. Пенской, С.А. Бережной, В.Д. Комиссар и др.).

В соответствии с задачами программы «Белгороведение» исторические события, исторические реликвии и исторические личности Ракитянского края стали содержанием дошкольного образования. Началом работы по знакомству старших дошкольников с историческим прошлым родного края, было определение основных принципов построения образовательной деятельности и педагогических условий, при создании которых она будет наиболее эффективной. А именно:

- научность предъявляемых детям знаний. Это означает, что педагоги и родители дошкольников должны иметь научные знания исторических событий, о которых будут говорить детям;

- доступность. Знакомство с историческими событиями должно организовываться на основе конкретных исторических фактов, доступных пониманию дошкольников;

- наглядность. Предполагается максимальное использование наглядности, вводящей ребёнка в ситуацию конкретного исторического события (семейных реликвий, писем, фотографий, кино, книг) [2, 32].

Автором статьи в процессе реализации программы «Белгороведение» были апробированы формы организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками, рекомендованные её авторами: познавательные занятия, моделирование, экскурсии и целевые прогулки в музеи и по

памятным местам поселка Ракитное и Ракитянского района, встречи и беседы со знаменитыми людьми и др. [5, 77].

Кроме этих форм были рекомендованы очные и заочные путешествия и работа с картой. Считаю, что наиболее эффективным в этом плане является использование образовательных технологий, разработанных Н.А. Коротковой - путешествие «По реке времени» (историческое время) и «Путешествие по карте», коллекционирование, изготовление макетов [6].

Для путешествий «По реке времени» нужна карта - панно, определяющая метафору «река времени», символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль реки времени (лист бумаги 50 x 160 см) намечаются несколько остановок, с нестрогими, но понятными дошкольникам названиями, например: «древность» - «старина» - «наше время». Остановки отмечены символическими или сюжетными «метками» [6, 178]. В процессе серии образовательных мероприятий (занятия, игры, беседы и др.) «река времени» заполняется иллюстрациями, фотографиями, рисунками и т.д. Это позволяет детям представлять исторические изменения в жизни района, поселка.

Технология позволяет соблюдать основные правила работы с дошкольниками по их знакомству с историей родного края:

- педагог не должен стремиться к тому, чтобы дети запомнили последовательность исторических событий, имена исторических деятелей и тем более даты. Для определения исторического времени используются выражения: это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; это было очень- очень- очень- очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете и др.;

- важно показать детям многообразие событий прошлого поселка, района: яркие победы, праздники, события, открытия и др.;

- необходимо использовать доступную детям лексику, не употреблять специальную терминологию, не перегружать рассказ сложными терминами;

- необходимо широко использовать все виды фольклора и детской литературы (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).

Интересна технология организации «путешествий по карте». Она позволяет рассказать детям о многих достопримечательностях сел и поселков Ракитянского района [6, 166].

Технология сбора, оформления и презентации коллекций (детских или детско-взрослых) также хорошо разработана Н.А. Коротковой. По ее рекомендациям были организовано коллекционирование по темам: «Народные костюмы Ракитянского района», «Война в фотографиях и открытках», «Военная техника - игрушки» и др.

Воспитательная технология организация коллективных творческих дел, разработанная еще в советское время И.П. Ивановым, в настоящее

время обрела новое содержание и широко используется в практике современных дошкольных организаций, так как построена на игре, игровых атрибутах и символах. Технология коллективное творческое дело представляет собой особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность. Полностью эта технология может быть реализована с учениками в условиях школьного коллектива. Но её основные элементы можно эффективно использовать в работе со старшими дошкольниками [4].

При ознакомлении старших дошкольников с историей Ракитянского края она позволяет решать задачу включения детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, умений и навыков в форме участия в акциях, конкурсах, праздниках, тематических викторинах, изготовлении коллективных работ, рукописных книг, оформлении и презентации выставок и др.

Эти формы позволяют наиболее эффективно решать задачи патриотического воспитания старших дошкольников, используя краеведческий материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стручаева, Т.М. Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. Белгород: ООО Эпицентр, 2015. 16 с.

2. Давыденко О.И., Свинина Е.В. Краеведение в детском саду / О.И. Давыденко // Образование и воспитание: электронная версия журнала. - 2017. - №5. - С. 32

3. Денежко, А.А. Ракитянский район. История и современность / А.А. Денежко, И.В. Федорова. Белгород: Областная типография, 2011. 336 с.

4. Дехтярева, И.Н. Технология КТД И.П. Иванова. URL <http://diplomba.ru/work/101368> (Дата обращения: 01.03.2018).

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, М.: Академия, 2010. 416 с.

6. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.

7. Пархоменко, И.Г. Белгородская губерния. / И.Г. Пархоменко Белгород: Областная типография, 2011. 351 с.

*Л.П Сущенко,
учитель географии
муниципального образовательного учреждения
«Дубовская средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением отдельных
предметов Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, п.Дубовое.
E-mail: lybaha19553@mail.ru*

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Важнейшим подходом в конструировании урока географии является краеведческий, цели реализации которого направлены на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание личной сопричастности к культуре и природе своего края. Это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания школьников.

Ключевые слова: личность, природа, культура, традиции, патриотизм, краеведение.

Через содержание интегрированного курса «Белгородоведение» реализуется идея рассмотрения явлений природы и общества на различных уровнях, как целостной системы окружающей биологической среды. Учащиеся включаются в поиск информации на бумажных и электронных носителях, в процесс выдвижения гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин. Предлагается использование разнообразных методов обучения: информационный, теоретический, проблемного изложения и другие.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 27.08.15 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и Примерной программы «Белгородоведение» в календарно-тематическое планирование по географии в содержание уроков были добавлены следующие темы:

5 класс:

Символика Белгородчины, герб, флаг.
Белгородская область на карте России и мира.
Горные породы Белгородской области
Полезные ископаемые Белгородской области.
Рельеф Белгородской области

6 класс

Общая характеристика климата Белгородской области

Общая характеристика вод Белгородской области
Растительный и животный мир Белгородской области»;
«Заповедник, заказники Белгородской области».

7 класс

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
Белгородской области»;

Природно-климатические условия Белгородской области

Водные ресурсы Белгородской области»

Природные комплексы

Общие сведения о населении Белгородчины

Население Белгородской области

10 класс

Составление картограмм « Естественное движение населения
Белгородской области и миграции на основе статистических данных и их
анализ»

Анализ национального состава Белгородской области.

11 класс

Творческое задание: «В чём заключаются основные преимущества
и недостатки экономики Белгородской области?

Творческое задание «Предложить программу, как может развиваться
экономика региона, опираясь на примеры других регионов?»

Много внимания уделяю и учебно-исследовательской работе по
изучению природы родного посёлка. Школьники проводят мониторинг
экологического состояния окружающей среды лесопарковой зоны.

В настоящее время особенно остро стоит проблема сохранения
биоразнообразия, в том числе и человека, напрямую связанного с
ухудшением состояния качества окружающей среды. Растения реагируют
на загрязнение окружающей среды и морфологически, и физиологически.
Исходя из этого **целью** работы было определение качества состояния
окружающей среды методом биоиндикации - зависимости развития
листовой пластинки от фактов окружающей среды.

Для решение этой цели были поставлены **задачи**:

1) Овладеть методикой определения площади листьев у древесных
растений в загрязненной и чистой зонах лесопарка.

2) Оценить качество среды изучаемой местности на примере
лесопарковой зоны п. Дубовое

3) Убедится в возможности использование биоиндикации в оценке
действие экологических факторов.

Сравнив полученные результаты, сделали соответствующие выводы
и составили рекомендации по улучшению условий обитания растений в
лесопарковой зоне и повышению их устойчивости к ксенобиотикам.

Из анализов построенных графиков видно, что рост площади листьев в загрязненных районах отстает от роста площади листьев в более чистых зонах.

В среднем отставание в росте колеблется на 8 сантиметров для тополевых листьях, и 7,5 сантиметров для березовых листьях. Отставание в росте связано с загрязнением среды выхлопными газами в районе трассы.

Проводя исследования в лесопарковой зоне нашего посёлка, в районе, где находится памятник природы дуб, дети обратили внимание на обилие муравейников и им захотелось узнать об их значении. **Целью исследования** явилось установление роющей активности муравьев.

Были поставлены следующие задачи:

пронаблюдать за развитием муравейника, определить интенсивно ли он строится;

выяснить от каких факторов зависит активность муравьев - строителей;

оценить роющую деятельность муравьев-строителей и выяснить, сколько почвы взрыхляют муравьи.

В ходе исследования установили, что деятельность муравьев - землекопов очень важна, не только для жителей муравейника, но и для растений, произрастающих вблизи, так как взрыхляется почва и улучшается доступ воздуха к корням растений.

**Конспект урока по теме
«Геологическое строение, рельеф и полезные
ископаемые Белгородской области» (7 класс)**

Тема	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Белгородской области	
Тип	Урок получения новых знаний	
Цель	Обобщить и углубить знания учащихся по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Евразии», конкретизируя материал на примере Белгородской области.	
Задачи	Расширять межпредметные связи с целью формирования у учащихся целостного восприятия картины мира.	
Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные

осознание ценностей географических знаний о родном крае	Оценивать работу одноклассников Высказывать суждения, подтверждая их фактами Работать с текстом, таблицей	знать понятия рельеф, формы рельефа Белгородской области, её геологическое строение и полезные ископаемые. уметь выявлять особенности изображения на картах крупных, средних и мелких форм рельефа .

Оборудование: физическая карта мира, карта Евразии, атласы Белгородской области, справочный материал, учебник «Белгорододоведение»

Организация образовательного процесса

Этапы урока	Содержание урока	Формирование УУД
I. Проблемная ситуация и актуализация знаний.	Ничего мне не надо от Родины Только б видеть лесов её цепь, да простор <i>с меловыми отрогами</i>, уходящий в туманную степь... Что такое меловые отроги? А почему мы сегодня о них говорим? Сформулируйте тему и цель урока. Определите задачи, для выполнения поставленных целей. Предложите свой вариант проблемного вопроса к уроку. Является ли овражно-балочная сеть неотъемлемой частью рельефа Белгородской области? - Какие у вас будут гипотезы? - Предложите свой вариант	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи.

II. Поиск решения.	- Работа в группах: Анализ карт атласа Белгородская область, справочного материала, учебника «Белгородоведение» 1 группа Геологическое строение Белгородской области. <i>Вопросы для исследования:</i> На какой платформе расположена Белгородская область Определить её двухъярусное строение. 2 группа Рельеф Белгородской области <i>Вопросы для исследования:</i> Определить основные формы рельефа Что относится к внешним силам, изменяющим рельеф нашего края На какой равнине и возвышенности расположена Белгородская область. 3 группа Полезные ископаемые <i>Вопросы для исследования:</i> Определить какие полезные ископаемые встречаются в Белгородской области С чем связано возникновение экологических проблем при добыче полезных ископаемых: - Обмен мнениями по проделанной работе. - Решение проблемы: <i>Является ли овражно-балочная сеть неотъемлемой частью рельефа Белгородской области?</i>	Коммуникативные УУД 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей

		среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
III. Самостоятельное применение знаний.	Работа в парах, взаимопроверка и самооценка. Решение тестовых заданий. 1. К осадочным породам органического происхождения относятся: а) мел, известняк, песок; б) железная руда, апатит, лимонит; в) песчаник, мел, известняк; г) глина, боксит, металлолом; 2. Рельеф Белгородской области представляет собой: а) низменность; б) всхолмленную равнину; в) плоскогорье; г) вспаханное русское поле; 3. Что свидетельствует о морском происхождении осадочных пород на территории нашего края: а) смятие в складки; б) интрузия магмы в осадочный чехол; в) слоистое залегание пород; г) солончатый привкус; 4. Древнее море на территории Белгородской области существовало: а) 1 млрд. лет назад; б) 240 млн. лет назад; в) 40 тыс. лет назад; г) 5 лет назад; 5. В меловых толщах осадочного чехла остались: а) зубы хрящевых рыб; акул и скатов; б) хитиновый покров членистоногих; в) иглы хвойных; г) кости бегемотов; 6. Причинами роста оврагов являются: а) неумеренный выпас скота; б) холмистый рельеф и ливневый характер осадков; в) эоловое выветривание; г) поиск кладов; 7. Из строительного сырья области производят: а) кирпич, известь, бетон; б) окатыши, агломерат, концентрат; в) минеральные удобрения, витамины, пестициды; г) шпалы, рельсы, локомотивы 8. Экологические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на окружающую среду: а)	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Регулятивные. 1 Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

	абиотические; б) биотические; в) антропогенные; г) погодные; 9. Назовите старейшее предприятие нашего края по добыче железных руд: а) Лебединский ГОК; б) Стойленский ГОК; в) Комбинат «КМАруда», Губкинская швейная фабрика; 10. Наблюдаются ли в нашей области землетрясение и вулканическая: а) да; б) нет; в) иногда [5]	
IV. Итог урока.	- Сделайте вывод по уроку. - Какую работу мы сегодня выполняли? - Чему научились? - Кто или что вам помогало справиться? - Кто доволен сегодня своей работой? - Прокомментируйте оценку в оценочном листе	4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение. Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края . URL: <http://belved.beliro.ru/> (дата обращения 24.04.2018)

2.Коробкин, В.И. Экология [Текст] / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2005. - 321 с.

3. Петров, К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы.

[Текст] К.М. Петров. - СПб.: Химия, - 1998, - 145 с.

<http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php>

Е.А Шенцева,
учитель географии и биологии
Муниципальное образовательное учреждение «Дубовская средняя
общеобразовательная школа Белгородской области Белгородского района
с углублённым изучением отдельных предметов».
E-mail: Shentseva.elena@yandex.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СПОСОБ ВНЕДРЕНИЕ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье сделан акцент на проблему экологического образования населения и возможности курса «Белгородоведение» с помощью которого обучающиеся знакомятся со своим родным краем. Экологическая тропа - это один из способов внедрения данного курса. Её используют на уроках биологии, географии, ОБЖ, ИЗО, окружающий мир в младшей школе, во внеурочной деятельности и на классных часах.

Ключевые слова: экологическое образование, патриотическое образование, экологическое воспитание, родной край, краеведческая работа.

*Наша Родина - Россия, большая и сильная страна.
Но еще у нас есть малая родина -Белгородчина.
Очень красивый край, которым мы все гордимся.
Е.С. Савченко.*

В настоящее время остро стоит проблема экологического образования и патриотического воспитания населения. Необходима система экологического просвещения, с помощью которой учащиеся получают дополнительную информацию о родном крае, непосредственно общаясь с природой. Экологическое просвещение является одним из выходов из глобального экологического кризиса, так как оно подразумевает гармонизацию экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе.

В этом случае поможет экологическая тропа. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Экологическая тропа - маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию о своей Родине. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Через содержание интегрированного курса «Белгородоведение» реализуется идея рассмотрения явления природы и общества на

планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей биологической среды. Учащиеся включаются в поиск информации на бумажных и электронных носителях, в выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин. Совмещая курс «Белгородоведение» и экологическую тропу, ребята используют различные методы обучения: информационный, теоретический, проблемного изложения, выполняют практическую работу, ставят опыты, делают анализы, читают атласы, пишут стихи, готовят информационные плакаты, брошюры, экологические буклеты, составляют правила поведения на различных объектах, знакомятся с представителями флоры и фауны, особенностью рельефа, климата родного края.

Тропа может использоваться учителями - не только биологии и географии, но например: ОБЖ - для разъяснения принципов ориентирования на местности и оказания первой медицинской помощи в условиях похода по родному краю, ИЗО - уроков на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов своей Родины.

Так же экологическая тропа используется для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1-4 классы) - для уроков окружающий мир, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего звена (5-8 классы) - для уроков ботаники, зоологии, экологии, а также для внеурочных занятий естественного цикла; старшими школьниками (9-11 классы) - для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности.

Экологическая тропа, как источник биологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов и семян, грибов и лишайников, насекомых, пресноводных ракообразных, моллюсков и других беспозвоночных. Собранный здесь материал может в дальнейшем использоваться на уроках и дополнительных занятиях как наглядное пособие. Существует возможность сбора природного материала (сухоцветы, коряги и т.п.) для изготовления в дальнейшем разного рода поделок.

Предусмотрено сочетание экскурсии по экологической тропе по местам Боевой Славы, заповедных территорий, памятников природы, старинных сооружений родного края, где с помощью современных средств обучения посетители получают дополнительную экологическую информацию, труднодоступную для наблюдения при кратковременном маршруте.

В целом краеведческая работа требует от учителя тщательной подготовки и умения работать с учащимися во внеклассных условиях. Значение этой работы очень велико, так как для учащихся создаются условия для творческой работы, они значительно глубже познают

природные условия и хозяйственную обстановку родного края. Они начинают интересоваться экологическим состоянием местности, предлагать пути его улучшения. Активная краеведческая работа в конечном итоге способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, привитию любви к малой родине.

Конечным результатом изучения курса краеведения является способность применять биологические и географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-биологической и географической деятельности, а главное, получить как можно больше ценной, интересной информации о своей Родине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: Изд-во БелИРО, - 2014. - С приложением на DVD.

2. «Мой край - родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. - Белгород: Изд-во БелИРО, - 2014.

3. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», -2000. - 464 с.: ил.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, - 2010.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, - 2010. - 152 с.

6. Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» URL: <http://belved.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/10/KONCEPCIYA-Belgorodovedenie.pdf> (Дата обращения 14.03.2018)

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. - М.: Просвещение, - 2010.

С.Н. Семидоцкая
воспитатель МДОУ «Детский сад №1»
общеразвивающего вида, п. Ракитное.
Ракитянский район.
E-mail: viktoria15081999@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПОЗИЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье автор делает акцент на требование к компетентности педагога, который способен научить дошкольников замечать вокруг все положительное, что создается руками людей, ценить и беречь то, что их окружает. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам.

Ключевые слова: гражданин, патриот, воспитание, культурно-исторические факты, Белгородоведение.

*Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые
фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную
память в саду, который они возделывали, вещах, которые им
принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые
улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему
городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, -
он, как правило, равнодушен к своей стране...*

*Любовь к родному краю, родной речи, начинается с малого - любви к своей
семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и
настоящему, ко всему человечеству.*

Д.С. Лихачев.

*Без воспитания любви и уважения к своему народу, его традициям,
языку и культуре невозможно воспитать человека - патриота своей
Родины...*

В.В. Путин.

Любовь к родному городу, гордость за свой родной край имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у дошкольников чувство собственного достоинства. Патриотизм и гражданственность включают в

себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Первые чувства патриотизма, доступны ли они детям? Исходя из опыта работы с детьми дошкольного возраста, в данном направлении, можно дать уверенный ответ: детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному краю, посёлку, родной природе, к своей Родине. Это и есть качество патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Чувства Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания об истории, культуре и искусстве, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес. Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды. Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребенком этой тематики. Дети в дошкольном образовательном учреждении могут открыть для себя родной край только благодаря педагогам, работающим с ними. Поэтому сами педагоги должны обладать знаниями по истории родного края, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Дошкольники учатся у педагогов любить свой город, край, свою родину. Знакомя детей с родным краем, необходимо учитывать, что информация, данная педагогом, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от педагогов. Компетентный педагог способен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный

образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам.

В последние годы заметно активизировалась деятельность государства по формированию у граждан России чувств патриотизма, гордости за свое Отечество. Об этом свидетельствуют такие документы, как:

1) Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

2) Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

С 1 января 2014 введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором предусмотрены задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения. Задачи и мероприятия по развитию системы дошкольного образования включены в региональные концепции, стратегии, программы. В законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (№ 314 от 31.10.2014 г.) говорится о том, что «осуществление деятельности в сфере образования строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательной компоненты, которая включает в себя нравственное... развитие обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирующей у них чувство патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и творческой самореализации в обществе» (ст.12 гл.4). В целях реализации стратегической цели развития области правительством Белгородской области принята государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (№528-пп от 30.12.2013г.). Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» государственной программы в соответствии с требованиями всех образовательных Стандартов - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка России, реализуется посредством формирования политики развития региональных программ образования. Стратегической целью дошкольного образования области является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. В

связи с этим был разработан региональный проект *«Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» («Белгородоведение»)*.

Дошкольное детство - важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Следовательно, внимание к патриотическому воспитанию в условиях детского сада должно быть приоритетным. Педагогические просчеты на этом этапе в будущем остаются практически невозполнимыми.

Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края. Особое значение уделяется использованию **регионального краеведческого компонента** в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны. Примерная программа интегрированного курса «Белгородоведение» разработана в соответствии с ФГОС ДО и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области.

У каждого из нас есть малая родина, то место, где мы родились, где наши корни. У одних это большой город, у других маленький. А у нас это поселок городского типа под названием Ракитное с его уютными улицами и тихими переулками, оздоровительными центрами, новыми магазинами, школами и детскими садами. В нашем детском саду курс Белгородоведения реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам по содержательным модулям «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край - Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

В дошкольном учреждении для реализации задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников имеется: мини-музеи «Русская изба», «Моя малая Родина»; экологическая тропа; патриотические центры и уголки краеведения в группах; информация о родном крае в виде фотовыставок, детских рисунков; создана база презентаций по ознакомлению с родным краем. Подобран материал о родном крае, который включает сведения об историческом прошлом, о современном культурном облике. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной, справочно-информационной, детской). Схемы-модели, символы помогают детям лучше усвоить материал в виде дидактических игр, карт, аудированных

материалов. Периодически оформляются выставки «Достопримечательности родного поселка, «Народные промыслы Белгородчины», «Путешествие по святым местам Белгородского края», что создает условия для обогащения детских представлений. Свои впечатления о родном крае дети отражают в рисунках, в аппликации, в коллажах, выполненных совместно с родителями и воспитателями. Элементами предметной эвристической сферы являются дидактические игры по ознакомлению с родным краем: д/и «Лабиринты» (на каждого ребёнка), лото «Животные родного края», «Растения родного края», «Символика родного края». В рамках реализации задач гражданско-патриотического в ДОУ разработана и апробируется программа по казачеству; дидактические игры, музыкально-театрализованные представления и т.д. Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий. Экскурсии, совместные праздники, викторины создают у детей мощную мотивацию познавательного интереса к традициям родного края и являются эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идёт легко и непринуждённо. Наряду с традиционными формами работы в ДОУ широко применяется «народная педагогика»: знакомство с устным народным творчеством, некоторыми видами народно-прикладного искусства. Использование в работе произведений устного народного творчества (сказок, песенок, пословиц, поговорок и т.д.) помогает педагогам в формировании у детей нравственных представлений, приобщает их к общечеловеческим нравственным ценностям. Воспитание силы духа, понимание красоты внутреннего духовного мира человека осуществляется с помощью чтения художественной литературы (народных сказок, былин, рассказов). Организация педагогического процесса осуществляется по принципу: детский сад - семья - социальные институты. Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: «Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья». Системные мероприятия совместной деятельности с семьями отвечают, как задачам ДОУ, так и интересам, потребностям и возможностям родителей (законных представителей) воспитанников. Решить задачи Гражданско-патриотического воспитания в полном объеме возможно сотрудничая с социальными партнерами. Социальное партнерство со школой, библиотекой, Домом культуры также способствует повышению познавательного интереса к традициям русского народа и помогает приобщить дошкольников к сохранению самобытной культуры родного края. Дети не только посещают с близкими, родными и друзьями

массовые гуляния, праздничные концерты, но и являются активными участниками кружков, секций, декоративно-прикладного творчества, знакомятся с литературным наследием, с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края. Экскурсии, посещение выставок, встреч с интересными людьми, организация совместных праздников способствуют духовно-нравственному, патриотическому развитию дошкольников.

Таким образом, организуя планомерную, системную работу в данном направлении, у воспитанников ДООУ отмечается повышение уровня познавательного интереса к традициям родного края, заинтересованность дошкольников изучаемым материалом, развитие их творческих способностей, воли, самостоятельности и индивидуальности. Проблема формирования гражданского воспитания у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. Сегодня мы наблюдаем и являемся участниками процесса становления поколения, которому суждено определять судьбу нашей Родины.

«Наши дети. За ними - будущее. Большая ответственность в достижении нашей конечной цели ложится на плечи идущего, на смену подрастающего поколения» - В.В.Путин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Е.Ю. Система гражданско-патриотического воспитания в ДООУ. / Е.Ю. Александрова. - Вологда, -2007 - 58с.
2. Ботова, С.И., Рукотворная краса земли Белгородской / С.И. Ботова, Т.А. Приставкина. Учебно-методическое пособие, ч1. Белгород, 2000 - 78 с.
3. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. - Санкт-Петербург, Детство - пресс, - 2011 - 45с.
4. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. Методические рекомендации департамента образования Белгородской области «О направлении методических рекомендаций духовно-нравственного воспитания» от 30.06.2015г. № 9-06/5100-НА.
6. Стручаева, Т.М. «Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций» / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 16 с.
7. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

**Болотова А.П.,
Прокофьева С.П.,**
учителя начальных классов
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
г. Старый Оскол
E-mail: bolotova_sasha@mail.ru;
Vasilek6360@yandex.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В современных условиях достаточно остро стоит проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. Поэтому в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей следует больше внимания уделять мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой родного края.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, чувство патриотизма, экскурсии, туристско-краеведческая деятельность.

В современных условиях достаточно остро стоит проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. Поэтому в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей следует больше внимания уделять мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой родного края.

На современном этапе именно от образовательных учреждений во многом зависит, приобретут ли наши учащиеся «базовый набор социальных компетенций», и станут ли они полноценными гражданами нашего общества, или же будут не приспособленными к жизни. Экскурсии в гражданско-патриотическом воспитании играют особую роль. Именно благодаря экскурсионной деятельности ребята больше и ближе узнают историю и природные особенности своего края, интереснейшие факты из жизни своего народа, его культурные обычаи и традиции. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов в

школе учитывает возрастные особенности младших школьников и тесно связана с краеведением.

Туристско-краеведческое и экскурсионное направление предусматривает решение следующих задач:

Ознакомить учащихся с историей людей и событий, в честь которых названы улицы и микрорайоны города.

Способствовать получению дополнительных знаний по краеведению средствами экскурсионно-образовательной деятельности.

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, формировать осознанное уважительное отношение к своему городу, своей Родине.

Сплочение и развитие детского коллектива и каждого учащегося.

Для реализации данных целей и задач нами был разработан цикл занятий «С чего начинается Родина?».

Предлагаемые занятия направлены на формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России, жителя Белгородской области.

Организация туристско-краеведческого мероприятия состоит из подготовки данного мероприятия (теоретическое занятие в соответствии содержанию занятий, разработка маршрута экскурсии «Страницы истории» (Обзорная пешеходная экскурсия по г. Старый Оскол с посещением муниципального учреждения культуры «Старооскольский центр декоративно-прикладного творчества»), его проведение (прохождение намеченного маршрута с выполнением учащимися поставленных перед коллективом туристических задач) и подведение итогов (фотомонтаж, защита презентаций).

Цель экскурсии: создание среды для духовного, нравственного, эстетического воспитания и развития личности учащихся средствами экскурсионно-образовательной деятельности.

Основные объекты показа:

- Улица Матросова.
- Школа искусств имени М. Г. Эрдено.
- Микрорайон «Молодогвардеец».
- Микрорайон «Интернациональный»
- ДК «Комсомолец».
- Микрорайон «Лебединец», микрорайон «Рудничный», проспект Губкина.
- Бульвар Дружбы (памятник болгаро-советской дружбы).

При подготовке к экскурсии учащиеся провели большую исследовательскую работу. Начинали с вопросов, обзора информации, чтения литературы, встречались с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги, ветеранами и тружениками тыла. Весь материал

экскурсии подготовлен учащимися.

Наш древний город заслуживает того, чтобы о нём и его людях все мы знали больше и делали всё, чтобы закрепить всё хорошее, что было достигнуто.

Экскурсии призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА обзорной экскурсии по г. Старый Оскол с посещением Центра декоративно-прикладного творчества №1

«Страницы истории»

Цель экскурсии: создание среды для духовного, нравственного, эстетического воспитания и развития личности учащихся средствами экскурсионно-образовательной деятельности.

Задачи экскурсии:

1. Ознакомить учащихся с историей людей и событий, в честь которых названы улицы и микрорайоны города.
2. Способствовать получению дополнительных знаний по краеведению средствами экскурсионно-образовательной деятельности.
3. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, формировать осознанное уважительное отношение к своему городу, своей Родине.

Вид экскурсии. *По содержанию:* обзорная.

По способу передвижения: пешеходная.

По месту проведения: городская.

По составу и количеству участников: групповая.

Продолжительность экскурсии: 1 час

Категория экскурсантов: учащиеся начальных классов.

Основные объекты показа:

- a. Улица Матросова.
- b. Школа искусств имени М. Г. Эрдено.
- c. Микрорайон «Молодогвардеец».
- d. Микрорайон «Интернациональный»
- e. ДК «Комсомолец».
- f. Микрорайон «Лебединец», микрорайон «Рудничный», проспект Губкина.
- g. Бульвар Дружбы (памятник болгаро-советской дружбы)

Маршрут экскурсии	Остановки	Объекты показа	Продолжительность остановки, мин.	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Продолжительность изложения подтемы, мин.	Организационные указания	Методические указания
1. Улица Матросова			10 мин.	1. Подвиг А. Матросова. 2. Награды. 3. Память.	10 мин.		
2. Школа искусств имени М. Г. Эрденко.		Школа искусств имени М. Г. Эрденко.	5 мин.	1. Рассказ о жизни и творчестве М. Г. Эрденко. 2. 1956 год- открытие детской школы искусств имени М. Г. Эрденко.	5 мин.		
3. Микрорайон «Молодогвардеец».			10 мин.	1. Подвиг героев-молодогвардейцев. 2. Награды. 3. Память.	10 мин.		
4. Микрорайон «Интернациональный».			5 мин.	1. Развитие интернациональных связей.	5 мин.		
5. ДК «Комсомолец».		ДК «Комсомолец».	5 мин.	1. Название ДК «Комсомолец». 2. Творческая деятельность ДК «Комсомолец».	5 мин.		
6. Микрорайон «Лебединец», микрорайон «Рудничный», проспект Губкина.			10 мин.	1. Строительство КМА. 2. Название микрорайонов «Лебединец», «Рудничный», проспект Губкина. 3. Исторические памятники г. Старый Оскол.	10 мин.		
7. Бульвар Дружбы, памятник болгаро-советской дружбы.	Памятник болгаро-советской дружбе	Памятник болгаро-советской дружбе	15 мин.	1. Название Бульвара Дружбы. 2. Памятник болгаро-советской дружбы	15 мин.		

1. Улица Матросова. (10 минут).

Александр Матвеевич Матросов - Герой Советского Союза, рядовой пехоты.

27 февраля 1943 года 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Чернушки Локнянского района Псковской области.

Как только советские солдаты прошли лес и вышли на опушку, они попали под сильный огонь противника - три пулемета в дзотах прикрывали подступы к деревне. На подавление огневых точек были высланы штурмовые группы по два человека.

Один пулемёт подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков; второй дзот уничтожила другая группа бронебойщиков, но пулемёт из третьего дзота продолжал простреливать всю ложину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота поползли рядовой Пётр Огурцов и рядовой Матросов. На подступах к дзоту Огурцов был тяжело ранен и Матросов принял решение завершить операцию в одиночку. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемёт замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемёт снова ожил. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.

Награды:

Герой Советского Союза - Медаль «Золотая Звезда».

Орден Ленина. Звание Герой Советского Союза Матросову было присвоено 19 июня 1943 года посмертно.

2. Школа искусств имени М. Г. Эрденко. (5 минут).

Детская школа искусств имени Михаила Гавриловича Эрденко была основана в 1956 году.

М. Г. Эрденко родился 3 декабря 1886 года в Старом Осколе в бедной цыганской семье. В роду Эрденко все, начиная с прадеда, были скрипачи. У будущего скрипача-виртуоза чрезвычайно рано обнаружились музыкальные способности. В четыре года он уже играл с отцом на свадьбах.

В 1904 году Михаил Эрденко окончил Московскую консерваторию с золотой медалью. Эрденко был ярким представителем русской скрипичной школы, блестящим мастером, с природной лёгкостью владевшим всеми тонкостями скрипичной игры. И не только в виртуозности заключалась сила его искусства. Искренность чувства, ясность, простота и доходчивость исполнения - вот что отличало игру этого большого и своеобразного музыканта.

14 декабря 2006 года школа искусств имени Эрденко отметила свой полувековой юбилей. В данное время в школе существуют отделения: хореографическое, изобразительное, музыкальное.

3. Микрорайон «Молодогвардеец» (10 минут).

По одной из версий, микрорайон «Молодогвардеец» назван в честь передового отряда советской молодёжи, строящих его. Но учащиеся нашли информацию о том, что название микрорайону дали в честь подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», боровшейся с фашистскими захватчиками в городе Краснодон в 1942-1943 годах.

«Молодая гвардия» - подпольная антифашистская комсомольская

организация, действовавшая в годы Великой Отечественной войны, в основном в городе Краснодоне Луганской области. Организация была создана вскоре после начала немецкой оккупации Краснодона (оккупация началась 20 июля 1942 года). «Молодая гвардия» насчитывала около 110 человек - юношей и девушек. Участников организации называют молодогвардейцы.

Подпольные группы молодёжи возникли в Краснодоне сразу после оккупации его немецкими войсками. К сентябрю 1942 года в них вступают оказавшиеся в Краснодоне бойцы Красной Армии, солдаты Евгений Мошков, Иван Туркенич, Василий Гуков, матросы Дмитрий Огурцов, Николай Жуков, Василий Ткачёв.

В конце сентября 1942 года молодёжные подпольные группы объединились в «Молодую гвардию», название было предложено Сергеем Тюлениным. Командиром организации стал Иван Туркенич, а комиссаром - Виктор Третьякевич. Членами штаба были Георгий Арутюнянц - ответственный за информацию, Иван Земнухов - начальник штаба, Олег Кошевой - ответственный за безопасность, Василий Левашов - командир центральной группы, Сергей Тюленин - командир самой боевой группы. Позже в штаб были введены Ульяна Громова и Любовь Шевцова. Подавляющее большинство молодогвардейцев были комсомольцами, временные комсомольские удостоверения печатались в типографии организации вместе с листовками.

Теперь документально подтверждено, что деятельностью «Молодой гвардии» руководила подпольная партийная организация Краснодона.

«Молодая гвардия» выпустила и распространила более 5 тысяч листовок, её члены участвовали наряду с подпольщиками-коммунистами в проведении диверсий в электромеханических мастерских, устроили поджог здания биржи труда, где хранились списки людей, предназначенных к вывозу в Германию, тем самым около 2000 человек были спасены от угона в Германию. Молодогвардейцы готовились устроить вооружённое восстание в Краснодоне, чтобы разбить немецкий гарнизон и присоединиться к наступающим частям советской армии. Однако, незадолго до планируемого восстания, организация была раскрыта.

15, 16 и 31 января 1943 года оккупанты 70 человек живыми, а некоторых уже расстрелянными сбросили в шурф шахты № 5, среди которых были как молодогвардейцы, так и члены подпольной партийной организации.

9 февраля в городе Ровеньки в Гремучем лесу были расстреляны Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Семён Остапенко, Дмитрий Огурцов, Виктор Субботин, ещё 4 человека были расстреляны в других районах. Всех молодогвардейцев перед смертью подвергали пыткам и истязаниям.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1943 года Ульяне Громовой, Ване Земнухову, Олегу Кошевому, Сергею Тюленину, Любви Шевцовой было присвоено звание Героя Советского Союза. Впоследствии, 5 мая 1990 года, это звание было присвоено также командиру

подпольной организации Ивану Туркеничу. 3 участника «Молодой гвардии» награждены орденом Красного Знамени, 35 - орденом Отечественной войны 1-й степени, 6 - орденом Красной Звезды, 66 - медалью «Партизану Отечественной войны» 1-й степени. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 декабря 1960 года В. И. Третьякевич посмертно награжден орденом Отечественной войны I степени.

В память об организации именами героев названы населённые пункты, совхозы, колхозы, корабли, школы и т. д.

4. В семидесятые годы развиваются и крепнут интернациональные связи между трудящимися нашей области, Польской и Болгарской народными республиками, а также другими социалистическими странами. Отсюда и название микрорайона - *«Интернациональный»*. (5 минут)

5. *Дворец культуры «Комсомолец»* назван в честь комсомольцев - передового отряда советской молодёжи, участвовавших в освоении богатств Курской магнитной аномалии, в строительстве ОЭМКа, ЛГОКа и СГОКа. Творческая деятельность Дворца культуры насчитывает 30-летний опыт.

Во Дворце созданы 20 клубов по интересам: военно-патриотический клуб «Поиск», клуб ветеранов труда и пенсионеров «Бодрость» и т. д.

Большая комплексная работа ведётся с детьми и подростками. Более двух десятилетий работает музей Боевой Славы, где проходят экскурсии, уроки мужества. (5 минут).

6. А вот названия микрорайонов *«Лебединец»*, *«Рудничный»* и *проспект Губкина*, пожалуй, можно объединить в одну тему.

В 30-х годах в районе деревни Коробково развернулись буровые работы, была заложена первая разведочно - эксплуатационная шахта КМА. Началось строительство посёлка. В 70-х годах вступили в строй три очереди Лебединского горно-обогатительного комбината, работают комбинат «КМАруда», имени 50-летия СССР, трест «КМАрудстрой», шахта имени Губкина, Лебединский и Южно-Лебединский рудники. (Отсюда и название микрорайона «Лебединец»).

В Старом Осколе создаются организации, ведающие разведкой и добычей железной руды: «КМАтрест» и «КМАстрой». (Отсюда и название микрорайона «Рудничный»).

Проспект Губкина получил своё название в честь организатора и координатора работ на КМА академика И. М. Губкина.

Среди исторических памятников города Старый Оскол есть дом Багрова и дом купца Кобзева.

На улице Революционной расположен дом Багрова, где жил академик

И. М. Губкин в период изысканий на Курской магнитной аномалии. А в каменном доме купца Кобзева, расположенном на улице Ленина, дом 88, размещался трест КМА, где работали академики И. М. Губкин, П. П. Лазарев, А. Д. Архангельский. (10 минут)

7. Бульвар Дружбы и памятник болгаро-советской дружбы. (15 минут)

В 70-е годы несколько тысяч болгар трудятся на строительстве в Старом Осколе и Губкине, участвуя в освоении богатств КМА. Для посланцев Народной Болгарии широко открыт доступ в учебные заведения, где они приобретают необходимые знания, они - дорогие гости клубов горняков.

Ненаглядная мать- Россия!
Степи, домик на берегу
Тебя, выкованную из сини-
В своём сердце я берегу.
Белокуро сверкают берёзы,
У обочин полынь растёт,
На лугах остывают росы,
Дым костра над Осколом плывёт...

Эти поэтические строки, которые трогают до глубины души своей лиричностью и проникновенностью, заставляют о многом задуматься, ещё больше любить свой Оскольский край. В них есть что-то есенинское, но они написаны болгарским строителем Златоном Даневым. Добрую память своими делами, построив целые кварталы новых домов, болгары оставили навсегда.

Любите свой город родной,
И лучшего вы не найдёте.
В России один он такой-
В нём вы, оскольчане, живёте.

Светлана Татаринцева

Наш древний город заслуживает того, чтобы о нём и его людях все мы знали больше и делали всё, чтобы закрепить всё хорошее, что было достигнуто.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе: / И.А. Агапова, М. Давыдова. - М.: -Айрис-пресс, - 2002.
2. Косинов, В.М. Здесь край мой, исток мой... / В.М. Косинов, - Старый Оскол. - 2003.
3. Кузнецов, Н.К, Новоспаский К.Н. Белгородская область / Н.К Кузнецов, К.Н. Новоспаский. - Воронеж, -1974.
4. Никулов, А.П. Старый Оскол. 1593-1993 / А.П. Никулов, Э.И. Григорьев. Белгород, - 1993.

В.В. Калмыкова
магистр, учитель православной культуры и ОРКСЭ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная
школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А. И. Яковлевского
района Белгородской области»
поселок Томаровка Яковлевского района
Белгородской области
E-mail: Nika.Viktoriy@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема воспитания у подрастающего поколения уважения к истории, культуре, традициям, национальному достоинству. И в этом немаловажную роль играет духовное краеведение, так как без знаний о своей малой родине, без воспитания уважения к своим истокам, человек не может истинным патриотом своего народа. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

Ключевые слова: краеведение, православная культура, Белгородская область, храм, икона, школа, церковь.

У большинства людей чувство родины в обширном смысле – родной страны, отчизны - дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей- пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые – и в великом целом своём – для всех одна.
(А. Твардовский)

Краеведение - знание истории своего края, своей малой Родины - это не просто пустые слова, это должен знать каждый добросовестный гражданин своей страны.

Белгородская область имеет богатую яркими событиями историю, духовную и материальную культуру.

В содержание предмета «Православная культура» включаются материалы, изучение которых будет способствовать формированию нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей

действительности на основе православных традиций и системы ценностей. Предметами изучения являются феномены православной культуры, отраженные в Священном Писании, произведениях искусства (архитектура, живопись, музыка), духовной и светской литературы, источниках краеведения.

«Православная культура» программой определяются следующие общие задачи обучения и воспитания:

- Преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- Воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- Передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Педагогическая интерпретация поставленных задач предполагает выделение знаний, умений, навыков, уровней воспитанности, являющихся показателями их реализации. Определение знаний не является сложной проблемой, так как предмет предполагает ознакомление учащихся с основным содержанием христианского вероучения, памятниками православной письменности, изобразительного и музыкального искусства.

Краеведение - это история села, деревни, история жизни знаменитых земляков, то есть события, факты, люди.

Мы в рамках предмета «Православная культура», направлении краеведение принимали участие в различных конкурсах.

Например, районный конкурс научно-исследовательских работ «История храма моей малой Родины», с конкурсной работой «Храм Казанской иконы Божией Матери поселка Томаровка».

Каждый знает, что знание истории своей малой родины невозможно без знания истории главной святыни - храма. Храм это особое здание посвященное Богу и предназначенное для общественного служения Ему. Храмы составляют национальное сокровище и святыню каждого государства. Все храмы посвящены Богу и имеют название в зависимости от священного события, святой иконы или имени святого, в память которых они построены и освящены.

В Белгородской области, как и по всей России, возведено множество храмов, прославляющих Казанскую икону Божией Матери один из них в посёлке Томаровка. Казанский каменный храм в Томаровке был построен в 1869 году и единственный из трёх храмов посёлка сохранился до наших дней. Храм Казанской иконы Божией Матери в Томаровке является памятником архитектуры.

Результат нашей работы состоял в следующем, мы пришли к выводу, что приобщение людей к мировой православной культуре позволило им освоить культурные богатства цивилизованного мира, облегчило процесс социализации в нашем обществе, жизнь которого определяется тысячелетней православной традицией.

Мы узнали историю храма своей малой родины - храма Казанской иконы Божией Матери.

Казанская икона Божией Матери пользуется в России беспримерным почитанием. Обычно именно этой иконой благословляют молодых к венцу, именно ее вешают у детских кроваток, чтобы кроткий лик Богородицы с любовью смотрел на юных христиан.

Казанская икона - незыблемое напоминание о милости Богородицы к русской земле, о заступничестве Ее за нашу страну в тяжелейшие для России годы и испытания.

В храме объясняют православное представление о вечной жизни, воспитывают жертвенность, учат преодолевать эгоизм, занимаются формированием личности в целом.

Другой пример, районный конкурс научно-исследовательских работ «Роль священника в моей жизни», в котором мы принимали участие с конкурсной работой «Роль воскресной школы в формировании личности», и также мы заняли первое место. Работа была отправлена в область, где мы получили благодарственное письмо.

Актуальность избранной темы в том, что в наше время по-новому оценивается роль Православия в истории России, и признается его большое влияние на духовно-нравственное развитие человека. В полном объеме в рамках школьной программы невозможно изучить роль Православия в истории России, для этого создаются воскресные школы. Воскресные школы помогают во всей полноте без препятствий и разрешений донести до учащихся материал, и помогают в формировании личности гражданина нашей страны.

Мы пришли к выводу, что воскресные школы объясняют православное представление о вечной жизни, учат преодолевать эгоизм, занимаются формированием личности в целом.

Важным моментом является подготовка учеников к семейной жизни на основе православных традиций. В семье мы встречаем иерархические отношения, построенные на добровольном принятии своего места в семейной иерархии и связанных с этим обязанностей и ответственности. Иерархические отношения построены на основе послушания и смирения. В семье человек познает понятие власти и авторитета. Семейное воспитание является основой для воспитания законопослушных граждан, а значит, служит основой гражданского воспитания.

У Церкви имеется достаточно большой опыт по борьбе с наркоманией. Совместными усилиями следует изучить этот опыт, обобщить и внедрить в процесс воспитательной работы школ России.

Умения в области православной культуры предполагают творческое применение полученных знаний в повседневной жизни. Например, сведения о жизни Святителя Иоасафа Белгородского и об отношениях в семьях других святых помогут ребенку не только увидеть примеры, но и развивать на их основе собственные навыки послушания старшим, почитания каждого члена своей семьи, умения выполнять свои обязанности по отношению к близким, друзьям и нуждающимся в помощи.

В начальной школе на уроках, мы используем книжку-раскраску Караповской Татьяны Акимовны «Храмы Яковлевского благочиния».

Эта небольшая книжка о церквях Яковлевского района Белгородской области. Все они разные: есть старинные, а есть и новые. С каждым храмом связаны интересные события и истории, в каждом есть свои святыни. Книжка помогла нам больше узнать о крае, в котором мы живём.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Проблему духовно-нравственного воспитания невозможно решить вне религиозной традиции, являющейся основой культуры и народных ценностей и воззрений.

В завершение этой темы хочется сказать, что одно из назначений образования заключается в сохранении преемственности отечественной культуры, в сохранении традиционных ценностей народа. Воспитание, способное решить задачу преемственности, осуществляется не только школой. Главный вопрос заключается в правильном построении системы отношений школы, семьи и Церкви, различных государственных институтов. Школа, осуществляющая функции преемственности способствует воспитывающему действию других институтов и форм культуры. Школа, являясь одним из звеньев в системе воспитания, должна найти среди других институтов воспитания свое достойное место.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караповская, Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: книжка-раскраска: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Т.А. Караповская.- Белгород: Белгородская обл. тип., -2009.- 32 с., ил.
2. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. / Т.И. Петракова, - Издательство «Оранта» М., 1997.- 275с.
3. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994г. – 350с.
4. Святитель Белгородский. История жизни святителя Иоасафа, пересказанная для детей. Белгород: ООО «Фабрика рекламы», 2005 г.- 14с., ил.
5. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. М., 2001.- 450с.
6. Школьное богословие. Диакон Андрей Кураев. - Издательство «Светлояр» СПб., - 2000 -370 с.

Н.И. Карташова
воспитатель,
МАДОУ «Центр развития ребенка-
Детский сад № 30 «Росинка»,
г. Губкин Белгородская область
E-mail: natashadou@yandex.ru

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ ПРИРОДНОГО, ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛГОРОДСКОГО КРАЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты введения интегрированного курса «Белгородоведение», который позволяет значительно расширить область изучения родного края. Основной целью такой работы автор считает приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам природного, исторического и культурного наследия, направленное на развитие личности и формирование исторического и патриотического сознания дошкольников.

Ключевые слова: Белгородчина, традиции, обычаи, краеведение, фольклор, культура.

Сегодня, когда одним из направлений реформирования образовательного процесса является его регионализация, проблема реставрации давних традиций в контексте региональной культуры, изучение и раскрытие их педагогического потенциала имеет большую практическую значимость, прежде всего в сфере воспитательной работы с детьми. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев, то есть, прежде всего, в сфере культуры и образования.

Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края играет важную роль в процессе воспитания подрастающего поколения. Именно народная культура способна передать нравственные устои, духовные ценности. Важно, чтобы это чувство прививалось с детства, чтобы дети знали: откуда их истоки, какова история земли, на которой они живут [1,175].

Белгородчина - уникальный край, где сохранение традиций побуждает у детей чувство любви и гордости к «малой» Родине. Край наш богат, красив его ландшафт, в каждом городе, районе, селе существуют особые традиции в песенном, декоративно-прикладном искусстве, манере речи, которые передаются из поколения в поколение.

Задача педагогов – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. [3,65].

В поисках новых форм и приемов формирования общечеловеческих ценностей, созданных народом, мы уделяем особое внимание краеведческой деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края. Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающая становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья. [2,12].

Проанализировав уровень знаний детей о природном, историческом и культурном наследии Белгородчины, пришли к выводу, что у детей недостаточно сформированы данные знания. Эти исследования помогли разработать систему работы, основанную на приобщении детей к истокам природного, исторического и культурного наследия родного края, на основе интегрированного курса «Белгородоведение» Целью нашей работы стало - зарождение и сохранение у дошкольников любви к родному краю.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи:

- ✓ воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к малой Родине;
- ✓ обогатить знания детей о природе родного края и воспитывать к ней бережное отношение;
- ✓ формировать эмоционально-положительное отношение к людям, живущим в Белгородском крае, к их труду;
- ✓ формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях.

Одним из важных условий работы по приобщению детей к истокам природного, исторического и культурного наследия Белгородчины является правильная организация предметно-развивающей среды, которая способствует развитию личности ребенка на основе культуры своего народа. Организация развивающей среды предполагает создание условий, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. В нашей группе оформлены уголки краеведения, литературные центры, содержащие необходимую литературу, открытки, альбомы для закрепления знаний о стране, регионе, малой родине, профессиях взрослых, армии и флота, гербарии лекарственных растений Белгородской земли; карта Губкинского городского округа и Белгородской области. В центре краеведения «Моя малая Родина» представлены дидактические игры «Собери герб Губкина», «Горняки» и др., тематические альбомы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Семейный альбом», портреты известных и знаменитых людей, детские произведения белгородских писателей и поэтов, предметы

быта и старины, декоративно - прикладного искусства, одежда и атрибуты народных праздников.

Дошкольники знакомятся с историей родного края, культурой и традициями через Белгородский фольклор, живопись, искусство. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания, во все виды детской деятельности, в повседневную жизнь детей.

На территории Губкина созданы благоприятные условия для сохранения и развития православных традиций. Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют праздники. Участие в совместных праздниках, таких как «Праздник Сретения Господня», «Праздник Рождества Христова», «Масленица», «Святая Пасха» - развивают интерес к русским традициям, уточняют представления о храме, иконе, дают представления некоторых атрибутов, способствует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому просвещению дошкольников. В ходе данных мероприятий дети узнают, как отмечают Пасху, почему пекут куличи, и красят яйца; как празднуют масленицу; когда отмечают Рождество Христово, Святки и другие. Дети учатся веселиться, понимать культурные особенности праздника, узнают о народных гуляниях.

В настоящее время наше дошкольное учреждение работает в инновационном режиме - режиме новых идей и разностороннего сотрудничества с социумом. В нашем городе большое количество музеев, институтов, станций юных натуралистов. Это открывает широкие возможности для воспитания экологической культуры и общего развития личности ребенка. Занятия с сотрудниками учреждений дополнительного образования и культурных центров расширяет кругозор воспитанников, привносят новизну в образовательный процесс.

Город Губкин славен героями Великой Отечественной Войны. С целью воспитания чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов мы проводим беседы: «Поклонимся великим тем годам», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Подвиги на фронтах и в тылу», «Города Воинской славы». Рассказываем о тяжелых годах Великой Отечественной Войны, о подвиге нашего народа, защитившего свою Родину на фронте и в тылу. Знакомим ребят с боевыми наградами (орденами и медалями). Все это способствует развитию чувства гордости за свой героический и непобедимый народ, воспитывает уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

После войны рабочий посёлок был переименован в город Губкин, который превратился в центр освоения КМА. Было построено уникальное горнорудное предприятие - Лебединский рудник. С градообразующим предприятием мы познакомили детей через иллюстрации, брошюры, альбомы,

беседы. В своей работе мы используем мультимедийные презентации в различных образовательных областях. Благодаря ИКТ дети узнали, что такое руда, как ее добывают, для чего она нужна людям, как папы и мамы трудятся на данном производстве.

Краеведческая деятельность как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края предполагает создание условий, обеспечивающих непосредственное участие в краеведческой деятельности и взрослых, и детей; использование народного опыта непосредственно в жизни детей. Особая роль отводится семье, в которой должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному дому и малой Родине в целом. При этом большое внимание уделяется организации совместных мероприятий, в которых принимают участие педагоги - дети - родители. Педагоги детского сада проводят этические беседы для родителей о семье, о близких родственниках; дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Вместе с педагогами дети готовят подарки для своих родных и близких, организуют совместные праздники, концерты, организуют выставки рисунков.

Совместно с семьями воспитанников был оформлен альбом «Наш родной город Губкин», в котором есть большое количество фотографий с изображением достопримечательных мест нашего города для того, чтобы дети имели полное представление панорамы своей малой Родины (фонтаны, парки, объёмные клумбы, скверы). В этом альбоме находятся сведения и об академике И.М. Губкине, в честь которого назван наш город, какие награды имеет город Губкин, сведения об основных предприятиях города. Постоянно в папке пополняется материал, чтобы дети всегда были в курсе всех событий, которые проходят у нас в городе. В рамках совместной деятельности с родителями, была проведена викторина «Мы Губкинцы»; оформлен фотоколлаж «Одежда нашего края раньше и сейчас» и «История улиц».

Благодаря введению интегрированного курса «Белгородоведение» в ДООУ создается возможность приобщения детей к традициям Белгородского края, а так же сформировать нравственные качества, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим Белгородскую область, воспитать бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Использование различных форм и методов работы по ознакомления дошкольников с родным краем, с традициями малой родины, формирует у детей нравственные качества. Таким образом, приобщая детей к истории и культуре родного края, мы развиваем личность ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волохова, Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края / Н.Н. Волохова - Белгород, 2016 с. 204.
2. Дошкольное образование Белгородчины. Проблемы. Находки. Опыт. Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Белгородской области 2015- № 2. - С.12-13.
3. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л.В. Кокуева - М.: Аркти, - 2015 - с.44-67
4. Осыков Б.И. Родное Белогорье / Б.И. Осыков - М.: Белый город, - 2016 с. 154 Родное Белогорье. - Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр», - 2017. - 37-41 с.

**Н.В. Лукаш,
В.В. Шестакова,**
воспитатели,

*муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 9 «Рябинушка»
города Губкина Белгородской области
E-mail:ryabinushka61@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания дошкольников посредством приобщения к природе родного края в рамках интегрированного курса «Белгородоведение», что обогащает и обобщает знания детей о природе, формирует познавательные умения, интерес к миру природы.

Ключевые слова: Белгородоведение, экология, малая родина, традиции, краеведение.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того,

чем может гордиться гражданин своей страны. Для познавательного развития дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста в ДООУ используется парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение».

Экологическое воспитание ведется в нескольких направлениях: наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов с природным материалом, проведение игр природоведческого содержания, чтение произведений художественной литературы, рассматривание альбомов, открыток, участие в природоохранных акциях, в непрерывной образовательной деятельности, фольклорных праздниках и конкурсах. Все это обогащает и обобщает знания детей о природе, формирует познавательные умения, интерес к миру природы. В основе работы лежит программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, а так же парциальные программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».

В рамках ФГОС образовательный процесс строится по трем основным направлениям деятельности взрослых и детей: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Для работы по использованию регионального компонента была обогащена предметно-развивающая среда.

Большое значение уделяется подбору краеведческого материала для работы с детьми. С помощью педагогов и родителей были подобраны иллюстрации, которые знакомят детей с растительным и животным миром Белгородской области. Иллюстрации были оформлены в альбомы «Птицы нашего края», «Животные Белгородской области», «Деревья и кустарники», «Грибы и ягоды» и т.д. Для своей группы нами была оформлена «Красная книга», которая знакомит детей с охраняемыми растениями и животными Белгородской области.

Все полученные знания дети закрепляют через специально изготовленные дидактические игры: «В гости к лесу», «С кем дружит ель», «Кто живет в лесу», «Правила поведения в лесу» и др.

Художественная литература, картотеки загадок, стихов, физкультурных минуток, пальчиковые игры, богатый наглядно-демонстрационный материал - все это способствует формированию знаний о природе, развитию познавательных интересов, а также духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Фольклор и сказки всегда отражали особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Кроме того, в народном творчестве хорошо прослеживаются региональные особенности взаимоотношений «человек - природа». Поэтому работу с детьми по ознакомлению с родным краем проводим и в книжном уголке, где выставляем книги познавательного характера, иллюстративно-дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы о природных памятниках Белгородской области, о животных, обитающих в области и т.д.).

Чтение произведений художественной литературы не только знакомит дошкольника с природой, но и воспитывает у детей интерес к природе, бережное отношение, наблюдательность.

Обязательным компонентом всей нашей работы в течение года является природоохранные акции с детьми под названием «Елочка - зеленая иголочка», «Покормите птиц зимой!», «Чистый патруль» и т.д. Это дает ребятам понять, что они тоже являются жителями своего города и должны помогать взрослым, поддерживать порядок в нем.

Праздники и развлечения экологического содержания - одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Традиционными стали фольклорные праздники, которые дети очень любят: «Осенины», «Калядки», «Масленица», «Сороки», «Троица» где узнают много нового и интересного о родном крае, а главное они учатся добру, любви к Родине, родной природе.

В работе с детьми придаем большое значение игровым технологиям. Дидактические игры: «Что, где растет?», «Кто как кричит?», «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?» помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы. Словесные игры «Узнайте по описанию», «Съедобное - несъедобное», «Хорошо - плохо» - развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Игровые упражнения: «С какого дерева листок?», «Узнай на вкус», «Найди такой же» и др. помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность, память, внимание.

Знания, полученные на занятиях и в совместной деятельности с педагогами, наши дети проверяют в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности, в играх, в трудовой деятельности, в книжном уголке. Созданные условия для экологического образования в группе: уголок природы, уголок для экспериментирования, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования позволяет детям закрепить и применить полученные знания на практике в самостоятельной деятельности.

Большую помощь в нашей работе оказывают родители.

Знакомя детей с родным городом, предлагаем им рассказать о других странах и государствах, развивайте у него познавательный интерес. И будет хорошо, если у вас и дома будут глобус и карта, интересные книги о жизни животных и растений разных стран.

Так что же можно использовать при ознакомлении детей с родным городом?

1. Экскурсии по городу.
2. Рассказы о достопримечательностях.
3. Чтение и рассматривание книг.
4. Посещение ДК, школы, библиотеки.

5. Запись детей в кружки.
6. Посещение всех мероприятий в детском саду, школе, ДК.
7. Активное совместное участие в праздниках города.
8. Просмотр телепередач.
9. Разучивание стихов о городе, природе родного края.

ПАМЯТКА для родителей

«Как научить ребенка любить свою малую Родину?»

1. Совершайте всей семьей прогулки, знакомя детей с достопримечательностями и природой родного города.
2. Рассказывайте о достопримечательностях нашего края.
3. Гуляя по улицам города и бывая на природе, фотографируйте ребенка. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сближают всех членов семьи.
4. Помните, всё начинается с малого, воспитывайте у ребенка любовь, доброту, внимание и заботу ко всему живому.
5. Предоставляйте детям возможность отражать свои впечатления в рисунке, лепке, аппликации.
6. Поощряйте любознательность ребенка.

Знакомство детей с природой родного края в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Хочется верить, что полученные знания о родном крае, любовь к природе дети пронесут сквозь всю жизнь и научат своих детей любить и беречь ее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. / М.Д. Маханева, - М.: АРКТИ, 2004.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С.Н. Николаева, - М.: Издат. центр «Академия», 2002 г.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. / С.Н. Николаева, - М.: Мозаика - Синтез, 1999.
4. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа»/ Н.А. Рыжова. - М.: ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Н.И. Лунева,
заведующий,
Н.А. Кельн,
старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 9 «Рябинушка»
города Губкина Белгородской области
E-mail:ryabinushka61@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье речь идет о важности приобщения ребенка к любви к своей Родине, к отечественному наследию, к культуре своей страны и родного края. Одним из основных методов работы по внедрению курса «Белгородоведения» является проектная деятельность.

Ключевые слова: Белгородоведение, проект, патриотическое воспитание, культура родного края, малая родина.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, области, регионе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры родного края. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

О важности воспитания у ребенка любви к своей Родине никто не спорит, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за свою страну, в которой ты живешь. Поэтому детям уже с дошкольного возраста необходимо знать и изучать культуру своей страны, своего родного края.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине.

В детском саду создаются все условия для нравственно-патриотического воспитания детей. Одним из основных методов работы по внедрению курса «Белгородоведения» выбрана проектная деятельность. В течение года каждая группа разрабатывает по возрасту интересные и необычные проекты, о реализации которых информация размещается на сайте ДОУ.

Педагогами собрано много материалов о родной Белгородчине, проведены

мастер-классы, оформлены игры и презентации по темам: «Как это было» - об истории города, «Мой город и область, в которой я живу», «Профессии города Губкина». Разработаны проекты: «Космос», «Хлеб - всему голова», «Все профессии нужны, интересны и важны», «Мои земляки-фронтовики», «Это нужно не мертвым, это нужно живым», «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой» и другие. В рамках реализации программы «Добрый мир» педагоги старших групп разработали проект по приобщению детей к православной культуре «Православное Белогорье».

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является приобщение детей к истокам русской народной культуры. Поэтому для духовно-нравственного воспитания и формирования у детей основ патриотизма мы используем белгородскую глиняную игрушку, в частности, старооскольскую.

В каждой группе нашего детского сада имеется подборка народных игрушек для демонстрации, альбомы с образцами народного художественного творчества. В данном направлении были реализованы проекты: «Народная белгородская игрушка», «Я рисую свой город», «Белогор и Белогорочка», «Подмастерья» и т.д.

Во всех группах ДООУ созданы мини-музеи, где представлены образцы народных промыслов, в том числе и старооскольской глиняной игрушки. Были изготовлены дидактические игры, такие как: «Четвертый лишний», «Составь узор», «Что изменилось?», «Лото», «Найди пару», «Разрезные картинки ». Собраны тематические альбомы для рассматривания. Проводятся тематические недели, когда тема народной игрушки прослеживается и в НОД, календарные праздники и развлечения. Совместно с родителями был разработан творческий проект на тему: «Зачем детям 21 века глиняная игрушка?», в ходе которого расширили знания детей о старооскольской глиняной игрушке и истории ее возникновения.

Для проведения праздников, развлечений и тематических занятий в детском саду имеются костюмы и атрибуты как русские народные, так и белгородские.

На занятиях по физической культуре широко используются народные считалки, загадки, подвижные игры, в достаточном количестве атрибуты для организации народных игр. Мероприятия проводятся с учетом календарных праздников.

Для возрождения традиции Белгородского района педагогов больше всего заинтересовал детский игровой фольклор, поэтому музыкальными руководителями детского сада был разработан проект «Белгородские забавы». Ведь для работы с дошкольниками хочется возродить и продлить существование фольклорных традиций нашего края. Поскольку сам материал детский, то понятно, что содержание текстов вполне доступно детскому восприятию, напевы их легко исполняемы даже людьми без музыкального образования. При разучивании песен желательно не обращаться к

инструменту, поскольку по своей устной природе материал этот легче воспринимается и запоминается с голоса. Например, старинная танец-игра «Пойдем, кума на улицу», народная игра «Дедушка Семак», «Заря-Зареница», «Солнышко», «Змея» и другие.

В каждой группе имеется уголок по патриотическому воспитанию, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного города, края, страны.

В каждой группе есть книжный уголок с русскими народными сказками, иллюстрациями к ним. Там же находятся книги о родном городе и области.

Педагоги организуют тематические выставки к праздникам и знаменательным датам.

В изоуголках ДОО имеются образцы народных игрушек, альбомы-раскраски с образцами народных узоров, альбомы по искусству.

В ДОО создан мини-музей «Быт русского народа», в экспозиции которого представлены русские народные костюмы, изделия народно-прикладного искусства, предметы быта, что способствует формированию элементарных знаний о быте наших предков - начальный этап в познании родного края. У детей развивается интерес и любознательность к историческому прошлому, расширяются представления о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.

Параллельно с деятельностью в мини-музее детского сада мы стали проводить экскурсии в «Дом народного творчества» (это наши социальные партнеры). Дети познакомились с изделиями фабрики художественной керамики и лозоплетения. Здесь изучение народных промыслов носило творческий характер: дети рассматривали узоры на горшках, тарелках, чашках. Совместно с педагогами «Дома народного творчества» был разработан проект «Мы - гончары», где дети лепили из настоящей глины; «Мы - художники», дети расписывали вазы узорами, свойственными местному промыслу. Старшие дошкольники узнали о свойствах и качествах глины, провели исследовательскую деятельность: «Почему глина лепится» и, совместно с родителями, «Кустарные промыслы ремесленников Белгородчины», на основании которых мы сделали дидактические игры, из которых можно узнать о ремеслах женщин и мужчин, живших в давние времена.

Приступая к ознакомлению детей с экспозицией мини-музея «Моя родная Белгородчина», мы ставили задачу воспитания чувства любви, гордости и патриотизма к своей малой Родине, формирования желания сохранять и преумножать богатство своего родного края. В музее с детьми проводились беседы, дети рассматривали гербы, флаги, карты Белгородской области. По итогам этой работы были изготовлены дидактические игры «Собери Герб», «Путешествие по улицам родного города», «Угадай где?» и другие.

Сотрудничая с «Губкинским краеведческим музеем» мы реализовали ряд проектов: «Никто не забыт - ничто не забыто», «Мирное время и начало

войны», «Мой город славится героями» и т.д.

Было проведено несколько «виртуальных экскурсий», из которых дети узнали, что существуют музеи под открытым небом, такой как музей «Прохоровское поле». Особенно поразили их своей красотой и величием «Памятник Победы Звонница на Прохоровском поле» и «Памятник советским танкистам на высоте 252,2».

В данном направлении ведется работа и с родителями. Во все проекты, которые разрабатываются в детском саду, мы привлекаем родителей. Информация о результатах проектов отражается в родительских уголках и на сайте ДООУ. В группах работа по патриотическому воспитанию представлена в форме периодически сменяемых фотовыставок, консультаций, папок-передвижек, стенгазет фоторепортажей, лэпбуков и др. Совместно с родителями разработаны детско-взрослые проекты: «Мои земляки», «Памятники Белгородчины», «Мой Губкин» и другие.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: только с привлечением всех участников образовательных отношений - детей, педагогов, родителей, учреждений социума и применяя метод проектной деятельности можно говорить об успешной реализации системы нравственно-патриотического воспитания в ДООУ.

Соприкосновение с историческим прошлым своего края духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми - настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я - россиянин! Я горжусь своей страной!».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /А. Я. Ветохина - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 192 с.
2. Дронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
3. Байдина, Е.А. Мини-музей в ДООУ как средство патриотического воспитания // Е.А. Байдина, Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2.
4. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева, С.Пб.: Детство-Пресс., 2015.

**Е.И. Савина,
И.А. Сперанская,**
воспитатели,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 9 «Рябинушка»
города Губкина Белгородской области
E-mail:ryabinushka61@mail.ru

ЛЭПБУК - КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания с ранних лет, на основе формирования чувства любви и уважения к своей семье, своему городу через успешную реализацию программы «Белгородоведение» с применением такой инновационной формы, как лэпбук «Губкин - город мой родной», которая позволяет не только обобщить полученные детьми знания, но и способствует их всестороннему развитию.

Ключевые слова: Белгородоведение, малая Родина, народные традиции, ФГОС ДО, лэпбук.

*Без памяти нет традиций,
без традиций нет культуры,
без культуры - нет воспитания,
без воспитания - нет духовности,
без духовности нет личности,
без личности - нет народа
Г.Н. Волков*

Каждому человеку нужно знать, кто он и откуда. Память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, нужно с самого раннего возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу.

Современная среда, в которой растут и обучаются наши дети, представляет собой хаотичный набор элементов различных культур и традиций, что таит в себе угрозу равнодушия, ведь невозможно постигать, понимать и любить все одновременно. Что-то должно быть в жизни особенным. Этим особенным должна являться родная культура! [1].

Поэтому одним из приоритетных направлений в работе нашего детского сада является приобщение детей к истокам русской народной культуры. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной

семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Для этого была разработана и успешно реализуется в нашем дошкольном учреждении программа «Белгородоведение».

Целью данной программы является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Пособие разработано на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста.

Особенностью организации образовательного процесса по «Белгородоведению» является использование разнообразных форм и методов работы с детьми.

Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми, как: экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы является образовательная деятельность, которая представлена в форме фронтальных и подгрупповых занятий. Занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО: - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Организация педагогического процесса по ознакомлению с краеведческим материалом предусматривает использование таких универсальных средств как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

Психолого-педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды предполагают построение пространства на основе соблюдения определенных педагогических принципов:

- проявление уважения к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса.
- конструировать пространство таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.
- создавать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых [3].

Методическое пособие «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста - это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми. Одной из таких форм является лэпбук. Это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Поэтому для обобщения и закрепления знаний детей, полученных, благодаря курсу «Белгородоведение» нами был изготовлен лэпбук «Губкин - город мой родной».

Данное дидактическое пособие отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде: он информативен, полифункционален, обладает дидактическими свойствами, вариативен, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность. Обеспечивает преемственность с учебно-методическим комплектом.

Лэпбук «Губкин - город мой родной» представляет собой картонную папку, на которую наклеены мини-книжки - простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, стрелочек, окошек и других деталей с наглядной информацией по теме: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации. Он охватывает практически все разделы программы «Белгородоведение» [4].

История родного края представлена такими дидактическими играми как «Собери герб», «Губкин вчера и сегодня», «Их именами названы улицы». Они направлены на то, чтобы уточнить знания детей о гербе города как основном символе, воспитывать интерес и уважительное отношение к государственным

символам, вызвать интерес детей к «прошлому» и «настоящему» города, продолжать учить сравнивать и сопоставлять два изображения, находить сходства и различия, знакомить детей с известными жителями города.

Игры «Четвертый лишний», «Путешествуем по городу», «Собери пазл», игровизор «Нарисуй и удали» отражают содержание географического модуля. Эти игры способствуют уточнению знаний детей о достопримечательностях города Губкина, воспитанию бережного отношения к строениям и памятникам, развитию памяти, познавательной активности, умению слушать, находить по описанию фото описываемого взрослым или ребенком места, группировать предметы по тем или иным признакам, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; развитию зрительного восприятия, внимания, развитию умения ориентироваться в пространстве.

Раздел «культура» отображен в лэпбуке информацией о храмах и церквях Губкинского городского округа, стихами губкинских поэтов о городе и красоте родной природы, которые позволяют воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться традициями и современным обликом города.

Также в пособии имеется информация о природе родного края. Это «Красная книга», в которой содержится информация о заповедниках Губкинской земли, о растениях и животных нашей местности, занесенных в Красную книгу.

Данное дидактическое пособие может использоваться детьми любого возраста. По мере того, как дети взрослеют, мы дополняем и усложняем содержание лэпбука новой информацией, новыми дидактическими играми и заданиями. В старшем дошкольном возрасте дети могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Таким образом, если мы хотим, чтобы дети полюбили свою малую и большую Родину, нам надо дать им в доступной и занимательной форме знания о ее прошлом и настоящем. И, конечно, показать все то лучшее, чем по праву может гордиться любой житель России.

Ведь без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями своего народа, помогает сохранять прошлое. Поэтому познание народной культуры, народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие, раскрывает творческие способности, формирует общую духовную культуру [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика. / Г.Н. Волков, - Учеб. пособие - М.: Изд. центр «Академия». - 1999. - 263 с.

2. «Белгородоведение» - методическое пособие для детей дошкольного возраста Авторский коллектив: Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 06.03.2018)

4. Фестиваль педагогических идей: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения 06.03.2018)

СОДЕРЖАНИЕ

№п/ п	Автор (ы)	Название статьи	Стр.
Социокультурное развитие молодёжи как фактор противодействия угрозам современного общества			
1.	Баркова Марина Петровна, Винникова Оксана Викторовна	Молодежь Белгородчины в социокультурном пространстве современного общества	3
2.	Войлокова Елена Николаевна	Социокультурное развитие молодёжи как фактор противодействия угрозам современного общества	6
3.	Гонтарь Татьяна Леонидовна	Проблемы социокультурного воспитания молодёжи в условиях противодействия угрозам современного общества	9
4.	Гречухина Анастасия Александровна	Активизация гражданской позиции школьников через деятельность ученического самоуправления	13
5.	Жерновая Наталья Владимировна	Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи средствами краеведческой работы	16
6.	Зубкова Елена Владимировна	Роль курса «Белгородоведение» в социокультурном развитии подростающего поколения	21
7.	Колпакова Анна Александровна	Формирование системы ценностей у школьников младшего школьного возраста	25
8.	Косинова Наталья Ивановна	Особенности женского народного костюма Белгородчины	28
9.	Кузнецова Наталья Сергеевна	Формирование социокультурной компетенции учащихся начальной школы через изучение родного края на уроках русского языка	32
10.	Лаврова Галина Николаевна, Ложкина Ирина Михайловна	Воспитать человека, который украсит собой жизнь	37
11.	Лебедь Марина Сергеевна	Социокультурное развитие подростающего поколения через изучение родного края	42
12.	Мармузова Светлана Викторовна	Социокультурное, творческое развитие детей, как необходимость современного общества	46
13.	Маслова Валентина Алексеевна, Кавиева Марина Денисовна	Краеведение как важный фактор социокультурного развития школьников	50
14.	Махонина Анна Николаевна	Формирование социокультурной компетенции подросткового поколения	56

		как средство безопасности современного общества	
15.	Савельева Оксана Алексеевна	Формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в современном обществе	59
16.	Чигвинцева Майя Рахимовна Павлова Таисия Петровна	Культурное наследие Белгородчины – как основа воспитания любви к малой родине	62
17.	Шмыкова Татьяна Валерьевна	Воспитание толерантного отношения в условиях дошкольного образовательного учреждения с помощью ознакомления с культурой Белгородского региона	66
18.	Азаров Владимир Андреевич	Социокультурное развитие молодежи как фактор противодействия угрозам современного общества	70
Вопросы интеграции общего и дополнительного образования по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение»			
1.	Агафонова Светлана Васильевна, Чан Галина Васильевна	Вопросы интеграции общего и дополнительного образования по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение»	75
2.	Бондарева Надежда Ивановна	Изучение топонимики сельских населенных пунктов как средство приобщения школьников к историческому наследию родного края	79
3.	Бутова Татьяна Леонидовна	Краеведение и кадетское движение, как фактор формирования активной гражданской позиции школьника	83
4.	Еремина Олеся Викторовна, Мельник Елена Сергеевна	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как форма внедрения и реализации интегрированного курса «Белгородоведение»	86
5.	Золотых Людмила Валерьевна, Дегтярева Валентина Владимировна	Мой город – сердце КМА	91
6.	Кириченко Валентина Ивановна, Малая Елена Геннадьевна	Внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» в начальной школе через организацию внеурочной деятельности по программе «Мой край-родная Белгородчина»	95
7.	Коротких Валентина Ивановна, Рыжкова Мария Ивановна	Изумрудный уголок Белгородского края	100
8.	Мозговая Татьяна Николаевна, Луценко Валентина Ивановна	Формирование метапредметных результатов средствами интеграции курса «Белгородоведение» в предмет «Окружающий мир»	104

9.	Рощупкин Александр Николаевич, Безуглова Мария Николаевна	«Белгородоведение» как важная составляющая системы общего и дополнительного образования	107
10.	Соколова Татьяна Сергеевна, Коробейникова Елена Владимировна	Раскрытие дошкольникам 6-7 года жизни духа родной культуры через знакомство с народным художественным творчеством Белгородчины	112
11.	Тарасова Наталья Николаевна, Звягинцева Юлия Александровна	Участие Ракитянской станции юных натуралистов в освоении интегрированного курса «Белгородоведение»	115
12.	Ушкалова Алевтина Ивановна Шатохин Валерий Алексеевич	Интеграция общего и дополнительного образования по внедрению курса «Белгородоведение» на занятиях исторической реконструкцией	119
13.	Холодова Римма Анатольевна, Сакова Оксана Анатольевна	Роль Совета отцов в формировании гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника	124
14.	Шатило Александра Александровна	Интеграция дошкольного образования по внедрению парциальной программы «Белгородоведение»	129
15.	Шеховцова Наталья Валентиновна	Организация работы по духовно- нравственному воспитанию учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности	132
16.	Литвинова Наталья Николаевна	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования при реализации программы «Белгородоведение»	137
17.	Рядодубова Людмила Александровна	Формирование этнонациональной культуры подрастающего поколения посредством взаимодействия системы общего и дополнительного образования	140
18.	Индутенко Галина Николаевна	Внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» в дошкольное образование через театрализованную деятельность	143
19.	Щербинина Вера Петровна	Использование материалов краеведения на уроках истории и во внеурочной деятельности	148
Взаимодействие школы и семьи как важнейший фактор духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания			
1.	Абзеппарова Екатерина Викторовна	Театры родной Белгородчины в духовно- нравственном развитии школьников	154
2.	Абросимова Светлана Александровна, Пашина Ирина Викторовна	Роль семьи и школы в гражданско- патриотическом воспитании младших школьников	157

3.	Аладьина Маргарита Евгеньевна, Лисицына Людмила Анатольевна, Оломская Светлана Викторовна	Воспитание социально-активной, адаптирующей в социуме личности через разработки методических материалов краеведческой направленности	162
3.	Артеменко Елена Анатольевна, Недвигина Елена Дмитриевна	Духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание современного дошкольника в условиях детского сада и семьи (из опыта работы)	168
4.	Аршинова Елена Геннадьевна, Аршинова Жанна Вячеславовна	Создание духовно-нравственного пространства в школе	171
5.	Безшапочная Татьяна Сергеевна	Детей воспитываем вместе. Духовно- нравственный фактор в гражданско- патриотическом воспитании	176
6.	Белашова Любовь Александровна Беликова Александра Александровна	Ценностные ориентации в патриотическом воспитании дошкольников	179
7.	Беседина Галина Михайловна Лукьянчикова Елена Михайловна	Сотрудничество детского сада и семьи как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей дошкольного возраста	183
8.	Богомолова Наталья Ивановна	Взаимодействие семьи и школы как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания младших школьников	187
9.	Бокова Екатерина Юрьевна, Копаева Елена Николаевна	Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств личности дошкольника	190
10.	Борзенкова Любовь Григорьевна	Взаимодействие школы и семьи как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания школьников	194
11.	Бочковская Антонина Григорьевна	Взаимодействие школы и семьи как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания	198
12.	Будянская Лариса Аркадьевна Павленко Марина Юрьевна	Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственного и гражданско- патриотического мировоззрения младшего школьника	201
13.	Бурмакина Светлана Ивановна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного формирования духовности и	205

14.	Власова Надежда Ильинична, Луценко Наталья Александровна	патриотизма у младших школьников Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	208
15.	Войлокова Елена Николаевна	Взаимодействие школы и семьи как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания	214
16.	Дворяшина Виктория Олеговна Рыганова Татьяна Демьяновна	Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно- нравственном и патриотическом воспитании дошкольников	218
17.	Деревнина Виктория Алексеевна, Деревнина Оксана Владимировна	Патриотическое воспитание в условиях общеобразовательной организации	221
18.	Дорохова Ирина Владимировна Золотых Татьяна Витальевна	Взаимодействие детского сада и семьи: воспитание личности	226
19.	Дровникова Ольга Викторовна	Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через взаимодействие детского сада и семьи	229
20.	Ежеченко Яна Вячеславовна	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников	232
21.	Ефимова Наталья Григорьевна	Фольклор Белгородской области как один из видов воспитания духовно- нравственных качеств у дошкольников	237
22.	Жигулина Наталья Павловна, Жирикова Наталья Викторовна	Формирование духовно-нравственного здоровья детей через взаимодействие семьи и школы	241
23.	Заболотная Светлана Михайловна	Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы семьи и школы	243
24.	Зубкова Елена Анатольевна	Роль Совета отцов в воспитании подростающего поколения	247
25.	Костева Людмила Александровна	Педагогическое взаимодействие семьи и школы при формировании уклада жизни подростающего поколения	250
26.	Костырченко Светлана Николаевна	Роль семьи и учреждений дополнительного образования в формировании чувства гражданственности и патриотизма у учащихся	253
27.	Крылова	Музыкально-обрядовый фольклор	256

	Виктория Алексеевна, Балдина	Белгородской области	
28.	Ирина Владимировна Курчина	Взаимодействие педагогов и родителей при ознакомлении дошкольников с бытом и традициями Белгородского казачества	265
29.	Ирина Александровна Заричанова Оксана Александровна Кучерявых Оксана Анатольевна	Взаимодействие школы и семьи как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания	268
30.	Легенченко Елена Васильевна	Взаимодействие школы и семьи как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания	272
31.	Легостаева Мария Григорьевна	Воспитание патриотизма как одно из ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников через взаимодействие школы и семьи.	275
32.	Липовская Ирина Васильевна	Роль семьи и школы в духовно- нравственном воспитании школьников	278
33.	Лунина Светлана Юрьевна	Привитие любви к родине и семье через историко-краеведческую работу с целью патриотического воспитания младших школьников	281
34.	Лысенко Виктория Александровна Бобровская Марина Леонидовна	Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся	284
35.	Маркова Раиса Ивановна Шеховцова Людмила Дмитриевна Прокофьева Инна Викторовна	Счастливая семья — это главная ценность государства	287
36.	Маслова Елена Ивановна	Формирование основ гражданской идентичности учащихся на уроках географии и во внеурочное время	290
37.	Медведева Юлия Викторовна	Роль курса «Белгородоведение» в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся во внеурочной деятельности	295
38.	Молчанова Вера Алексеевна Шляхова Ольга Юрьевна	Создание условий для гражданско- патриотического и духовно- нравственного становления личности через взаимодействие школы и семьи на уроках литературного чтения в начальных классах	300

39.	Мысева Инна Вячеславовна	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников	303
40.	Натарова Нина Сергеевна Карасева Нина Сергеевна	Знакомство детей с родной культурой посредством ознакомления с детским литературным наследием края	306
41.	Ноздрина Вера Евгеньевна	Приобщение к народной культуре – основа духовно-нравственного воспитания младших школьников	309
42.	Норцова Светлана Сталиевна	Духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание во взаимодействии семьи и ДОУ	313
43.	Оксененко Валентина Ивановна	Воспитание всесторонне развитой личности посредством взаимодействия школы и семьи	316
44.	Орлова Елена Игоревна, Горбунова Наталья Сергеевна	Взаимодействие классного руководителя и семьи как важнейший фактор духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания младших школьников	321
45.	Парфёнова Алена Дмитриевна Курчина Екатерина Юрьевна	Духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе	324
46.	Приходько Любовь Сергеевна	Сотрудничество семьи и школы в формировании духовно-нравственной культуры младших школьников	328
47.	Ралькайзер Марина Евгеньевна, Чуева Виктория Ивановна	Создание духовно-нравственного пространства в детском саду и семье для детей младшего возраста	332
48.	Рыбаконенко Елена Анатольевна	Семья и школа - союзники в области духовно-нравственного воспитания младшего школьника	336
49.	Рысикова Антонина Михайловна, Хвостикова Елена Алексеевна, Богаченко Наталья Геннадьевна	Формирование духовно-нравственного развития и патриотического воспитания через взаимодействие ДОУ и семьи	341
50.	Саркисян Ирина Васильевна	Использование устного народного творчества Белгородской области на уроках технологии	344
51.	Светличная Светлана Владимировна, Малиновская Ольга Павловна	Семейные ценности и традиции как компонент духовно-нравственного воспитания дошкольников	349
52.	Селегень Марина Васильевна	Использование интегрированного курса «Белгородоведение» в духовно-	352

		нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников во взаимодействии семьи и школы	
53.	Скоробогатько Марина Михайловна, Воронова Татьяна Михайловна	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся через совместную деятельность школы, семьи и дополнительного образования	357
54.	Смирнова Инна Николаевна	Единство гимназии и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников	360
55.	Смыслова Татьяна Ивановна Гуреева Светлана Викторовна	Формирование духовного мира личности младшего школьника через сотрудничество школы и семьи	363
56.	Стрельцова Елена Викторовна	Воспитание патриота и гражданина. Опыт краеведческой работы	367
57.	Толмачева Людмила Васильевна	Эффективное взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании нового поколения	373
58.	Труфанова Наталья Алексеевна	Роль курса «Белгородоведение» в патриотическом воспитании современных детей	375
59.	Фатьянова Елена Николаевна	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как приоритетные направления в образовании	379
60.	Фомина Валентина Михайловна, Сапронова Ирина Борисовна	Жизнь и сердце – флот!	384
61.	Черномурова Нина Александровна	Гражданско-патриотическое воспитание в семье и школе	391
62.	Шарова Лариса Александровна, Алехина Анна Михайловна	Взаимодействие ДОУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	395
63.	Шведова Татьяна Константиновна	Организация работы с семьей по Белгородоведению	399
64.	Шурхай Марина Николаевна	Взаимосвязь школы и семьи в воспитании современных школьников	402
65.	Шутенкова Татьяна Анатольевна	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем	405
66.	Щедрина Светлана Ивановна, Кононенко Юлия Александровна	Любовь к Родине начинается с семьи	408
67.	Щурова Елена Валерьевна	Социальный институт совместного воспитания	412
68.	Юракова Светлана Владимировна	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в	415

69.	Сычева Рима Ивановна, Мишукова Наталья Ивановна	условиях реализации интегрированного курса «Белгородоведение» Уроки «Белгородоведения» как средство формирования гражданской позиции обучающихся в условиях сельской школы	420
70.	Овчинникова Ирина Геннадьевна	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами интегрированного курса «Белгородоведение»	425
71.	Круц Диана Васильевна, Волкова Светлана Владимировна	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников	430
72.	Крылова Виктория Алексеевна Медведева Зинаида Петровна, Медведева Елена Николаевна	Возрождение культурного наследия начинается с воспитания в семье любви к своей Родине	433
73.	Иванченко Наталья Викторовна, Фарафонова Марина Юрьевна	Взаимодействие ДОУ и семьи как важнейший фактор духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	436
Итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области в рамках учебных и внеурочных занятий			
1.	Андрус Елена Ивановна	Внедрение курса «Белгородоведение» на уроках биологии	439
2.	Анисимова Валентина Ивановна	Использование курса «Белгородоведение» в проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира	443
3.	Анисимова Валентина Сергеевна	Интерактивные игры как средство получения новых знаний о культурном наследии Белгородчины	447
4.	Артеменко Елена Анатольевна, Недвигина Елена Дмитриевна	Формирование у дошкольников представлений о малой Родине посредством ознакомления с историей и особенностями родного края (из опыта работы)	452
5.	Атаманский Вячеслав Викторович	Реализация курса «Белгородоведение» на уроках технологии	455
6.	Бабынина Наталья Григорьевна	Экологическое воспитание на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в начальных классах сельской школы	457
7.	Бакланова Ольга Михайловна, Проскурина Екатерина Ивановна	Использование традиционных русских народных игр Белгородской области как средство приобщения детей к социокультурным нормам, традициям	463

		семьи, общества и государства в рамках курса «Белгородоведение»	
8.	Бакланова Гульнара Эсагатовна, Мызина Наталья Игорьевна	Приобщение детей дошкольного возраста к национальным культурным традициям родного края - Белгородчины	468
9.	Беликова Олеся Геннадьевна, Зубарева Ольга Викторовна	Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами краеведческой деятельности	473
10.	Болотова Александра Павловна	Формирование познавательных УУД у младших школьников посредством реализации программы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина»	477
11.	Борзилова Наталья Викторовна, Павлова Елена Николаевна	Социализация и становление личности ребенка через знакомство с литературным наследием родного края - Белгородчины	482
12.	Ботвиньева Ольга Евгеньевна, Савченко Лилия Викторовна	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Белгородчины посредством ознакомления с Борисовской керамикой (из опыта работы)	486
13.	Булгакова Любовь Михайловна	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития в окрестностях города Губкина	490
14.	Васильченко Алеся Петровна, Лопина Елена Михайловна	Исследование потребительских параметров среды школьниками на территории Белгородской области	495
15.	Булгакова Анастасия Николаевна, Волосатых Елена Николаевна	Инновации и традиции в детском саду	498
16.	Гопалова Наталья Юрьевна	Развитие творческого мышления на уроках изобразительного искусства при изучении краеведческого материала в основной школе	501
17.	Гребенкина Светлана Анатольевна, Усачева Светлана Васильевна	Особенности реализации курса «Белгородоведение» в МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского района Белгородской области»	507
18.	Грицаева Татьяна Васильевна Медведева Зинаида Петровна, Медведева Елена Николаевна	Родники как особый аспект обрядового наследия Белгородской области	510
19.	Гришина	Опыт внедрения и реализации	514

20.	Светлана Леонидовна, Чубарова Ирина Анатольевна Гуляева Наталья Викторовна, Федяинова Ирина Ивановна	парциальной программы «Белгородоведение» в образовательную деятельность дошкольного учреждения Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников посредством ознакомления с подвигами воинов- афганцев	518
21.	Данилова Валентина Дмитриевна, Журенкова Ирина Валентиновна	Воспитание у дошкольников патриотизма посредством интегрированного курса «Белгородоведение»	521
22.	Ефимова Анастасия Геннадьевна, Ауэр Наталья Николаевна	Изучение интегрированного курса «Белгородоведение» в школах как средство духовно-нравственного развития личности	525
23.	Журавлева Ольга Васильевна	Внедрение курса «Белгородоведение» как средство реализации ФГОС	529
24.	Закурдаева Юлия Юрьевна	Интегрированный курс «Белгородоведение» как средство повышения познавательного интереса обучающихся к истории и современности родного края	533
25.	Иваненко Светлана Ивановна, Муляр Ирина Николаевна	Родительское собрание как одна из форм взаимодействия ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	537
26.	Каменев Виктор Викторович, Семикопенко Ирина Михайловна	Особенности формирования нравственного самосознания обучающихся посредством изучения истории родного края	540
27.	Кириллов Семен Сергеевич	Курс «Белгородоведение» как средство комплексного изучения родного края в школе	545
28.	Королева Светлана Анатольевна, Перервенко Эльвира Олеговна	Формирование учебно-исследовательской культуры школьников средствами краеведения (на материале физики)	548
29.	Латышева Татьяна Анатольевна	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в рамках реализации интегрированного курса «Белгородоведение» на внеурочных занятиях	554
30.	Лесунова Валентина Николаевна	Реализация интегрированного курса «Белгородоведение» через проектно - исследовательскую деятельность	558
31.	Любезных Галина Ивановна, Лопушанская Ирина Анатольевна	Ознакомление с природой родного края как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста	562
32.	Мартышова	Изучение интегрированного курса	566

	Тамара Васильевна	«Белгородоведение» в рамках инновационной деятельности учителя истории (из опыта работы)	
33.	Масалова Евгения Николаевна	Использование рабочей тетради для учащихся 5-х классов «Художественная обработка глины. Керамика и ее виды. Борисовская керамика» на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности	572
34.	Мацаева Татьяна Александровна	Воспитание патриотизма и уважения к родному городу	584
35.	Михайлова Дарья Игоревна, Садовски Марина Владимировна	Формирование лексической стороны речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе изучения родного края	587
36.	Молчанова Татьяна Александровна, Борзилова Любовь Николаевна, Шиянова Людмила Алексеевна	Использование устного народного творчества в проектной деятельности со старшими дошкольниками	590
37.	Назарова Светлана Витальевна	Организация образовательной деятельности в детском саду по формированию у дошкольников целостной картины мира на основе Белгородоведения	594
38.	Некрасова Ирина Васильевна	Развитие представлений старших дошкольников об истории и культуре родного края в рамках реализации проекта «Посуда из Борисовки»	598
39.	Никонец Кристина Вадимовна	Использование рабочей тетради по краеведению на уроках литературы и истории	603
40.	Ноздрачева Ирина Сергеевна	Приобщение детей дошкольного возраста к историческому наследию Белгородчины в процессе ознакомления с краеведческим материалом	606
41.	Пенская Елена Алексеевна, Псарева Ирина Николаевна	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов средствами интеграции в образовательный процесс курсов краеведческого содержания («Белгородоведение»)	609
42.	Першина Ольга Васильевна, Забусова Елена Ивановна	Этнокультурная направленность в образовании младшего школьника в ходе преподавания курса «Белгородоведение» в начальной школе	612
43.	Плехова Марина Вячеславовна, Яновская	Экскурсия по Белгородской области	616

44.	Светлана Викторовна Подерягина Наталья Юрьевна, Трофимова Оксана Николаевна	Жиров Михаил Семенович - тот, кто сохранил и передал нам культурное наследие нашего края	621
45.	Съедина Ольга Александровна, Маслова Нина Митрофановна	«Белгородоведение» в образовательных организациях области в рамках учебных и внеурочных занятий	624
46.	Толкачева Лариса Александровна, Дробышева Елена Владимировна	Обогащение представлений о природе родного края у старших дошкольников через проектную деятельность	628
47.	Федченко Эльвира Владимировна	Краеведческий принцип в преподавании географии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	632
48.	Фиронова Таисия Анатольевна, Зацаринская Светлана Николаевна	Приоритетные направления и формы воспитания гражданственности и патриотизма в современном дошкольном учреждении при реализации программы «Белгородоведение»	635
49.	Фунтиков Владимир Васильевич	Туристский поход как форма изучения родного края	638
50.	Хвостова Наталья Анатольевна	Технологическая карта внеурочного занятия на тему: «Полезные ископаемые Белгородской области» для 1 класса	642
51.	Чернеда Нонна Анатольевна, Рассказова Елена Геннадиевна	Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с подвигами защитников Отечества и использованием краеведческого материала	651
52.	Чернюк Надежда Борисовна	Воспитание обучающихся в духе патриотизма через уважение к традициям и истории малой родины на материале интегрированного курса белгородоведения	654
53.	Шагина Тамара Петровна, Яковлева Надежда Ивановна	Из опыта работы по внедрению интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательной организации	658
54.	Шебаниц Ирина Викторовна	Повышение познавательной активности обучающихся через внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» на уроках биологии и внеурочных занятиях в МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	661
55.	Михайлова Наталья Викторовна	Организация работы по краеведению в дошкольном образовательном учреждении	664

56.	Иванова Наталия Викторовна	Самостоятельная работа с белгородскими газетами на уроках английского языка	670
57.	Ярмолук Елена Владимировна	Знакомство старших дошкольников с историческим прошлым родного края	674
58.	Сущенко Любовь Павловна	Интегрированный курс «Белгородоведение» на уроках географии и во внеурочной деятельности»	678
59.	Шенцева Елена Александровна	Экологическая тропа как способ внедрения курса «Белгородоведение» на уроках географии и биологии	685
60.	Семидоцкая Светлана Николаевна	Актуальность формирования гражданских позиций у дошкольников в условиях введения интегрированного курса «Белгородоведение»	688
61.	Болотова Александра Павловна Прокофьева Светлана Петровна	Итоги внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области в рамках учебных и внеурочных занятий	694
62.	Калмыкова Виктория Викторовна	Применение элементов краеведения на уроках православной культуры	703
63.	Карташова Наталья Ивановна	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам природного, исторического и культурного наследия белгородского края в процессе внедрения интегрированного курса «Белгородоведение»	707
64.	Лукаш Надежда Владимировна, Шестакова Валентина Викторовна	Использование регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников	711
65.	Лунева Надежда Ивановна, Кельн Надежда Александровна	Реализация интегрированного курса «Белгородоведение» в ДОУ посредством проектной деятельности	715
66.	Савина Екатерина Ивановна, Сперанская Ирина Александровна	Лэпбук - как одна из инновационных форм реализации курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста	719
Содержание			724

Научное издание

МОЙ КРАЙ – РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА
(ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА
«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБЛАСТИ)

Материалы региональной научно-практической заочной конференции

13 марта 2018 года